

Управление образования администрации Чайковского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского художественного и технического творчества

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» января 2021 г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО ЦДО
_____ Андреева И.Р.
Приказ № 34 от 28.01.2021 г.

**АДАптированная дополнительная
общеразвивающая программа**

технической направленности

«Калейдоскоп»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Утробина Наталья Викторовна,
педагог дополнительного
образования

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Учреждение: МАУДО ЦДО
2. Название объединения: «Умелые руки»
3. Место дислокации: каб.5
4. Ф.И.О. педагога: Утробина Наталья Викторовна
5. Статус программы: модифицированная
6. Направленность: техническая
7. Образовательная область: технология
8. По уровню содержания: базовый
9. По форме реализации: групповые
10. По цели обучения: познавательная
11. По уровню освоения: общекультурный уровень
12. Продолжительность освоения: 1 год
13. Количественный состав: 10 человек
14. Возрастной диапазон: 7-12 лет
15. Перечень разделов:
 - Пояснительная записка
 - Учебно-тематический план
 - Содержание учебного плана
 - Календарный учебный график
 - Формы аттестации и оценочные материалы
 - Обеспечение программы
 - Список литературы
 - Приложения.

Данная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н - 09-3242);
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»
7. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 27 мая 2000года).
8. Устав и локальные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования МАУДО ЦДО г. Чайковский

Пояснительная записка

- Направленность программы – адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» относится к технической направленности.

- Актуальность

В настоящее время огромное количество детей относится к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, которое отвечает их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

Адаптированная общеобразовательная программа «Калейдоскоп» адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральные государственные образовательные стандарты и личностно-ориентированная модель образования ставят в центр внимания ребенка с ОВЗ, с его индивидуальными и возрастными особенностями развития и поэтому данная программа востребована родителями, заинтересованными в развитии своих детей с отклонениями здоровья. Одним из ведущих направлений развития ребёнка с ОВЗ является начально-техническое моделирование - техническое, в которое входит в область технического творчества. Данный вид творчества обладает необходимой эмоциональностью и привлекательностью для детей.

Программа адаптирована для детей с ОВЗ и направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Актуальность заключается в том, что ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо приучать к труду, в частности к творческому труду, и лучше всего это делать в младшем школьном возрасте. Занятия ручным трудом располагают к развитию мелкой моторики рук,

ребенок учится четкости, точности выполнения работы, развиваются эстетические качества, появляется потребность в самосовершенствовании.

- Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована с учетом психологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Адаптированная программа определяет пути решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы «Калейдоскоп» включает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы.

- Адресат программы

Программа «Калейдоскоп» разработана для детей с ОВЗ младшего школьного возраста разных категорий. Данную программу могут осваивать также:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Дети с ОВЗ, категории НОДА, имеют легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата отмечаются недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности.

Двигательные нарушения выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлекс, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и

использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирования схемы тела. У таких детей часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта.
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) нарушена коммуникативная сфера, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что безусловно сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения.

Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе, коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Форма организации дополнительного образования дает возможность сохранить для ученика привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных мешающих факторов.

Программа построена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Возраст обучающихся участвующих в реализации данной программы – 7-12 лет.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют дефекты в развитии как физическом, так и психологическом и предусматривают особый

подход в обучении, с помощью которого ребенок развивает необходимые жизненные навыки.

Работа с ребенком с ОВЗ невероятно кропотливая и требует большого терпения. Поэтому программа основана на таких принципах как:

1. Психологическая безопасность.
2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.
3. Единство совместной деятельности.
4. Мотивирование ребенка к учебному процессу

Дети младшего школьного возраста не готовы к длительной трудоемкой работе, для них велика потребность в игре (ролевой, сюжетной, познавательной). Для них даются специальные задания в игровой форме, предлагаются упрощенные модели поделок из бумаги. В этом возрасте для ребёнка очень важна оценка его деятельности, поэтому в обучении используется метод поощрения.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации дополнительной адаптированной общеобразовательной программы «Калейдоскоп» – 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Учитывая возраст детей, для успешного освоения программы занятия должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Специфика форм организации деятельности по программе «Калейдоскоп» состоит в том, что поделки, выполняемые воспитанниками, могут быть изготовлены как индивидуально, так и микрогруппой, члены которой выполняют часть общего замысла или самостоятельно завершённое задание. При распределении заданий учитываются возрастные особенности, способности ребёнка, его интересы.

Во время занятий для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы используется музыкальное сопровождение с записями звуков живой природы и детских песен. В результате этого, у детей происходит выравнивание психомоторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений, т.к. музыка влияет на эмоциональное состояние и настроение человека.

Организуя деятельность, педагог может осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам. Для этого используются различные по уровню сложности поделки.

При организации образовательного процесса создаются специальные условия:

Для детей с НОДА: - занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях; - индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК); - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности. - предоставление различных видов дозированной помощи.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала:

- постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «учитель — ученик». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения,

необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе

- возможность чередования сложных и легких заданий

- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала

- формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания.

- дозированное введение новизны

Принципы построения программы:

- постепенность;

- возврат к пройденному ранее содержанию, с тем чтобы применить его в качестве основы или элемента для формирования содержания других разделов;

- единство образовательных задач, требований жизни, интересов развития личности.

Методы обучения, способствующие организации и реализации программы являются методами, активизирующими творческое мышление:

- вербальные методы: рассказ, беседа, дискуссия;
- наглядные методы: демонстрация, наблюдение, работа по схемам, образцам;
- практические методы;
- метод упражнений, который помогает отрабатывать действия и приемы выполнения отдельных операций, исправления допущенных ошибок.

Эти методы побуждают познавательную активность воспитанников, содействуют становлению самостоятельности в мышлении и умении выполнять различные поделки из бумаги.

Методы используются в комплексе. При этом на каждом этапе те или иные методы играют первостепенную роль.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут, с обязательным включением в структуру занятия двух физкультминуток, используются здоровьесберегающие педагогические технологии (36 часов в год).

Цель и задачи программы

Цель: Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи

Личностные

Формировать, развивать:

- установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение навыками коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Метапредметные

Формировать, развивать:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умения работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умения использования элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Предметные

Формировать, развивать:

- навыки самообслуживания; усвоения правил техники безопасности;
- навыки трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах,
- навыки использования приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
-будет знать и соблюдать правила техники безопасности; -научится работать с различными инструментами; -будет уметь подготавливать все необходимое для работы с бумагой; -будет уметь читать схему изготовления поделок ; -будет уметь подбирать подходящие формы для изделий; -будет уметь создавать различные изделия из бумаги в технике: простая и обрывная аппликация, оригами; - будет уметь оформлять поделки ; -будет знать и называть геометрические фигур	-будут сформированы простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -улучшается координация и точность движений рук, концентрация внимания; -улучшаются коммуникативные навыки, повышается степень адаптации ребёнка в социуме; -раскрываются потенциальные способности; - развивается интерес к предмету через результаты своего труда; -будут развиты творческие способности.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Название раздела/темы	Всего	Теория	Практика
1.	Организационное занятие. Материалы, инструменты, ТБ.	1	1	-
2.	Обрывная аппликация.	16	4	12
3.	Простая аппликация	12	3	9
4.	Оригами.	6	2	4
5	Итоговое занятие.	1	-	1
	Итого:	36	10	26

Содержание программы

1.Организационное занятие.

Теоретическая работа. Знакомства с ребёнком, родителями. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правил техники безопасности, ПДД.

2.Обрывная аппликация.

Теоретическая работа.

Ознакомить с обрывной аппликацией.

Практическая работа.

Изготовление работ в технике обрывная аппликация. Изготовление открыток в технике аппликация

3.Простая аппликация.

Теоретическая работа.

Ознакомить с простой аппликацией. Дать понятие шаблон, контур.

Практическая работа

Изготовление работ в технике простая аппликация. Изготовление работ из кругов. Оформление открыток к различным праздникам в технике простая аппликация.

4.Оригами.

Теоретическая работа.

Дать понятие оригами. История возникновения оригами. Рассказ о технике, основных приемах изготовления, базовых формах.

Практическая работа

Изучение схем. Изучение геометрических форм: деление отрезка пополам, деление угла пополам. Изготовление несложных фигурок. Изготовление деталей орнамента в традиционной форме оригами с подбором цветового решения

5.Итоговое занятие.

Практическая работа. Подготовка работ к выставке. Оформление готовых работ.

Календарно – учебный график

Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь					
Тема 1.1 Вводное занятие. Урок безопасности			1		
Тема 2.1 Виды бумаги для аппликации.				1	
Октябрь					
Тема 2.1 Способы работы с бумагой разной фактурности	1				
Тема 2.2 Изготовление творческих работ		1			
Тема 3.1 Виды аппликации			1		
Тема 3.1 Правила работы с шаблоном и трафаретом				1	
Ноябрь					
Тема 3.1 Разметка по шаблонам и трафаретам сложной конфигурации	1				
Тема 4.1 История техники оригами		1			
Тема 4.1 Виды бумаги, используемой для складывания			1		
Тема 4.1 Способы изготовления квадрата. Правила				1	

работы в технике оригами.					
Тема 4.2 Простые базовые формы. «Треугольник»					1
Декабрь					
Тема 4.2 Простые базовые формы. «Треугольник»	1				
Тема 4.2 Простые базовые формы. «Треугольник»		1			
Тема 4.2 Простые базовые формы. «Воздушный змей»			1		
Тема 4.2 Простые базовые формы. «Воздушный змей»				1	
Январь					
Тема 4.2 Простые базовые формы. «Воздушный змей»	1				
Тема 4.2 Простые базовые формы. «Дверь»		1			
Тема 4.2 Простые базовые формы. «Дверь»			1		
Тема 4.2 Простые базовые формы. «Дверь»				1	
Февраль					
Тема 4.2 Простые базовые формы. «Блинчик»	1				
Тема 4.2 Простые базовые формы. «Блинчик»		1			
Тема 4.2 Простые базовые формы. «Блинчик»			1		
Тема 4. 3 Складывание изделий на основе базовых форм				1	
Март					
Тема 4.3 Сложные базовые формы. «Рыба»	1				
Тема 4.3 Сложные базовые формы. «Рыба»		1			
Тема 4.3 Сложные базовые формы. «Двойной			1		

треугольник»					
Тема 4.3 Сложные базовые формы. «Двойной квадрат»				1	
Тема 4.4 Оформление композиций полученными изделиями.					1
Апрель					
Тема 4.4 Оформление композиций полученными изделиями.	1				
Тема 5.1 Геометрия вокруг нас.		1			
Тема 5.1 Знакомство с геометрическими фигурами Многоугольники.			1		
Тема 5.1 Основы конструирования.				1	
Май					
Тема 6.1 Способы изготовления бумажных полос. Конструирование из полосок.	1				
Тема 6.1 Изготовление элементов для сюжетных композиций.		1			
Тема 6.1 Оформление коллективного тематического панно.			1		
Тема 7.1 Изготовление поздравительной открытки с применением изученных техник.				1	

Формы аттестации и оценочные материалы

Используются следующие формы отслеживания результативности:

- творческая работа;
- выставка;
- конкурс;
- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ результатов: выполнения обучающимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, спектаклях), активности обучающихся на занятиях.
- мониторинг: для отслеживания результативности используются дневники достижений воспитанников, портфолио, учащихся с ОВЗ и т.д.

Оценка результативности для обучающихся

Результативность оценивается через развитие самостоятельности действий ребенка.

Показатели самостоятельности обучающегося	
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
-со значительной помощью взрослого	ПП
-с частичной помощью взрослого	П
-по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
-по подражанию или по образцу	О
-самостоятельно	С
Тема: «Обрывная аппликация»	
Выбрать необходимые инструменты для работы.	
Сгибание листа бумаги.	
Разрывание бумаги по линии сгиба	
Отрывание мелких кусочков от полоски бумаги	
Обрывание бумаги по контуру рисунка.	
Сминание и скатывание бумаги пальчиками.	
Скатывание бумаги ладошками	
Соединение частей при помощи клея: - «точечное» - «сплошное»	
Из предложенных картинок выбрать овощи.	
Из предложенных картинок выбрать фрукты.	
Группировка предметов по цветам. Тема:	
Тема: «Простая аппликация»	
Узнавание основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник)	
Разметка по шаблонам простой конфигурации	
Разметка по шаблонам сложной конфигурации.	
Безопасное обращение с ножницами.	
«Разрез по короткой прямой линии».	
«Разрез по короткой наклонной линии».	
«Разрез по незначительно изогнутой линии».	

«Вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму.	
«Вырезание по совершенной кривой линии (кругу)»	
Тема: «Аппликация из геометрических фигур»	
Приемы сгибания бумаги:	
«Сгибание пополам»	
«Сгибание сторон к середине».	
Соединение частей при помощи клея:	
- «точечное»	
- «сплошное»	
Раскрашивать сложные рисунки.	
Тема: «Оригами»	
Приемы сгибания бумаги	
«Сгибание треугольника пополам».	
«Сгибание квадрата пополам».	
«Сгибание сторон к середине».	
«Сгибание углов к центру».	

Обеспечение программы

Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого- педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей с ОВЗ.

1. Наличие отдельного кабинета на 1 этаже; шкафов для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий.

Занятия проходят в просторном светлом помещении с мебелью, рассчитанной на младших школьников.

Предусмотрены места для выставки готовых изделий.

2. Наличие материалов и инструментов. Инструменты размещаются в удобном для детей месте (шкафы, полки, кармашки). 3. Информационный стенд, на котором размещены правила техники безопасности при работе с инструментами. Правила противопожарной безопасности. Информационное обеспечение содержит: специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, альбомы, журналы, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность изготовления поделок из бумаги и их оформления.

Методическое обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в работе с детьми ОВЗ используются методические разработки, методические пособия и наглядные пособия следующих видов:

- объемный (образцы изделий);
- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания).

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Организационное занятие. Урок безопасности(инструктаж)	Инструктаж по технике безопасности, беседа. Игра.	Наглядный материал.	Игра.
2	Обрывная аппликация.	Рассказ, практическая работа.	Цветная бумага. наглядный материал.	Выставка изделий.
3	Простая аппликация.	Рассказ, практическая работа	Цветная бумага. наглядный материал	Выставка изделий.
4	Аппликация из геометрических фигур.	Рассказ, практическая работа	Цветная бумага. наглядный материал	Выставка изделий.
5	Аппликация из бумажных петель.	Рассказ, практическая работа	Цветная бумага. наглядный материал	Выставка изделий.
6	Базовые формы оригами	Рассказ, практическая работа	Квадраты разного размера, разных цветов, наглядный материал.	Выставка изделий.
7	Итоговое занятие. Выставка.	«Путешествие в город мастеров»		Итоговая выставка творческих работ

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами от простых фигурок до сложных форм. - М., «Оникс», 2008г.
2. Выгонов В. Оригами. - Москва, издательский Дом МСП, 2006 г.
3. Волков И. П. Учим творчеству. М., 1983г.
4. Запорожец А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. - М., 1978г.
5. Иванова Л. В. Цветы оригами для любимой мамы. - Москва, АСТ, Донецк, Сталкер, 2007 г.
6. Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги, природных материалов. – М., Мой мир, 2006 г.
7. Подласый И. П. Педагогика. - М., 2000 .г
8. Проснякова Т. Забавные фигурки модульного оригами. - М. «АСТ-Пресс», 2010 г.
9. Способности вашего ребенка. - М., 1974г.
10. Тхоржевский Д. А., Гетта В. Г. Проблемное обучение на уроках труда. - Мн., 1986г.

Список литературы для родителей и детей:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами от простых фигурок до сложных форм. - М., «Оникс», 2008г.
2. Выгонов В. Оригами. - Москва, издательский Дом МСП, 2006 г.
3. Иванова Л. В. Цветы оригами для любимой мамы. - Москва, АСТ, Донецк, Сталкер, 2007 г.
4. Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги, природных материалов. - Москва, Мой мир, 2006 г.
5. Проснякова Т. Забавные фигурки модульного оригами. - М. «АСТ-Пресс», 2010 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568810

Владелец Андреева Ирина Рифатовна

Действителен с 12.03.2024 по 12.03.2025