

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ
ДЛЯ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
«ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

Методист
Гречушникова
Анастасия Федосьевна

г. Чайковский, 2022 год

Результаты проверки на анти плагиат.

Оригинальность 66,83%

Заимствования 33,17%



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Гречушникова Анастасия Федосьевна
Проверяющий: (resnbr_26@mail.ru / ID: 9636621)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - users.antiplagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 13
Начало загрузки: 08.02.2022 08:45:49
Длительность загрузки: 00:00:00
Имя исходного файла: Методическая
Рекомендация.pdf
Название документа: Методическая
Рекомендация
Размер текста: 16 кБ
Тип документа: Методические
рекомендации
Символов в тексте: 16059
Слов в тексте: 1847
Число предложений: 132

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 08.02.2022 08:45:50
Длительность проверки: 00:00:01
Корректировка от 08.02.2022 09:23:17
Комментарии: не указано
Модули поиска: Интернет Free



ЗАИМСТВОВАНИЯ

33,17%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

66,83%

Содержание

1.Аннотация.....	4
2.Пояснительная записка.....	5
I.Содержание методической рекомендации для тренеров-преподавателей.....	6
II.Формирование программы.....	8
3.Заключение.....	10
4.Список используемой литературы.....	11
Приложение 1.....	12
Приложение 2.....	13
Приложение 3.....	14

Аннотация.

*Занятия спортом не только развивают и поддерживают,
но и готовят ребенка к будущему!*

На сегодняшний день в учреждениях дополнительного образования Пермского края обучается 3 194 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 18,7% от общего количества детей данной категории.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим, главная цель методических рекомендаций – помощь в решении задач по развитию системы дополнительного образования детей с ОВЗ.

Физическая культура и спорт для детей с ОВЗ могут выступать как эффективное средство реабилитации и социальной адаптации. Для таких особенных детей занятия физкультурой и спортом выступают как фактор улучшения самочувствия, повышение уровня здоровья и уровня физической подготовленности, удовлетворение в потребности общения, расширения круга знакомств, самореализации при занятии спортом.

В данных рекомендациях на основе анализа опыта, полученного в результате продолжительной работы с детьми с ОВЗ, для тренеров-преподавателей будут раскрыты приемы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В основе технологии представлены методические советы по организации и проведению занятий с детьми с ОВЗ.

Автор Гречушникова Анастасия Федосьевна, методист МАУДО ЦДО
г. Чайковский. 89128864768

Пояснительная записка.

1. Актуальность

Проблемы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня являются одними из самых актуальных. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями.

Дополнительное образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечит адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения дополнительного образования, лечения и оздоровления, воспитания и обучения, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

2. Цели и задачи

Цель: создать комплексную систему условий, способствующую успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме; раскрытие и реализация человеческого потенциала; развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей.

Задачи: вникнуть в проблему ребенка с ОВЗ, оказать индивидуальную помощь ему.

В процессе внедрения программы тренера-преподаватели имеют командную, междисциплинарную форму работы, при планировании своей деятельности применяют проектные формы организации, проводят диагностику и мониторинг процессов, и включают в этот целостный комплекс не только детей, но и их родителей.

В ходе реализации данных методических рекомендаций планируется:

- повысить качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка с ОВЗ;
- обновить содержание дополнительного образования детей с ОВЗ в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- расширение возможности выбора детьми программ дополнительного образования;
- развить инфраструктуру дополнительного образования детей с ОВЗ;
- обеспечение полноты и объема информации о конкретных организациях и дополнительных образовательных программах для семей с детьми с ОВЗ.

I. Содержание методической рекомендации для тренеров-преподавателей.

В нормативных документах (приложение 1) содержится информация об организации условий дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тренера-преподаватели, участвующие в работе с детьми с ОВЗ, должны иметь специальное образование или пройти специализированную переподготовку для того, чтобы:

- знать и понимать особенности развития детей с ОВЗ (по категориям);
- уметь эмоционально принять ребенка с ОВЗ, найти подход к каждому ребенку, не зависимо от имеющегося у него заболевания;
- повысить уровень готовности взаимодействовать с ребенком с ОВЗ;
- понять суть инклюзивного образования и его отличие от традиционных форм дополнительного образования;
- владеть навыками анализа особенностей взаимодействия ребенка с особыми потребностями и социального окружения.

Для организации работы с детьми с ОВЗ необходимо составить программу, которая будет отражать доступные для обучающегося приоритетные области, устанавливать объем недельной нагрузки для ребенка.

Дополнительная общеобразовательная программа - это программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы направлены на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса.

Восприятие окружающего мира у детей с ОВЗ в большей степени зависит от их заболевания. В приложении 2 представлены три основные группы заболеваний у детей и их особенности.

Не смотря на заболевания, имеются общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Обучение на начальном этапе в индивидуальной форме даст более высокий результат.

2. Не допускать переутомления. Необходимо использовать разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).

3. Необходимо использовать методы, которые активизируют познавательную активность и сформируют необходимые навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

5. Групповые занятия проводить в малых группах, в которых присутствует не более 10 человек, но в группу включить и здоровых детей, и детей с ограниченными возможностями.

II. Формирование программы

Цель программы: оказание комплексной физкультурно-спортивной, психолого-педагогической и социальной поддержки ребенку с ОВЗ.

Задачи программы:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств;
- повышение уровня физического развития, закаливание;
- формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия;
- обучение основным двигательным действиям;
- формирование культуры движения, обогащение двигательного опыта;
- освоение знаний об истории определенного вида спорта, которым занимается ребенок с ОВЗ;
- нравственное воспитание в процессе занятия;
- воспитание чувства товарищества;
- подведение занимающегося к выполнению уровней физической подготовленности.

Принципы формирования программы:

Доступность: сформировать интерес к процессу обучения.

Личностная ориентация: учитывать разноуровневое развитие и состояние здоровья ребенка.

Систематичность: занятия проводятся по определенной системе: регулярность занятий даст большую эффективность.

Наглядность: создать у ребенка полное представление о разучиваемом движении.

Планируемые результаты программы.

Появление интереса у детей к спорту, приобретение знаний и умений, необходимых для работы в команде, адекватная оценка своей деятельности, проявление самостоятельности, понимание поставленных задач, формирование навыков и умений в определенном виде спорта.

Форма подведения итогов реализации программы:

1. Зачеты, тесты по ОФП.
2. Соревнования. В ходе соревнований ведется наблюдение, проверяется устойчивость к стрессовым ситуациям.

Установки при планировании деятельности:

1. В организации образовательного процесса:

- эффективность качества реализации образовательной программы, её корректировка;
- создание психологически комфортной развивающей образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве учреждения.

2. В работе с семьей:

- направленность мероприятий на повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей;
- активность родителей в образовательном процессе;
- позитивные изменения в детско-родительских отношениях.

Залог эффективности реализации программы является активность родителей. Включение родителей в программу помогает ребенку раскрыть творческий потенциал, развить коммуникативные качества детей, изменить у ребенка взгляд на окружающий мир, почувствовать поддержку.

Заключение.

Что дают занятия спортом, кроме улучшения физического состояния? Они позволяют поверить в себя. Это хороший способ испытать свои возможности и понять, что они шире, чем ребенок думал раньше. Занятия улучшают психологическое состояние детей и стимулируют их развиваться в других сферах жизни. Так же спорт помогает таким детям повысить свой статус среди своих сверстников, расширить социальные контакты, а регулярные тренировки воспитывают силу духа и дисциплину.

Современное общество переживает процессы модернизации и развития во всех областях жизнедеятельности человека. Многие государственные документы акцентируют внимание на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их становление и развитие.

Учреждения дополнительного образования – это особая система организации образовательного пространства, с развивающей творческой атмосферой, позволяющей максимально быстро приблизить ребенка к самореализации.

Необходимо помнить, что учреждение дополнительного образования сегодня, создавая инклюзивное пространство, должно всесторонне изучить имеющийся в этой области опыт, проводить обучающие семинары для педагогов, создавать локальную нормативную базу и рекомендации по созданию адаптированных программ.

Особенным детям тяжело в нашем мире. Редко общество принимает их. Именно поэтому дети замыкаются, отстраняются от внешнего мира, их взгляд на будущее становится тусклым.

Когда ребенок с ОВЗ начинает заниматься каким-либо видом деятельности, он начинается расцветать, в его душе появляется надежда. Поэтому наша цель – помочь ему адаптироваться в этом мире.

Список используемой литературы.

1. Корпорация «Русский учебник». Лариса Новицкая «Классификация детей с ОВЗ». <https://rosuchebnik.ru/>
2. Министерство образования Пермского края <https://minobr.permkrai.ru/>.
3. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>.
4. Крыжановская Л.М, Гончарова О.Л., Кручинова К.С.: Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Учебное пособие для вузов. Изд.: Владос, 2018г. –375с.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н.: Дополнительное образование детей. Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. Изд.: Владос, 2002. – 352с.
6. Лебедев О.Е., Катунова М.В., Трубицын Н.Ф.: Дополнительное образование детей. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. Изд.: Владос, 2003. – 256с.
7. Староверова М., Ковалев Е., Захарова А.: Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. Изд.: Владос, 2019. – 167с.
8. Паначев В.Д. «Социально-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ при помощи искусства и спорта». Дефектология №5, 1995.

Приложение 1

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 05.09.2019).

3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.07.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

Приложение 2

Диагноз	Характеристика	Основные принципы работы
Нарушение слуха	<ol style="list-style-type: none"> 1. более замкнуты и обидчивы 2. происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления 3. понижена инициатива общения с окружающим миром 4. снижена ориентация в пространстве, координация движений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. не поворачиваться спиной к обучающемуся 2. чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку 3. широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления материала 4. работа должна быть направлена на развитие коммуникативной компетентности, повышение уровня доброжелательности, снижение конфликтности, сплочение коллектива
Нарушение зрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. замкнуты 2. нарушена ориентация в пространстве 	<ol style="list-style-type: none"> 1. во время проведения занятий следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой 2. слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны 3. предусмотрены следующие программы коррекционных занятий: мимика и пантомимика; ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка (СБО), развитие зрительного восприятия, осязания и мелкая моторика рук.
ЗПР	<ol style="list-style-type: none"> 1. преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками 2. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания 3. трудно или невозможно функционировать в большой группе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного 2. задание должно лежать в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. 3. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка

Приложение 3.

Памятка для тренера-преподавателя.

Каждый педагог дополнительного образования должен помнить о том, что

- деятельность обучающихся должна быть ориентирована на создание ситуации успеха;

- обучение и воспитание таких детей затруднено, потому что они воспринимают окружающий мир порой враждебно и агрессивно; им хочется «уйти» от такого мира;

- в процессе общения нужно принимать ребенка таким, какой он есть, не сравнивать с окружающими, обращаться только по имени;

- важно хвалить и поощрять ребёнка в целях повышения его самооценки (но ребёнок должен знать, за что его хвалят);

- замечания вредны и по возможности нужно делать их пореже, не высмеивать слабости и ошибки;

- каждую ошибку стараться разобрать, но без критики;

- вести себя нужно спокойно в любой ситуации;

- речь и поведение педагога важны: тон ровный и выдержанный, говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса;

- движения должны быть спокойными и уверенными;

- нельзя обсуждать при детях отрицательные качества их самих, их родственников либо других детей;

- ребёнок может чрезмерно фантазировать, придумывать в своих рассказах факты его жизни или окружающих и надо учитывать это в работе.

