

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации
Чайковского городского округа

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Центр дополнительного образования



Сборник
межрегионального конкурса
методических материалов

Часть 1
Образовательные программы

Чайковский, 2021

Рекомендовано жюри
межрегионального конкурса методических материалов,
протокол от 17.02.2021 года.

Настоящий сборник включает работы участников межрегионального конкурса методических материалов.

В сборнике 3 части в соответствии с номинациями конкурса:
Часть 1. «Образовательные программы».

Часть 2. «Методические и учебные пособия, дидактические материалы».

Часть 3. «Организационно-методические материалы».

Сборник предназначен педагогам дополнительного образования, учителям, воспитателям, руководителям детских объединений, методистам, всем, кто занимается дополнительным образованием детей и организацией внеурочной деятельности учащихся.

Ответственный за выпуск:
Н.А. Чайкина, методист

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Образовательные программы

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы

Михайленко М.В.

ДООП «Информатика для начинающих»..... 4

Кулемалина А.А.

ДООП «Занимательные опыты»19

Программы летнего отдыха

Чайкина Н.А., Поспелова Н.И., Таначева Н.А.

Программа образовательного лагеря «ИнженериУм».....27.

Курсы внеурочной деятельности учащихся

Базарьева Л.И., Таначёва Н.Г., Шадрина Е.В., Килина И.В

Программа курса внеурочной деятельности

«Учебное сотрудничество» (1 классы).....38

Юркова Г.А., Фоминых С.В., Каспрук С.Г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Моделирование» (1 классы).....56

Чайкина С.А.

Программа курса внеурочной деятельности

«Знатоки природы» (2 классы).....75

Чайкина С.А.

Программа курса внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности» (2 классы).....77

Чайкина С.А.

Программа курса внеурочной деятельности

«Чтение с увлечением» (1 классы).....82

Часть 1. Образовательные программы

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы ДООП «Информатика для начинающих»

*Михайленко Максим Витальевич
педагог дополнительного образования
БУ Омской области ДО
«Омская областная станция юных техников.
Детский технопарк» г. Омск*

Направленность дополнительной образовательной программы техническая.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы. «Информатика – это наука, систематизирующая приёмы создания, хранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ими». Информатика отличается от других технических дисциплин своей технологичностью, практической направленностью, а также чрезвычайной изменчивостью предмета изучения на современном этапе развития общества и техники. При современном темпе развития вычислительной техники велика интенсивность изменения программного обеспечения и основных характеристик аппаратных средств. В связи с этим, нельзя создать неизменную программу изучения информатики. Даже при её ежегодном обновлении, дополнении и корректировке невозможно охватить всё современное программное и аппаратное обеспечение. Таким образом обучить ребёнка всему используемому на сегодняшний день программному обеспечению не только невозможно, но и нецелесообразно. Вследствие этого в настоящей программе, в отличие от предшествующих, обозначены иные приоритетные направления работы с детьми, задачи и технологии обучения. Основное внимание направлено на развитие творческого мышления, логических и математических способностей каждого ребенка, занимающегося в детском объединении.

Важно привлекать детей к инновационному творчеству начиная с раннего возраста, закладывать основы инженерного мышления, создавать условия для реализации идей и задумок. Зачастую многие идеи подростка не находят путей развития и не переходят в стадию реализации по причине отсутствия возможности их технического воплощения. Содержание и материал программы «Информатика для начинающих» организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем сложности. Этот уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы, полностью обеспечивают практическое применение идей и задумок подростков в

актуальной для них деятельности.

Компетентностный подход, на котором основана дополнительная общеобразовательная программа, позволяет развивать технологическую компетентность в области информационных и коммуникационных технологий, программирования, робототехники, дизайна. Технологическая компетентность понимается как форма интеллектуальной деятельности, направленной на поиск (конструирование) принципов построения системы действий по решению творческих технических задач. Эффективность формирования технологической компетентности обеспечивает человеку возможность успешно адаптироваться, функционировать и развиваться в постоянно меняющемся информационно-технологическом мире. Программа направлена на формирование важных компетенций обучающихся, составляющих технологическую компетентность, таких как: понимание концепций, операций и отношений; навыки гибкого и аккуратного выполнения операций; способность формулировать, представлять и решать проблемы; логическое мышление, рефлексия, объяснение и аргументация; вера в собственную эффективность. Через решение проблемы развития технологической компетентности подростков программа способствует росту их мотивации к выбору инженерных профессий, личностному и профессиональному самоопределению, развитию проектного мышления в мобильном обществе.

Образовательная деятельность направлена на помощь в приобретении школьниками навыков 21-го века: командной работы, коммуникации, управления проектами, генерации идей. Обучающиеся включены в совокупность имитационных исследовательских практик ("обучение через игру", "обучение как открытие", "обучение как исследование", "вовлечение в процесс познания") и образовательных событий. Мотивация обучающихся к познанию и выбору инженерных профессий достигается за счет их включения в имитационные практики, а также в различные виды значимой деятельности. Интерактивность образовательной среды обеспечивается использованием интерактивного программного обеспечения и электронного образовательного контента, активных форм организации образовательного процесса, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Технология учебно-проектной деятельности и технология образовательного события позволяют обучающимся приобретать опыт продуктивной творческой деятельности в процессе освоения программы.

Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие технологической компетентности обучающихся средствами прикладной информатики.

Задачи программы:

- развивать интерес обучающихся к информатике как сфере реализации собственных жизненных планов и будущей профессиональной деятельности;
- развивать ответственность за выполнение проектных задач, самостоятельность и инициативность в проектной деятельности,
- развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности;

- развивать социальную и гражданскую компетентность обучающихся через организацию проб в «полезных», практико ориентированных проектах,
- способствовать приобретению опыта реализации своего индивидуального образовательного маршрута в проектной деятельности.
- минимизировать риски и последствия виртуализации сознания обучающихся за счет их привлечения к развивающей допрофессиональной деятельности.

Планируемые результаты

Дополнительная образовательная программа «Основы информатики и вычислительной техники» на уровне основного общего образования направлена на развитие углублённого уровня компетенций в профиле «Информатика», на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля; овладение способами учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности, в т.ч. и в технической направленности. Этот результат выражается в приобретении обучающимся универсальных способов действия (способностей и умений), позволяющих понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу деятельностного подхода в дополнительном образовании.

Планируемые личностные и метапредметные результаты (целевая группа – подростки)

познавательные УУД:

- способен использовать наблюдения, измерения и моделирование;
- способен комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- демонстрирует перенос теоретических и практических знаний при выработке решений проблем,
- способен формулировать, представлять и решать проблемы;
- способен применять на практике технологии учебного проектирования;
- составляет проектную документацию;
- готов уточнять смысл отдельных понятий и терминов;
- способен работать с разными источниками информации;
- умеет использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
- применяет ИКТ в проектной деятельности;

регулятивные УУД:

- владеет способами совместной деятельности, способен работать в команде;
- способен контролировать и оценивать результаты своего обучения и определять потребности в обучении, необходимые для его продолжения;
- способен комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- способен планировать и управлять собственной деятельностью;

- способен принимать ответственность за собственные действия;
- владеет навыками рефлексии, контроля и оценки деятельности;
- демонстрирует лидерство и инновационный подход в трудовой и образовательной деятельности, которая является незнакомой, сложной и непредсказуемой и требует решения проблем, связанных с множественными взаимосвязанными факторами;

коммуникативные УУД:

- способен к критическому суждению в отношении получаемой информации;
- владеет различными средствами письменного и устного общения;
- способен выбирать адекватные ситуациям формы вербального и невербального общения, способы формирования и формулирования мысли;
- способен сообщать собственные идеи логично, используя количественную и качественную информацию;
- способен логически мыслить, объяснять и аргументировать свои действия и позицию;
- владеет телекоммуникационными технологиями в общении с людьми;
- владеет способами презентации себя и своей деятельности;

личностные результаты:

- демонстрирует творческий подход при разработке проектов,
- готов к участию в интеллектуальных соревнованиях различного уровня по информатике;
- соблюдает социальные и культурные нормы поведения, правила здорового образа жизни;
- готов к участию в позитивных социальных преобразованиях;
- способен к регулированию конфликтов ненасильственным путем;
- способен жить, общаться и взаимодействовать с людьми других языков, религий и культур.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Программа дополняет школьную программу, являясь преемственной к предметам: информатика, физика, математика, русский и иностранный язык, изобразительное искусство, технология. На основе образовательной программы разработана авторская методическая система, которая представлена в виде образовательно-методического комплекса. Программа отличается наличием чётких критериев и измеримых показателей результативности образовательного процесса, основанного на компетентностном подходе в образовании. Результативность программы определяется в процессе мониторинга, что очень важно для изучения качества дополнительного образования в данном детском объединении.

Программа дает базовую основу для занятий обучающихся любым другим видом технической или творческой деятельности в дальнейшем. Программа может быть рекомендована для реализации, как в условиях станции юных техников, детского технопарка, так и в любых других учреждениях дополнительного образования, детских домах, домах творчества или в клубах

по интересам. Программа также может применяться для организации профессиональной ориентации и внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 10 - 13 лет. Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информатика для начинающих» определяется на основании соответствия содержания программы требованиям к результату дополнительных общеобразовательных программ уровня основного общего образования. Дополнительная образовательная программа на уровне основного общего образования направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля; овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

Организация работы по программе.

Программа предназначена для тех обучающихся, которые освоив начальный уровень основ информатики, готовы в ходе более сложной проектной деятельности повышать уровень практических навыков проектирования, а так же знакомится с программированием.

Первый год обучения. Занимаются обучающиеся 10 – 11 лет в количестве 12 - 14 человек (зависит от посадочных мест).

Второй год обучения. Количество человек в группе – 8 - 10, возраст учащихся 12 – 13 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 2 года. Продолжительность обучения составляет от 288 часов:

- Первый год обучения. 144 часа, занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.
- Второй год обучения. 144 часа, занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

Комфортность режима работы достигается ориентацией на психофизические возможности конкретной возрастной группы настроен на доброжелательность, а также дифференцированным подходом к рабочему темпу и возможностям ребенка.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы соответствуют СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, органов управления образования администрации Омской области.

Формы занятий: теоретические учебные занятия, практические учебные

занятия, занятия по проектированию ИОМ и работе с портфолио обучающегося, тренировочные учебные занятия, образовательные события (игра, спортивно-техническое соревнование, выставка технического творчества обучающихся, учебно-исследовательская конференция и мини-конференция, презентация (моделей, проектов, портфолио), итоговые учебные занятия, защита технических проектов и портфолио. Реализация программы предполагает использование звеньевой и групповой формы учебных занятий. При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным учебным заданиям используются инструктаж, консультации, разработка и реализация индивидуальных технических и исследовательских проектов.

Разноуровневый подход

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Ее появление было вызвано тем, что традиционная система, ориентированная на обучение всех детей по единым программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ребёнка. Педагог в образовательном процессе имеет дело с учащимися, имеющими различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы.

Особенностью использования технологии уровневого обучения является необходимость проектирования целей трех уровней – репродуктивных, конструктивных, творческих. Для каждого уровня педагог определяет, что ученик на данном уровне должен узнать, понять, суметь. Организовать разноуровневый подход в обучении возможно на любом этапе обучения. Цель разделения состоит в том, чтобы привести требования к учащимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту ребёнка, переходу его из одной группы в другую. Такое обучение стимулирует развитие познавательной активности, помогает детям успешнее преодолевать трудности и овладевать знаниями, открывает перед ними широкие возможности самореализации, самопознания и саморазвития. Разноуровневое обучение предполагает различные формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную.

Разноуровневая программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, то есть систему, описывающую уровни сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников

Матрица реализации разноуровневости программы

Уровни	БАЗОВЫЙ	ПРОДВИНУТЫЙ
Критерии	<p>ЗУН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение технической терминологии, формирование умения уточнять смысл отдельных понятий и терминов; - формирование умения применять необходимые для инженерного проектирования знания информационных, элементов и средств вычислительной техники (базовое программное обеспечение ПК и формирование умения решить поставленную задачу, используя, в качестве инструмента, компьютер. Научиться отслеживать способы умственных действий (СУД) при решении задач на ЭВМ); 	<p>ЗУН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение записывать на языке программирования Паскаль программу для решения простой задачи вычислительного или логического характера; - обучение навыку создать, с помощью программы Flash (или аналогичной), простой анимационный ролик с элементами интерактивности. - развитие навыка разбивать задачу на ряд более простых подзадач и записать ее решение, используя процедуры и функции пользователя;
	<p>УУД: - способен использовать наблюдения, измерения и моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения; - демонстрирует перенос теоретических и практических знаний при выработке решений проблем, 	<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения; - составляет проектную документацию;
	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: - демонстрирует творческий подход при разработке проектов,</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к участию в интеллектуальных соревнованиях различного уровня по информатике;
Формы и методы диагностики	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание на основе учебных заданий/ ситуаций для текущего контроля; – оценивание на основе портфолио раздела программы для промежуточного контроля; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание на основе учебных заданий/ ситуаций для текущего контроля; – оценивание на основе портфолио раздела программы для промежуточного контроля; - оценивание на основе презентационного портфолио для

		итогового контроля по программе.
Формы и методы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно – практический; - Словесный; - Уровневая дифференциация; - Технология оценивания; - Проблематическая технология; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно – практический; - Словесный; - Уровневая дифференциация; - Технологический; - Проективный; - Частично – поисковый; - Синектика.
Результаты	<p>ЗУН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет технической терминологией, умеет уточнять смысл отдельных понятий и терминов; - готов применять необходимые для инженерного проектирования знания информационных, элементов и средств вычислительной техники (базовое программное обеспечение ПК и уметь решить поставленную задачу, используя, в качестве инструмента, компьютер. Научиться отслеживать способы умственных действий (СУД) при решении задач на ЭВМ); 	<p>ЗУН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен записывать на языке программирования Паскаль программу для решения простой задачи вычислительного или логического характера; - способен создать с помощью программы Flash (или аналогичной) простой анимационный ролик с элементами интерактивности. - способен разбить задачу на ряд более простых подзадач и записать ее решение, используя процедуры и функции пользователя;
	<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен выбирать адекватные ситуациям формы вербального и невербального общения, способы формирования и формулирования мысли; - способен планировать и управлять собственной деятельностью; 	<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен логически мыслить, объяснять и аргументировать свои действия и позицию; - демонстрирует лидерство и инновационный подход в трудовой и образовательной деятельности, которая является незнакомой, сложной и непредсказуемой и требует решения проблем, связанных с множественными взаимосвязанными факторами;
	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к участию в интеллектуальных соревнованиях различного уровня по информатике; 	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к участию в позитивных социальных преобразованиях; - готов к участию в позитивных социальных преобразованиях;
Методическая копилка дифференцированных заданий	<p>Реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - мини-проект (2-3 занятия) ✓ - среднесрочный проект (10-15 часов) 	<p>Реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мини-проект (2-3 занятия) ✓ среднесрочный проект (10-15 часов)

	<ul style="list-style-type: none"> • -Индивидуальный инженерный проект; • - Групповой проект; - Материальный (портфолио; компьютерная программа; компьютерная презентация; сайт; анимация; растровое и векторное изображение комп. игра) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный инженерный проект; • Групповой проект; ❖ Материальный (портфолио; компьютерная программа; компьютерная презентация; сайт; анимация; растровое и векторное изображение комп.) ❖ Действенный (мини-конференция; экскурсия; мастер-класс; викторина; игра) Письменный: статья; документация; инструкции к программе.
--	---	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Тестирование
2.	Компьютер	6	2	4	Тестирование
3.	Устройство ПК	4	1	3	Тестирование, контрольный опрос
4.	Системные программы. Операционные системы	4	2	2	Контрольное практическое задание
4.1.	Операционные системы Windows, IOS	4	-	4	Контрольное практическое задание
4.2.	Архиваторы. Антивирусные программы. Обучающие и игровые программы	2	-	2	Контрольное практическое задание
5.	Основы информационных технологий	2	2	-	Контрольное практическое задание
5.1.	Технологии обработки графической информации	6	-	6	Оценка мини-проектов
5.1.2.	Программа GIMP	4	-	4	Оценка мини-проектов
5.2.	Технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы. Word (или аналог)	8	2	6	Контрольное практическое задание
5.2.1.	Общее оформление документа	10		10	Оценка творческих заданий

5.3.	Технологии работы с мультимедийной информацией.	10	2	8	Контрольное практическое задание
5.3.1.	Оформление слайда MS PowerPoint (или аналог)	8	-	8	Оценка презентаций
5.4.	Технологии обработки числовой информации. Выполнение расчетов на ЭВМ. MS Excel (или аналог)	10	2	8	Контрольное практическое задание
5.4.1.	Создание электронных таблиц с использованием формул и функций различных категорий.	10	2	8	Контрольное практическое задание
5.4.2.	Типы диаграмм в электронных таблицах и их назначение	10	2	8	Оценка проекта «Мой бизнес план»
5.5.	Сетевые технологии	14	2	12	Оценка практического задания
6.	Основы алгоритмизации. Введение в алгоритмизацию.	14	4	8	Контрольное практическое задание
6.1.	Алгоритмический язык. Язык блок-схем.	14	-	14	Контрольное практическое задание
7.	Образовательное событие «Посвящение в программисты»	6	-	6	Практическое задание на командное взаимодействие
8.	Заключительное занятие	2	-	2	Оценка презентационного портфолио
	Итого:	144	24	120	

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Правила поведения и техники безопасности в компьютерной лаборатории. Профилактические упражнения для осанки и глаз.	2	1	1	Тестирование
2	Информационно-коммуникационные технологии. Классификация программного обеспечения.	4	2	2	Тестирование
2.1.	Операционная система Linux.	8	2	6	Тестирование, контрольный опрос
2.2.	Язык HTML. Основные теги оформления текста, вставки графики	10	4	6	Контрольное практическое задание
2.3.	Оформление текста, таблиц, вставка графики в веб-страничке. Гиперссылки.	4	1	3	Контрольное практическое задание

3	Основы алгоритмизации и начала программирования на языке Паскаль.	8	2	6	Контрольное практическое задание
3.1.	Алгоритмические конструкции. Структуры алгоритмов: линейная, ветвление, цикл.	8	2	6	Контрольное практическое задание
3.2.	Циклы. Три вида циклов.	8	2	6	Тестирование, контрольный опрос
4	Создание простых программ.	4	2	2	Оценка проектов
4.1.	Написание простейшей программы для робота LEGO MINDSTORMS EducationNXT и работа с ним.	10	2	8	Оценка проектов
5	Флеш- технологии. Выполнение творческого проекта «Анимация»	6	2	4	Оценка творческих заданий
5.1.	Векторный графический редактор.	4	2	2	Контрольное практическое задание
5.2.	Создание сложного элемента из группы простых.	4	1	3	Контрольное практическое задание
5.3.	Кадры. Приемы анимации. Фазы движения.	4	1	3	Контрольное практическое задание
5.4.	Символы. Библиотека. Анимация	2	-	2	Контрольное практическое задание
5.5.	Сцены. Кнопки. Основы ActionScript.	2	-	2	Оценка проекта «Мой бизнес план»
6	Подготовка и участие в образовательных событиях: «Областной хакатон «IT лидер» и др.	20	4	16	Оценка проектов
7	Учебно-исследовательский проект	2	1	1	Оценка проектов
7.1.	Постановка проблемы, цели и задачи проекта, ожидаемые результаты	4	2	2	Оценка проектов
7.2.	Конструкторский этап. Инженерная книга.	10	2	8	Оценка проектов
7.3.	Технологический этап.	8	2	6	Оценка проектов
7.4.	Заключительный этап.	10	2	8	Оценка презентационного портфолио
8.	Заключительное занятие	2		2	Тестирование
	Итого:	144	39	105	

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способом определения результативности освоения обучающимися программы служит мониторинг образовательной деятельности и система портфолио обучающихся. Процедура мониторинга осуществляется в начале и в конце периода обучения на основе контрольных опросов, педагогического наблюдения и диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей обучающихся.

В течение реализации программы, по мере изучения тем, педагог методом наблюдения, оценки качества выполнения заданий, собеседования с обучающимися подводит предварительные итоги.

На итоговых учебных занятиях по разделам программы и на заключительном занятии в конце учебного года обучающиеся представляют результаты своей проектной деятельности и соответствующие тематические разделы портфолио. Итоговые занятия проходят в форме имитационной игры и защиты проекта, подготовка к которым как к образовательным событиям ведётся в течение всего периода обучения. Педагог организует рефлексию, совместно с обучающимися анализирует качество выполненной работы в процессе презентации и защиты проектов и портфолио, проведения образовательного события.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информатика для начинающих».

Текущая оценка осуществляется в конце каждого учебного занятия на основе соответствующих учебных заданий/ ситуаций для текущего контроля. На итоговых учебных занятиях по разделам программы и на заключительном занятии обучающиеся представляют и защищают результаты своей индивидуальной проектной деятельности и соответствующие тематические разделы портфолио. Портфолио обучающегося включает результаты анкетирования, творчески выполненные учебные задания, личностно-ресурсные карты, разработанные в ходе освоения программы, а также материалы разработки и реализации ИОМ. Средством рефлексии, оценки и фиксации продвижения обучающегося в своей образовательной деятельности являются вопросные техники и методика оценивания на основе портфолио (Приложение 2).

Таким образом, для подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие формы:

- оценивание на основе учебных заданий/ ситуаций для текущего контроля;
- оценивание на основе портфолио раздела программы для промежуточного контроля;
- оценивание на основе презентационного портфолио для итогового контроля по программе.

Процесс контроля осуществляется индивидуально. Процедура мониторинга образовательной деятельности осуществляется в начале программы и в конце

каждого раздела программы.

Комплекс контрольно-оценочных средств программы включает:

- контрольно-измерительные материалы для текущего контроля (комплект учебных заданий/ ситуаций);
- методику оценивания на основе портфолио для промежуточного контроля и итоговой аттестации по программе.

Критерии оценки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки учебных заданий/ ситуаций для текущей аттестации:

- использование обучающимся своего опыта, отношение к образовательной деятельности;
- выполнение заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»);
- решение проблемных задач, обсуждение проблемных ситуаций (в том числе решение кейсов);
- выполнение творческих заданий с элементами авторства, практическая работа, имеющая жизненный контекст;
- выполнение заданий на сотрудничество, коммуникацию, самоорганизацию и саморегуляцию;
- подведение итогов, рефлексия, оценка своей деятельности;
- самостоятельность в решении проблемных и творческих задач.

Используемые уровневые показатели для оценки учебных заданий/ ситуаций в ходе текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации: низкий, средний, высокий, творческий.

Итоговая оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы складывается из результатов оценки на основе портфолио в ходе промежуточного контроля по разделам программы и результатов итоговой аттестации. Критерии оценки на основе портфолио:

- Низкий уровень – неинформационный портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях автора (отрывочные задания из разных категорий, не полностью выполненные задания, невозможно определить прогресс в обучении и уровень знаний).
- Средний уровень (удовлетворительно) – элемент творчества отсутствует, не продемонстрированы прикладные умения.
- Высокий уровень (хорошо) – портфолио демонстрирует солидные знания и умения, но в нем может быть не значительно выражен элемент творчества и оригинальности.
- Творческий уровень (отлично) – портфолио характеризуется всесторонностью, свидетельствует о больших приложенных усилиях, системности освоенного содержания, очевидном личном прогрессе и творческом отношении к предмету.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Основы информатики и вычислительной техники» разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов ОМК. В их числе:

1. Дополнительная образовательная программа, отвечающая федеральным требованиям к образовательным программам ДОД (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). Письмо Минобрнауки России от 25.07.2016 № 09-1790 «О направлении рекомендаций по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»).

2. Пакет методических материалов:

– Методическая разработка «Возрастные особенности целевых групп детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы» (Приложение 1);

– Методика «Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающегося в процессе разработки и реализации ИОМ» (Приложение 4)

– Контрольный блок (описание мониторинга образовательной деятельности и диагностических методик; описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик, наборы контрольно-измерительных материалов (зачетные задания, тесты) (Приложение 2, 3)

– Методические рекомендации для педагога по проектированию учебных занятий с использованием оборудования Детского технопарка и ресурсного центра Омской областной станции юных техников; планы проведения занятий, сценарии мероприятий.

– Методические рекомендации по работе с программным обеспечением лаборатории робототехники.

– Сборники лабораторных работ по информатике и программированию.

– Научно-популярные, документальные, учебные, мультипликационные видеофильмы, ЦОР к учебным элементам программы.

– Справочно-информационные материалы по техническому творчеству детей:

○ ОИТ: «Технологии обработки текстовой информации», «Технологии обработки графической информации», «Технологии обработки числовой информации», «СУБД», «Операционные системы», «Устройство ПК» и др.;

- алгоритмизация и процедурное программирование: «Линейные алгоритмы», «Ввод и вывод информации», «Циклические алгоритмы», «Ветвление и выбор», «Процедуры и функции», «Графические возможности», «Массивы», «Записи», «Множества» и др.;
 - объектно-ориентированное программирование: «Компоненты ввода и вывода текстовой информации», «Таблицы и массивы», «Компоненты опции», «Компоненты выбора из списков», «Кнопки», «События мыши», «События клавиатуры», и др.
 - дизайн: «Основные теги HTML», «Ссылки», «Таблицы».
 - Дидактические материалы (технологические карты, таблицы, схемы и т. п.);
 - Комплект учебно-методической литературы;
 - Профильные энциклопедические словари и справочники;
 - Глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием);
 - Перечень и подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по техническому направлению деятельности обучающихся («Информатика и образование», «Мир ПК», «Компьютер пресс», и т.д.);
 - Инструкция по технике безопасности;
 - Календарь образовательных событий (спортивно-технические соревнования и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции, выставки и т. п.), проводимых по направлению детского объединения различными учреждениями и организациями (муниципальными, региональными, федеральными, международными); положения о проведении конкурсов, олимпиад, конференций,
 - Перечень лабораторий, где можно продолжить образование по выбранному профилю деятельности;
 - Материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио детского объединения): творческие проекты, исследовательские работы (примеры творческих работ учащихся, конкурсные работы; фотоматериалы; подборки работ победителей конкурсов и лауреатов конференций).
3. Натуральные объекты для изучения устройства ПК.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные опыты»

*Кулемалина Анна Анатольевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДДТ Каракулинского района»
Удмуртская республика с. Каракулино*

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные опыты» одноуровневая, относится к естественнонаучной направленности и направлена на обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, формированию и развитию умений и навыков исследовательского поиска, развитию познавательных способностей, креативности.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Актуальность программы в том, что в основе её лежит практический метод обучения дошкольников – экспериментирование, которое даёт детям реальные представления о различных сторонах предметов, явлений об их взаимоотношениях с другими предметами и явлениями, а также со средой, в которой они находятся. Экспериментальная деятельность влияет на целостное развитие ребёнка: развивается память, активизируются мыслительные процессы. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Занятие по программе позволяет обучающимся развивать навыки и способности к самообразованию. Способствует формированию творческого

развития, укреплению у детей интереса к научно исследовательской и творческой деятельности. Выявляет основные интересы и склонности ребенка в исследовательской деятельности. Развивает пространственное воображение. Развивает художественный вкус и творческие способности ребенка, активизирует их воображение и фантазию. Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей. Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. Способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся. Способствует умениям вести устный диалог на заданную тему.

Ценность программы заключается в том, что дети получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Актуальность данной работы сегодня требует использования в дополнительном образовании технологий деятельностного типа. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности детей. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Срок реализации программы и возраст обучающихся

Год обучения	Возрастная категория детей	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Количество детей в группе	Общее количество часов
1 месяц	5-7 лет	2 раз /нед по 2 часа	30 мин	8 чел	18 ч

Формы организации познавательной деятельности обучающихся на занятиях: коллективная, индивидуальная, групповая. Форма проведения занятий: беседа, практическая работа, эксперименты, наблюдения.

Технологии, методики: игровая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии. Учитывая возраст детей для успешного освоения программы, занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Цель программы: Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

- научить детей проводить эксперименты, видеть закономерности и делать выводы;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность

Учебный план

	Тема	Всего	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие, проведение инструктажа по ТБ. Просмотр мультфильма «Лаборатория».	2	2		Викторина «Вопрос-ответ».
2	Лизун своими руками	2	1	1	Входной контроль (наблюдение)
3	Экологическая игра с бумагой	2	1	1	Практическая работа
4	Статическое электричество	2	1	1	Практическая работа
5	Вода сама набирается в стакан	1	0,5	0,5	Практическая работа
6	Свойства оптики	1	0,5	0,5	Практическая работа
7	Приведение	2	1	1	Практическая работа
8	Дрессировка спичек	2	1	1	Практическая работа
9	Молоко и кола	2	1	1	Практическая работа
10	Достань монетку, не намочив руки	2	1	1	Итоговый контроль (наблюдение)
	Итого	18	9,5	8,5	

Содержание учебного плана

1. *Вводное занятие, проведение инструктажа по ТБ. Просмотр мультфильма «Лаборатория».. 2 ч.*

Теория: Знакомство с программой. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях. Просмотр мультфильма «Лаборатория».

2. *Лизун своими руками. 2 ч.*

Теория: Беседа о разновидностях игрушки-антистресс.

Практика: С помощью клея ПВА, крахмала и красителя сделать игрушку-антистресс «Лизун».

3. *Экологическая игра с бумагой. 2 ч.*

Теория: Беседа «Разложение бумаги и полиэтилена в почве».

Практика: Приготовить два стакана с землей, в один закопать кусочек салфетки, а в другой кусочек полиэтилена и полить водой. Размешать. Сравнить скорость разложения бумаги и полиэтилена в почве.

4. *Статическое электричество. 2 ч.*

Теория: Беседа «Эффект статистического электричества».

Практика: С помощью воздушного шарика и воздушного риса продемонстрировать эффект статистического электричества.

5. *Вода сама набирается в стакан. 1 ч.*

Теория: Беседа «Давление воздуха».

Практика: С помощью стакана, тарелки, свечи и воды продемонстрировать давление воздуха.

6. *Свойства оптики. 1 ч.*

Теория: Беседа «Основы оптики».

Практика: С помощью стакана с водой познакомить с основами оптики.

7. *Приведение. 2 ч.*

Теория: Беседа «Свойства воды».

Практика: продемонстрировать изменение давления в воде. В бутылку с водой опустить сделанное из резиновой перчатки приведение, сжимать и разжимать бутылку.

8. *Дрессировка спичек. 2 ч.*

Теория: Беседа «Кого, что и как можно дрессировать».

Практика: С помощью воды, сахара-рафинада и жидкого мыла продемонстрировать движение спичек в воде.

9. *Молоко и кола. 2 ч.*

Теория: Беседа «Молоко и кола, не только для еды».

Практика: Посмотреть как реагирует молоко с колой.

10. *Достань монетку, не намочив руки. 2 ч.*

Теория: Беседа о том как можно достать монетку и не замочить руки.

Практика: С помощью стакана, тарелки, свечи, воды и монеты продемонстрировать как сжимается воздух.

Планируемые результаты:

Личностные

- стремление выполнить задание, достижение поставленных целей.

Метапредметные

- учиться работать по предложенному плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Предметные

Обучающиеся **будут знать:**

- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

Календарный учебный график

п.п.	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Вводное занятие, проведение инструктажа по ТБ	2	02.12.2020	
2	Лизун своими руками	2	05.12.2020	
3	Экологическая игра с бумагой	2	09.12.2020	
4	Статическое электричество	2	12.12.2020	
5	Вода сама набирается в стакан	1	16.12.2020	
6	Свойства оптики	1	16.12.2020	
7	Приведение	2	19.12.2020	
8	Дрессировка спичек	2	23.12.2020	
9	Молоко и кола	2	26.12.2020	
10	Достань монетку, не намочив руки	2	30.12.2020	

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Для полного освоения и реализации данной программы нужно:

- Парта школьная двухместная - требуется 4 единицы на группу;
- Стул ученический - требуется 8 штук на группу;
- Бумага разного состава;

Для подготовки и проведения занятий:

- Клей ПВА;
- Крахмал;
- Воздушный шарик;
- Молоко;
- Кола;
- Бумага;
- Вода;
- Посуда для проведения экспериментов (стакан, бутылка, тарелка).

Оценочные материалы по определению уровня овладения навыками и умениями

После просмотра мультфильма «Фиксики «Лаборатория»» проводится викторина «Вопрос-ответ». За каждый правильный ответ ребенок получает 1 жетон, которые потом меняются на положительные смайлики.

6-8 жетонов – 4 смайлика

3-5 жетона – 3 смайлика

1-2 жетона – 1 смайлик

Викорина «Вопрос-ответ»

1. Как называется мультфильм? (*Лаборатория*)
2. Как зовут профессора? (*Дедус*)

3. В какой зоне находился профессор? (*В химической зоне*)
4. Имя героя, который во всем разбирается и о всех заботится? (*Мася*)
5. Какого цвета волосы у героя, который считал колбы (*Зеленые*)
6. Чем профессор занимается в механической зоне? (*Тестирует механизмы*)
7. Каким цветом изображен герой Нолик? (*Голубой*)
8. Что произошло в механической зоне? (*Авария, нужно поставить на место деталь*)

Наблюдение

Наблюдение (входной и итоговый контроль). В конце освоения программы можно проследить и сравнить какая результативность у обучающихся по программе.

5 – балльная система оценивания

0 баллов – низкий уровень: не справляется

1-3 балла – средний уровень: с помощью педагога

4-5 балла – высокий уровень: справляется сам

ФИО обучающегося	Личностные от 0 до 5		Метапредметные от 0 до 5						Предметные от 0 до 5				Средний балл		Анализ итоговый	
	стремление выполнить задания, достижение поставленных целей		учиться работать по предложенному плану		учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом		учиться оценивать результаты своей работы		правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов		способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты)					
	В начале	В конце	В начале	В конце	В начале	В конце	В начале	В конце	В начале	В конце	В начале	В конце	В начале	В конце		

В начале занятия педагог дает задание (практическая работа): провести эксперимент(опыт).

Личностные: после выполненного эксперимента (опыта) можно проследить стремление выполнить задания, достижение поставленных целей.

Метапредметные: во время выполнения эксперимента (опыта) можно проследить как обучающийся:

- учиться работать по предложенному плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Предметные: во время выполнения эксперимента (опыта) можно проследить как обучающийся:

- знает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;

- владеет способами познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).

Оценивание практической работы

К каждой теме дается практическая работа, которую можно оценить следующими критериями. Оценка для детей 5-7 летнего возраста – это жетоны в виде смайликов (с разными эмоциями в зависимости от набранных баллов.)

2-4 балла – высший результат **1 балл** – средний результат **0 баллов** – низкий результат



Критерии:

1. Правильность и последовательность выполнения опыта – 1 балл;
2. Дисциплинированность, аккуратность при выполнении и соблюдение техники безопасности при выполнении опыта – 1 балл;
3. Умение рассказать и оценить результат своей работы – 1 балл.;
4. Умение предлагать свои предложения по выполнению опыта – 1 балл.

В конце освоения программы все полученные смайлики суммируются.

7-12 смайликов – большой смайлик красного цвета

1-6 смайликов – большой смайлик желтого цвета

Методическое обеспечение

№	Раздел и тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие, проведение инструктажа по ТБ	Викторина «Вопрос-ответ»	Словесные		Викторина «Вопрос-ответ»
2	Лизун своими руками	Беседа, практическая работа	Словесные и наглядные методы	Раздаточный материал	Входной контроль (наблюдение)

3	Экологическая игра с бумагой	Беседа, практическая работа	Словесные и наглядные методы	Раздаточный материал	Практическая работа
4	Статическое электричество	Беседа, практическая работа	Словесные и наглядные методы	Раздаточный материал	Практическая работа
5	Вода сама набирается в стакан	Беседа, практическая работа	Словесные и наглядные методы	Раздаточный материал	Практическая работа
6	Свойства оптики	Беседа, практическая работа	Словесные и наглядные методы	Раздаточный материал	Практическая работа
7	Приведение	Беседа, практическая работа	Словесные и наглядные методы	Раздаточный материал	Практическая работа
8	Дрессировка спичек	Беседа, практическая работа	Словесные и наглядные методы	Раздаточный материал	Практическая работа
9	Молоко и кола	Беседа, практическая работа	Словесные и наглядные методы	Раздаточный материал	Практическая работа
10	Достань монетку, не намочив руки	Беседа, практическая работа	Словесные и наглядные методы	Раздаточный материал	Итоговый контроль (наблюдение)

Программа образовательного профильного лагеря «ИнженериУм»

*Чайкина Наталья Александровна, методист
Поспелова Надежда Игоревна
педагог дополнительного образования
Таначева Наталья Алексеевна, методист
МАУДО ЦДО, г. Чайковский*

Пояснительная записка

Образовательная программа профильного лагеря является частью федеральной программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» в Пермском крае при поддержке фонда социальных инноваций Олега Дерипаска «Вольное дело».

Разработка программы летней профильной смены «ИнженериУм» вызвана:

- необходимостью популяризации технического творчества детей и подростков;
- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых воспитанников;
- необходимостью выявления и поддержки потенциала одаренных детей и подростков для получения ими новых, высоких показателей в техническом творчестве.

Цель:

Создание условий для развития технического творчества участников профильной смены.

Задачи:

- Обеспечить участие участников в проектах технической направленности.
- Реализовать механизмы мотивации подростков к собственному развитию, умению работать самостоятельно.
- Создать условия для формирования у участников профильной смены социального и профессионального самоопределения.

Участники:

Учащиеся 4-11 классов образовательных организаций – 40 человек (интересующиеся инженерными специальностями).

Время и место проведения: 25 – 29 июня 2019 г, детский лагерь «Огонек».

Принципы деятельности лагеря:

1. Принцип самореализации подростков в условиях лагеря предусматривает:

- осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности;

- добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает:

- обеспечения гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию;
- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

- приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуации требующей принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. принцип сочетания воспитательных, образовательных и спортивных мероприятий с экологической и трудовой деятельностью подростков предусматривает:

- режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня;
- активное участие подростков во всех видах деятельности

Лагерь «ИнженериУм» имеет следующие характеристики:

- Активность участников,
- Выстраивание индивидуального образовательного маршрута,
- *Тьюторское сопровождение,*
- Образовательная среда, имеющая материально-техническое обеспечение:
 - Кабинеты технического творчества
 - Бассейн
 - Квадрокоптер с видеооборудованием
 - Радиоуправляемые автомобили
 - Наборы робототехнические с ноутбуками
 - 3D – ручки
 - 3D- принтер
 - Велосипеды
 - Электромобили
 - Материалы: бальза, сосна, пенопластовые плиты и т.д.

Направления и формы реализации программы

Оздоровительная программа направлена на отдых и укрепление здоровья, спортивные и спортивно-технические соревнования, физический труд и другие виды деятельности на свежем воздухе. Включает в себя мониторинги состояния здоровья участников, выстраивания рационального режима отдыха, питания, и соблюдения правил личной гигиены.

Формы реализации

1. Физкультурно-оздоровительная
2. Спортивно-игровая

Обучающая - формирование новых знаний в области технического моделирования, конструирования, развитие практических умений и навыков, творчества, фантазии.

Формы реализации

1. Занятия по выбранным секциям:
 - 1) 3D конструирование
 - 2) 3D моделирование
 - 3) Робототехника
 - 4) Информационные технологии
 - 5) Авиамоделирование
 - 6) Ракетомоделирование
 - 7) Судомоделирование
 - 8) Автомоделирование
2. Мастер-классы с инженерами предприятий
3. Мастерские с педагогами – участниками профильной смены

Воспитывающая - проявления и формирование качеств личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций.

Форма реализации

1. Создание игровых ситуаций
2. Ход выполнения выбранных заданий

Социальная - развитие коммуникативных качеств участников в ходе включения ребенка во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование навыков проживания в коллективе.

Форма реализации

1. Смена отрядных поручений
ХОБР (хозяйственный отряд быстрого реагирования),
СВВ (солнце, воздух, вода),
Пресса (освещение всех событий дня),

Сюрпризный (подготовка любых сюрпризов)

Культурно - досуговая - встреча с людьми инженерных специальностей, проведение праздника технической направленности

Форма реализации

1. Отрядные мероприятия
2. Общелагерные дела
3. Совместные мероприятия с детьми 1 смены лагеря «Огонек»

Ожидаемые результаты:

- полноценный отдых детей, укрепление здоровья;
- наличие особого психологического климата в лагере, теплых и дружеских взаимоотношений между детьми и взрослыми;
- реализация мини-проектов детей в рамках Мегапроекта,
- реализация творческого потенциала детей, дальнейшее развитие с учетом их интересов;
- развитие конструкторских способностей, технического мышления детей, развитие интереса к техническому творчеству.
- положительные отзывы участников программы.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап:

- ✓ подбор кадров;
- ✓ опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности профильного лагеря;
- ✓ разработка программы, документации;
- ✓ подготовка методических материалов;
- ✓ подготовка материально-технической базы;
- ✓ проведение рекламной кампании;
- ✓ организационная работа со школами, заключение договоров.

II. Организационный этап:

- ✓ знакомство с детьми;
- ✓ формирование отрядов, сплочение;
- ✓ знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- ✓ формирование законов и условий совместной работы;
- ✓ оформление отрядного места;
- ✓ подготовка к дальнейшей деятельности по программе.
- ✓ анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы:

- ✓ мероприятия, направленные на популяризацию технического творчества и развитие технических знаний и умений воспитанников;
- ✓ спортивные игры, соревнования, состязания;
- ✓ реализация детских проектов,
- ✓ встречи с тьютором,
- ✓ досуговые мероприятия.

IV. Заключительный этап:

- ✓ закрытие смены;
- ✓ подведение итогов реализации детских проектов;
- ✓ рефлексивное эссе, позволяющее выявить оправдание ожиданий;
- ✓ обобщение итогов деятельности;
- ✓ сбор отчетного материала;
- ✓ выпуск фото- и видеодневников лагеря.

Содержание деятельности участников смены

Тема смены: «Умный город для каждого»

Девиз смены:

«Инженер изобретает и творит,

В дело воплощает то, что говорит».

30 июня 2019 года - День изобретателя и рационализатора.

1-й день – Организационный сбор, инструктаж по ТБ И ПБ. Формирование отрядов.

Знакомство друг с другом Согласование норм и правил жизнедеятельности. Игры и тренинги на сплочение. Взрослые – инициаторы разнообразных дел. Открытие лагеря.

2-й день – организация профессиональных мастерских для участников лагеря силами приглашенных профессионалов – инженеров, педагогов дополнительного образования, реализующих программы технической направленности и других взрослых участников лагеря. Открытие секций: 3D конструирование, 3D моделирование, Робототехника, Информационные технологии. Большой процесс (работа с текстами о городах будущего). Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов детей.

3-й день – Выбор секций: «Авиамоделирование», «Ракетомоделирование», «Судомоделирование», «Автомоделирование», «Безопасное дорожное движение в «Умном городе», «Дизайн арт-объектов», «Программирование». Определение участниками своего проекта.

4-й день – Подготовка и реализация интерактивной панорамы «Умный город для каждого». Приглашение детей лагеря «Огонек». Соревнования.

5-й день – Дискуссия «Умный город для каждого». Рефлексивное эссе по итогам лагеря. (почасовая план-сетка в приложении № 1)

Режим дня

Время	Деятельность	Ответственный
8.00	Подъем	Отряд «СВВ»
8.15	Утренняя активность (зарядка)	Отряд «СВВ»
8.30	Завтрак	Отряд «Хобр»
9.00	Уборка помещений	Отряд «Хобр»
9.30 – 9.45	Общий сбор, подведение итогов предыдущего дня, план на день	Отряд «Пресса»,
9.45 – 13.00	Мастерские, секции, отрядные дела	Взрослые
13.30	Обед	Отряд ХОБР
14.00 – 16.00	Тихий час	Отряд ХОБР
16.30	Полдник	Отряд ХОБР
17.00 – 19.00	Профессиональные пробы, мастерские	Взрослые
19.30 – 20.00	Ужин	Отряд ХОБР
20.00 – 22.00	Массовые мероприятия	Взрослые
23.00	Отбой	Отряд ХОБР

Дополнительная часть для взрослых Семинар – практикум «Развитие технического творчества» с выдачей сертификатов.

26 и 27 июня для детей будут организованы мастерские и деятельностные занятия-пробы, которые проведут гости лагеря – инженеры, педагоги, творческие и интересные люди города.

На протяжении всей смены за каждым ребенком закреплен тьютор, который поможет осознать и раскрыть свой потенциал. У каждого ребенка будет возможность проявить себя, реализовав свой мини-проект в рамках Мегапроекта – **интерактивная панорама «Умный город для каждого» (28 июня).**

Необходимое оборудование:

1. Наборы робототехнических конструкторов.
2. Ноутбуки, проектор, колонки, экран, 3D-принтер, принтер.
3. Канцелярские товары (бумага, ватманы, картон, ножницы, клей, кисти, краски, скотч, папки, маркеры, карандаши, фломастеры, ручки и проч.)

4. Дополнительное оборудование для мастер-классов (авиамоделирования, судомоделирования,
5. автомоделирования, технологических процессов).

Список использованной литературы:

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – М., 2009.
2. Жиренко, О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. – М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва, С. И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачёва, В.А. Великородная. – М.: ВАКО, 2008.

Приложение 1

План дня на 25.06.19

Время	Деятельность	Ответственный
08.00	Отъезд от ост. Контейнерная (ул.Вокзальная) до лагеря «Огонек»	Поспелова Н.И., Таначева Н.А.
09.30 – 10.30	Устройство быта (размещение по комнатам, получение белья). Оформление улицы, домов, жильцов	Поспелова Н.И. Чайкина Н.А.
10.30 - 11.00	Общий сбор. Первые сведения о мегапроекте. Введение норм безопасности и общежития. Установление ЧТП. Введение норм коммуникации	Поспелова Н.И.
11.00 -13.00	Большой процесс	Педагоги Чайковского индустриального колледжа
13.00 – 13.30	Обед	ХОБР
14.00 - 15.00	Тихий час	Чайкина Н.А.
15.00 – 16.00	Знакомство в микрогруппах. Индивидуальные проекты - формирование, описание, защита в проектном офисе	Тьюторы
	Взрослый час	Чаадаева Л.Г.
16.00 -16.15	Полдник	ХОБР
16.30 – 18.30	Веревочный курс - тимбилдинг	Таначева Н.А.

18.30 – 19.00	Разминки	СВВ
19.10 – 20.00	Ужин	ХОБР
20.00 – 20.30	Общий сбор. Введение образовательных норм (БРС), пробы (профессиональные, деятельностные)	Чаадаева Л.Г.
20.30 -21.00	Подготовка к открытию	Основное дело
21.00 – 22.30	Открытие лагеря ИнженериУм	Чайкина Н.А. Таначева Н.А.
21.30	Вечерний чай	ХОБР
22.30 – 22.45	Общественное признание	Сюрприз
22.45 – 23.00	Общая рефлексия дня коллективное планирование	Поспелова Н.И. Таначева Н.А.
22.00 – 23.30	Душ	Чайкина Н.А.
23.00	Отбой	Чайкина Н.А.
23.30	Взрослый час (для тьюторов)	Поспелова Н.И.

План дня на 26.06.19

Время	Деятельность	Ответственный
8.00	Подъем	СВВ
8.15	Утренняя активность (игры)	СВВ
8.45	Завтрак	ХОБР
9.00	Уборка помещений	ХОБР
9.30 – 9.45	Общий сбор, подведение итогов предыдущего дня, план на день (запуск профессиональных проб, презентация мастерских)	Пресса
9.45 - 10.00	Выбор мастерские, мастер-классы, авторские курсы, проф. пробы	Чаадаева Л.В.
10.10 – 12.55	Мастерские (приезжие мастера) (Два потока)	Таначева Н.А
13.00	Обед	ХОБР
14.00 – 15.00	Тихий час	Чайкина Н.А.

15.00 – 16.00	Профессиональные пробы, авторские курсы, разработка индивидуальных и групповых проектов.	Таначева Н.А Поспелова Н.И.
16.00	Полдник	ХОБР
17.00 – 19.00	Профессиональные пробы, реализация проектов, мастерские, индивидуальная рефлексия проб (по заявкам)	Таначева Н.А Поспелова Н.И.
18.00 – 19.00	Разминка	СВВ
19.30 – 20.00	Ужин	ХОБР
20.00 – 22.00	Мастер-классы, реализация проектов, экспертиза проектов, индивидуальная рефлексия с тьюторами.	тьюторы
22.00 – 22.30	Общественное признание	Таначева Н.А.
22.30 – 23.00	Общая рефлексия дня, коллективное планирование, сказка на ночь	Сюрприз
23.00	Отбой	ХОБР
23.30	Взрослый час для тьюторов	Поспелова Н.И. Чаадаева Л.В.

План дня на 27.06.19

Время	Деятельность	Ответственный
8.00	Подъем	СВВ
8.15	Зарядка	СВВ
8.50	Завтрак	Хобр
9.00	Уборка помещений	Хобр
9.30	Общий сбор, подведение итогов предыдущего дня	Пресса
10.00-12.45	Деятельностные пробы с мастерами	Таначева Н.А. Поспелова Н.И.
13.00	Обед	Хобр

14.00 – 15.00	Тихий час	Хобр
15.00 – 16.00	Общий сбор. Запуск мегапроекта	Таначева Н.А.
16.30	Полдник	ХОБР
17.00 – 19.00	Реализация детских и взрослых проектов. Проведение профессиональных проб, индивидуальная рефлексия.	тьюторы
18.00 – 19.00	Разминка	СВВ
19.00 – 20.00	Ужин	ХОБР
20.00 – 22.00	Проведение профессиональных проб, индивидуальная рефлексия.	тьюторы
22.00 – 22.30	Общественное признание	Чаадаева Л.В.
22.30 – 23.30	Общая рефлексия дня, коллективное планирование.	Поспелова Н.И. Таначева Н.А.
23.30	Отбой	Чайкина Н.А.
23.30	Взрослый час для тьюторов	Поспелова Н.И.

План дня на 28.06.19

Время	Деятельность	Ответственный
8.00	Подъем	СВВ
8.15	Зарядка	СВВ
8.50	Завтрак	ХОБР
9.00	Уборка помещений	ХОБР
9.30	Общий сбор, подведение итогов предыдущего дня, план на день	Пресса
10.00 – 11.00	Подготовка к взаимоэкспертизе	Руководители проектов (дети)
11.00-13.00	Взаимоэкспертиза проектов внутри мегапроекта	тьюторы
13.30	Обед	ХОБР
14.00 – 15.00	Тихий час	ХОБР

15.00 – 16.00	Доработка проектов, репетиции, сборка Мегапроекта	Руководители проектов (дети), тьюторы
16.30	Полдник	ХОБР
16.30 – 17.00	Доработка проектов, репетиции, сборка мегапроекта	Руководители проектов (дети), тьюторы
17.00 – 19.00	Мегапроект: интерактивная панорама «Умный город для каждого»	Дети, тьюторы
19.30 – 20.00	Ужин	ХОБР
20.00 – 23.00	Рефлексия мегапроекта	Поспелова Н.И., Таначева Н.А.
24.00	Отбой	ХОБР

План дня на 29.06.19

Время	Деятельность	Ответственный
8.00	Подъем	СВВ
8.15	Зарядка	СВВ
8.50	Завтрак	ХОБР
9.30 – 10.30	Общий сбор. Дискуссия	Поспелова Н.И. тьюторы
10.30 -12.00	Рефлексивные эссе. Итоги БРС. Прощание.	Поспелова Н.И.
12.00-13.00	Уборка помещений, подготовка к отъезду	ХОБР
12.30	Обед	ХОБР
13.00	Отъезд	Поспелова Н.И. Чайкина Н.А.

Курсы внеурочной деятельности учащихся

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса

«Учебное сотрудничество»

*Базарьева Лариса Ивановна
Таначёва Наталья Геннадьевна
Шадринна Елена Владимировна
учителя начальных классов
Килина Ирина Викторовна
учитель музыки МАОУ СОШ № 10,
г. Чайковский*

В современных условиях жизни для человека важно не только наличие у него накопленных знаний, но и умение жить, работать в команде.

В ФГОС начального общего образования при изложении требований к результатам обучения говорится о необходимости развития навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать каких-либо конфликтов и находить решения из сложных спорных ситуаций [1].

Для отработки умения группового взаимодействия выбрана форма - краткосрочные курсы, направленная на формирование данного навыка, так как в начальных классах преобладает учебно-игровая форма деятельности. Учебное сотрудничество необходимо организовывать таким образом, чтобы оно включало все формы взаимодействия: сотрудничество ребёнка с учителем, одноклассниками, а также с самим собой.

Цель: Формирование навыка учебного сотрудничества обучающихся первого класса через краткосрочные курсы внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Разработать и апробировать курс занятий внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса.
2. Разработать диагностические материалы и продиагностировать уровень сформированности навыка учебного сотрудничества.
3. Обобщить опыт использования краткосрочных курсов, направленных на формирование навыка учебного сотрудничества.

Ожидаемый результат:

Первоклассник умеет работать в паре с соседом по парте и осуществляет взаимопомощь.

Курс состоит из шести занятий: первое и последнее – диагностические, 4 занятия – формирующие навык.

Входная диагностика «Домики»

1.Раскраска «Мяч»

2.Раскраска «Рукавичка»

3. Аппликация «Букет учителю»

4. Аппликация «Ракета»

Промежуточная диагностика «Колумбово яйцо»

При разработке программы мы опирались на труды В.В. Давыдова, И.В. Дубровина, А.К. Маркова, В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман, которые отмечали важность и значимость умения работать в малых группах, что приводит к развитию субъектной позиции учащихся.

Материалы данной работы могут быть использованы учителями, работающими в 1 классах для формирования навыка учебного сотрудничества как в рамках отдельных краткосрочных курсов внеурочной деятельности, так и в рамках отдельных занятий или классных часов.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Учебное сотрудничество»

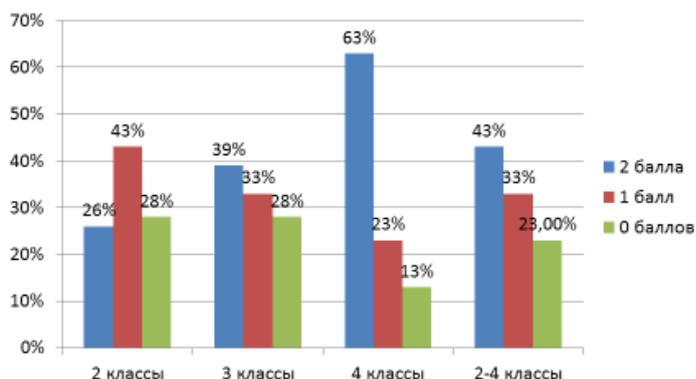
Сотрудничество – совместная деятельность детей в образовательном процессе. Суть учебного сотрудничества состоит в том, что все активно взаимодействуют и идут к общей, поставленной перед ними цели. В совместной деятельности возможности и способности учеников реализуются более открыто, осмысление и принятие знаний проходит намного эффективнее [2].

Навыки сотрудничества – это доведенные до привычек способы поведения детей в ситуациях, когда нужно найти более эффективное назначение личному потенциалу в совместном деле [3].

Учителя школ замечают, что обучающиеся младших классов не умеют соотносить свои действия с интересами и действиями других людей.

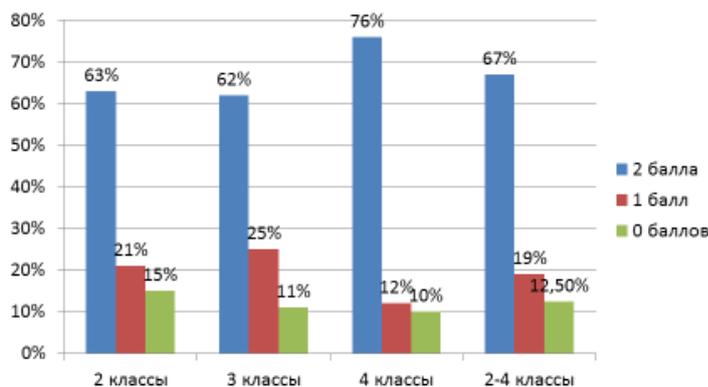
В нашей школе регулярно проводятся образовательные события. Групповая работа организована с обучающимися разных возрастов. По результатам диагностики педагоги начальных классов выявили следующую проблему: обучающиеся, которые показывали хорошие результаты группового взаимодействия в классе (в урочной деятельности), испытывали трудности при взаимодействии с детьми из других классов.

Учебное сотрудничество (диалог)



Учебное сотрудничество

(бесконфликтное взаимодействие)



Исходя из этого, мы можем сформулировать проблему: у обучающихся начальных классов МАОУ СОШ №10 навык учебного сотрудничества недостаточно сформирован. Предполагаем, что поэтапная систематическая работа по формированию навыка учебного сотрудничества во внеурочной деятельности поможет решить данную проблему.

Результат: овладение умениями участвовать в совместной деятельности

Класс	Метапредметный результат	Критерии	Баллы
1	Умеет понимать цель совместной деятельности	Понимает цель совместной деятельности	1
		Не понимает цель совместной деятельности	0
	Умеет задать вопрос по организации собственной деятельности	Умеет задать вопросы по организации деятельности в паре	1
		Не умеет задать вопросы по организации деятельности не задаёт	0
	Удерживает роль, данную учителем	Удерживает роль, данную учителем	1
		Не удерживает роль, данную учителем	0
2	Умеет принимать цель совместной деятельности	Принимает цель совместной деятельности	1
		Не принимает цель совместной деятельности	0
	Умеет работать в паре и осуществляет взаимопомощь	Умеет работать в паре и осуществляет взаимопомощь	1
		Не умеет работать в паре и не осуществляет взаимопомощь	0
	Может распределять роли сам, высказывает своё желание выполнить определённую роль	Распределяет роли сам, высказывает своё желание выполнить определённую роль	1
		Не распределяет роли сам, не высказывает своё желание выполнить определённую роль	0

3	Умеет формулировать цель своей деятельности	Умеет формулировать цель своей деятельности Не умеет формулировать цель своей деятельности	1 0
	Видит, какую роль могут выполнять другие участники группы; может распределять роли в соответствии со способностями	Распределяет роли в соответствии со способностями Не распределяет роли в соответствии со способностями	1 0
	Умеет строить понятные для партнёра высказывания	Умеет строить понятные для партнёра высказывания Не формулирует высказывание	1 0
	Учитывает разные мнения и договаривается	Учитывает разные мнения и договаривается Не учитывает разные мнения и не договаривается	1 0
4	Умеет соотносить свою цель с целями других участников группы и приходить к общему мнению	Умеет соотносить свою цель с целями других участников группы и приходить к общему мнению Не умеет соотносить свою цель с целями других участников группы и приходить к общему мнению	1 0
	Понимает, какую роль может выполнить лучше других	Понимает, какую роль может выполнить лучше других Не понимает, какую роль может выполнить лучше других	1 0
	Согласовывает способы достижения общего результата	Согласовывает способы достижения общего результата Не принимает участия в согласовании способов достижения общего результата	1 0

Новизна работы заключается в следующем:

1. Формирование навыка учебного сотрудничества проводится во внеурочной деятельности, через краткосрочные курсы.
2. В данной работе представлены 4 полных разработанных занятия для 1 класса, которые являются авторскими.
3. Представлены 2 диагностические работы (входная и промежуточная).

Анализ результатов.

В апробации данного курса приняли участие 30 обучающихся 1 класса. Данные занятия в 1 классе позволяют достичь планируемых результатов. Способствуют повышению мотивации к обучению, познавательной активности и творческого потенциала обучающихся. В ходе проведения занятий учителем велось педагогическое наблюдение. Обучающиеся соблюдали правила этикета,

работы в паре. Между детьми не было конфликтов. Все это свидетельствует о развитии личностных результатов обучающихся.

Результаты диагностик свидетельствуют о повышении уровня навыков учебного сотрудничества по всем заявленным критериям.

	Умеет понимать цель совместной деятельности	Умеет задать вопрос по организации собственной деятельности	Удерживает роль, данную учителем
Стартовая диагностика	14 чел.	7 чел.	15 чел.
Промежуточная диагностика	18 чел.	9 чел.	19 чел.

Входная диагностика «Домики»

Цель: оценка умения работать в паре.

Задачи:

- Оценить умение понимать цель совместной деятельности.
- Оценить умение договариваться с соседом по парте.
- Оценить умение задавать вопросы и удерживать роль, заданную учителем.

Ожидаемые результаты:

- Понимают цель совместной деятельности.
- Бесконфликтно взаимодействуют в паре.
- Удерживают роль.

Материалы и оборудование:

- Лист А4, распечатка домика
- фломастеры, цветные карандаши

Этап	Содержание	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный	Создание положительного эмоционального фона для организации работы	5 мин	Упражнение-игра «У оленя дом большой» Читает отрывок из сказки «Заюшкина избушка». Задаёт вопрос: почему лиса выгнала зайца из домика? Чем привлек лису домик у зайчика? Предлагает словарную работу (ледяная, лубяная) Показывает слайды избушек.	Выполняют упражнение. Слушают фрагмент сказки. Отвечают на вопрос учителя. Высказывают свое мнение. Смотрят слайды.

2.Деятельност- ный	Подготов-ка к парной работе	8	<p>Предлагает помочь зайчику и раскрасить для него домик, чтобы ему было где жить. Задаёт вопрос: как легче и быстрее построить дом, одному или вдвоем?</p> <p>Предлагает сформулировать правила работы в паре.</p> <p>Раздаёт конверты с набором домиков (кирпичный, деревянный, соломенный).</p> <p>Предлагает договориться между собой, как будет выглядеть домик, чтобы он понравился зайчику (аккуратность, красочность, законченность, проявление фантазии)</p> <p>Знакомит учащихся с условным знаком «МЫ» Предлагает показать этим знаком договорённость группы.</p> <p>Фиксирует результат договорённости групп и корректирует в случае необходимости (оказывает индивидуальную помощь).</p>	<p>Отвечают на вопросы и принимают учебную задачу.</p> <p>Формулируют правила работы в паре.</p> <p>Рассматривают и договариваются между собой, какой домик они выберут; формулируют критерии работы.</p> <p>Принимают знак и показывают результат договорённости.</p> <p>Корректируют свою деятельность на основе бесконфликтного взаимодействия.</p>
	Выполне- ние задания в парах	20	Предлагает выполнить задание на основе взаимной договорённости.	Задают вопросы в ходе деятельности. Выполняют задание и показывают завершение работы знаком.
Рефлексия деятельности и эмоционально-го состояния	Проверка выполнен- ного задания	8	<p>Предлагает каждой паре продемонстрировать результат своей работы</p> <p>Предлагает паре (при необходимости) выявить причины неправильного выполнения задания.</p> <p>Предлагает каждому нарисовать смайлик около домика, который бы выражал их настроение.</p>	<p>Пара демонстрирует продукт. Остальные учащиеся класса оценивают работу с учетом критериев. Называют трудности, с которыми столкнулись в ходе работы.</p> <p>Рисуют смайлики.</p>
	Рефлексия деятельност и	2		

1 занятие**Раскраска «Мяч»**

Цель: Ознакомление с правилами учебного сотрудничества в парах.

Задачи:

- Ввести понятие малая группа (пара)
- Формировать этические нормы взаимоотношений в паре
- Развитие внимания

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся владеют понятием «Парная работа»
- Взаимодействуют в паре
- Преодолевают эмоциональные препятствия в общении

Материалы и оборудование:

- один шаблон мяча
- 2 листа А4
- цветные карандаши

Этап	Содержание	Вре мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организа- ционный	Создание положительного эмоционального фона для организации работы	5 мин	Предлагает ученикам выполнить задание. Соединять поочередно пальцы правой и левой руки со словами: «Желаю успеха большого во всем и везде. Здравствуй». Предлагает выполнить это задание в паре.	Выполняют задание учителя.
2.Деятельностн ый	Подготовка к парной работе	10	Предлагает учащимся хором повторить стихотворение «Мой веселый, звонкий мяч , ты куда помчался вскачь. Желтый, красный, голубой не угнаться за тобой» Учитель задает вопросы: -О какой игрушке говорится в стихотворении? -Для чего нужна эта игрушка? -Как интересней с ним играть: одному или вдвоем? Учитель предлагает выполнить задание: «Сегодня мы будем раскрашивать мяч, работая в парах. Есть условие: должны	Учащиеся проговаривают вместе с учителем Учащиеся отвечают на вопросы учителя Дети принимают учебную задачу и готовятся

			<p>получиться 2 одинаковых мяча».</p> <p>Учитель предлагает учащимся сформулировать правила парной работы: -Что нужно сделать, чтобы в паре получились одинаковые мячи? Корректирует ответы учащихся.</p> <p>Задает вопрос: как я узнаю, что задание выполнено? Вводится условный знак парной работы – «МЫ». Просит показать его.</p>	<p>выполнить задание</p> <p>Дети формулируют правила работы в паре Дети предлагают варианты</p> <p>Дети принимают новый знак и показывают его</p>
	Выполнение задания в парах	10	Предлагает выполнить задание на основе принятых правил	Учащиеся выполняют задание и показывают знак «МЫ»
Рефлексия деятельности и эмоционального состояния	<p>Проверка выполненного задания</p> <p>Выражение эмоционального состояния</p>	5	<p>Предлагает каждой паре продемонстрировать результат своей работы</p> <p>Учитель предлагает (при необходимости) паре выявить причины неправильного выполнения задания. Учитель предлагает нарисовать смайлик, соответствующий своему настроению.</p>	<p>Пара демонстрирует продукт. Учащиеся класса показывают знаком «+» и «-» правильность выполненного задания пары. Учащиеся называют нарушенные правила</p> <p>Учащиеся рисуют смайлик</p>

2 занятие

Раскраска «Рукавичка»

Цель: Применение правил учебного сотрудничества в парах.

Задачи:

-Формировать навык бесконфликтного взаимодействия в паре

-Учить задавать вопросы по организации собственной деятельности

Ожидаемые результаты:

-Учащиеся договариваются друг с другом и бесконфликтно взаимодействуют в паре

-Задают вопросы по организации собственной деятельности

Материалы и оборудование:

-2 листа А4 с распечаткой «рукавичка» (на пару)

-цветные карандаши

-ножницы, клей

-украшения для оформления рукавички

Этап	Содержание	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный	Создание положительного эмоционального фона для организации и работы	5 мин	Предлагает ученикам послушать тр 3 фрагмент «вьюга». Задает вопросы: -Что напоминают вам эти звуки? (метель, вьюга) -В какое время года бывают эти явления?	Дети слушают муз.фрагмент. Отвечают на вопрос учителя.
2. Деятельностный	Подготовка к парной работе	10	Предлагает отгадать загадку: Едва повеяло зимой – Они всегда со мной. Согреют две сестрички, Зовут их ... (рукавички) Задает вопросы: -Кто носит рукавички? -Сегодня мы будем создавать рукавички для ДМ. Как вы думаете, они должны быть одинаковые или разные? Какие правила работы в паре помогут вам выполнить задание? Раздает распечатку рукавичек и предлагает договориться в парах как их оформить, чтобы они были одинаковые. Предлагает показать условным знаком «МЫ» договоренность пары. Фиксирует результат договоренности пар и корректирует в случае необходимости (оказывает индивидуальную помощь).	Отгадывают загадку. Учащиеся отвечают на вопросы учителя Учащиеся называют правила работы в паре. Договариваются в паре. Показывают результат договоренности. Корректируют свою деятельность на основе бесконфликтного взаимодействия.
	Выполнение	20	Предлагает выполнить задание на	Учащиеся выполняют

	е задания в парах		основе взаимной договоренности и задавать вопросы в ходе деятельности.	задание и показывают завершение работы знаком «МБ»
Рефлексия деятельности и эмоционального состояния	Проверка выполненного задания Выражение эмоционального состояния	5	Предлагает каждой паре продемонстрировать результат своей работы Учитель предлагает (при необходимости) паре выявить причины неправильного выполнения задания. Учитель предлагает нарисовать смайлик, соответствующий своему настроению.	Пара демонстрирует продукт. Учащиеся класса показывают знаком «+» и «-» правильность выполненного задания пары. Учащиеся называют трудности, с которыми столкнулись в ходе работы Учащиеся рисуют смайлик

3 занятие

Аппликация «Букет учителю»

Цель: Применение правил учебного сотрудничества в парах.

Задачи:

- Формировать навык бесконфликтного взаимодействия в паре
- Учить задавать вопросы по организации собственной деятельности

Ожидаемые результаты:

- Понимают цель совместной деятельности
- Учащиеся договариваются друг с другом и бесконфликтно взаимодействуют в паре
- Задают вопросы по организации собственной деятельности

Материалы и оборудование:

- 1 листа А4
- клей, ножницы
- цветная бумага
- шаблоны разных цветов (тюльпан, ромашка, колокольчик и т. д.)

Этап	Содержание	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
------	------------	-------	----------------------	-----------------------

1. Организационный	Создание положительного эмоционального фона для организации и работы	5 мин	<p>Предлагает ученикам посмотреть фрагмент мультфильма «Просто так».</p> <p>Задает вопросы: -Какой предмет осчастливил ослика? -Почему? - А если бы у вас был букет цветов, то кому бы вы хотели подарить его <u>сейчас</u> в этом классе?</p>	<p>Дети смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p>
2. Деятельностный	Подготовка к парной работе	10	<p>Задает вопрос: -Кто знает, как называется вид работы, когда вырезанные из цветной бумаги фигурки наклеивают на картон, лист бумаги? (аппликация) Сегодня мы будем создавать аппликацию «Букет цветов».</p> <p>-Как должна быть выполнена аппликация букета, чтобы ее было приятно получить и подарить? (аккуратно, ярко, композиционно правильно расположена на картоне)</p> <p>-Какие правила работы в паре помогут вам выполнить задание? Раздает шаблоны цветов.</p> <p>-Каждая пара должна создать один букет. Договоритесь между собой, какие цветы будут в вашем букете? Сколько их будет и какого цвета.</p> <p>Предлагает показать условным знаком «МЫ» договоренность пары.</p> <p>Фиксирует результат договоренности пар и корректирует в случае необходимости (оказывает индивидуальную помощь).</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя</p> <p>Учащиеся совместно с учителем формулируют критерии аппликации.</p> <p>Учащиеся называют правила работы в паре.</p> <p>Договариваются в паре.</p> <p>Показывают результат договоренности. Корректируют свою деятельность на основе бесконфликтного взаимодействия.</p>
	Выполнение задания в парах	20	Предлагает выполнить задание на основе взаимной договоренности.	<p>Задают вопросы в ходе деятельности.</p> <p>Выполняют задание и показывают завершение работы знаком «МЫ»</p>

Рефлексия деятельности и эмоционального состояния	Проверка выполненного задания Выражение эмоционального состояния	5	Предлагает каждой паре продемонстрировать результат своей работы Учитель предлагает паре (при необходимости) выявить причины неправильного выполнения задания. Учитель предлагает нарисовать смайлик, соответствующий своему настроению.	Пара демонстрирует продукт. Остальные учащиеся класса оценивают работу с учетом критериев. Учащиеся называют трудности, с которыми столкнулись в ходе работы. Учащиеся рисуют смайлик
---	---	---	--	---

4 занятие

Аппликация «Ракета»

Цель: Применение правил учебного сотрудничества в парах.

Задачи:

- Формировать навык бесконфликтного взаимодействия в паре
- Учить задавать вопросы по организации собственной деятельности

Ожидаемые результаты:

- Понимают цель совместной деятельности
- Учащиеся договариваются друг с другом и бесконфликтно взаимодействуют в паре
- Задают вопросы по организации собственной деятельности

Материалы и оборудование:

- листы формата А-4
- клей, ножницы
- цветная бумага
- шаблоны геометрических фигур

Этап	Содержание	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный	Создание положительного эмоционального фона для организации и работы	2 мин	Предлагает игру «Доскажи словечко» Главным правилом у нас Выполняй любой ... (приказ) Космонавтом хочешь стать Должен много, много (знать). Любой космический маршрут Открыт для тех, кто любит (труд). Только дружный звездолет Может взять с собой... (в полет) Скучных, хмурых и сердитых Не возьмем мы на ... (орбиту)	Дети играют.

			<p>До луны не может птица Долететь и прилуниться Но зато умеет это Делать быстрая ... (ракета)</p>	
2.Деятельност- ный	Подготовка к парной работе	20	<p>Предлагает ученикам посмотреть фрагмент видеоролика «Запуск космического корабля» (современный) Задает вопросы: -Что вы сейчас наблюдали? - Давайте посмотрим, как выглядели первые космические корабли.</p> <p>Предлагает создать один космический корабль в паре, используя разные геометрические фигуры. Предлагает выработать критерии оценивания работы (Аккуратность и правильность выполнения работы, логичное расположение геометрических фигур) Предлагает вспомнить правила работы в паре. -Какие правила работы в паре помогут вам выполнить задание? Раздает набор шаблонов геометрических фигур.</p> <p>Предлагает договориться между собой: из каких геометрических фигур она будет состоять и как она будет располагаться на листе картона? Предлагает показать условным знаком «МЫ» договоренность пары.</p> <p>Фиксирует результат договоренности пар и корректирует в случае необходимости (оказывает</p>	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Смотрят слайды с изображениями космических кораблей. Называют геометрические фигуры.</p> <p>Формулируют критерии оценивания продукта.</p> <p>Учащиеся проговаривают правила парной работы.</p> <p>Получают набор шаблонов геометрических фигур. Учащиеся договариваются между собой.</p> <p>Показывают результат договоренности знаком «МЫ». Корректируют свою</p>

			индивидуальную помощь).	деятельность на основе бесконфликтного взаимодействия.
	Выполнение задания в парах	10	Предлагает выполнить задание на основе взаимной договоренности.	Задают вопросы в ходе деятельности. Выполняют задание и показывают завершение работы знаком «МЫ»
Рефлексия деятельности и эмоционально-го состояния	Проверка выполненного задания Выражение эмоционального состояния	8	Предлагает каждой паре продемонстрировать результат своей работы Учитель предлагает паре (при необходимости) выявить причины неправильного выполнения задания. Учитель предлагает нарисовать смайлик, соответствующий своему настроению.	Пара демонстрирует продукт. Остальные учащиеся класса оценивают работу с учетом критериев. Учащиеся называют трудности, с которыми столкнулись в ходе работы. Учащиеся рисуют смайлик

Промежуточная диагностика «Колумбово яйцо»

Цель: оценка умения работать в паре.

Задачи:

- Оценить умение понимать цель совместной деятельности.
- Оценить умение договариваться с соседом по парте.
- Оценить умение задавать вопросы и удерживать роль, заданную учителем.

Ожидаемые результаты:

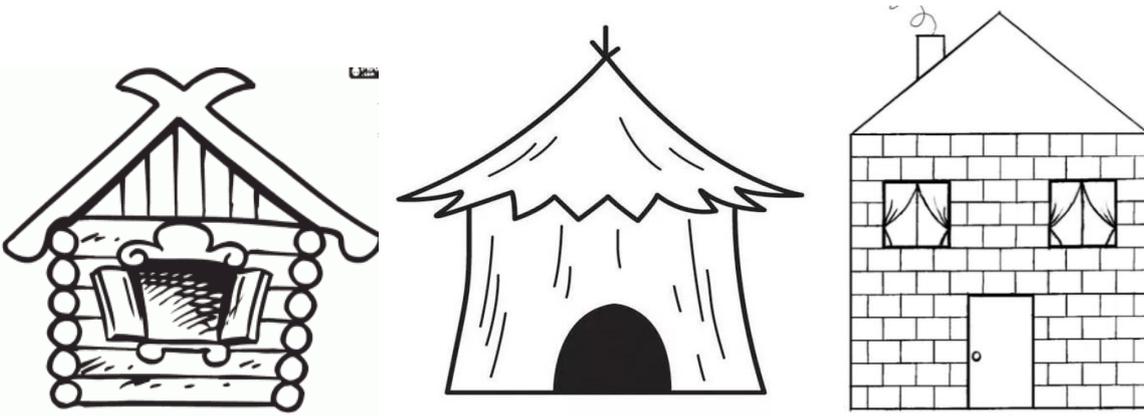
- Понимают цель совместной деятельности.
- Бесконфликтно взаимодействуют в паре.
- Удерживают роль.

Материалы и оборудование:

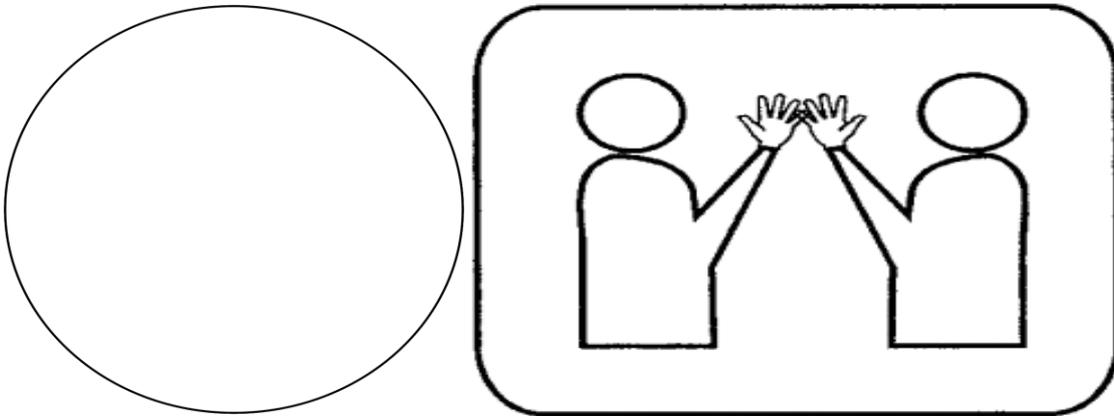
- 1 лист белой бумаги, на котором начерчено «Колумбово яйцо»,
- ножницы,
- лист цветной бумаги формата А-4,
- клей.

Этап	Содержание	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный	Создание положительного эмоционального фона для организации и работы	5 мин	<p>«Разминка пальчиков» — соприкасаемся пальчиком с соседом по парте и говорим: желаю (большой), успеха (указательный), большого (средний), во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь). Загадывает загадку.</p> <p>Папа мне на день рождения Сочинил стихотворение. И целуя в нос меня, подарил еще коня. Серый в яблоках мой конь Поместился на ладонь! «Отчего твой конь так мал»? - Младший брат вопрос задал. На вопрос его в ответ Всем раскрыл я свой секрет – Брату, маме, кошке Лизе: Конь-то был в ... (киндер-сюрпризе) Показывает яйцо от Киндер-сюрприза. -Внутри этого шоколадного яйца может оказаться что угодно! Задаёт вопрос: Что же может быть в киндер-сюрпризе?</p>	<p>Выполняют разминку.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>
2.Деятельностный	Подготовка к парной работе	10	<p>Раздает листы, на которых начерчено «колумбово яйцо».</p> <p>Предлагает детям в паре рассмотреть «колумбово яйцо» и придумать <u>живое существо</u>, которое спряталось в бумажном яйце. Какой он – добрый или злой, радостный или грустный, что делает? На темном листе бумаги составить фигуру придуманного живого существа. Постараться</p>	<p>Принимают учебную задачу. Рассматривают «колумбово яйцо» и договариваются между собой, какое существо будет.</p>

			<p>использовать все части яйца. Аккуратно приклеить полученную фигуру на основу. Предлагает выработать критерии оценивания работы (использованы все детали, аккуратность, оригинальность, фигура передает какое-то действие)</p> <p>Предлагает вспомнить правила работы в паре.</p> <p>Предлагает показать знаком «МЫ» договоренность пары.</p> <p>Фиксирует результат договоренности групп и корректирует в случае необходимости (оказывает индивидуальную помощь).</p>	<p>Формулируют критерии оценивания продукта.</p> <p>Проговаривают правила работы в паре. Показывают результат договоренности знаком. Корректируют свою деятельность на основе бесконфликтного взаимодействия.</p>
	Выполнение задания в парах	15	Предлагает выполнить задание на основе взаимной договоренности.	Задают вопросы в ходе деятельности. Выполняют задание и показывают завершение работы знаком.
Рефлексия деятельности и эмоционально-го состояния	Проверка выполненного задания	8	Предлагает каждой паре продемонстрировать результат своей работы	Пара демонстрирует продукт. Остальные учащиеся класса оценивают работу с учетом критериев.
	Рефлексия деятельности	2	Предлагает паре (при необходимости) выявить причины неправильного выполнения задания. Предлагает каждому нарисовать смайлик, который бы выражал их настроение.	<p>Называют трудности, с которыми столкнулись в ходе работы.</p> <p>Рисуют смайлики.</p>

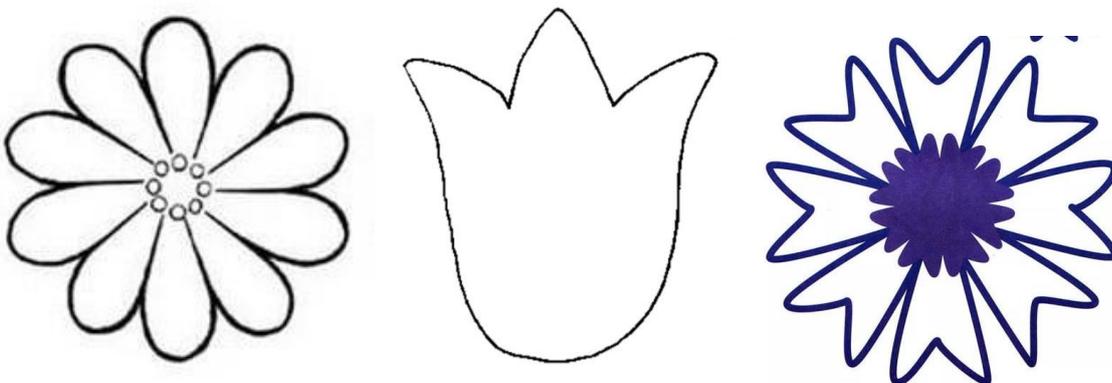


Приложение 2.

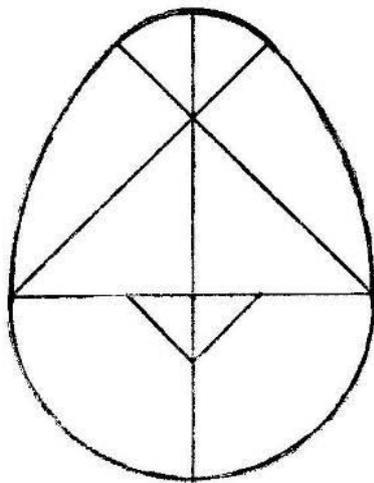
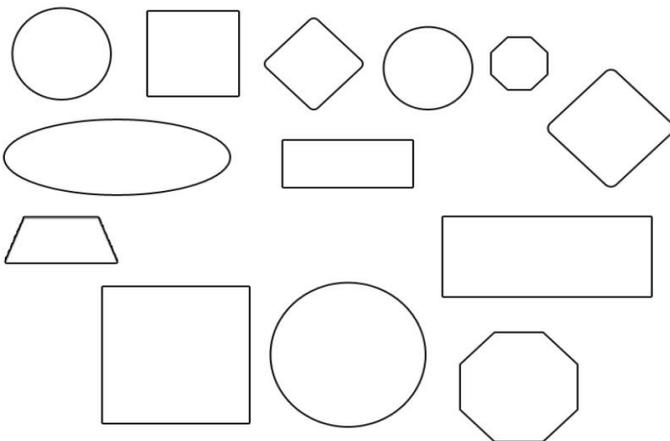
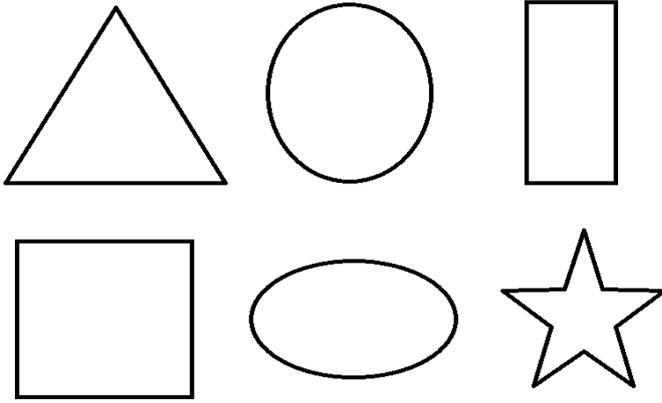


Приложение 3.

Приложение 4.



Приложение 5.



Приложение 6.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса

«Моделирование»

*Юркова Галина Александровна
Фоминых Светлана Васильевна
Каспрук Светлана Геннадьевна
учителя начальных классов
МАОУ СОШ № 10, г. Чайковский*

Моделирование – наглядно-практический метод обучения, это преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель.

Младший школьный возраст является началом формирования учебных действий у детей. Без отработки конкретных действий и умений моделировать, мы не сможем сформировать в целом навык моделирования. Следовательно, необходимо выстроить систему работы по формированию данного навыка. В МАОУ СОШ № 10 овладение навыком моделирования идет поэтапно через краткосрочный курс занятий внеурочной деятельностью «Моделирование».

Цель курса моделирования: создание проекта «Город моей мечты». Замещение воображаемых объектов «Города моей мечты» его моделями, используя знаково-символические средства, кодирование и декодирование информации, схемы для решения учебных и практических задач.

Задачи курса:

1. Освоить основные этапы моделирования.
2. Создавать модели изучаемых объектов города Мечты.
3. Формировать УУД (исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции) через моделирование.
4. Развивать сотрудничество, коммуникативные умения, творческие способности.

Тематика занятий по моделированию построена от простого к сложному. Построение моделей осуществляется в соответствии с техническим заданием. В первом классе отрабатываются умения моделировать плоские фигуры, во втором классе - фигуры на подставках, в третьем классе перейти к изготовлению объемных фигур и в четвертом классе на основании сформированных навыков и умений, создать групповой проект «Город моей мечты».

Методы реализации: проблемное обучение, ТРИЗ, имитационное моделирование.

Перечень источников для обучающихся: технические задания по разработке моделей, материалы для рефлексии учащихся, материалы входной и итоговой диагностики по моделированию для каждого года обучения.

Перечень источников для педагогов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя.

Основные компетентности, характеризующие освоение материала:

Обучающийся овладеет основными этапами моделирования; научится выполнять работу по техническому заданию, читать, понимать, строить и дополнять схемы, творчески подходить к решению задачи, самостоятельно находить ответы на вопросы, работать в паре, группе, команде.

Учебно-тематическое планирование

Класс	№	Тема	Цель занятия.
1 класс	1	Входная диагностика.	Выявление первоначальных навыков моделирования на основе построения аппликации в соответствии с техническим заданием.
	2	Модель городского транспорта (автобус).	Изготовление модели автобуса в соответствии с техническим заданием.
	3	Модель водного транспорта (яхта).	Изготовление модели яхты в соответствии с техническим заданием.
	4	Модель городского транспорта (грузовик).	Изготовление модели грузовика в соответствии с техническим заданием.
	5	Модель воздушного транспорта (самолет).	Изготовление модели самолета в соответствии с техническим заданием.
	6	Промежуточная диагностика.	Выявление динамики сформированности первоначальных навыков моделирования на основе построения аппликации в соответствии с техническим заданием.
2 класс	1	Входная диагностика.	Выявление первоначальных навыков моделирования на основе построения плоских фигур на подставках в соответствии с техническим заданием.
	2	Модели знаков сервиса.	Изготовление моделей знаков сервиса в соответствии с техническим заданием.
	3	Модели деревьев разных видов.	Изготовление моделей деревьев разных видов в соответствии с техническим заданием.
	4	Модели качелей.	Изготовление модели качелей в соответствии с техническим заданием.
	5	Модели скамеек.	Изготовление моделей скамеек в соответствии с техническим заданием.
	6	Промежуточная диагностика.	Выявление динамики сформированности первоначальных навыков моделирования на основе построения плоских фигур на подставках в соответствии с техническим заданием.
3 класс	1	Входная диагностика.	Выявление навыков моделирования домов на основе построения объемных геометрических фигур в соответствии с техническим заданием.
	2	Модель дома на основе куба.	Изготовление модели дома на основе куба в соответствии с техническим заданием.
	3	Модель дома на основе	Изготовление модели дома на основе конуса в соответствии с техническим заданием.

		конуса.	
	4	Модель дома на основе цилиндра.	Изготовление модели дома на основе цилиндра в соответствии с техническим заданием.
	5	Модель дома на основе пирамиды.	Изготовление модели дома на основе пирамиды в соответствии с техническим заданием.
	6	Промежуточная диагностика.	Выявление динамики сформированности навыков моделирования домов на основе построения объемных геометрических фигур в соответствии с техническим заданием.
4класс	1	Входная диагностика.	Выявление навыков моделирования домов на основе построения чертежа объемных геометрических фигур в соответствии с техническим заданием.
	2	Замысел модели города Мечты.	Построение схемы (рисунка, чертежа) «Города мечты» в соответствии с техническим заданием.
	3	Представление замысла и корректировка.	Представление замысла и корректировка проекта «Города мечты» в соответствии с техническим заданием.
	4	Реализация замысла.	Моделирование «Города мечты» в соответствии с техническим заданием.
	5		Презентация «Города мечты» в соответствии с техническим заданием.
	6	Итоговая диагностика «Мой город».	Выявление динамики сформированности навыков моделирования домов на основе построения чертежа объемных геометрических фигур в соответствии с техническим заданием.

Разработки сценариев занятий внеурочного курса «Моделирование» для 1 класса

Занятие 1.

Входная диагностика

1. Что такое модель?

- а) образец изделия в уменьшенном виде;
- б) тень от предмета;
- в) предмет, изготовленный из бумаги.

2. Соотнеси модель с ее названием

- а) модель Земли; б) модель машины; в) модель светофора;



3. Соотнеси модель транспорта и ее шаблон



2.



1. А



Б



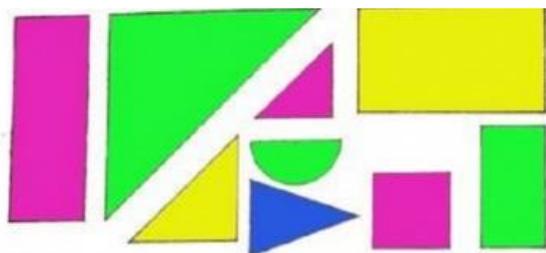
4. Подпиши, в каком порядке выполняют аппликацию?

- вырежи;
- разметь детали для вырезания;
- приклей;
- составь композицию

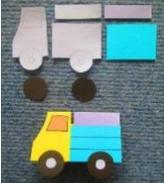
5. Практическая работа

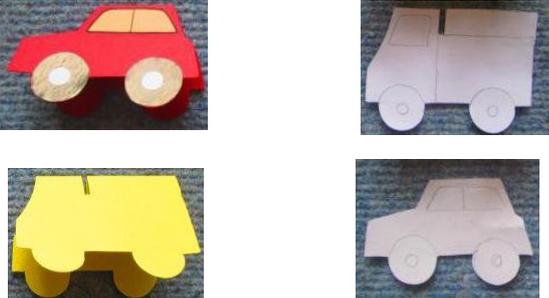
- 1). Рассмотреть модель военного самолета. (Приложение)
- 2). Из предложенных фигур (в избытке) составь модель военного самолета. (Приложение)
- 3). Собери и склей модель военного самолета.

Приложение к занятию 1.



Критерии оценивания входной диагностики

Задание	Баллы
<p>1. Что такое модель? а) образец изделия в уменьшенном виде; б) тень от предмета; в) предмет, изготовленный из бумаги.</p>	<p>Без ошибок – 1 балл (а) Неверный ответ – 0 баллов</p>
<p>2. Соотнеси модель с ее названием а) модель Земли; б) модель машины; в) модель светофора;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	<p>Без ошибок – 3 балла Допущена 1 ошибка – 2 балла 2 ошибки и более - 0 баллов</p>

<p>3. Соотнеси модель транспорта и ее шаблон</p> 	<p>Без ошибок – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов</p>
<p>4. Подпиши, в каком порядке выполняют аппликацию?</p> <p><input type="checkbox"/> вырежи; <input type="checkbox"/> разметь детали для вырезания; <input type="checkbox"/> приклей; <input type="checkbox"/> составь композицию</p>	<p>Без ошибок – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов Правильный порядок: 1. разметь детали для вырезания; 2. вырежи; 3. составь композицию; 4. приклей.</p>
<p>5. Практическая работа</p> <p>1). Рассмотрю модель военного самолета 2). Из предложенных фигур (в избытке) составь такую же модель самолета. 3). Собери и приклей модель военного самолета.</p>	<p>Баллы суммируются (за практическую часть можно получить 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно собрана модель самолета – 1 балл ▪ Аккуратность приклеивания деталей – 1 балл

Оценивание

8 баллов – высокий уровень

7- 6 баллов – средний уровень

5 – 4 балла – ниже среднего

3-1 балла – низкий уровень

Занятие 2

Тема: Изготовление модели городского транспорта «Автобус».

Цель: изготовление модели автобуса.

Задачи:

- ввести понятие "модель";
- создать модель автобуса;
- развивать пространственное мышление;
- кодировать и декодировать текстовую информацию;
- воспитывать у учащихся аккуратность, собранность, внимательность.

Целевая группа: обучающиеся 1-х классов.

Материал и оборудование: альбомный лист, детали фигур, клей ПВА.

Техническое оснащение аудитории: компьютер, мультимедийный проектор, наглядный материал.

Время проведения: 40 минут.

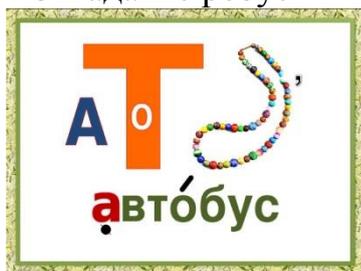
Сценарий занятия

1 этап. Мотивационный

- Здравствуйте, ребята.
- Давайте проверим, все ли готово к работе.
- Для того, чтобы определить тему занятия и поставить перед собой цель, предлагаю вам отгадать загадку:
Есть водный и воздушный,
Тот, что движется по суше,
Грузы возит и людей,
Что это? Скажи скорей! (транспорт)
- Так что такое транспорт? (средства, предназначенные для перемещения людей, грузов из одного места в другое)
- Какие виды транспорта вам известны? (Бывает водный, наземный, подземный, воздушный транспорт)
- Ребята, посмотрите на экран. (Модели транспорта)
- Кто из вас знает; что обозначает слово "модель"? (Образец изделия в уменьшенном виде), (Модель – это изделие в уменьшенном виде).
- Предположите, какая тема нашего занятия? («Модели городского транспорта»)
- Ребята, но мы не только изготовим модели городского транспорта, но и создадим свой автомобильный парк.
- Какие цели на занятии мы поставим? (Изготовить модель городского транспорта).

2 этап. Деятельностный

- Отгадайте ребус



- Предлагаю сегодня на занятии изготовить модель автобуса.
- Что нам потребуется для создания модели автобуса? (различные детали в виде геометрических фигур)
- Какие геометрические фигуры нам могут понадобиться для изготовления автобуса?
- У вас на столах набор различных фигур. Выложите на листе бумаги модель автобуса, используя только необходимые детали. **(Приложение - конверт с заготовками фигур в избыточном количестве).**
(В конвертах для детей находятся заготовки фигур в избыточном количестве – различных форм, размеров. Обучающиеся должны выбрать нужные фигуры).
- У всех ли одинаковые получились модели?

- От чего это зависит? (от цвета, формы)
- А теперь выложите на листе бумаги такую модель автобуса, чтобы она соответствовала техническому заданию.

Техническое задание:

1. Для построения салона автобуса используйте прямоугольник и 2 треугольника;
2. Автобус должен двигаться влево;
3. Впереди желтая фара, а сзади красная;
4. Первое и последнее окно имели форму треугольника, между ними 3 окна прямоугольной формы;
5. На месте водителя нарисуйте медведя;
6. В третьем окне нарисуйте зайца;
7. Справа от зайца нарисуйте в окне кота, а слева – чебурашку.

- А теперь каждому предлагаю построить свою модель автобуса из цветных деталей на листе бумаги. (*Приложение - конверт с цветными деталями*).
 - Проверьте выложенную модель в соответствии с техническим заданием.
 - Давайте поиграем в игру «Топ-хлоп» с помощью, которой повторим правила безопасности работы с клеем.
- Если вы считаете, что утверждение правильное то хлопаем в ладоши один раз, если утверждение не правильное, то топаем ногами один раз.

Правила работы с клеем:

1. Брать то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе (хлоп)
 2. Необходимо наносить клей ровным слоем на обе склеиваемые поверхности (хлоп)
 3. Постараться, чтобы клей не попадал на одежду, лицо и особенно в глаза (хлоп)
 4. После работы клей плотно закрыть и убрать (хлоп)
- Соблюдая технику безопасности, приклейте детали.

Ребята, кто напомнит нам, что мы должны сделать к концу занятия?

Повторим этапы выполнения модели.

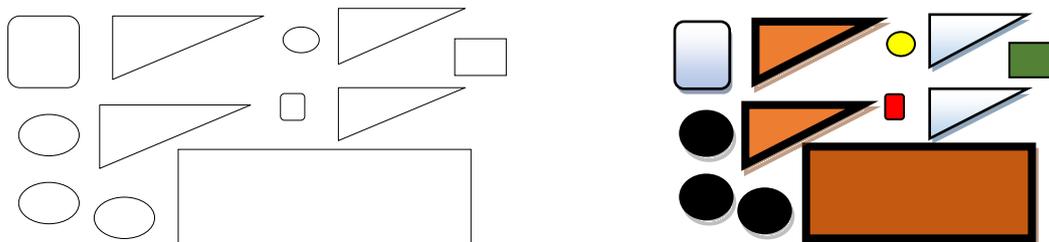
Оценивать ваши работы мы будем по критериям:

1. Соответствие требованиям технического задания:
 - Для построения салона автобуса использованы прямоугольник и 2 треугольника;
 - Автобус направляется влево;
 - Впереди желтая фара, а сзади красная;
 - Первое и последнее окно имели форму треугольника;
 - На месте водителя нарисован медведь;
 - В третьем окне – заяц.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Аккуратность.

3 этап. Рефлексия

- Посмотрите какой «Автомобильный парк» у нас получился.
- Как вы думаете, достигли ли мы с вами цели?
- Давайте проверим по критериям оценивания.
- Ребята, вы все большие молодцы. Все справились с работой.

Приложение к занятию 2 «Автобус»



Занятие 3

Тема: Изготовление модели водного транспорта «Яхта»

Цель: обучение детей созданию модели яхты

Задачи:

- закрепить понятие "модель";
- создать модель яхты;
- развивать пространственное мышление;
- кодировать и декодировать текстовую информацию;
- воспитывать у учащихся аккуратность, собранность, внимательность.

Целевая группа: обучающиеся 1-х классов.

Материал и оборудование: конверт с заготовками- шаблонами белого цвета, конверт с цветными деталями, клей-карандаш, альбомные листы, салфетки, доска для нанесения клея.

Техническое оснащение аудитории: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

Время проведения: 40 минут.

Сценарий занятия

1 этап. Мотивационный.

- Здравствуйте, ребята. Проверим вашу готовность к занятию. У вас на столе лежат конверт с заготовками- шаблонами белого цвета, конверт с цветными деталями, клей-карандаш, альбомный лист, салфетка, доска для нанесения клея.
- Ребята, любите ли вы путешествовать? (Ответы детей).
- Мы с вами отправимся в путешествие по морю в дальние страны.
- А на чем можно путешествовать по морю? (на лодке, яхте, теплоходе и т.д.)
- Отгадайте ребус, чтобы узнать транспорт, на котором будем путешествовать.



- Правильно, мы отправляемся в путешествие на парусной яхте.

2 этап. Деятельностный.

- Опишите, как выглядит яхта?

- Предлагаю сегодня на занятии изготовить модель яхты.

- Вспомните, что обозначает слово "модель"? (Образец изделия в уменьшенном виде), (Модель – это изделие в уменьшенном виде).

- Какие детали нам могут понадобиться для создания модели яхты?

- Выберите подходящие детали из конверта с белыми шаблонами – заготовками. *(В конвертах для детей находятся заготовки фигур в избыточном количестве – различных форм, размеров. Обучающиеся должны выбрать нужные фигуры).* **(Приложение)**

- Их шаблонов выложите на столе свою модель яхты.

- Какое разнообразие яхт я вижу у вас на столах.

- А теперь выполните работу в соответствии с техническим заданием (работа в парах).

Техническое задание:

1. У яхты 2 паруса.
2. С левой стороны парус больше, чем с правой.
3. На мачте развевается флаг.
4. Яхта направляется влево (подумайте, с какой стороны мачты нужно расположить флаг).
5. На основании яхты расположены 3 иллюминатора.

- А теперь, каждый построит свою модель яхты из цветных деталей на листе бумаги (конверт с цветными деталями). **(Приложение)**

- Проверьте выложенную модель в соответствии с техническим заданием.

- Давайте поиграем в игру «Топ-хлоп» с помощью, которой повторим правила безопасности работы с клеем.

- Если вы считаете, что утверждение правильное то хлопаем в ладоши один раз, если утверждение не правильное, то топаем ногами один раз.

Правила работы с клеем:

1. Брать то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе (хлоп)
2. Необходимо наносить клей ровным слоем на обе склеиваемые поверхности (хлоп)
3. Постараться, чтобы клей не попадал на одежду, лицо и особенно в глаза (хлоп)
4. После работы клей плотно закрыть и убрать (хлоп)

- Соблюдая технику безопасности, приклейте детали яхты.
- Чем еще можно дополнить нашу аппликацию? (волна, солнце, облако).
- Оценивать ваши работы мы будем по критериям:

Соответствие требованиям технического задания:

- У яхты 2 паруса.
- С левой стороны парус больше, чем с правой.
- На мачте развевается флаг.
- Яхта наплавается влево (подумайте, с какой стороны мачты нужно расположить флаг).
- На основании яхты 3 иллюминатора.

2. Самостоятельность выполнения работы.

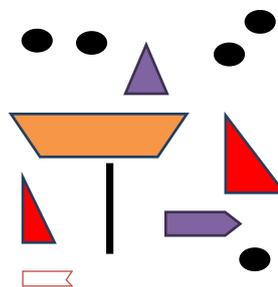
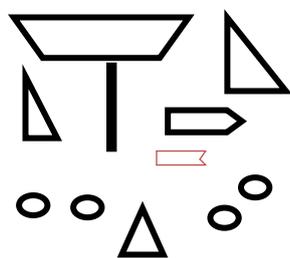
3. Аккуратность.

3 этап. Рефлексия

Выставка работ.

- Посмотрите какой «Яхт - клуб» у нас получился.
- Как вы думаете, достигли ли мы с вами цели?
- Давайте проверим по критериям оценивания.
- Ребята, вы все большие молодцы. Все справились с работой.

Приложение к занятию 3 «Яхта»



Занятие 4

Тема: Изготовление модели городского транспорта «Грузовик».

Цель: учить детей создавать модель грузовика.

Задачи:

- закрепить понятие "модель";
- создать модель грузовика;
- развивать пространственное мышление;
- кодировать и декодировать текстовую информацию;
- воспитывать у учащихся аккуратность, собранность, внимательность.

Целевая группа: обучающиеся 1-х классов.

Материал и оборудование: конверт с заготовками- шаблонами белого цвета, конверт с цветными деталями, клей-карандаш, альбомные листы, салфетки, доска для нанесения клея.

Техническое оснащение аудитории: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

Время проведения: 40 минут.

Сценарий занятия

1 этап. Мотивационный.

- Здравствуйте, ребята.

Учащиеся занимают свои рабочие места, проверка рабочего места.

- Сегодня мы с вами продолжаем моделировать, а что именно - вы узнаете, разгадав загадку.

«У него огромный кузов,
Кузов для различных грузов,
Он могуч, силен, как бык,
А зовётся - ...» (Грузовик)

2 этап. Деятельностный

- Да, действительно, мы с вами будем создавать модель грузовика.

- вспомните, что обозначает слово "модель"? (Образец изделия в уменьшенном виде), (Модель – это изделие в уменьшенном виде).

- Давайте подумаем, где мы можем увидеть грузовики? (На стройке, на шоссе, трассе).

Моделирование грузовика

- А кто из вас знает, для чего людям нужен грузовик?

- Грузовик нужен для перевозки тяжёлых грузов (песок, земля, камни, доски, строительный материал, животные и т.д.).

- Как называются основные части грузовика? (кабина, кузов, колёса)

- Какие детали нам могут понадобиться для создания модели грузовика?

- Выберите подходящие детали из конверта с белыми шаблонами – заготовками *(Приложение)* *(В конвертах для детей находятся заготовки фигур в избыточном количестве – различных форм, размеров. Обучающиеся должны выбрать нужные фигуры).*

- Из шаблонов выложите на столе свою модель грузовика (по представлению детей).

- Какое разнообразие грузовиков я вижу у вас на столах.

- А теперь выполните работу в соответствии с техническим заданием (работа в парах).

Техническое задание:

1. Грузовик движется вправо.

2. Для построения кабины используйте квадрат, прямоугольник и

треугольник.

3. Для построения окна используйте прямоугольник и треугольник.

4. На кабине фара – круглой формы.

5. На кузове фара – прямоугольной формы.

6. Отгадав ребус, вы узнаете какой груз везет грузовик:



7. Для изготовления модели грузовика используйте 3 колеса.

- А теперь, каждый построит свою модель грузовика из цветных деталей на листе бумаги. (конверт с цветными деталями) **(Приложение)**
- Проверьте выложенную модель в соответствии с техническим заданием.
- Давайте поиграем в игру «Топ-хлоп» с помощью, которой повторим правила безопасности работы с клеем.
- Если вы считаете, что утверждение правильное то хлопаем в ладоши один раз, если утверждение неправильное, то топаем ногами один раз.

Правила работы с клеем:

1. Брать то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе (хлоп)
 2. Необходимо наносить клей ровным слоем на обе склеиваемые поверхности (хлоп)
 3. Постараться, чтобы клей не попадал на одежду, лицо и особенно в глаза (хлоп)
 4. После работы клей плотно закрыть и убрать (хлоп)
- Соблюдая технику безопасности, приклейте детали грузовика.
 - Чем еще можно дополнить нашу аппликацию? (руль, водитель, дорога).
 - Оценивать ваши работы мы будем по критериям:
 1. Соответствие требованиям технического задания:
 - Грузовик движется вправо.
 - Для построения кабины использованы квадрат, прямоугольник и треугольник.
 - Для построения окна использованы прямоугольник и треугольник.
 - На кабине фара – круглой формы.
 - На кузове фара – прямоугольной формы.
 - Грузовик везет груз.
 - У модели грузовика – 3 колеса.
 2. Самостоятельность выполнения работы.
 3. Аккуратность.

3. Рефлексия

Выставка работ.

- Посмотрите какой «Парад грузовиков» у нас получился.
- Как вы думаете, достигли ли мы с вами цели?

- Давайте проверим по критериям оценивания.

- Ребята, вы все большие молодцы. Все справились с работой.

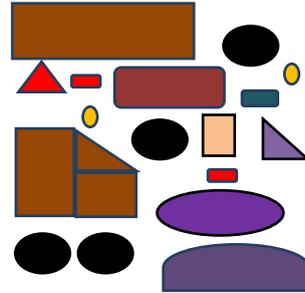
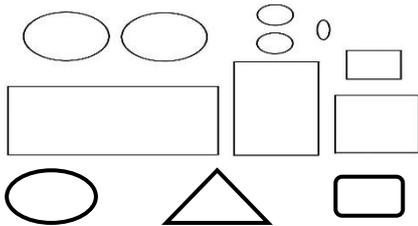
Нет, напрасно мы, решили

Кот кататься не привык

Прокатить кота в машине.

Опрокинул грузовик. (А.Барто)

Приложение к занятию 4 «Грузовик»



Занятие 5

Тема: Изготовление модели воздушного транспорта «Самолет».

Цель: обучение детей созданию модели самолета и опорной схемы «Виды транспорта».

Задачи:

- закрепить понятие "модель";
- создать модель самолета;
- обобщить знания детей о видах транспорта;
- создать опорную схему «Виды транспорта»;
- развивать пространственное мышление;
- кодировать и декодировать текстовую информацию;
- воспитывать у учащихся аккуратность, собранность, внимательность.

Целевая группа: обучающиеся 1-х классов.

Материал и оборудование: конверт с заготовками- шаблонами белого цвета, конверт с цветными деталями, клей-карандаш, альбомные листы, салфетки, доска для нанесения клея, лист бумаги А-1.

Техническое оснащение аудитории: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

Время проведения: 40 минут.

Сценарий занятия

1 этап. Мотивационный.

- Здравствуйте, ребята.

- Сегодня мы с вами продолжаем моделировать, а что именно - вы узнаете, разгадав ребус:



2 этап. Деятельностный.

- Да, действительно, мы с вами будем создавать модель самолета.
- Скажите, что обозначает слово "модель (Модель – это изделие в уменьшенном виде).

Моделирование самолета

- Как называются основные части самолета?
- Как называются окна самолета? (иллюминаторы).
- Какие детали нам могут понадобиться для создания модели самолета?
- Выберите подходящие детали из конверта с белыми шаблонами – заготовками **(Приложение)**.

(В конвертах для детей находятся заготовки фигур в избыточном количестве – различных форм, размеров. Обучающиеся должны выбрать нужные фигуры).

- Из шаблонов выложите на столе свою модель самолета (по представлению детей).
- Какое разнообразие самолетов я вижу у вас на столах.
- А теперь выполните работу в соответствии с техническим заданием (работа в парах).

Техническое задание:

1. Для построения фюзеляжа используйте прямоугольник и половинку круга.
2. Для построения оперения используйте 3 треугольника.
3. Для построения крыла используйте прямоугольник и половинку круга.
4. На фюзеляже расположены 3 иллюминатора.

- А теперь каждому предлагаю построить свою модель самолета из цветных деталей на листе бумаги. **(Приложение - конверт с цветными деталями)**.
- Проверьте выложенную модель в соответствии с техническим заданием.
- Давайте поиграем в игру «Топ-хлоп» с помощью, которой повторим правила безопасности работы с клеем.
- Если вы считаете, что утверждение правильное то хлопаем в ладоши один раз, если утверждение неправильное, то топаем ногами один раз.

Правила работы с клеем:

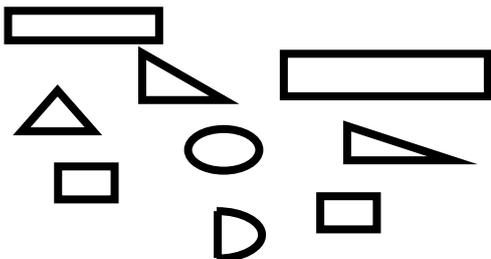
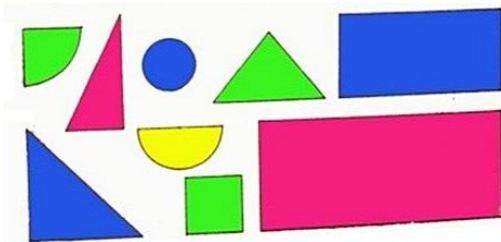
1. Брать то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе (хлоп)
 2. Необходимо наносить клей ровным слоем на обе склеиваемые поверхности (хлоп)
 3. Постараться, чтобы клей не попадал на одежду, лицо и особенно в глаза (хлоп)
 4. После работы клей плотно закрыть и убрать (хлоп)
- Соблюдая технику безопасности, приклейте детали самолета.
 - Оценивать ваши работы мы будем по критериям:
 1. Соответствие требованиям технического задания:
 - Фюзеляж смоделирован из прямоугольника и половинки круга.
 - Оперение - из 3 треугольников.

- Крылья смоделированы из прямоугольника и половинки круга.
 - На фюзеляже расположены 3 иллюминатора.
2. Самостоятельность выполнения работы.
 3. Аккуратность.
- Давайте проверим ваши работы в соответствии с критериями оценивания.
 - На наших занятиях мы моделировали различные виды транспорта, назовите какие это виды транспорта (наземный, водный и воздушный).
 - Почему транспорт делят на разные виды?
 - А сейчас поработаем в парах.
 - Предлагаю из ваших работ, которые вы создавали на протяжении четырех занятий, создать опорную схему с различными видами транспорта в соответствии со способом их передвижения.

3.Рефлексия

- Выставка работ.
- Какие замечательные работы у вас получились!
- Давайте подарим результаты вашего труда детским садам, которые вы посещали.
- Чему вы научились на занятиях по моделированию?
- Где вы сможете применить полученные знания и умения?
- Ребята, вы все большие молодцы. Все справились с работой.

Приложение к занятию 5 «Самолет»



Занятие 6

Диагностика на выходе

1. Что такое модель?

- а) образец изделия в уменьшенном виде;
- б) тень от предмета;
- в) предмет, изготовленный из бумаги.

2. Соотнеси модель с ее названием

- а) модель Земли; б) модель машины; в) модель светофора;



3. Соотнеси модель транспорта и ее шаблон



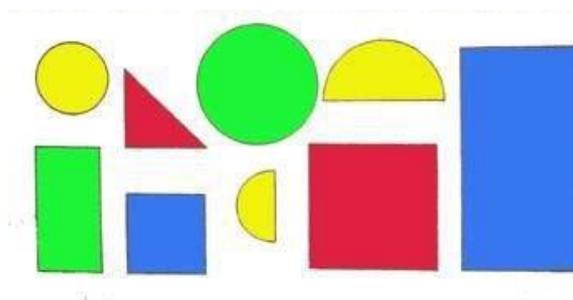
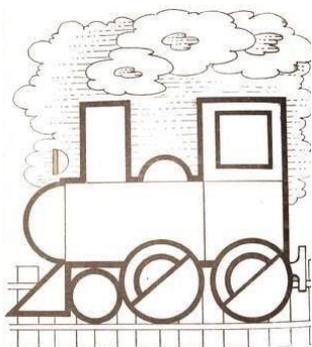
4. Подпиши, в каком порядке выполняют аппликацию?

- ___) вырежи;
- ___) разметь детали для вырезания;
- ___) приклей;
- ___) составь композицию

5. Практическая работа

- 1). Рассмотреть модель паровоза (Приложение).
- 2). При помощи шаблонов вырежи детали паровоза. (Приложение)
- 3). Собери и склей модель паровоза.

Приложение



Критерии оценивания итоговой диагностики

Задание	Баллы
<p>1. Что такое модель? а) образец изделия в уменьшенном виде; б) тень от предмета; в) предмет, изготовленный из бумаги.</p>	Без ошибок – 1 балл (а) Неверный ответ – 0 баллов
<p>2. Соотнеси модель с ее названием а) модель Земли; б) модель машины; в) модель светофора;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	Без ошибок – 3 балла Допущена 1 ошибка – 2 балла 2 ошибки и более - 0 баллов
<p>3. Соотнеси модель транспорта и ее шаблон</p> <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 10px;">     </div>	Без ошибок – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
<p>4. Подпиши, в каком порядке выполняют аппликацию? <input type="checkbox"/> вырежи; <input type="checkbox"/> разметь детали для вырезания; <input type="checkbox"/> приклей; <input type="checkbox"/> составь композицию</p>	Без ошибок – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов Правильный порядок: 1. разметь детали для вырезания; 2. вырежи; 3. составь композицию; 4. приклей.
<p>5. Практическая работа 1). Рассмотрю модель паровоза 2). При помощи шаблонов вырежи детали паровоза. 3). Собери и склей модель паровоза.</p>	Баллы суммируются (за практическую часть можно получить 3 балла): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно собрана модель паровоза – 1 балл ▪ Четкость (ровность) вырезания деталей - 1 балл ▪ Аккуратность приклеивания деталей – 1 балл

Оценивание

8 баллов – высокий уровень

7-4 баллов – средний уровень (базовый)

3-1балл – низкий уровень

Актуальность

Сегодня для всех очевидно, что задача учителя – не просто передать ребёнку знания, а научить его учиться, мыслить, потому, что только развитый ум и владение универсальными приёмами учебной деятельности могут стать залогом его успеха, чем бы он не занимался в жизни.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования и основанная на нем новая парадигма современного образовательного процесса обусловили необходимость серьезных изменений, как в содержании, так и в технологии образовательной деятельности. [1]

Новизна работы заключается в следующем:

1. Занятия внеурочной деятельности построены с использованием технических заданий различной степени сложности;
2. Занятия по моделированию построены с учетом *системно-деятельностного подхода* в образовании (творческая работа в паре, группе, команде);
3. Сценарии занятий являются *авторскими*. В данной работе представлены полные сценарии занятий внеурочной деятельностью по моделированию в 1 классе (6 занятий – из них: входная диагностика, 4 занятия по овладению навыками моделирования и итоговая диагностика).

Инновационность данной разработки заключается в том, что нами разработана программа курса внеурочной деятельности «Моделирование» для обучающихся начальной школы, способствующая формированию метапредметного навыка – моделирование. В программе прослеживается единая логическая цепочка от 1 до 4 класса, т.е. поэтапное овладение навыками моделирования для создания итогового проекта «Город моей мечты».

Материалы курса внеурочной деятельности «Моделирование» согласованы с научным консультантом, доцентом, кандидатом исторических наук ПГГПУ Жениной Л.В., прошли апробацию в МАОУ СОШ № 10, отредактированы и дополнены в соответствии с итогами апробации.

Практическая значимость

На конкурс представлены разработки занятий по моделированию для первых классов. Этими разработками могут пользоваться учителя начальных классов в урочной и внеурочной деятельности, а также педагоги системы дополнительного образования.

Заключение

Курс внеурочной деятельности «Моделирование» способствует обучению младших школьников самостоятельно строить и исследовать модели. Моделирование – наглядно-практический метод обучения и в современной школе выступает как основа развития личностных, регулятивных и коммуникативных УУД. Особое значение имеет моделирование для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия, которое осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. Поэтому необходимо научить учащихся самостоятельно строить и исследовать модели, изучать какие-либо явления с помощью моделирования. Решая задачи и понимая, что они представляют собой модели некоторых реальных объектов и процессов, учащиеся могут использовать знания и навыки данного курса в повседневной жизни.

В результате овладения навыками моделирования повышается эффективность учебно-воспитательного процесса, формируются все виды мыслительной деятельности, сохраняется и повышается интерес обучающихся к получению новых знаний.

На занятиях моделированием при выполнении заданий у обучающихся формируется умение преобразовывать информацию, связывать реальную жизненную ситуацию с изученными правилами и закономерностями.

Используя метод моделирования, педагог учит: находить заданную информацию в тексте, производить действия по обработке информации, устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемами, таблицами, чертежами.

Источники информации

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Программа курса внеурочной деятельности «Знатоки природы» (2 класс)

Чайкина Светлана Александровна
Учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 4, г. Чайковский

Программа по внеурочной деятельности «Знатоки природы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, с целью расширения курса «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для 2 класса, автором А.А.Плешаковым.

Актуальность курса: вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

В результате расширения реализуются следующие учебные цели:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье. К числу основных задач данного курса относятся обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Практическая значимость: в целом преподавание курса «Знатоки природы» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в последующих классах.

Сроки реализации: 34 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной
(внеурочной) деятельности**

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

№	Тема занятия	Дата
1	Что такое природа? Живая и неживая природа.	
2	Почему происходит смена времен года?	
3	Вода. Свойства воды.	
4	Водоёмы и их использование человеком.	
5	Воздух. Свойства воздуха.	
6	Полезные ископаемые родного края.	
7	Растения, их разнообразие.	
8	Дикорастущие и культурные растения	
9	Растения родного края.	
10	Растения родного края.	
11	Грибы и лишайники. Их роль в природе.	
12	Животные, их разнообразие	
13	Животные, их разнообразие	
14	Животные, их разнообразие	
15	Дикие и домашние животные.	
16	Животные родного края.	
17	Животные родного края.	
18	Как влияет человек на природу?	
19	Человек – это хозяин или гость природы?	
20	Игра: «Что интересного на планете Земля?»	
21	Что такое глобус?	
22	Что такое экология?	
23	Что такое экология?	
24	Сохраним природу	
25	Сохраним природу	
26	Составляем экологическую сказку.	
27	Мой Пермский край	
28	Мой Пермский край	
29	Мой Пермский край	

30	Мой Пермский край	
31	Мой Пермский край	
32	Мой Пермский край	
33	Брейн-ринг «Что, где, когда?»	
34	О чем ты узнал на занятиях?	

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (2 класс)

Чайкина Светлана Александровна
Учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 4, г. Чайковский

Программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова., Е.Е. Гоппе.

Целью изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание программы для 2 класса

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.

- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов.

Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Формы оценивания**Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Учебно-тематический план для 2 класса

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Дата проведения
1	Что такое деньги ?	1		
2	Что такое деньги ? Игра «Обмен товарами».		1	
3	Откуда взялись деньги?		1	
4	Откуда взялись деньги?		1	
5	Рассмотрим деньги поближе.	1		
6	Рассмотрим деньги поближе.		1	
7	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»		1	
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.			
9	Рассмотрим деньги поближе. Тест.		1	
10	Какие деньги были раньше в России? Деньга, копейка, рубль.	1		
11	Какие деньги были раньше в России? Первые бумажные деньги.		1	
12	Какие деньги были раньше в России? Дизайн купюры сказочной страны.		1	
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1		
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1		
15	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1		
16	Современные деньги России и других стран.		1	
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1		
18	Современные деньги России и других стран. Тест.		1	
19	Откуда в семье деньги? Клады, лотерея, наследство.	1		

20	Откуда в семье деньги? Заработная плата.		1	
21	Откуда в семье деньги? Пенсии, пособия, стипендии.		1	
22	Откуда в семье деньги? Аренда и проценты в банке, кредиты.		1	
23	Откуда в семье деньги?		1	
24	На что тратятся деньги? Необходимые расходы.	1		
25	На что тратятся деньги? Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»		1	
26	На что тратятся деньги? Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.		1	
27	Как умно управлять своими деньгами? Расходы и доходы. Считаем деньги.	1		
28	Как умно управлять своими деньгами? Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1		
29	Как умно управлять своими деньгами?		1	
30	Как умно управлять своими деньгами?		1	
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1		
32	Как делать сбережения?		1	
33	Учимся считать доходы и расходы семьи.		1	
34	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?		1	
	Итого часов: 34	11	23	

Список рекомендуемой литературы:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2-4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Программа курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» (1 класс)

Чайкина Светлана Александровна
Учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 4, г. Чайковский

Рабочая программа по внеурочному курсу «Акварель» в 1 классе построена на основе: Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, интегрированного курса «По дорогам сказок» (Чтение с увлечением. 1 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/под редакцией М.В.Буряк, Е.Н.Карышева – М.: Планета, 2018) для обучающихся 1 класса. Программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Цель курса - освоение учащимися навыков чтения.

Обучение чтению - первый этап в системе изучения русского языка и литературного чтения. В этот период начинается реализация положений системно-

деятельностного подхода - основы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

-учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;

-учёт различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;

-обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

При обучении чтению первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и учатся учиться. Ценностным ориентиром курса обучения чтению является его личностно-ориентированная направленность. Каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований федерального государственного образовательного стандарта. Важной особенностью построения курса и ещё одной его целевой установкой является направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

Ведущая задача - развитие речи во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех ее функциях: общения, сообщения, воздействия.

Для решения поставленной задачи важны три условия: мотивация (потребность в речевом высказывании и восприятии), содержательность речи и ее правильность. Все три условия взаимосвязаны: желание в речевом общении возникает, если понятен и интересен предмет речи, если человек владеет системой языка, на котором осуществляется коммуникация.

Задачи периода обучения чтению:

-научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе;

-расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;

-активизировать внутреннюю и внешнюю (устную, письменную) речь, представить речь и ее средства объектом осознания учениками;

-развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребенка положительное отношение к учению;

-развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку (слухового, зрительного анализаторов, речевых органов, мышц руки, пространственной, временной, количественной ориентации; фонематического слуха, систем: глаз-рука, ухо-рука; способности перекодировать, быстро просматривать и проговаривать последовательность каких-либо знаков).

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты должны отражать:

1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Содержание курса внеурочной деятельности.

Данная программа соответствует представлению о языке как целостной системе, которая проявляется в речевой деятельности. Она является интегрированным курсом и вводит детей в такие понятия, как «русская речь», «русский язык», «художественная литература». Далее этот курс перерастает в программы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Ядро программы составляет начальное осознание детьми взаимосвязи между целевой, содержательной сторонами речи и формальными средствами её выражения (грамматикой, звуками- знаками). Слово в этот период выступает как основная анализируемая единица речи на фоне предложения и текста. В ходе активного употребления языка ребенок сам открывает его правила, сам устанавливает объективно существующие взаимосвязи, осмысливая, таким образом, собственный дошкольный опыт пользования языковой системой.

Существенное расширение языкового материала является необходимым условием для организации активной мыслительной деятельности школьников, связанной с эмоциями, переживаниями, волевым напряжением, для освоения ими адекватных

форм и средств общения, для продуктивного формирования навыков чтения и письма.

Методические подходы в раскрытии тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. На каждую букву алфавита подобран интересный материал: весёлые стихотворения, чистоговорки, загадки, пословицы, скороговорки, рассказы, сказки, песни, игровые упражнения, что позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Данный курс поможет наполнить деятельность ребёнка новым содержанием, ощутить радость общения, сотрудничества и сотворчества.

Загадки развивают ум, смекалку, сообразительность, расширяют кругозор и обогащают речь.

Скороговорки помогают выработке дикции. Над скороговорками дети работают в виде игры «Снежный ком»: отчитывают по одному слову, каждый раз начиная сначала.

Пение красивых песен нравится детям и способствует быстрому и плавному чтению. Рекомендуется петь песни на занятиях систематически.

Во время пения песен на занятиях дети обязательно следят пальчиком по тексту песни. Сначала у них не всегда будет получаться, но в дальнейшем пение песен станет любимым занятием.

Чтение текста предусматривается с момента ознакомления школьников с первыми буквами. Первоначально оно рассчитано на читающих детей или учителя. Постепенно к этой работе начинают привлекаться остальные дети. Во время чтения текстов используются специальные приёмы, направленные на развитие распределения, объёма внимания детей, их памяти и призванные совершенствовать навык чтения, повышать уровень понимания прочитанного. Всё это делает работу с текстом более интересной для детей и более результативной, чем при использовании традиционных методов обучения.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся. На проведение занятий отводится 33 часа в год.

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1		Русская народная сказка «Колобок»	1	Слушание, анализ слов, работа с загадками, чистоговорками, скороговорками, пословицами, чтение, пение, иллюстрирование, беседа по вопросам к тексту, игры «Снежный ком», «Узнай произведение», викторины, подбор
2		Русская народная сказка «Репка»	1	
3		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	
4		Русская народная сказка «Теремок»	1	
5		Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
6		Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	
7		Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	1	
8		Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1	
9		Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1	
10		Русская народная сказка «Петушок и	1	

		бобовое зёрнышко»		заголовка к тексту.
11		Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	1	
12		Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	
13		Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»	1	
14		Русская народная сказка «Три медведя»	1	
15		Русская народная сказка «Петушок –золотой гребешок»	1	
16		Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	
17		Русская народная сказка «Жихарка»	1	
18		Русская народная сказка «Медведь и лиса»	1	
19		Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»	1	
20		Русская народная сказка «Несмеяна–царевна»	1	
21		Русская народная сказка «Гуси - лебеди»	1	
22		Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	1	
23		Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	
24		Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1	
25		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	
26		Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	
27		Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	1	
28		Русская народная сказка «Морозко»	1	
29		Русская народная сказка «Самое дорогое»	1	
30		Русская народная сказка «Пастушья дудочка»	1	
31		Русская народная сказка «Белая уточка»	1	
32		Русская народная сказка «Хрошечка-Хаврошечка»	1	
33		Итоговое занятие	1	