

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа» (г. Чайковский)
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования дом детского художественного и технического творчества

Методическое многофункциональное логопедическое пособие «Фетровая книга «Сказки»»

Сведения об авторах:

Каменских Наталья Александровна,
учитель – логопед высшей категории,
89222410023.

Елькина Елена Александровна,
педагог дополнительного образования
высшей категории,
89226404150

г. Чайковский

2020 год

Введение

В настоящее время проблема развития, обучения и воспитания детей, с нарушениями речи становится особенно актуальной. С каждым годом, по наблюдению специалистов, растет количество детей с различными нарушениями речи. На эту проблему влияют различные факторы: нарушения пренатального и постнатального развития детей, увеличение частоты общих заболеваний детей, условия окружающей среды, недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением и др.

Следует отметить, что нарушения речи в разной степени отражаются на формировании личности детей, влияют на умственное развитие. Эти нарушения затрудняют общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу. У этих детей отмечается низкий уровень социализации, обусловленный отсутствием достаточного опыта речевого общения.

Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи.

Поэтому нам, авторам логопедического пособия «Фетровая книга «Сказки»», захотелось разработать и создать яркое, интересное, многофункциональное пособие, которое станет эмоциональным творческим звеном в логопедической коррекции. И будет сочетать коррекцию нарушений и развитие речи с развитием познавательных интересов и способностей, с развитием высших психических функций, с развитием самостоятельности, инициативы, творческого потенциала. И все это – через игру, игру в СКАЗКУ!

Цель многофункционального логопедического пособия «Фетровая книга «Сказки»»: коррекция нарушений и развитие речи детей, через формирование интереса детей к устному народному творчеству.

Задачи:

1. Формировать и развивать все структурные компоненты речи.
2. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками.
3. Упражнять в умении эмоционально и выразительно исполнять свою роль.
4. Развивать высшие психические функции (воображение, внимание, память), сенсорное восприятие, мелкую моторику.
5. Стимулировать творческую активность детей.
6. Воспитывать интерес, любовь к русскому народному творчеству, к книге.
7. Развивать интерес к театральной деятельности.

Пособие адресовано учителям-логопедам и воспитателям дошкольных учреждений; учителям-логопедам начальной школы, специальных коррекционных школ; учителям-дефектологам, а также родителям.

При использовании данного пособия на логопедических занятиях у детей происходят значимые изменения в формировании и развитии языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, связной речи; совершенствуется коммуникативная функция речи; формируются и закрепляются временные представления, представления об окружающем мире.

Теоретическая часть

Методическое многофункциональное логопедическое пособие «Фетровая книга «Сказки»» используется при работе с учащимися с умственной отсталостью на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Логопедическая работа в специальной коррекционной общеобразовательной школе (СКОШ) для учащихся с умственной отсталостью занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у учащихся СКОШ носят системный характер, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- нарушение или недоразвитие фонематических процессов;
- бедный словарный запас;
- нарушение грамматического строя речи;
- несформированность или недостаточная сформированность связной речи;
- трудности формирования или нарушения навыков чтения и письма.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом.

Актуальность методического многофункционального логопедического пособия «Фетровая книга «Сказки»» заключается в том, что оно способствует активизации всех каналов коммуникации умственно отсталых детей: рецептивного /понимание/, организующего /ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами/, экспрессивного /выражение мыслей в устной и письменной речи/.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает реализацию таких учебных предметов как «Речевая практика», «Речь и альтернативная коммуникация», которые включают в себя раздел «Изучение русских народных сказок». Многофункциональное логопедическое пособие «Фетровая книга «Сказки»» - это совокупность дидактических и речевых игр, игровых упражнений, заданий, оно поможет учителю сделать увлекательным процесс обучения, поможет погрузить учащихся в творческую деятельность, сделать уроки эмоциональными и интересными.

Пособие «Фетровая книга «Сказки»» создано в форме книги, имеющей тканевую основу. Страницы книги трансформируемые. Каждый разворот страниц – это декорация к сюжету одной из трех русских народных сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок». Дидактический материал на страницы крепится с помощью основания - липучки. Все герои сказок изготовлены из фетра и являются пальчиковыми игрушками.



К книге имеется дополнительный дидактический, раздаточный, наглядный, игровой материал: декорации к сказкам из фанеры, декорации к сказкам из фетра, набор фетровых пальчиковых кукол – героев сказок, деревянная подставка для кукол, палочки-держатели, картинки-раскраски, кроссворды к сказкам, пиктограммы и др., что делает данное пособие многофункциональным, универсальным. А простота конструкции позволяет использовать пособие в разных видах организованной деятельности, как с подгруппой детей, так и индивидуально.





В деле обучения и воспитания детей главным инструментом для учителей и родителей являлась и является - КНИГА. Она интеллектуально развивает детей на самых разных этапах развития и познания окружающего мира. А если это будет необычная книга? Если она не бумажная, а фетровая. Если она придумана и сделана своими руками (Приложение 6). В такую книжку можно заложить любую обучающую программу, индивидуальную для каждого ребенка. Такая книга имеет ряд преимуществ: привлекательна для детей; безопасна для ребенка любого возраста; изготовлена из экологически чистого материала; она мягкая, ее можно гнуть, мять, сворачивать; картинки в книжках можно отрывать, перемещать на другие места, использовать как самостоятельные пособия и игрушки.

Использование фетра в изготовлении пособия имеет много плюсов. Фетр - благодатный материал, он отличается мягкостью, теплотой, что немаловажно для тактильного восприятия детей. Фетр - экологически чистый продукт, он отлично держит форму, не токсичен. Детали пособия можно стирать, гладить, их сложно помять или порвать.

Использование на логопедических занятиях книги «Сказки» вызывает необычайный интерес у детей с умственной отсталостью, пробуждает в них любопытство и желание потрогать необычные игрушки, рассмотреть их, прикрепить их к страницам книги, надеть их на пальчик и начать.... рассказывать сказку! А это – главная задача в деятельности учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ. И после этого можно начинать решать все остальные коррекционные и развивающие задачи занятия.

Пособие «Фетровая книга «Сказки»» многофункциональное, мобильное и очень легкое в использовании. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ознакомившись с играми и усвоив их правила, дети могут под руководством педагога проводить игры и вне занятия.

Пособие «Фетровая книга «Сказки»» может быть использовано на уроках по русскому языку, письму, чтению, развитию речи, математике. Количество игроков не ограничено, можно играть как одному ребенку, так и коллективу детей.

Игры с пособием «Фетровая книга «Сказки»»-востребованы и любимы детьми. У детей повышается уровень творческой и речевой активности, эмоциональность, артистизм. Дети используют данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию фантазии, воображения.

Многофункциональное пособие, направленное на решение одновременно нескольких задач, предназначено для работы с детьми разных возрастов, позволяет

учитывать индивидуальные особенности развития ребенка, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая часть

В данной части систематизирован и классифицирован фактический материал, содержатся практические рекомендации по использованию многофункционального логопедического пособия «Фетровая книга «Сказки»», приводятся конкретные примеры разнообразных форм и методик работы с пособием «Фетровая книга «Сказки»».

1. Чтение, рассказывание, инсценировка педагогом русских народных сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок» (Приложение 1).

Цель: знакомство с русскими народными сказками, развитие зрительно-слухового восприятия, интереса детей к театральной деятельности; стимулирование творческой активности детей.

Ход занятия: педагог читает или рассказывает сказку и на соответствующем развороте страниц книги располагает предметные модели и героев выбранной сказки. Предлагает детям внимательно смотреть и слушать сказку.



2. Дидактические игры, задания, упражнения.

Задание «Расскажи сказку»

Цель: формирование умения пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно, развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику; формировать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к сказке.

Ход: дети располагают персонажей сказки в правильной последовательности; пересказывают сказку с помощью мнемотаблиц (Приложение 2) или самостоятельно, инсценируют сказку, театрализованная постановка сказки по ролям.

Упражнение «Грустно-весело»

Цель: развивать просодическую сторону речи, учить подражать голосам персонажей сказки, эмоциональному и выразительному исполнению.

Задание: педагог, опираясь на содержание сказки, предлагает детям подражать голосам героев сказки. Предлагает слова героев сказать в разном темпе (быстро-медленно), в разном ритме, с разной силой голоса (тихо-громко), с разной интонацией (грустно, весело, с обидой, с удивлением, со страхом в голосе и т.п.).

Дидактическая игра «Собери сказку»

Цель: закрепить представление детей о содержании сказки; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Правила игры: ребенок создает на развороте страниц книги сюжетную картину выбранной сказки: располагает предметные модели и героев выбранной сказки.

Дидактическое задание «Подпиши сказку»

Цель: закрепить представление детей о названиях сказок.

Задание: выбрать к сюжетной картине в книге «Сказки» соответствующее название сказки, записать ее название, героев сказки.

Дидактическая игра «Подбери признак» или «Опиши героя сказки»

Цель: закрепление представлений о словах-признаках, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Задание: опиши героя сказки. Назови как можно больше слов, которые отвечают на вопросы: какой? какая? Какое?

Дидактическая игра «В какой сказки это было?»

Цель: закрепить представление детей о содержании сказки, развитие лексико-грамматического строя речи.

Задание: педагог произносит ряд слов, а ребенок должен сказать, в какой сказке происходило это. Например: помела, замесила, испекла, лежал, покатился....

Дидактическая игра «Найдите ошибку»

Цель: закрепить представление детей о содержании сказки; развивать фонематический слух, внимание.

Правила игры: педагог рассказывает сказку и делает ошибку в ее содержании, а дети находят ошибку, исправляют ее, пересказывают сюжет сказки правильно.

Игровое задание «Выбери нужный предмет»

Цель: закрепить представление детей о содержании сказки; развивать внимание, логическое мышление.

Правила игры: среди ряда персонажей и предметных макетов дети выбирают, то, что относится к нужной сказке. Затем прикрепляют их на страницы книги, рассказывают сюжет.

Упражнение «Сосчитай предметы»

Цель: развивать грамматический строй речи, учить согласовывать имена существительные с числительными, развитие или закрепление навыков счета.

Задание: сосчитать героев сказки, определить их количество, записать числа в тетрадь, решить задачи, используя героев сказок.

Упражнение «Раздели на слоги»

Цель: закрепить представление детей о понятии слог, развитие слогового анализа слов, лексического строя речи.

Задание: разделить слова-названия героев сказки на слоги, определить количество слогов в слове, поместить игрушку-героя в соответствующий домик: в слове один слог – картинку кладем в домик с одним окошком и т.п.

Дидактическая игра «Что где находится?»

Цель: Развитие умения правильно ориентироваться в пространстве. Закрепление предлогов; вверху, внизу, слева, справа, над, под, около, между. Развитие умения объяснять свои ответы. Обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Ход игры: ребенок называет расположение предметов, героев сказки по отношению друг к другу (*вверху, внизу, слева, справа, над, под, около, между*).

Задание «Куда падают снежинки/листочки/капельки?»

Цель: Развитие умения правильно ориентироваться в пространстве, правильно употреблять предлоги в речи.

Задание: смотри на макет сказки и отвечай предложениями. *Например:* снежинки падают *на* Колобка (*на* лису, *на* зайца, *на* волка и тп).

Дидактическая игра «Небылица»

Цель: Развитие логического мышления, умения замечать небылицу, доказывать, почему так не бывает. Обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Ход игры: педагог на страницах книги путает расположение предметных моделей и героев сказок. Предлагает детям рассмотреть новый сюжет, найти ошибку, правильно разместить предметы, рассказать сказку.

Дидактическая игра «Помоги Тане»

Цель: Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами; обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие внимание, усидчивости, мышления, памяти, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры: педагог складывает всех героев сказок в одну коробку, достает из коробки по одному сказочному персонажу, предлагает детям помочь кукле Оле всех героев вернуть в свои сказки.

Упражнение « Закончи предложение»

Цель: развивать грамматический строй речи, учить согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Задание: педагог читает начало предложения, опираясь на содержание сказки, дети заканчивают их с опорой на макет сказки.

Например: Посадил дед.....Выросла репка большая..... Пришел дед в.....

Задание «Сказочный кроссворд»

Цель: развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

Ход: детям предлагается вспомнить сказку и разгадать кроссворд по сказке (Приложение 3).

Упражнение «Сказочная раскраска»

Цель: развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

Ход: детям предлагается вспомнить сказку и раскрасить соответствующую картинку-раскраску (Приложение 4).

Дидактическая игра «Угадай загадку»

Цель: учить детей отгадывать сказку и определять сказочных героев в предложенных стихотворных текстах – загадках.

Правила игры: педагог зачитывает детям стихотворные тексты загадок, а дети должны отгадать о какой сказке, герое сказки говорится в стихотворении (Приложение №5)

Русские народные сказки

Сказка «Колобок»

Жили-были старик со старухой.

Вот и просит старик:

— Испеки мне, старая, колобок.

— Да из чего испечь-то? Муки нет.

— Эх, старуха. По амбару помети, по сусечкам поскреби — вот и наберётся.

Старушка так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть.

Надоело колобку лежать — он и покатился с окна на лавку, с лавки на пол — да к двери, прыг через порог, в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, а там и за ворота, дальше и дальше.

Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц:

— Колобок, колобок! Я тебя съем!

— Нет, не ешь меня, косой, а лучше послушай, какую я тебе песенку спою.

Заяц уши поднял, а колобок запел:

— Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусечкам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

От тебя, зайца,

Не хитро уйти.

И покатился колобок дальше — только его заяц и видел.

Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк:

— Колобок, колобок! Я тебя съем!

— Не ешь меня, серый волк: я тебе песенку спою. И колобок запел:

— Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусечкам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

От тебя, волка,

Не хитро уйти.

И покатился колобок дальше — только его волк и видел.

Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идёт, хворост ломает, кусты к земле гнёт.

— Колобок, колобок, я тебя съем!

— Ну где тебе, косолапому, съесть меня! Послушай лучше мою песенку.

Колобок запел, а Миша и уши развесил:

— Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусечкам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
Я от волка ушёл,
От тебя, медведь,
Полгоря уйти.
И покатился колобок — медведь только вслед ему посмотрел.
Катится колобок, а навстречу ему лиса: — Здравствуй, колобок! Какой ты пригоженький, румяненький!
Колобок рад, что его похвалили, и запел свою песенку, а лиса слушает да всё ближе подкрадывается:
— Я колобок, колобок,
По амбару метён,
По сусечкам скребён,
На сметане мешён,
В печку сажён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
Я от волка ушёл,
От медведя ушёл,
От тебя, лиса,
Не хитро уйти.
— Славная песенка! — сказала лиса. — Да то беда, голубчик, что стара я стала — плохо слышу.
Сядь ко мне на мордочку да пропой ещё разочек.
Колобок обрадовался, что его песенку похвалили, прыгнул лисе на морду и запел:
— Я колобок, колобок...
А лиса его — гам! — и съела.

Сказка «Репка»

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая.
Стал дед репку из земли тянуть: тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед на помощь бабу.
Баба за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала баба внучку.
Внучка за бабу, баба за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку.
Жучка за внучку, внучка за бабу, баба за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку.
Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, баба за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала кошка мышку.
Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, баба за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянули репку!

Сказка «Теремок»

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:
— Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить.

Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка! А ты кто?

— А я лягушка-квакушка.

— Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка!

— Я, лягушка-квакушка!

— А ты кто?

— А я зайчик-побегайчик.

— Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.

Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— Я, лисичка-сестричка.

— А ты кто?

— А я волчок-серый бочок.

— Иди к нам жить!

Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют.

Вдруг идет медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— Я, лисичка-сестричка.

— Я, волчок-серый бочок.

— А ты кто?

— А я медведь косолапый.

— Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

— А я лучше у вас на крыше буду жить.

— Да ты нас раздавишь.

— Нет, не раздавлю.

— Ну так полезай! Влез медведь на крышу и только уселся — трах! — развалился теремок.

Затрещал теремок, упал набок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок — все целы и невредимы.

Принялись они бревна носить, доски пилить — новый теремок строить.

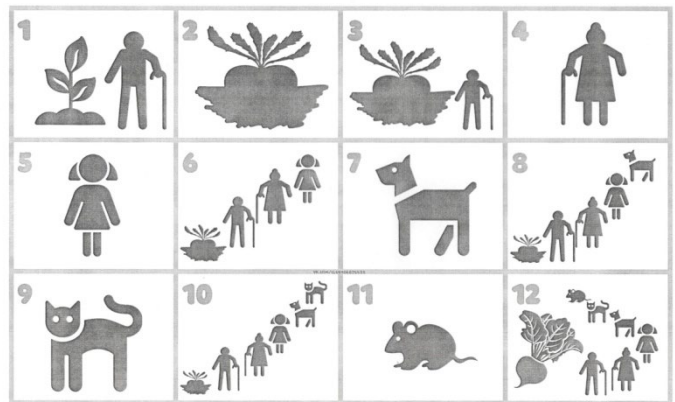
Лучше прежнего выстроили!

Сказочные мнемотаблицы

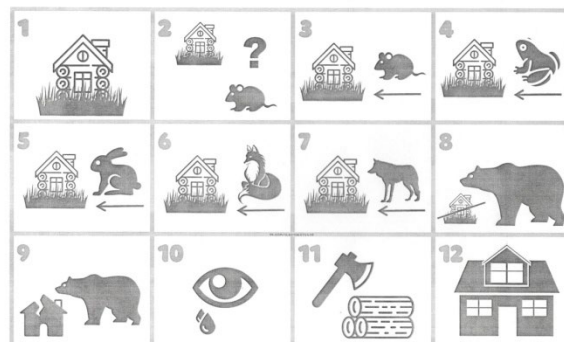
Сказка «Колобок»



Сказка «Репка»



Сказка «Теремок»



Сказочный кроссворд

ТЕРЕМОК

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

- По прозвищу «Побегайчик»;
- Он не низок, не высок;
- Куда залез медведь, не поместившись в теремке;
- Пришла после зайчика;
- ...серый бочок.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

- Население теремка;
- Первая заселилась в теремок;
- Автор сказки «Теремок»;
- Где стоял Теремок.

Впиши в свободные клеточки героев сказки «Колобок».

Д

Л К

А

Угадай правильные слова и ты сможешь прочитать в выделенном вертикальном столбике название ещё одного героя сказки

Б А Б К А

Впиши в свободные клеточки героев сказки «Теремок».

Т Е Р Е М О К

Е Х

А

Сказочные раскраски



**Загадки о сказках и героях сказок к
дидактической игре «Угадай загадку».**

Загадки о сказках

Хоть он был без рук и ног,
Но сбежать из дома смог.
Волк и заяц, и медведь
Не смогли за ним поспеть.
Но лисичка знает дело -
Быстро "Ам" его и съела.
(Колобок)

Весь я круглый, как клубок:
Справа — бок, и слева — бок,
Сверху — бок, и снизу — бок,
А зовусь я ...
(Колобок)

На тарелочке лежал,
Как остыл — и убежал.
Встретил он зверей в лесу,
На беду свою — лису.
Ей попался на зубок
Круглый, вкусный ...
(Колобок)

Из муки он был печен,
На сметане был мешен.
На окошке он студился,
По дорожке он катился.
Был он весел, был он смел
И в пути он песню пел.
Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка.
А когда малыш в лесу
Встретил рыжую лису,
От нее уйти не смог.
Что за сказка?
(Колобок)

На сметане мешан,
На окошке стужен,
Перед волком не дрожал,
От медведя убежал,
А лисице на зубок

Все ж попался...

(Колобок)

Вышел дедка в огород.

Видит — чудо там растёт:

Кругла, а не мячик,

Желта, а не солнце,

С хвостом, а немышь...

И никак не вытащишь.

(Репка)

Что за сказка: кошка, внучка,

Мышь, ещё собака Жучка

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды собирали?

(Репка)

Трудно бабушке и деду

Репу вытащить к обеду.

Внучка, Жучка, даже кошка

Помогали им немножко

Кто ещё пришел на грядку?

Отгадай-ка ты загадку.

(Мышка из сказки Репка)

В этом доме без забот

Жили звери, только вот,

Медведь к ним пришел потом,

Поломал звериный дом.

(Теремок)

Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была:

В доме том в конце концов

Стало множество жильцов.

(Теремок)

Что за домик на опушке

Дал приют Ежу, Лягушке,

Мышке, Зайцу, Петуху?

Дом с трубой наверху,

Из трубы идёт дымок.

Этот домик — ...

(Теремок)

В поле появился дом.

Поселились в доме том:

Мышка по имени Норушка,

И лягушечка Квакушка,

Ёж, Лисица и Зайчишка.

А ещё лохматый Мишка

Позже поселился тут.

Как все домик-то зовут?

Вьётся над трубой дымок.

Этот домик — ...

(Теремок)

Невелик собою дом,

Но зато вместителен.

Уместиться можно нём

Самым разным жителям.

Не висит на нём замок.

Этот домик — ...

(Теремок)

**Выкройки
к макетным картинкам
пособия
«Фетровая книга «Сказки»»**

ДОМИК



БАБКА



ДЕДКА



ВНУЧКА



ЗАЯЦ



ЛИСА



ВОЛК

КОЛОБОК



СКАЗКИ

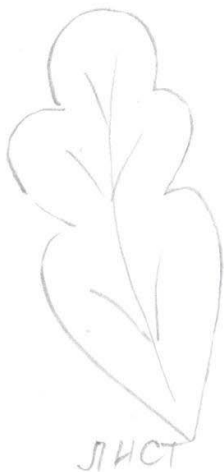
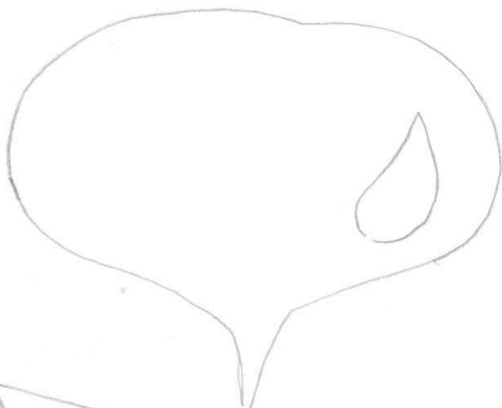
МЫШКА



СОБАКА



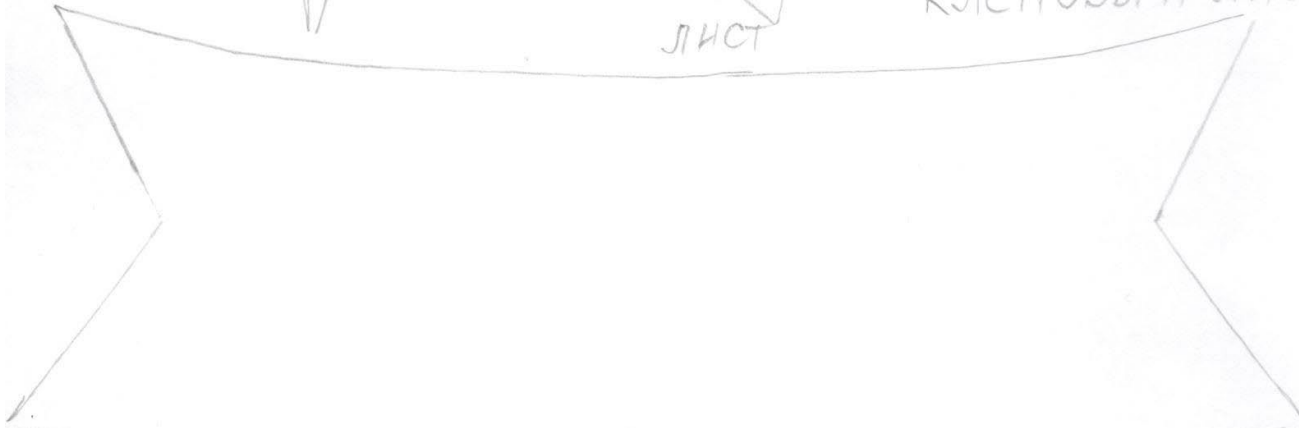
РЕПКА



ЛИСТ



КЛЕНОВЫЙ ЛИСТ



ГРИБ

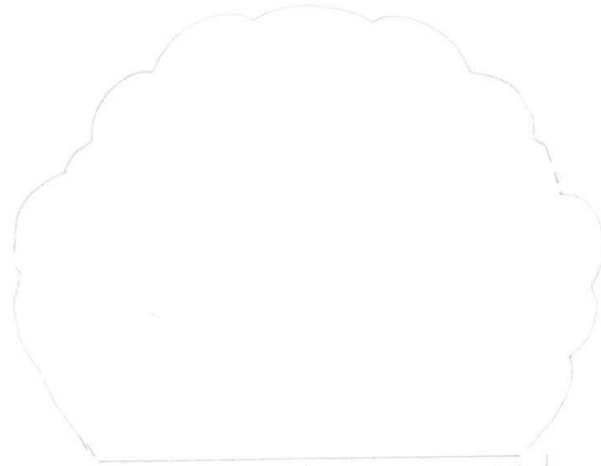


ОСНОВА ДЛЯ БУКВ

Медведь

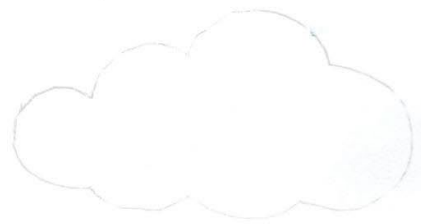
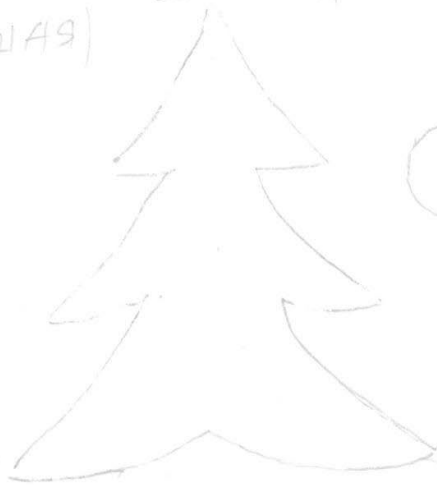


Декорации и куст



Елочка (Большая)

Елочка (Маленькая) ТУЧА



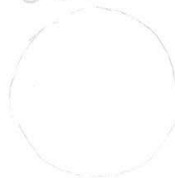
пенёк



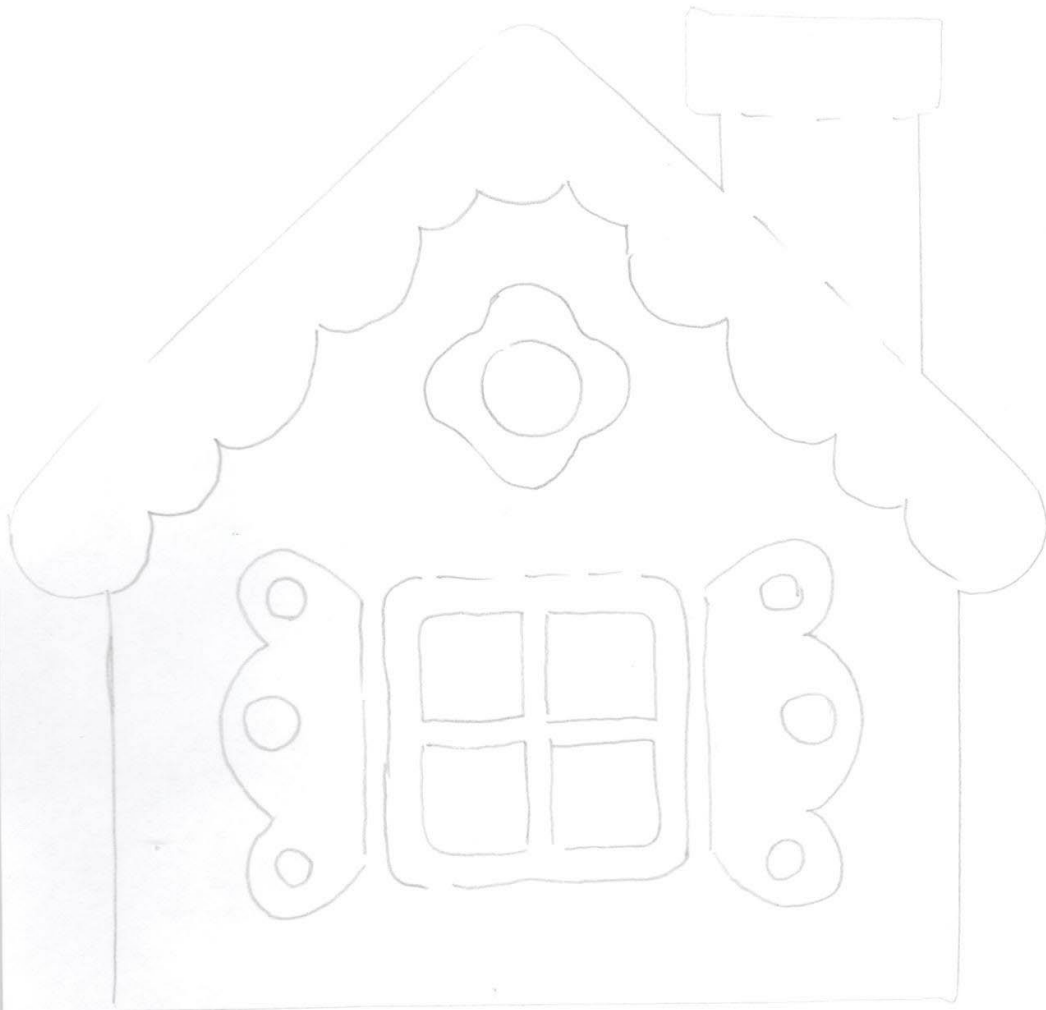
ТРАВА

солнце

лучики у солнца



ДЕКОРАЦІЇ
ДОМ

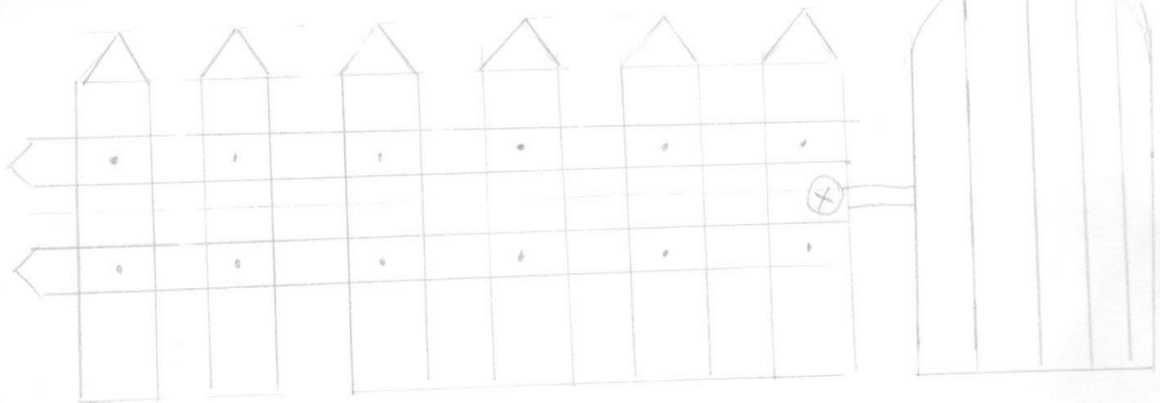


ПРИБ



КАЛИТКА

ЗАБОР



ДУБ

