

Управление образования администрации Чайковского городского округа  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования

Методические рекомендации  
**Эффективные формы и современные технологии организации  
дистанционного обучения детей основам безопасного поведения на  
дорогах, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в  
рамках дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности  
«Азбука юного пешехода»**

**Автор:**  
Сухорукова Юлия Владимировна,  
Педагог дополнительного образования МАУДО ЦДО

## Аннотация

Дистанционное образование – это способ обучения на расстоянии. Если говорить о технологии дистанционного обучения, то это одна из перспективных в системе дополнительного образования. Она позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал.

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано. Обучающиеся самостоятельно используют самые разные источники информации, тем самым, приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности.

Познавательная деятельность носит активный характер, способствует раскрытию внутренних резервов каждого ребёнка.

Сегодня время диктует свои условия и педагогам и ребятам детских объединений, для которых активные, очные коммуникативные методы и очные формы работы ближе для самовыражения, приходится строить всю работу онлайн по средствам Интернет – технологий.

Данные методические рекомендации могут оказать помощь классным руководителям, школьным учителям, зам. директоров школ по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования при дистанционном обучении детей или организации дистанционных мероприятий (конкурсов, фестивалей, акций и т.д.).

Весной 2020 года все педагоги столкнулись с новой формой обучения детей – дистанционной. Педагогам, детям и родителям пришлось пересмотреть свой привычный график, режим работы и занятий и оперативно переключиться на непривычный способ обучения.

Дистанционное обучение в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, социально-педагогической направленности «Азбука юного пешехода» было организовано в 4 этапа, которые представлены в содержании методических рекомендаций.

Для этого в марте (в связи с карантинными мерами) 2020 года в социальных сетях ВКонтакте было создано юное сообщество "Азбука юного пешехода" МАУДО ЦДО <https://vk.com/public193127622>, посвященное дистанционному обучению детей основам безопасного поведения на дорогах, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Идея создать дистанционное сообщество «Азбука юного пешехода» возникла для того, чтобы учащиеся кроме занятий в группе или классе, могли самостоятельно дистанционно изучать основы безопасного поведения на улицах и дорогах, участвовать в конкурсах и мероприятиях разного уровня. Данное сообщество помогает родителям (законным представителям)

учащихся изучать вместе с детьми правила дорожного движения, выполнять практические и творческие задания. Кроме учащихся объединения, подписчиками являются другие школы и детские сады Чайковского городского округа. Данные общеобразовательные организации имеют, благодаря сообществу и сотрудничеству, изучать дистанционно основы безопасного поведения на дорогах и улицах, принимать участие в мероприятиях по ПДД, применять информацию и материалы на классных часах по изучению правил дорожного движения.

В результате чего появились методические рекомендации на тему:

«Эффективные формы и современные технологии организации дистанционного обучения детей основам безопасного поведения на дорогах, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, социально-педагогической направленности «Азбука юного пешехода»»

**Сведения об авторе:**

Сухорукова Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования объединения «Азбука юного пешехода» МАУДО ЦДО, с 20-летним педагогическим стажем работы. В настоящее время обучает детей младшего школьного возраста по авторской программе «Азбука юного пешехода» (**приложение 1**) на базе школ г. Чайковский (данная программа ранее с 2006 по 2013 год была апробирована на 500 учащихся младших классов [https://vk.com/album-193127622\\_271263942](https://vk.com/album-193127622_271263942). В 2020-2021 учебном году по программе обучается **225** учащихся младших классов (МБОУ СОШ 7, СКОШИ ЧГО).

### **Пояснительная записка**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)». С каждым днём набирает популярность дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Выбор форм обучения. Используется синхронный и асинхронный режимы обучения. Занятие с использованием материалов, разработанных педагогами.

Сегодня темп жизни современных людей вынуждает их расписывать свое время по минутам. Бизнес, ВУЗы, СУЗы давно используют дистанционные технологии.

В сложившейся ситуации в мире не остались в стороне школы и учреждения дополнительного образования. Дистанционное образование является теперь компромиссом для всех. Что же это такое? Это отдаленное обучение, т.е. на расстоянии. Учебные материалы предоставляются через Интернет, да и практически всё обучение проводится с помощью новых технологий. Именно они и обеспечивают общедоступность, предоставляя возможности получить образование без присутствия в группе или классе.

Объединение «Азбука юного пешехода» МАУДО ЦДО в своей практике дистанционного обучения использовало социальную сеть ВКонтакте, интерактивные платформы мессенджер Whats App, ZOMM и электронный ресурс.

**Цель методических рекомендаций:** оказание методической помощи педагогам дополнительного образования, классным руководителям, учителям школ, организаторам воспитательной работы с детьми по вопросам дистанционного обучения.

**Ожидаемый результат** от использования данных методических рекомендаций в системе дополнительного образования детей: овладение опытом организации предлагаемых современных технологий и эффективных форм для проведения дистанционных занятий и мероприятий.

#### **Новизна:**

Не для кого не секрет, что инновации это новшество, т.е. обновление. Требуется ли российское образование обновления и внедрения инноваций? Система образования частично устарела.

За последнее время в нашу жизнь ворвался Интернет. Причем не только в бытовую, но и школьную, а также в дополнительное образование. Интернет стал самым значительным изменением в области педагогических технологий и инноваций за последние 300 лет. В Юнеско признали дистанционное обучение как главное направление основных образовательных программ. Об дистанционном обучении пишут много «за» и «против», ведутся споры на семинарах и активно внедряют в образовательные организации. Дистанционное обучение считается новой технологией для обучения, оценки успехов и результатов обучающихся. Дистанционное обучение значительно поменяло отношения учителя-ученика, педагога-обучающегося. Дистанционное обучение незаменимо для удаленных городов и сёл, ведь бывает, что для них другой возможности получить хорошее образование просто нет. Для такого обучения не нужно покидать свой дом или свое место пребывания. Дистанционное обучение ведется по определенным индивидуальным образовательным учебным планам. У детей при дистанционном обучении развивается навык самостоятельного поиска информации. В дистанционном режиме можно осуществлять пересылку учебных материалов. При этом можно передавать по телекоммуникационным каналам не только текстовую информацию, но и видеоматериалы. Так же не представляет особого труда контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных

вопросов для учащихся. Для этих целей можно использовать системы компьютерного тестирования и обработки результатов. В то же время элементы дистанционного обучения с успехом можно применять и при инновационных формах обучения, ориентированного на развитие творческих способностей учащихся. Новые технологии, среды и методы позволяют ребенку выбрать свой индивидуальный образовательный маршрут и расписание занятий, позволяют работать в своем темпе, выполняя те задания, которые он выбрал сам. Дистанционное образование, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

Характерные особенности дистанционного обучения: одной из основных особенностью является гибкость, это когда каждый ребенок может учиться в своем индивидуальном темпе, в удобном месте. Второй особенностью является, адаптивность. При дистанционном обучении педагог может организовать учебный процесс для учащихся с разными возможностями. Интерактивность так же является особенностью дистанционного обучения, в ходе которого осуществляют постоянное систематическое взаимодействие всех участников с педагогом. Четвертой особенностью является массовость и открытость, где предусматривается неограниченное количество учащихся использующих ресурсы дистанционного обучения. И последнее, это доступность.

Данные методические рекомендации по дистанционному обучению написаны в результате личного опыта педагога дополнительного образования и апробированы на обучающихся объединения «Азбука юного пешехода» МАУДО ЦДО.

## **Содержание методических рекомендаций**

### **Как педагогу дополнительного образования организовать дистанционное обучение в 4 этапа?**

#### **Этап 1. Определить цели, задачи и содержание курса дистанционного обучения.**

Вряд ли, какие-либо учреждения дополнительного образования преследовали цели внедрения дистанционного обучения. Я уверена, что каждый педагог предпочёл бы очную деятельность дистанционной, но в связи с возникшими обстоятельствами (карантинные условия) мы вынуждены научиться применять формы дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования.

Изучив различные информационные источники, интернет- ресурсы обобщенно можно выделить следующие **цели дистанционного образования:**

Цели дистанционного образования: сделать работу преподавателя творческой, более свободной, предоставить возможность самому решать, как выстроить систему преподавания предмета, дать возможность автоматизировать весь процесс. У преподавателя высвобождается больше времени для создания методических пособий, повышения уровня профессиональной подготовки, появляется возможность работы по совместительству. Также цель дистанционного образования-это процесс внедрения в процесс обучения новейших современных информационных технологий, приобщение обучающихся к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности.»

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы тем самым, в результате чего приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано.

**Вывод:** Таким образом основные цели педагога дополнительного образования – это научиться обучать в системе дистанционного образования, а основная задача любого педагога не просто занять ребенка или группу, а выдавать материал последовательно, реализуя образовательную программу, не нарушая никаких педагогических компетенций и выполняя требования ФГОС.

Анализируя свои образовательные программы необходимо точно определить содержание курса. Выделите темы, которые необходимо изучить, оцените насколько реально выдать материал по этой теме не только в теоретической, но и практической форме.

## **Этап 2. Выбрать программное обеспечение для организации дистанционного обучения.**

Арсенал обучения напрямую зависит от целей. Как правило, для дистанционного обучения используются следующие инструменты компьютерных и интернет технологий:

### **Вебинары.**

Хранилище или банк знаний (целая площадка- для создания, папок с информацией, материалом, содержанием курса.)

### **Современные технологии занятия и программы для их создания**

**Вебинары** – это семинар или лекция, урок в онлайн-режиме посредством видео (WhatsApp, Zoom и др.)

### **О дистанционном обучении через приложение WhatsApp:**

**Из личного опыта работы** о ведении дистанционных занятий через приложение WhatsApp.

- Приложение WhatsApp доступно и понятно почти каждому ребёнку.
- Телефон всегда под рукой.
- Через это приложение можно отсылать аудио, видео, можно отправить запись музыкального произведения, можно поделиться ссылкой на презентацию или видео которое можно скачать в интернете.
- В приложении WhatsApp можно создать группу класса.
- Задания можно выставлять онлайн, по ответу ребенка (ответы детей удобно принимать в личку) легко определить время присутствия на уроке.
- Ребенок будет иметь и возможность приступить к заданию когда захочет(оно сохранится)
- Если попросить ребенка отправить фото работы, аудио ответ, запись видеосообщения, есть возможность проверить его работу позже, можно принять и оценить работу каждого(не забыть активировать, принять ответы)
- Подготовить конспект урока можно заранее через создание лже группы.(Создайте группу из двух человек, затем удалите второго пользователя) Здесь вы можете заранее записать весь урок,хотите на видео,на аудио или сделать текстовые задания. (Можете править, добавлять, переделывать)
- Это приложение можно вывести на экран компьютера (также как Одноклассники или почта- есть и в телефоне и на компьютере)
- Продублировать краткий план урока можно в сетевом городе в пометках к домашнему заданию.
- Ps Можно наговорить на микрофон голосовое сообщение, перевести его в печатный текст, а потом скопировать из этого приложения и перенести на документ Word.
- Можно делать Screenshot

**При дистанционном образовании актуальным оказалось общение в WhatsApp**, то есть диалог. Этот мессенджер используется в случае, если нет технической возможности регистрации в социальных сетях. В первые дни дистанционного обучения по реализации программы «Азбука юного пешехода» в WhatsApp мной были включены несколько групп обучающихся вместе с родителями. Предварительно были разработаны правила общения в группе, которые им помогли научиться коммуникации. При таком обучении у обучающихся есть возможность читать и слушать несколько раз

объяснения педагога. Задания можно отправлять в виде фото или звуковым файлом. Обратная связь может быть мгновенной, то есть в течение занятия. Образец выполненной работы педагог также отправляет в виде фото на занятии. Для индивидуальной работы используется видеосвязь. Педагогу достаточно дать ссылку на материал для изучения или прикрепить домашние задания как индивидуальные, так и общие и проверить результат. Файлы творческих заданий, которые загружают родители хранятся на сервере только 2 недели. Обучающийся может в любой момент связаться с педагогом через форму обратной связи на сайте. Родитель и ученик могут получить информацию об успеваемости и посещаемости, а также многое другое, связанное с образовательным процессом в школе.

### **О дистанционном обучении через приложение Zoom:**

**Из личного опыта работы** о ведении дистанционных занятий через приложение Zoom.

Дистанционные занятия в онлайн-режиме zoom- это более удобная программа для дистанционного обучения.

Zoom – это платформа для организации аудио и видеоконференций. Забудьте о задержках видео и отставаниях звука, логинах участников и ограничении до 25 человек, как в Skype. За два клика можно создать конференцию, разослать приглашения в мессенджере или по электронной почте и бесплатно проводить 40-минутные мероприятия численностью до 100 участников.

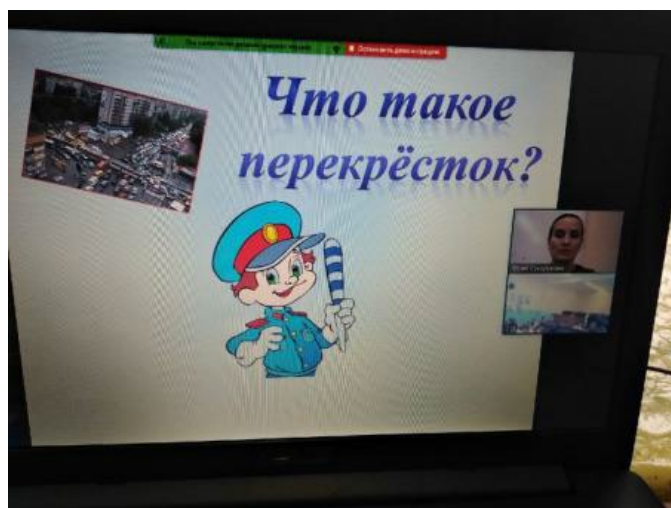
Большой плюс этой программы, что педагог во время занятия видит своих обучающихся в онлайн-режиме и общается напрямую, обучающиеся тоже видят педагога и выполняют различные практические и творческие задания. Также очень удобно проводить в данной программе кроме занятий, мастер-классы.

Во время занятий можно показывать презентации и обучающие видеоролики и одновременно вести беседу и диалог. В конце каждого дистанционного занятия обучающимся дается творческое задание, которое нужно выполнить и прислать в группу объединения в контакте. Обучающиеся присылают выполненные творческие задания в виде фотографий, которые затем размещаются в новостях группы, создается фотоальбом после каждой темы.

### **Фрагменты с занятий дистанционного обучения по программе «Азбука юного пешехода»:**

*1.Пример дистанционного занятия в онлайн-режиме Zoom: «Что такое перекресток?»*





2. Пример дистанционного занятия в онлайн-режиме Zoom «Что такое инспектор ГИБДД и ДПС?». Творческое задание: нарисовать инспектора ДПС или регулировщика и прислать в группу в Контакте.



3. Пример дистанционного занятия в онлайн-режиме Zoom «Воздушный транспорт». После проведения дистанционного занятия детям было задано творческое задание: нарисовать транспорт и прислать в группу в Контакте.



4.Пример дистанционного мастер-класса к новому году, по плану воспитательной работы в онлайн-режиме Zoot «Скандинавские варежки»



## **Методические рекомендации в приложении Zoom:**

1. Перед началом онлайн – занятия рекомендуется убедиться в стабильности интернет- соединения. Стоит использовать скоростной безлимитный интернет. Иначе могут быть проблемы с трафиком, долгой загрузкой, зависанием и т.д.
2. Подготовьте место для занятий. Максимально освободите пространство.
3. Фон на котором проводятся занятия не должен быть ярким, но контрастным по отношению к тренировочной форме (например: светлый фон-тёмная форма, или наоборот).
4. Следует проверить работу микрофона и камеры, которые будут записывать или передавать аудио и видео изображения онлайн-занятия.
5. Зафиксировать камеру таким образом, чтобы при съёмке было видно всё, что Вы показываете.

Онлайн-конференции – возможность проводить онлайн- занятия в режиме реального времени.

Плюсы:

- Программу можно установить на компьютер, планшет и смартфон.
- Возможность исправлять ошибки на уроке.
- Возможность видеть и общаться с группой в режиме реального времени.
- Занятия по расписанию.

Минусы:

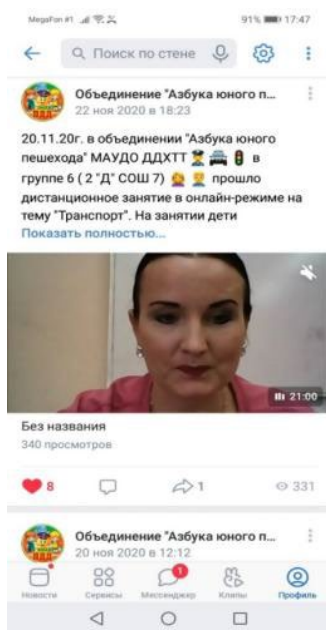
- Необходима установка приложения и регистрация.
- Изучение программы для конференции.
- Возможно зависание видеотрансляции.
- Возможно плохое качество видео или аудио передачи.
- Прерывание занятия из-за программных или сетевых ошибок.

## **Как провести видео-занятие в приложении WhatsApp, Zoom:**

1. Убедитесь, что обучающиеся хорошо видят ваше лицо. Они будут более внимательны, если вы создадите «эффект присутствия».
2. Меняйте есть в большинстве программ для видеоконференций), предусмотрите изображение во время трансляции. Используйте функцию демонстрации экрана (она смену слайдов или интерактивный разбор задания).
3. Делайте большой акцент на приветствии в начале занятия, чем обычно. Стандартного «здравствуйте, давайте приступим к работе» может оказаться недостаточно. Скажите, что вы рады видеть собравшихся. Посмотрите на состав участников и отметьте, сколько собралось людей: «Нас уже шестнадцать человек, можем начинать».

4. «Отмечайте» посещения: перечисляйте обучающихся по именам, здоровайтесь с каждым, кто подключился к трансляции, улыбайтесь, спрашивайте, как дела. Эти приемы также создают эффект присутствия.
5. Проговорите правила работы на видео-занятии: например, обучающимся лучше выключать микрофоны, общение стоит вести в чате. Обозначьте, когда дети могут задавать вопросы — по ходу занятия или только в конце.
6. Комментируйте свои действия, например, если вам нужно переключить слайд, чтобы показать его на мониторе, или включить кому-то из участников микрофон. Если делать это молча, может возникнуть неловкость и ненужный эффект дистанции.
7. Ключевые моменты объяснений, вопросы к обучающимся можно повторять два-три раза, чтобы дополнительно сфокусировать внимание детей.
8. Каждые три-четыре минуты обращайтесь к обучающимся, чтобы удерживать их внимание. Есть несколько вариантов общения с детьми в формате видео-занятия: задать вопрос конкретному ребенку, задать всем открытый или закрытый вопрос.
9. Не затягивайте время проведения занятия — дети знают, когда вы должны закончить, и в дополнительное время их внимание будет минимальным.
10. Обязательно делайте запись видео-занятия и выкладывайте для скачивания на доступном обучающимся ресурсе (например в Контакте). Тем, кто не успевал за вашим темпом или испытывал проблемы со связью, это позволит дополнительно ознакомиться самостоятельно с материалом. Этот совет особенно актуален для начальной школы.

*Пример записи дистанционного занятия на тему: «Транспорт» в Контакте (скриншот).*



**О дистанционном обучении через социальную сеть «ВКонтакте»:  
Из личного опыта работы о ведении дистанционных занятий через социальную сеть «ВКонтакте»:**

В связи с тем, что у многих участников образовательного процесса не оказалось возможностей общаться через WhatsApp, Zoom и т.п, то самой эффективной в моем объединении «Азбука юного пешехода» оказалась социальная сеть «ВКонтакте». Мной было создано сообщество «Азбука юного пешехода» <https://vk.com/public193127622>, которое постоянно обновляется новой информацией по дистанционному обучению и организации акций, конкурсов, фестивалей.

**Цель сообщества:** развитие личности детей на основе создания условий для формирования культуры безопасного поведения в сфере дорожного движения.

**Задачи сообщества:**

1. Сформировать способность у учащихся к самоконтролю, самоорганизации в сфере дорожного движения.
2. Развить познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь).
3. Сформировать жизненно необходимые навыки ПДД, требующихся для социальной адаптации учащихся к условиям изменяющейся действительности.
4. Содействовать сохранению жизни и психического, физического здоровья детей, приучить их к установленному порядку в сфере дорожного движения.
5. Пробудить любознательность и интерес к занятиям ПДД.

**Аудитория сообщества (педагоги, воспитатели, родители, учащиеся ДОУ, СОШ, УДО):**

В данном сообществе **392** подписчика, это педагоги, родители и учащиеся общеобразовательных школ и детских садов Чайковского городского округа.

В 2020-2021 учебном году по программе «Азбука юного пешехода» обучается **225** учащихся младших классов (**12** групп сформированы по годам обучения: 5 групп 2 года обучения и 7 первого года обучения. Дети обучаются 2 раза в неделю по 1 часу. Теоритическая часть занятия (обучающие презентации и видеоролики, беседы), практическая часть занятия (игры, викторины, кроссворды и выполнение заданий). С ноября 2020 года по 31 декабря 2020 года занятия в объединении «Азбука юного пешехода» проходили только в **дистанционном формате**. В сообществе <https://vk.com/public193127622> (все занятия размещаются в новостях группы, ниже приведены примеры):

[https://vk.com/public193127622?w=wall-193127622\\_965](https://vk.com/public193127622?w=wall-193127622_965)

[https://vk.com/public193127622?w=wall-193127622\\_966](https://vk.com/public193127622?w=wall-193127622_966)

[https://vk.com/public193127622?w=wall-193127622\\_994](https://vk.com/public193127622?w=wall-193127622_994)

### Методические рекомендации по дистанционному обучению в социальной сети ВКонтakte:

1. В новостях группы ежедневно можно выкладывать информацию и дистанционные занятия. В сообществе «Азбука юного пешехода» размещается информация по изучению правил дорожного движения (презентации, обучающие видеоролики, кроссворды, мастер-классы и игры и т.д.).

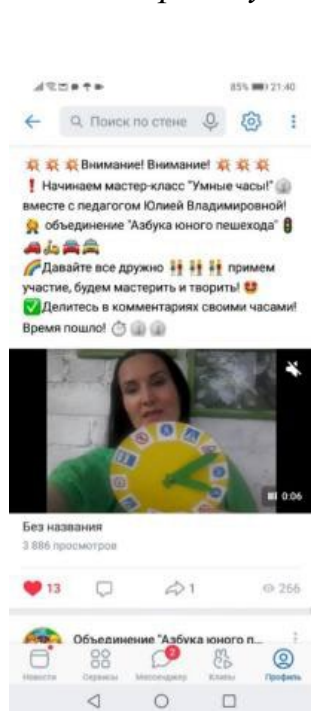


2. Обучающимся и родителям в новостях выкладывать домашнее задание и творческие задания (ребусы, кроссворды, рисунки, поделки). Также предлагать участие в различных дистанционных акциях, мастер-классах, конкурсах и мероприятиях разного уровня.

*Пример дистанционного занятия в формате мастер-класса в Контакте на тему: «Воздушный транспорт». Творческое задание: своими руками согласно презентации сделать самолет и прислать в группу объединения:*



*Пример дистанционного занятия в формате мастер-класса в Контакте на тему: «Умные часы». Творческое задание: своими руками согласно видеоролику, сделать часы и прислать в группу объединения:*



3.В сообществе можно создавать фотоальбомы творческих работ учащихся на каждую тему занятий:

Дети выполняют творческие работы и вместе с родителями размещают в сообществе в фотоальбомах (примеры творческих работ представлены ниже по ссылке):

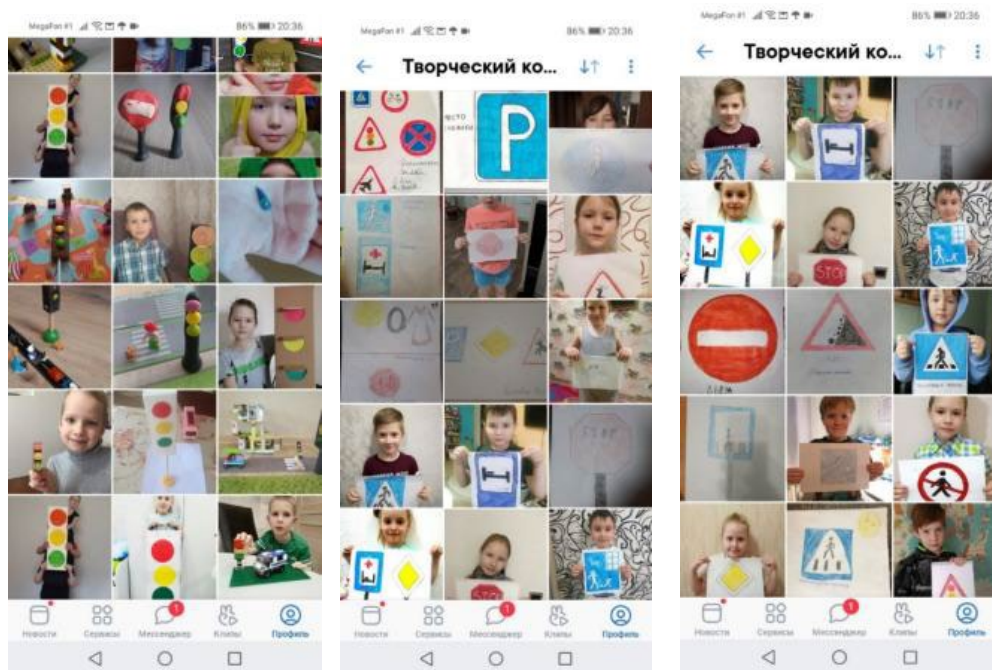
[https://vk.com/album-193127622\\_271662219](https://vk.com/album-193127622_271662219)

[https://vk.com/album-193127622\\_272462330](https://vk.com/album-193127622_272462330)

[https://vk.com/album-193127622\\_271478311](https://vk.com/album-193127622_271478311)

[https://vk.com/album-193127622\\_271260308](https://vk.com/album-193127622_271260308)

[https://vk.com/album-193127622\\_271478311](https://vk.com/album-193127622_271478311)



4. В сообществе обязательно нужно создать фотоальбом достижений учащихся [https://vk.com/album-193127622\\_272544783](https://vk.com/album-193127622_272544783) Родители и дети объединения всегда могут посмотреть свои достижения, скачать грамоты и дипломы и распечатать для портфолио.



5. В сообществе также можно создать фотоальбом «Наши звездочки объединения», где будут размещены фотографии самых одаренных ребят:



[https://vk.com/album-193127622\\_272533740](https://vk.com/album-193127622_272533740) У детей объединения появится стимул участвовать в разных мероприятиях.



**Благодаря данному сообществу была выстроена некая модель дистанционного общения с педагогами, родителями и обучения учащихся.**

Там есть все необходимые инструменты для организации взаимодействия между педагогами и обучающимися. Данный ресурс прекрасно помогает организовать обратную связь с обучающимися и обеспечивает контроль за посещением дистанционных занятий и выполнением заданий, комментированием качества выполнения.

Что же на сайте ВКонтакте можно использовать для обучения?

**Сообщества.** В сообществе можно объединить всех обучающихся и родителей. Если сделать его закрытым, материалы увидят только приглашённые пользователи.

**Беседы.** Один учебный предмет — одна беседа. В общей беседе можно оперативно информировать, держать связь и отвечать на вопросы. Внутри бесед есть возможность закреплять сообщения, пересылать файлы и вести диалог с учениками. Можно размещать материалы в различных форматах: документы (презентации, файлы, таблицы), картинки, аудио, видео. Документы можно скачивать или просматривать прямо в режиме Онлайн — для этого не требуются дополнительные программы. Видео может быть записано заранее или запущено в прямом эфире.

Занятия проводятся синхронно и асинхронно. При асинхронной форме педагоги выкладывают на стене сообщества задания в соответствии с темой занятия. К ним прикрепляются файлы с практическими, творческими материалами, аудиофайлы, тематические видеоролики, видео-инструкции для выполнения практических работ. Обратная связь с родителями обучающихся осуществляется также через группу ВКонтакте, где в ЛС

выкладываются фото, скриншоты, аудиофайлы и видеоролики выполненных заданий. Педагог имеет возможность комментировать и оценивать качество выполнения заданий.

**Хранилище или банк знаний** - ваша личная база с материалом, который вы будете давать обучающимся дистанционно викторины, тесты и отслеживать успеваемость и анализировать результаты.

Единой универсальной системы дистанционного обучения нет. Каждое решение подходит для определенных задач.

### **Формы занятия и программы для их создания**

Чтобы создать электронный курс, не обязательно быть программистом или дизайнером:

- Задания в формате презентации;
- Задания в формате видеоролика. Скаченный по теме, созданный вами;
- Тест;
- Кроссворд;
- Анкета;
- Лекция;
- Игра;
- Практика;
- Чат – занятия;
- Телеконференции.
- Кейс-занятия

**Итог этапа 2:** вы определили, какие инструменты: технологии и формы работ больше подходят для учреждения и педагога.

### **Этап 3. Подготовить обучающий контент**

Определив программное обеспечение, нужно наполнить его контентом, содержанием. Пустая система дистанционного обучения — как ракета, в которую не погрузили инструменты и припасы, не залили топливо — на такой рано в космос.

Загрузите презентации, книги, инструкции, видеоролики, электронные курсы — все, что нужно изучить детям.

В идеале на этом этапе у вас должен быть план развития на определенный период вперед и список материалов, необходимых для изучения. Но на старте достаточно выпустить один электронный курс, чтобы провести пилотный запуск и «обкатать» систему.

**Итоги этапа 3:** Вы наполнили свой курс содержанием.

#### **Этап 4. Оцените эффективность дистанционного обучения**

Итак, после запуска дистанционного обучения, убедитесь, в его эффективности:

- собирайте отзывы детей и родителей;
- сравнивайте достижения тех, кто учится дистанционно и очно;
- регулярно проводите срезы знаний;
- отслеживайте, как меняются успехи обучающихся, улучшаются ли показатели работы (фотоальбом: достижения обучающихся)
- создайте фотоальбомы творческих работ.

**Итог этапа 4: Вы провели анализ эффективности вашей дистанционной работы.**

Дистанционное обучение - хорошо это и плохо? Рассмотрим основные плюсы и минусы данного вида обучения.

**К плюсам дистанционного образования можно отнести:**

- **Обучение в индивидуальном темпе** - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- **Свобода и гибкость** - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- **Доступность** - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- **Мобильность** - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- **Технологичность** - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- **Социальное равноправие** - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- **Разработка программ** - хорошо разработаны обучающие программы и курсы.
- **Творчество** - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Родители часто жалуются на отсутствие у детей интереса к творчеству, к книгам, да и обучению в целом. Заниматься спортом не уговоришь, зрение ухудшается, а осанка, как у старичка. Но немного у нас найдётся родителей, которые пожалуются на равнодушное отношение их ребёнка к компьютеру.

Конечно, ничто не заменит маленькому человечку тепло общения педагога. У детей всегда много вопросов. Вот и приходит на помощь умная

игрушка. Умная в том смысле, что она умеет запоминать, отвечать и подсказывать. Здесь и ответ на вопрос, почему дети так любят общаться с компьютером.

Нет сомнения, что современные дети способны с легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. И дистанционное обучение у многих детей, особенно младшего школьного возраста, ассоциируется с очередной компьютерной игрой. Педагогу без опыта дистанционной работы очень сложно организовывать обучение в надлежащем темпе и объеме.

### **Очевидные минусы дистанционного обучения:**

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет.
- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.
- В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Поскольку жизнь сложилась так, что мы с вами уже не умеем обходиться без компьютера, необходимо найти возможности сократить вред, причиняемый ребенку компьютером, и попытаться научить своих детей помимо вреда извлекать из дружественной машины пользу.

При дистанционном обучении, как никогда, необходимо соблюдать правила, которые обезопасят здоровье наших юных гениев: соблюдать чувство меры, отдыхать не от ребенка, а с ребенком, время должно быть строго регламентировано, делать паузы, использовать оптимальные настройки монитора и правильную частоту обновления экрана. Нельзя забывать, что всё хорошее в меру! Даже самый замечательный и полезный урок или занятие, организованные с помощью дистанционного обучения могут стать вредными для ребёнка. Слишком длительное нахождение перед компьютером может привести к ухудшению зрения, к психологической зависимости от виртуального мира. Но те, кто не пренебрегает правилом золотой середины во всем, таких проблем никогда не испытает. И компьютер для них будет только другом.

Подводя итог всему сказанному, **дистанционное образование – это современное образование.** Исходя из выше перечисленного, учреждения дополнительного образования, заинтересованные в том, чтобы успешно функционировать на рынке дополнительного образования необходимо адаптироваться в тех условиях, в которых оно оказывается, и найти способы реализации своих образовательных программ в формате дистанционного образования.

Дистанционное обучение в дополнительном образовании имеет право на существование. Такое обучение расширяет границы образовательного пространства и пространства личности.

Дистанционная форма обучения, как и любой новый формат, это эксперимент, и требует гибкого подхода. Определите для себя, какое время уйдет на изменение учебного процесса, будьте готовы тестировать различные сценарии и инструменты. Важно не пытаться повторить офлайн-обучение, а найти удобный вам и вашему классу или группе подход к дистанционному формату.

**Какие права и обязанности есть у ребенка при дистанционном обучении?**

Обучающиеся в дистанционной форме имеют все права и несут все обязанности, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом учебного заведения. К детям государство предъявляет одинаковые требования по освоению программы, вне зависимости от того, занимаются они дистанционно или в стенах учебного заведения. Так, обучающиеся как минимум должны освоить программу в пределах ФГОС. Также они должны пройти промежуточную и итоговую аттестации. При дистанционной форме обучения текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательными учреждениями традиционными методами (то есть посредством очных зачетов, контрольных и прочего) или с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Основные методические рекомендации:**

1. Не пытайтесь сделать все и сразу. Спокойно обдумайте, какие из ваших целей реально достигнуть в период дистанционного обучения.
2. Выберите один-два самых простых инструмента для дистанционного обучения и начните работу с них. Не пытайтесь использовать сразу много новых инструментов.

3. Чем проще, понятнее и реалистичнее будут ваши учебные сценарии в период дистанционного обучения — тем больше вероятность их реализовать и получить необходимый результат.

4. Помните, что к новому формату адаптируетесь не только вы, но также ученики и их родители — они испытают такую же тревогу, как и вы.

### Список рекомендуемой литературы

1. Бабко, Г. И. Модульные технологии обучения. Теория и практика проектирования / Г.И. Бабко. - М.: РИВШ, 2016. - 904 с.
2. Букатов, В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: Школьная лига, 2016. - 256 с.
3. Жапарова, Самал Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании / Самал Жапарова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 112 с.
4. Зюзина, Тамара Дистанционное обучение в образовательной школе России. / Тамара Зюзина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 204 с.
5. Илья, Кудинов und Раиль Асадуллин Дистанционное обучение в высшей школе: субъектный подход / Илья Кудинов und Раиль Асадуллин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 196 с.
6. Иманова, Алия Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов / Алия Иманова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 158 с.
7. Кисляков, Павел Александрович Аудиовизуальные Технологии Обучения / Кисляков Павел Александрович. - Москва: Наука, 2019. - 143 с.
8. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
9. Нагаева, Ирина Дистанционное обучение: моногр. / Ирина Нагаева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 180 с.
10. Никуличева, Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 220 с.
11. Татьяна, Евгеньевна Тимошенко und Вадим Леонидович Шувалов Использование дистанционных технологий в обучении РКИ / Татьяна Евгеньевна Тимошенко und 12.Вадим Леонидович Шувалов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. - 936 с.
12. Шлыкова, Ольга Владимировна Книжная Культура В Электронной Образовательной Среде И Новые Технологии Обучения / Шлыкова Ольга Владимировна. - Москва: ИЛ, 2017. - 616 с.

### Список рекомендуемый Интернет-ресурсов:

1. <https://zen.yandex.ru/media/iamateacher/top10-platform-dlia-distancionnogo-obrazovaniia-v-shkole-i-doma-5e9345100ff3ce2ef6444251>
2. [https://urazovka-school.nnov.eduru.ru/media/2020/04/01/1252359325/Osnovny\\_e\\_ponyatiya\\_i\\_polezny\\_e\\_resursy\\_dlya\\_distancionnogo\\_obucheniya.pdf](https://urazovka-school.nnov.eduru.ru/media/2020/04/01/1252359325/Osnovny_e_ponyatiya_i_polezny_e_resursy_dlya_distancionnogo_obucheniya.pdf)
3. <https://zen.yandex.ru/media/begomvshkolu/51-internetresurs-dlia-distancionnogo-obucheniia-shkolnikov-5e7c51b96a65832da0119208>
4. <https://infourok.ru/platformy-i-servisy-dlya-distancionnogo-obucheniya-4340137.html>