

Управление образования администрации Чайковского городского округа  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
**Центр дополнительного образования**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» апреля 2023 г.  
протокол № 3



**ТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МАУДО ЦДО  
Центр дополнительного образования  
Триказ  
Андреева И.Р.  
127 от 10.04.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«ХОЧУ БЫТЬ ЛИДЕРОМ!»**

Возраст учащихся: 12-18 лет

Срок реализации: 3 года

**Авторы программы:**  
**Багаутдинова Евгения Михайловна,**  
педагог дополнительного образования, первой кв. категории,  
**Рыкова Наталья Викторовна,**  
педагог дополнительного образования, высшей кв. категории,  
**Макарова Александра Валерьевна,** педагог дополнительного образования,  
**Таначева Наталья Алексеевна,** методист высшей кв. категории

г. Чайковский, 2023 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Учреждение: МАУДО ЦДО
2. Название объединения: «Хочу быть Лидером!»
3. Место дислокации: г.Чайковский, ул. Мира, 39а, каб.11
4. Ф.И.О. педагогов: Багаутдинова Е.М., Рыкова Н.В., Макарова А.В.
5. Статус программы: модифицированная
6. Направленность: социально-гуманитарная
7. Образовательная область: социальная практика
8. По уровню сложности содержания: продвинутый
9. По форме реализации: групповая
10. По цели обучения: социальная адаптация
11. По уровню освоения: углубленный
12. Продолжительность освоения: 3 года
13. Количественный состав: 15 человек
14. Возрастной диапазон: 12-18 лет

## Оглавление

### **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Содержание программы:	
1.2.1. Модуль 1. «От Я до Я» .....	21
1.2. 2. Модуль 2. «Я - лидер».....	35
1.2.3. Модуль 3. «Мои коллективные дела».....	54
1.2.4. Модуль 4. «Я в детском общественном движении».....	67
1.2.5. Модуль 5. «Я – вожатый».....	95

### **Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1.Календарный учебный график .....	109
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы .....	128
2.5. Обеспечение программы.....	133
2.6. Список литературы .....	138
2.7. Приложения .....	146

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Хочу быть Лидером!» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа «Хочу быть Лидером!» (модульная) разработана и реализуется на основе действующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания учащихся»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

- Распоряжение Правительства Пермского края от 10.10.2022 № 367-рп «О реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- Устав МАУДО Центра дополнительного образования.

В Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» определены целевые показатели достижения национальных целей:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Характер образования в России меняется, что подтверждает и ориентир на развитие инициативы, конкурентоспособности, мобильности будущих специалистов. Большую роль играет дополнительное образование, развивающее способности, ценностные ориентации, влияющее на

жизненное и профессиональное самоопределение.

Данная программа ориентирована на актуальную потребность современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Программа носит разноуровневый характер:

***Общекультурный (базовый) уровень*** – ориентирован на развитие лидерских качеств, на подготовку учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, развитие коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», подготовку учащихся к активному участию в жизнедеятельности детского общественного движения.

***Углубленный уровень*** - ориентирован на развитие творческого потенциала учащихся, воспитание компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения лидера-организатора, готового к принятию решений, организации взаимодействия с активистами детского общественного движения, формирование команды, разработка и реализация социального проекта, проведение тематических мероприятий, событий, сборов актива.

### **Актуальность программы**

Программа способствует формированию теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе, навыков лидерского поведения через коллективную деятельность, способности к принятию решений, интереса к самому себе, культуры самопознания, саморазвития и

самовоспитания, направлена на развитие 4К-компетенций.

Подростковый возраст - это время быстрых перемен и трудных исканий. Подростки сталкиваются с многочисленными проблемами. Поэтому на этом возрастном этапе очень важно организовать такое образовательное пространство, где ребёнок:

- сможет реализовать свой творческий потенциал,
- приобретет уверенность в себе и своих силах,
- нарастит себя в компетентностях: делового общения и работы в команде, организаторской деятельности, планирования, анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности, проектной и социально-значимой деятельности, публичного выступления, выработки собственного аргументированного мнения;
- приобретет друзей и товарищей.

В г. Чайковский с 1996 года на базе Центра дополнительного образования существует детская общественная организация «ЧАДО» (Чайковская Ассоциация Детских Объединений). «ЧАДО» являлась пилотной площадкой и учредителем РДШ в Пермском крае. С 2022 года организация «ЧАДО» волилась в «Движение Первых». На базе данной детской организации создано местное отделение Российского движения детей и молодежи. Именно в детском движении предполагается создать образовательное пространство для подростков – учащихся по программе «Хочу быть лидером!»

Данная программа позволяет сформировать умение подростков прогнозировать и выстраивать индивидуальное будущее: ставить задачи, определять пути их реализации, адекватно оценивать собственные возможности в социуме.

### **Новизна программы**

Данная программа отвечает современным требованиям и тенденциям

дополнительного образования, носит системно-деятельностный и компетентностно-ориентированный подходы. Организация образовательного процесса в рамках программы согласуется с приоритетными направлениями «Движения первых».

Активная позиция лидера-организатора воспитывается посредством практико-ориентированной деятельности. Обучение не ограничивается только рамками учебных занятий, но и рассчитано на творческую работу, участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, социально-значимых акциях, сборах актива, активностях РДДМ.

Основной особенностью программы является комплексный подход к содержанию, включающий в себя 5 взаимосвязанных сквозных модуля, которые способствует формированию и развитию заявленных компетентностей:

**1. Модуль «От Я до Я»** - направлен на развитие гибких навыков и self-компетенций у учащихся.

**2. Модуль «Я - лидер»** - направлен на поддержку инициатив, развитие лидерского потенциала и самореализации учащихся.

**3. Модуль «Мои коллективные дела»** - направлен на социальную адаптацию и развитие организаторских способностей подростков через включение их в коллективную разноплановую деятельность.

**4. Модуль «Я в детском общественном движении»** – направлен на формирование активной жизненной позиции подростков через включение их в активности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее - РДДМ).

**5. Модуль «Я - вожатый»** - направлен на знакомство с профессией вожатого, носит профессионально-ориентированный характер.

Освоение каждого модуля осуществляется с учетом индивидуальных



особенностей учащихся.

### **Педагогическая целесообразность**

Формы и методы работы с учащимися подобраны целесообразно их возрастным особенностям. Условием вхождения в программу является свободный выбор. Каждый участник имеет возможность включаться в тот вид деятельности, который ему более интересен за счет вариативности предлагаемых видов деятельности.

Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики (Иванов И.П., Макаренко А.С.) с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным.

### **Отличительные особенности программы:**

1. Программа способствует развитию гибких навыков и self-компетенций учащихся через лидерство, добровольчество и проектирование, построение индивидуального образовательного маршрута.

При погружении в добровольческую деятельность каждый из детей пробует разные роли: активный участник, разработчик, тим-лидер, генератор идей, событийный волонтер, организатор мероприятия, ведущий мероприятия, волонтер-гид, волонтер-атташе.

В ходе выполнения проектных заданий учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Роль учащегося при выполнении проекта меняется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он выбирает (принимает решения) и выстраивает систему взаимодействия с людьми.

2. Программа способствует формированию системы наставничества в передаче накопленного опыта от более старших к

младшим участникам команды и развития навыков коллаборации.

3. Образовательный процесс строится на трех методологических аспектах:

- открытое образовательное пространство (постепенное уменьшение доминирования роли педагога, индивидуальный опыт ученика, его видение мира становятся не просто исходной точкой, а предметом содержания, ученик может самостоятельно выбирать методы, формы и средства для усвоения содержания, а также предлагать свои собственные методы, формы и средства),
- избыточность образовательной среды (разнообразие ресурсов, многовариативность проектов учащихся, данный аспект ставит учащихся в ситуацию выбора, которая развивает у них: ответственность, осознанность, индивидуализацию);
- рефлексия, которую в рамках образовательной программы можно представить, как саморазвивающуюся модель процессов самопознания учащихся.

4. В программе применяются современные педагогические технологии и подходы. (КТД, эдьютейнмент, технология формирующего оценивания; практико-ориентированный подход, который заключается в том, что обучающиеся не только создают творческие продукты для закрепления своих умений на занятиях или для участия в конкурсах, но и имеют возможность практиковаться в роли организаторов на событиях и мероприятиях разного уровня).

5. В программе широко используются активные методы и формы обучения: занятие-игра, занятие-тренинг, самостоятельная работа, конкурс, квиз, мозговой штурм и др.

6. Содержательно инвариантная часть представлена основами

стратегического планирования. Вариативную часть содержания учащиеся выбирают самостоятельно, что позволяет им реализовать свои потребности, интересы и мотивы к обучению.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** развитие и поддержка социально-активной творческой личности, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе через включение в деятельность детского общественного движения.

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

- обучить основам организаторской деятельности;
- познакомить с основными качествами лидера;
- познакомить с основными приёмами формирования команды;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
- обучить приёмам и методам организации и планирования деятельности;
- сформировать умения и навыки разрешения проблем, выбора успешной стратегии в различных ситуациях;
- сформировать знания, умения, навыки управленческой культуры и делового общения;
- способствовать приобретению личного опыта, знаний о вариантах модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества со сверстниками, педагогом;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

- способствовать приобретению навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

***Развивающие:***

- развивать творческие способности;
- развивать организаторские и лидерские способности учащихся;
- развивать интеллектуальные способности, речь;
- развивать навыки умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развивать умения взаимодействовать с людьми различных социальных категорий, исследовать.

***Воспитательные:***

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать внутреннюю и гражданскую позицию личности по отношению к окружающей действительности, к здоровому образу жизни, лидерские качества;
- формировать потребность самовоспитания;
- воспитывать гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

**Цели модулей программы:**

- **Модуль «От Я до Я»** - повышение личной эффективности учащихся через мотивацию и актуализацию развития self и soft – компетенций.
- **Модуль «Я - лидер»** - содействие становлению социально-активной личности, обладающей организаторскими способностями,

стремящейся к саморазвитию и позитивным преобразованиям, умеющей творчески решать стоящие перед ней задачи.

- **Модуль «Мои коллективные дела»** - мотивация учащихся на создание самоорганизованного коллектива для проявления общественного творчества.
- **Модуль «Я в детском общественном движении»** - формирование у учащихся учебно-познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой компетентностей и социальной активности через включение их в деятельность детского общественного движения.
- **Модуль «Я - вожатый»** - развитие личностного и профессионального самоопределения учащихся (ориентация детей на группу профессий «человек-человек»).

### **Принципы отбора содержания программы**

Данная программа строится на следующих принципах:

- доступность и вариативность;
- последовательность и постепенность;
- триада содержания: традиционное, деятельностное, мыследеятельностное;
- индивидуализация;
- сотворчество педагога с детьми,
- освоение (но не усвоение!) социокультурных ценностей;
- включённость подростков в социально-значимую деятельность;
- создание ситуации успеха для учащихся.

### **Адресат программы**

Девочки и мальчики, возраст от 12 до 18 лет, проявляющие интерес к общественно-значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера

детского движения. Члены детского объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей учащихся (самих учащихся с 14 лет). Группы формируются из учащихся разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

### **Психологические и возрастные особенности детей старшего подросткового и младшего юношеского возраста**

**Подростковый возраст** – остро протекающий переход от детства к взрослости. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребёнка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности. Главное, данный период отличается выходом ребёнка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

**Юношеский возраст** - это период самопознания, самоопределения, самореализации.

### **Объем и сроки реализации программы**

Настоящая программа рассчитана на 3 года обучения.

<b>Уровень обучения</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Кол-во детей в группе</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Объем программы</b>
<b>стартовый, базовый</b>	1 и 2 год обучения	15 человек	4 часа в	144 часа в год
<b>углубленный</b>	3 год обучения	12-15 человек	6 часов	216 часов в год

## **Формы организации образовательного процесса. Режим занятий.**

### **Форма организации образовательного процесса:**

- фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися), коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми),
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы),
- групповая (организация работы по группам),
- коллективно-групповая (выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение),
- в парах (организация работы по парам), индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Режим занятий.** Группа занимается 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Не менее 1 раза в месяц объединение участвует в общих делах «ЧАДО» и активностях РДДМ.

**Формы работы в детском объединении отличаются деятельностным характером и социальной направленностью:**

- сбор,
- собрание,
- беседа,
- консультация,
- трудовой десант,
- социально значимая акция,
- игра,
- операция,
- экскурсия,
- мастер-класс,

- творческая встреча,
- самостоятельная работа,
- творческая работа,
- конкурс,
- квиз
- ток-шоу,
- путешествие,
- аукцион,
- тренинг,
- проектирование,
- эстафета,
- КТД,
- огонёк,
- праздник,
- дискотека,
- музыкально-литературная композиция,
- час просвещения,
- ЛЭП (любите эти песни).

Данные формы работы призваны вызывать эмоциональный отклик у ребят. Этому способствуют средства эмоционального воздействия (оформление, музыка, песни, освещение, сюрпризы и т.д.).

Большое значение в данной программе уделяется созданию ситуации успеха для каждого ребёнка и объединения в целом. Для этого педагоги совместно планируют подготовку, сопровождают участие подростков в социально-значимых акциях и проектах различного уровня.



## **Ожидаемые результаты реализации программы**

По окончании обучения на базовом уровне (1, 2 года обучения) учащиеся достигнут следующих результатов:

### ***Предметные результаты:***

- владеют специальной терминологией;
- знают основные черты лидера;
- знают основные приёмы формирования команды;
- знают различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ;
- сформированы первоначальные сведения о конструктивном общении;
- освоены правила поведения во время мероприятий, общественных акций;
- освоены основы и приемы планирования и организации интерактивной деятельности: мозговой штурм, стрелка планирования;
- организуют работу небольшой группы;
- разрабатывают и реализуют творческие проекты, проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
- знакомы с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- знают структуру самоуправления.
- приобретены умения разрабатывать и защищать социальные проекты.

### **Метапредметные результаты:**

- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления с помощью педагога;
- понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- используют разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- стараются конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи;

#### **Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения;
- участвуют в конкурсах различного уровня (для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня - дифференцированно).

По завершению углубленного уровня обучения (3 год обучения) учащиеся достигнут следующих результатов:

#### **Предметные результаты:**

- овладеют необходимыми качествами лидера – организатора, президента школьного самоуправления;
- знают приемы и формы работы по развитию и закреплению коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- знают формы организации общественных инициатив, разнообразие детских и молодежных общественных организаций Ростовской области, России, их особенности;
- знают стадии подготовки и проведения КТД, общественно значимых акций, конкурсов и праздничных программ;
- знают способы и формы оформления информации в электронном и печатном виде;
- знают методики диагностики лидерских способностей и умеют их обрабатывать;
- организовывают игры различного вида, составляют копилку игр;

- проводят различные тренинговые занятия по развитию лидерских и организаторских качеств с активом школьных детских организаций, подбирают тренинги самостоятельно;

- разрабатывают и защищают социальные проекты, участвуют в социальных акциях;

- диагностируют уровень сформированности лидерских качеств и анализируют диагностический материал;

- сформированы умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной организации и деятельности коллектива сверстников;

- сформированы знания, умения, навыки управленческой культуры;

Метапредметные результаты

- ищут средства осуществления учебной цели самостоятельно;

- конструктивно общаются со сверстниками и педагогом;

- планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата;

- приобретены навыки социальной активности и волонтерской деятельности;

- приобретён личный опыт человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества со сверстниками, педагогом;

- приобретены умения разрешения конфликтов;

- используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки материала.

**Личностные качества**

- развитие лидерских качеств;

- создание портфолио;
- равнодушные, творческие личности с активной гражданской позицией;
- конструктивное взаимодействие с людьми разного возраста и статуса;
- мотивирован к творческому труду, работает на результат;
- ведет и пропагандирует здоровый образ жизни;
- участвует в конкурсах различного уровня (для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня (дифференцированно)).

## **1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы представлено пятью модулями:

1. Модуль «От Я до Я»
2. Модуль «Я - лидер»
3. Модуль «Мои коллективные дела»
4. Модуль «Я в детском общественном движении»
5. Модуль «Я - вожатый»

## 1.2.1.МОДУЛЬ «От Я до Я»

### Комплекс основных характеристик модуля программы

#### *Пояснительная записка*

Модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «От Я до Я» разработан и реализуется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

***Актуальность и практическая значимость модуля программы:*** обучающиеся получают знания основ self и soft - компетенций. Программный материал модуля дает возможность обучающимся сформировать навыки социальной самостоятельности и ответственности, развить коммуникативные способности и навыки, развить умения взаимодействовать и решать конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми, содействовать укреплению межличностных отношений в среде сверстников, сформировать навыки труда, повысить общий культурный уровень, осознанно осуществлять жизненный выбор и влиять на собственное развитие.

#### ***Цели и задачи модуля программы***

***Цель модуля программы:*** повышение личной эффективности учащихся через мотивацию и актуализацию развития self и soft – компетенций.

#### ***Задачи модуля программы:***

##### **Воспитательные:**

1. Содействие развитию социально адаптированной личности, устойчивой к негативным проявлениям окружающей действительности
2. Формирование и развитие установок на саморазвитие
3. Развитие навыков практического самопознания

##### **Развивающие:**

1. Содействие повышению личной эффективности подростка
2. Создание условия для наращивания self и soft – компетенций

### Образовательные:

1. Знакомство с понятиями self и soft – компетенций и создание индивидуального образовательного маршрута
2. Усвоение социальных норм и ценностей
3. Формирование навыков планирования карьеры

Модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитан на 3 года, **20 часов в год**, из них **4 часа** – теоретические занятия и **16 часов** – практические на 1 и 2 году обучения и 2 часа - теоретические занятия и 18 часов – практические на 3 году обучения

### *Содержание модуля программы*

#### *Учебно – тематический план Модуля «От Я до Я» (1 год обучения)*

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроль
		всего	теория	практика	очное обучение
1.	<b>Вводное занятие. Знакомство понятиями с self и soft - компетенций</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	Настольная игра «От Я до Я»
	<b>Self-компетенции</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	
2.	Самоорганизация	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.	Самоопределение	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4.	Самообразование	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
	<b>Гибкие (soft) навыки – 4К-компетенции</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
5.	Креативность	2	0,5	1,5	Метод конкретных ситуаций
6.	Критическое мышление	2	0,5	1,5	Метод конкретных ситуаций
7.	Коммуникация	2	0,5	1,5	Метод конкретных ситуаций
8.	Кооперация	2	0,5	1,5	Метод конкретных ситуаций
9.	<b>Квиз «От Я до Я»</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Квиз
10.	<b>Итоговое занятие. Разработка и защита индивидуального образовательного маршрута</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Защита ИОМ
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	

## ***Содержание учебно-тематического плана (1 год обучения)***

**Тема 1. «Вводное занятие. Знакомство понятиями с self и soft – компетенций»**

***Теория:*** знакомство с понятиями self и soft – компетенций.

***Практика:*** настольная игра «От Я до Я» с использованием карточек с различными необычными многозначными иллюстрациями.

***Тема 2. «Самоорганизация»***

***Теория:*** знакомство с понятием «самоорганизация» и методами его развития.

***Практика:*** упражнение «Публичная самопрезентация», Упражнение «Соглашение с собой», Упражнение «Моя страничка, как усилитель веры в себя», Игра «Личный органайзер»

***Тема 3. «Самоопределение»***

***Теория:*** знакомство с понятием «самоопределение» и методами его развития.

***Практика:*** Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание», Профориентационная игра «Ловушки – капканчики», Игровое упражнение «Звездный час»

***Тема 4. «Самообразование»***

***Теория:*** знакомство с понятием «самообразование» и методами его развития, знакомство с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» и методами его построения и реализации

***Практика:*** анализ окружающей образовательной среды, Упражнение «Начнем прямо сейчас!», Упражнение «Анализ оправданий»

***Тема 5. «Креативность»***

***Теория:*** знакомство с понятиями «гибкие навыки – 4к-компетенции», «креативность»

***Практика:*** метод конкретных ситуаций

***Тема 6. «Критическое мышление»***

***Теория:*** знакомство с понятием «критическое мышление»

***Практика:*** метод конкретных ситуаций

***Тема 7. «Коммуникация»***

***Теория:*** знакомство с понятием «коммуникация»

***Практика:*** метод конкретных ситуаций, антилекция на тему «Коммуникация»

***Тема 8. «Кооперация»***

***Теория:*** знакомство с понятием «кооперация»

***Практика:*** метод конкретных ситуаций, квартет-конференция на тему «Командообразование»

***Тема 9. «Квиз «От Я до Я»***

***Практика:*** квиз по итогам изучения модуля «От Я до Я» с элементами самоанализа

***Тема 10. «Построение и защита индивидуального образовательного маршрута»***

***Практика:*** построение индивидуального образовательного маршрута.



**Учебно-тематический план Модуля «От Я до Я» (2 год обучения)**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроль
		всего	теория	практика	очное обучение
1.	<b>Вводное занятие. Создание портрета осознанной личности</b>	2	0,5	1,5	Упражнение «Я-концепция»
	<b>Self-компетенции</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	
2.	Самоорганизация	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.	Самоопределение	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4.	Самообразование	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
	<b>Гибкие (soft) навыки – 4К-компетенции</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
5.	Креативность	2	0,5	1,5	Адвент-календарь
6.	Критическое мышление	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
7.	Коммуникация	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
8.	Кооперация	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
9.	<b>Квиз «Я-концепция»</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Квиз
10.	<b>Итоговое занятие. Консультативная групповая работа по реализации индивидуального образовательного маршрута</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Защита результатов взаимодействия в группе и с педагогом по итогам реализации 2 года изучения модуля «От Я до Я»
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	

**Содержание учебно-тематического плана (2 год обучения)**

**Тема 1. «Вводное занятие. Создание портрета осознанной личности»**

**Теория:** знакомство с понятием «Я - Концепция».

**Практика:** Упражнение «Я-концепция»

**Тема 2. «Самоорганизация»**

**Теория:** знакомство с понятием «самоорганизация группы»

**Практика:** упражнение «Доведи за меня до конца»

**Тема 3. «Самоопределение»**

**Теория:** знакомство с интернет-ресурсами для помощи в реализации ИОМ

**Практика:** анализ реализации ИОМ, внесение актуальных коррективов в ИОМ

#### **Тема 4. «Самообразование»**

**Теория:** знакомство с интернет-ресурсами для помощи в реализации ИОМ

**Практика:** актуализация образовательных ресурсов, взаимная консультация

#### **Тема 5. «Креативность»**

**Теория:** знакомство с креативными техниками оформления ИОМ

**Практика:** трансформация ИОМ в адвент-календарь

#### **Тема 6. «Критическое мышление»**

**Теория:** знакомство с понятием «технология развития критического мышления»

**Практика:** анализ адвент-календаря ИОМ, внесение дополнений, изменений, уточнений в ИОМ

#### **Тема 7. «Коммуникация»**

**Теория:** знакомство с формами эффективной коммуникации

**Практика:** коллективное обсуждение эффективных способов реализации ИОМ, рекомендации по улучшению ИОМ с помощью методики интерактивного вопрошания

#### **Тема 8. «Кооперация»**

**Теория:** знакомство с лучшими мировыми практиками по объединению корпораций для достижения общих целей

**Практика:** поиск единомышленников в группе, работа малыми группами – обсуждение возможности кооперации при реализации ИОМ, внесение дополнений, изменений, уточнений в ИОМ с учетом возможных объединений

#### **Тема 9. «Я-концепция»**

**Практика:** квиз «Я-концепция» по итогам 2 года изучения модуля «От Я до Я» с элементами самоанализа

**Тема 10. «Построение и защита индивидуального образовательного маршрута»**

**Практика:** защита итогов работы над ИОМ в течение 2 года изучения модуля «От Я до Я»

**Учебно-тематический план Модуля «От Я до Я» (3 год обучения)**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроль
		всего	теория	практика	очное обучение
1.	<b>Вводное занятие. Наставничество</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	Упражнение «Полезные связи»
	<b>Self-компетенции</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	
2.	Самоорганизация	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.	Самоопределение	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4.	Самообразование	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
	<b>Гибкие (soft) навыки – 4К-компетенции</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
5.	Креативность	2	0,5	1,5	
6.	Критическое мышление	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
7.	Коммуникация	2	0	2	Педагогическое наблюдение
8.	Кооперация	2	0	1,5	Педагогическое наблюдение
9.	<b>Защита итога работы в системе наставничества</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Итог работы групп наставник-наставляемый
10.	<b>Итоговое занятие. Защита итога реализации (этапа реализации ИОМ), анализ личного и группового вклада в реализацию ИОМ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Защита результатов ИОМ
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	

**Содержание учебно-тематического плана (3 год обучения)**

**Тема 1. «Вводное занятие. Наставничество.»**

**Теория:** знакомство с понятием «наставник» и видами наставничества

**Практика:** Упражнение «Полезные связи»

**Тема 2. «Самоорганизация»**

**Теория:** знакомство с формами и методами реализации наставничества.

**Практика:** индивидуальная и групповая работа по составлению плана работы модели «наставник-наставляемый»

### ***Тема 3. «Самоопределение»***

**Теория:** знакомство с ролями в наставничестве

**Практика:** индивидуальное и групповое определение ролей в системе наставничества, работа в малых группах по выбранным моделям наставничества: планирование, практические задания

### ***Тема 4. «Самообразование»***

**Теория:** знакомство с образовательными ресурсами наращивания компетенций наставника

**Практика:** онлайн-тестирование, использование образовательных ресурсов

### ***Тема 5. «Креативность»***

**Теория:** знакомство с понятием «чек-лист» и формами его составления

**Практика:** групповая работа - создание «Чек-листа наставника»

### ***Тема 6. «Критическое мышление»***

**Теория:** знакомство с общепринятыми нормами и недопустимыми вариантами работы наставника

**Практика:** игра «Критик-мечтатель-реалист»

### ***Тема 7. «Коммуникация»***

**Практика:** работа по группам наставник-наставляемый

### ***Тема 8. «Кооперация»***

**Практика:** работа по группам наставник-наставляемый

### ***Тема 9. «Защита итога работы в системе наставничества»***

**Практика:** представление итогов работы по группам наставник-наставляемый

### ***Тема 10. «Построение и защита индивидуального образовательного маршрута»***

**Практика:** защита итогов реализации ИОМ, самостоятельная экспертиза личного и группового вклада в реализацию ИОМ

#### **1.4. Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты реализации модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «От Я до Я» и методы, оценивающие достижение ожидаемых результатов:

Ожидаемые результаты	Методы оценивая ожидаемых результатов
<p><b>Формирование предметных результатов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний в области self и soft - компетенций.</li><li>2. Создан индивидуальный образовательный маршрут</li></ol> <p><b>Формирование личностных результатов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Сформированы компетенции социального взаимодействия: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность, потребность в общественной социальной деятельности.</li><li>4. Сформированы навыки целеполагания, планирования и саморегуляции</li></ol> <p><b>Формирование метапредметных результатов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Сформированы навыки принятия решений и выхода из спорных ситуаций, не создавая открытых конфликтов</li><li>6. Сформирован навык проведения рефлексии своей учебно-познавательной деятельности</li><li>7. Сформирован навык структурирования полученной информации</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ИОМ: разработка, защита, итог</li><li>2. Педагогическое наблюдение.</li><li>3. Метод конкретных ситуаций, ИОМ</li></ol>

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **2.1. Условия реализации модуля программы**

##### **2.1.1. Ресурсное обеспечение:**

Требования к ресурсному обеспечению модуля «От Я до Я» программы социально-гуманитарной направленности «Хочу быть лидером»:

##### **Методическое обеспечение:**

- Методические папки с материалами по темам модуля.
- Карточки с играми и упражнениями.

- Конспекты тренинговых занятий, игр и упражнений
- Методическая литература.
- Карточки с заданиями конкретных ситуаций
- Брошюры с материалами по теме занятия
- Квизы

### **2.3. Формы аттестации**

Модулем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «От Я до Я», реализуемой в очной форме, предусмотрены следующие формы аттестации учащихся:

- Квиз «От Я до Я»
- Настольная игра «От Я до Я»
- Метод конкретных ситуаций
- Педагогическое наблюдение
- Квиз «Я-концепция»
- Защита результатов ИОМ
- Защита итогов работы по группам наставник-наставляемый

Данные формы аттестации позволяют учащимся в различных формах проявить полученные знания, умения и навыки.

При освоении программы с использованием дистанционных образовательных технологий аттестация проводится при онлайн-подключении в групповой форме.

**Виды контроля:** для полноценной реализации данного модуля программы используются следующие виды контроля:

- оперативный контроль – направлен на оценивание работы учащихся в течение занятия.
- текущий контроль – направлен на оценку работы обучающегося в течение серии занятий.
- итоговый.

## Уровни освоения модуля «От Я до Я»

<b>Уровни освоения</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Низкий</b>	Учащийся имеет представление о self и soft – компетенциях
<b>Средний</b>	Учащийся применяет навыки на практических занятиях и при взаимодействии в группе
<b>Высокий</b>	Обучающийся составил, защитил и реализовал (реализует) индивидуальный образовательный маршрут

### ***Оценочные материалы***

Для оценки уровня освоения образовательных компетенций модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, мотивированности, уровня воспитанности, социализированности учащихся и уровня удовлетворенности потребителей услуг используется педагогический мониторинг с применением следующих методов и форм диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос (устный, письменный).

### ***Методические материалы***

#### ***Педагогические технологии:***

- личностно-ориентированные технологии;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дистанционного обучения.

В рамках реализации модуля программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете при проведении занятий, физкультминуток. При проведении занятий дистанционно особое внимание уделяется организации рабочего места, обучающегося с учетом требований здоровьесбережения. Определяется оптимальный режим работы с учетом школьных занятий.

#### ***Особенности организации образовательного процесса:***

Особенности организации образовательного процесса - использование форм обучения, позволяющих ребенку проявлять самостоятельность,

креативность, осмысленность освоения образовательной программы, а также прогнозировать результаты предстоящей деятельности.

В ходе занятий по данному модулю программы создаются игровые и деловые ситуации, в которых обучающиеся приобретают опыт взаимодействия, учатся принимать решения.

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Между занятиями предполагается 10 – минутный перерыв.

### ***Методы обучения и воспитания***

#### ***Методы обучения:***

Для реализации программного материала педагогом использованы следующие методы обучения:

1. Лекция, беседа
2. Наглядные пособия
3. Настольная и онлайн-игры
4. Квиз
5. Проектный метод
6. Метод конкретных ситуаций

#### ***Методы воспитания:***

- личный пример;
- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

#### ***Формы организации образовательного процесса и структура занятия:***



### ***Режим занятий:***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (очная форма обучения). Продолжительность академического часа – 40 минут. Между занятиями предполагается 10 - минутный перерыв.

***Общее количество учебного времени*** по модулю программы составляет **60 часов.**

***Форма организации занятий*** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе практических занятий основными формами являются: групповая, парная работа, индивидуальная. Количество практических занятий преобладает над теоретическими, т. к. программе является практикоориентированной. Структура занятия: одно занятие состоит из трех основных частей (вводно-подготовительная, основная, заключительная). Помимо занятий с обучающимися проводится и внеурочная работа.

В случае реализации модуля программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме онлайн-уроков на интернет-ресурсах Сферум или ВК. При необходимости, педагогом проводятся индивидуальные консультации. Контроль выполнения заданий происходит во время онлайн-занятий. Общение с родителями и детьми ведётся на интернет-ресурсах Сферум, ВК

### ***Формы организации учебного занятия:***

- Беседа, лекция;
- Квиз;
- Защита учебных результатов;
- Метод конкретных ситуаций;
- Групповая работа;
- Индивидуальная работа;
- Консультация;
- Настольная и онлайн-игра;

- Занятие-игра.

Модуль программы предполагает чередование теоретических и практических занятий.

Модуль программы использует такие *формы обучения*, которые *мотивируют подростков на включение в самоопределение, самоорганизацию, самообразование, а также формируют мягкие (soft) навыки*

В ходе занятий по данному модулю программы создаются игровые и деловые ситуации, в которых обучающиеся приобретают опыт взаимодействия, учатся принимать решения.

## 1.2.2. МОДУЛЬ «Я - Лидер»

### Комплекс основных характеристик модуля программы

#### Пояснительная записка

##### *Актуальность и практическая значимость модуля программы:*

Модуль «Я - Лидер» направлен на становление социально-активной личности, обладающей организаторскими способностями, стремящейся к постоянному саморазвитию и позитивным преобразованиям, умеющей творчески решать стоящие перед ней задачи.

Чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развивать в себе лидерские качества, занять активную жизненную позицию. Но лидеры в молодежной среде могут быть полезны для общества не сами по себе, а лишь как участники конкретного вида деятельности, в том числе, как члены каких-либо детских и молодежных общественных объединений с целями, не противоречащими законодательству РФ.

#### **Цели и задачи модуля программы**

***Цель модуля программы:*** содействие становлению социально-активной личности, обладающей организаторскими способностями, стремящейся к постоянному саморазвитию и позитивным преобразованиям, умеющей творчески решать стоящие перед ней задачи.

#### ***Задачи модуля программы:***

**Образовательная задача модуля:** формирование базовых знаний основ лидерства.

#### **Учебные задачи модуля:**

- структурирование понятий: лидер, команда и стиль управления в команде, качества и компетенции лидера, коммуникация, коммуникативные затруднения и виды их решения;
- формирование умения делать осознанный выбор деятельности;

- выстраивание стратегии личностного роста в лидерской деятельности;
- формирование активной жизненной позиции учащихся к участию в общественной деятельности.
- формирование умений в целеполагании, планировании;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование основ российской гражданской идентичности: активной жизненной позиции учащихся к участию в общественной деятельности.

**Формы и режим занятий:**

Форма: очная, заочная с применением дистанционных технологий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Содержание модуля программы**

**Учебно – тематический план Модуля «Я - лидер» (1 год обучения)**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроль
		всего	теория	практика		очное обучение
1.	Вводное занятие. Тестирование Игры на знакомство.	2	1	1	Беседа, игры	Входное тестирование
	<b>Школа юного лидера.</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>		
2.	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель»	2	1	1	Беседа, игры, тренинги	
3.	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер.»	2	1	1	Беседа, игры	Педагогическое наблюдение, тестирование
4.	Практикум по итогам теста	1	0	1	Практическое занятие	
5.	Качества лидера	1	0	1	тренинг	Педагогическое наблюдение
6.	Типы темперамента.	2	1	1	лекция, тест	

7.	Главное - характер.	14	4	10	Беседа, лекция, игры	Педагогическое наблюдение, тестирование, работа в группах
8.	Типология лидера.	2	1	1	лекция, тест	
9.	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	2	1	1	Беседа, лекция, игры	
10.	Роль лидера в группах разного уровня развития	2	1	1	Беседа, лекция, игры	
11.	Тренинг «Портрет лидера»	2	1	1	тренинг	Зачётная работа в группах
	<b>Организаторская техника лидера</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
12.	Я и команда. Готовность стать лидером.	2	1	1	Беседа, лекция, игры	
13.	Принципы организаторской деятельности.	2	1	1	Беседа, лекция, игры	
14.	Понятие «стиль работы лидера», его виды.	2	1	1	Беседа, лекция, игры	Педагогическое наблюдение, зачёт
15.	Формальное и неформальное лидерство.	2	1	1	Беседа, лекция, игры	
16.	Практикум «Чемодан лидера»	4	1	3	Практическое занятие	Работа в группах, выступление от групп
17.	Умения и навыки лидера	2	1	1	Беседа, лекция, игры	
18.	Игры на коммуникативное общение. <b>Итоговое занятие</b>	4	0	4	игры	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		

### *Содержание учебно-тематического плана (1 год обучения)*

#### **Тема 1. «Вводное занятие в модуль «Лидер».**

Беседа о том Кто такой лидер? Значимость лидера в обществе. Игры на

выявление лидера. Качества необходимые лидеру.

## **Тема 2. «Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».**

- Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Определение понятийного аппарата лидера. Какими качествами он должен обладать? Шкала самооценки. Автопортрет. Как стать лидером? Нужно ли быть лидером? Тренинг личностного роста.

## **Тема 3. «Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер.»**

- Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Определение лидерских качеств, которые помогают быть успешными в жизни, выявление дефицитных качеств, которые необходимо развивать и наращивать, выстраивание индивидуального образовательного маршрута по наращиванию дефицитных лидерских качеств.
- Тест “Лидер ли я?”. Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма. Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации. Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

## **Тема 4. «Практикум по итогам теста»**

- Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

## **Тема 5. «Качества лидера»**

- Тренинг «Качества лидера»

## **Тема 6. «Типы темперамента»**

- Типы темперамента, характер человека. Понятия. Характеристика. Когнитивная гибкость. Склонности и способности человека.

## **Тема 7. «Главное – характер»**

- Главное – характер. Необходимость построить характер. Эффективные стратегии обучения характеру. Шесть столпов характера: надёжность, уважение, ответственность, справедливость, заботливость, гражданственность.

### **Тема 8. «Типология лидера»**

- Типология лидера. Типажи лидеров. Правила игр. Игры на выявление различных типов лидера.

### **Тема 9. «Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера»**

- Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.
- Теоретические знания: аспекты лидерства, стили лидерств, 4 основных правила лидерства, 5 искушений лидера, харизма лидера, принципы построения взаимоотношений, психологические игры на коммуникативное общение. 6 заповедей делового этикета.

### **Тема 10. «Роль лидера в группах разного уровня развития»**

- Практическая деятельность: тренинг лидерства «Голосуй за меня!», деловая беседа, беседа по телефону, речевые построения, выдающие ложь, сила убеждения, публичные выступления.

### **Тема 11. «Тренинг «Портрет лидера»**

- «Портрет лидера». Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест «Выбери шар». Листок «Моя уникальность». Создание коллективного портрета лидера.

### **Тема 12. «Я и команда. Готовность стать лидером»**

- Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать

престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

### **Тема 13. «Принципы организаторской деятельности»**

- Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

### **Тема 14. «Понятие «стиль работы лидера», его виды»**

- Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

### **Тема 15. «Формальное и неформальное лидерство»**

- Характеристика формального и неформального лидера. Упражнения на выявление формальных и неформальных лидеров.

### **Тема 16. «Практикум «Чемодан лидера»**

- Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи». Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила»,



«Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение.

### **Тема 17. «Умения и навыки лидера»**

- Умения и навыки лидера. Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – «День рождения», «Киностудия».

Практикум «Узелки на память». Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

### **Тема 18. Игры на коммуникативное общение. Итоговое занятие**

- Игры на коммуникативное общение. Групповое обсуждение портрета лидера и соотнесение каждого учащегося с этим портретом – поиск собственных дефицитов и сильных сторон.

#### **Учебно-тематический план Модуля «Я - лидер» (2 год обучения)**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроль
		всего	теория	практика		очное обучение
1.	Вводное занятие.	2	0	2	Игра «Коммуникатор»	
	Стадии развития коллектива.	26	3	23		
2.	Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину).	2	1	1	Беседа, лекция, игры	
3.	Взаимосвязь между стадией развития коллектива и ролью лидера.	2	1	1	Беседа, лекция, игры	
4.	Игры на сплочение коллектива.	4	0	4	игра	

5.	Упражнения Верёвочного курса	10	1	9	тренинг	
6.	Тренинг «Космическое путешествие».	2	0	2	тренинг	Педагогическое наблюдение
7.	Тренинг «Воздушный шар».	2	0	2	тренинг	Педагогическое наблюдение
8.	Игры-катастрофы	4	0	4	игра	Педагогическое наблюдение
9.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Рефлексивное упражнение «Прости. Люблю. Благодарю. Жалею»	Педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>3</b>	<b>27</b>		

### *Содержание учебно-тематического плана (2 год обучения)*

#### **Тема 1. «Вводное занятие»**

- Игра «Коммуникатор»

#### **Тема 2. «Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину)»**

- Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину). Характеристика этапов развития коллектива («песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел»).

#### **Тема 3. «Взаимосвязь между стадией развития коллектива и ролью лидера»**

- Взаимосвязь между стадиями развития коллектива и результатами его деятельности. Признаки коллектива. Коллектив и личность. Модели развития отношений между коллективом и личностью. Условия перехода коллектива на более высокую ступень развития.

#### **Тема 4. «Игры на сплочение коллектива»**

- Игры на сплочение коллектива

#### **Тема 5. «Упражнения Верёвочного курса»**

- Верёвочный курс. Настрой на ВК. Система тренинговых упражнений, условно подразделяется на три блока: групповая работа – сплочение коллектива, определение уровня развития коллектива; индивидуальная работа - преодоление себя в различных ситуациях; упражнения на доверие к коллективу

#### **Тема 6. «Тренинг космическое путешествие»**

- Тренинг «Космическое путешествие»

## Тема 7. «Тренинг «Воздушный шар»»

- Тренинг «Воздушный шар»

## Тема 8. «Игры-катастрофы»

- Игра «Лифт» (Вирус, Бункер, Ночь Трифидов)

**Цель тренингов и игр:** формирование навыка противостояния групповому давлению и отстаивания собственного мнения. Выявление лидеров, пассива, негативных лидеров, взаимных симпатий.

## Тема 9. «Итоговое занятие»

- Рефлексивное упражнение «Прости. Люблю. Благодарю. Жалею»

### *Учебно-тематический план Модуля «Я - лидер» (3 год обучения)*

№	Тема занятия	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроль
		всего	теория	практика		очное обучение
	<b>Публичное выступление.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
1.	Вводное занятие. Что такое публичное выступление. Требования к публичному выступлению.	2	0,5	1,5	Беседа, лекция, игры	
2.	Навыки ораторского искусства.	2	1	1	Практическое занятие	
3.	Секреты ораторского искусства	2	0,5	1,5		
4.	Сила убеждения. Публичные выступления.	2	0	2	Практическое занятие	Выступление с публичным выступлением
5.	Онлайн-тренинг Р.Гандапаса «Учись выступать публично»	2	0	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
	<b>Планирование работы в группе.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		

6.	Лидер и его роль в коллективе	2	1	1		
7.	Уровень взаимодействия в команде. Виды общения	2	1	1		
8.	Виды планирования	2	1	1	Беседа, лекция, игры	
9.	Метод взаимодействия	2	1	1	Беседа, лекция, игры	
10.	Распределение ролей	2	0	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, работа в группах
	<b>Конфликт</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
11.	Эмоции и конфликт	2	1	1		
12.	Вербальные и невербальные барьеры общения	2	1	1		
13.	Эмоциональные барьеры общения. Ситуативные игры.	2	1	1		
14.	Эффективная коммуникация при разрешении конфликтов	2	1	1		Педагогическое наблюдение, решение конфликтных ситуаций
15.	Итоговое занятие	2	0	2	Деловая игра, анализ личностного роста	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>		

### *Содержание учебно-тематического плана (3 год обучения)*

#### **Тема 1. «Вводное занятие. Что такое публичное выступление. Требования к публичному выступлению»**

- Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.
- Что такое публичное выступление. Требования к публичному выступлению.
  - Тело и движения (внешность, одежда, поза, жесты, мимика и т.д.)
  - Голос и интонация (речь, паузы, разнообразие интонаций и т.д.)

– Содержание речи или выступления (способы привлечения внимания слушателей, юмор и т.д.)

## **Тема 2. «Навыки ораторского искусства»**

- Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

## **Тема 3. «Секреты ораторского искусства»**

- Секреты ораторского искусства. Основные правила ораторского искусства. Правила выполнения упражнения. Упражнения на развитие дикции. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Элементы речевой разминки и дыхательной гимнастики.

## **Тема 4. «Сила убеждения. Публичные выступления»**

- Сила убеждения. Публичные выступления. Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

## **Тема 5. «Онлайн-тренинг Р.Гандапаса «Учись выступать публично»**

- Онлайн-тренинг Р.Гандапаса «Учись выступать публично».

## **Тема 6. «Лидер и его роль в коллективе»**

- Личный вклад учащегося «ЧАДО» в создание позитивного имиджа организации, учреждения. Виды и направления деятельности как личная и профессиональная перспектива. Уровень развития коллектива, готового к

сотрудничеству. Возможности «коллектива» в достижении индивидуального и совместного результатов. Основы управления командой. Игра «Вкусный автопортрет».

#### **Тема 7. «Уровень взаимодействия в команде», «Виды общения».**

- Виды и направления деятельности как личная и профессиональная перспектива. Уровень развития коллектива, готового к сотрудничеству. Возможности «коллектива» в достижении индивидуального и совместного результатов. Основы управления командой. Игра «Вкусный автопортрет».
- Понятие «общение». Виды общения. Правила игры, техника безопасности. Игра в паре, в малой группе, коллективная: «Учимся договариваться и уступать».

#### **Тема 8. «Виды планирования»**

- Виды планирования. «Матрица критериев». «Стрелка планирования». Способы, методы и технологии планирования. Упражнение «Маленькая большая победа»

#### **Тема 9. «Метод взаимодействия»**

- Метод взаимодействия. Основы и содержание метода взаимодействия. Теоретические знания: Эффективная команда. Инструменты работы в команде. Как организовать себя. Как организовать других. Создай команду лидеров. Не мотивировать, а искать мотивы.
- Практическая деятельность: тренинг «Сотрудничество», тренинг «Командообразование», психологическая игра «Потерпевшие кораблекрушение»

#### **Тема 10. «Распределение ролей»**

- Распределение ролей (ведущий, член группы, лидер группы, корреспондент и т.д.)

#### **Тема 11. «Эмоции и конфликт»**

- Виды эмоций и конфликтов, причины возникновения.
- Понятия: Управление эмоциями, конфликтами. Конфликт, капризы и желания. Сходства и различия.

**Тема 12. «Вербальные и невербальные барьеры общения»**

- Вербальные и невербальные барьеры общения. Ситуационные игры.

**Тема 13. «Эмоциональные барьеры общения. Ситуативные игры»**

- Эмоциональные барьеры общения. Ситуативные игры.

**Тема 14. «Эффективная коммуникация при разрешении конфликтов»**

Правила поведения в споре. Способы избегания конфликтных ситуаций в коллективе, семье. Нравственные ценности семейной жизни: любовь и верность, забота о старших и младших; взаимоуважение, равноправие, ответственность. Понятие о социально-психологическом благополучии семьи. Роль каждого члена семьи в жизни человека. Роль, значимость и примеры семейных традиций в становлении личности.

**Тема 15. «Итоговое занятие»**

- Деловая игра «Лидер и его команда»
- Подведение итогов деятельности детского объединения.
- Анализ личностного роста учащихся объединения.

***Планируемые результаты***

Ожидаемые результаты реализации модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности «Я - лидер» и методы, оценивающие достижение ожидаемых результатов:

Ожидаемые результаты	Методы оценивая ожидаемых результатов
<p><b><i>Формирование предметных результатов:</i></b></p> <p>1. На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний по лидерству: лидер, типология лидера, команда, коммуникация, стиль управления в команде, качества, и компетенции лидера, коммуникация, коммуникативные затруднения и виды их решения; проект, социальный проект; публичное выступление, самопрезентация; темперамент,</p>	<p>1. Тестирование «Я-лидер»</p>

<p>характер 2. Создан портрет Лидера</p> <p><b>Формирование личностных результатов:</b></p> <p>1. Сформированы компетенции социального взаимодействия: ответственность, самостоятельность, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность, потребность в общественной социальной деятельности, публичного выступления, траектории личностного роста.</p> <p>2. Сформированы навыки целеполагания, планирования и саморегуляции</p> <p><b>Формирование метапредметных результатов:</b></p> <p>1. Сформированы навыки умения выражать свои мысли, договариваться и сотрудничать, слушать и вступать в диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и партнерами, сопереживать, быть доброжелательным и чутким, проявлять социальную адекватность в поведении, разрешать конфликты;</p> <p>2. Сформирован навык умения ставить цель, планировать деятельность, прогнозировать развитие событий, осуществлять контроль, давать оценку действиям команды и самооценку.</p> <p>3. Сформирован навык структурирования полученной информации</p>	<p>2. Педагогическое наблюдение.</p> <p>3. Диагностика развития личности (Лутошкин А.Н.)</p> <p>4. Педагогическое наблюдение.</p> <p>5. Карта-характеристика уровня социальной активности учащихся (Рыкова Н.В.)</p>
---	--

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### ***Условия реализации модуля программы***

#### **Ресурсное обеспечение:**

Требования к ресурсному обеспечению модуля «Я-лидер» программы социально-гуманитарной направленности «Хочу быть лидером»:



### ***Методическое обеспечение:***

- Методические папки с материалами по темам модуля.
- Карточки с играми и упражнениями.
- Методическая литература.
- Карточки с заданиями конкретных ситуаций
- Брошюры с материалами по теме занятия
- Реквизит для упражнений

### ***Формы аттестации***

Модулем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я - лидер», реализуемой в очной форме, предусмотрены следующие формы аттестации учащихся:

- педагогическое наблюдение
- решение конфликтных ситуаций
- работа в группе
- публичное выступление
- зачет
- тестирование

Данные формы аттестации позволяют учащимся в различных формах проявить полученные знания, умения и навыки.

При освоении программы с использованием дистанционных образовательных технологий аттестация проводится при онлайн-подключении в групповой и индивидуальной форме. Также возможен вариант с решением индивидуальных заданий и отправкой ответов посредством интернет-ресурсов Сферум, ВК

***Виды контроля:*** для полноценной реализации данного модуля программы используются следующие виды контроля:

- оперативный контроль – направлен на оценивание работы учащихся в течение занятия.

- текущий контроль – направлен на оценку работы обучающегося в течение серии занятий.
- итоговый.

#### Уровни освоения модуля «Я - лидер»

<b>Уровни освоения</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Низкий</b>	Учащийся имеет представление о понятиях «лидер», «коллектив», «планирование», «конфликт»
<b>Средний</b>	Учащийся применяет навыки на практических занятиях и при взаимодействии в группе
<b>Высокий</b>	Учащийся стал лидером группы и может выступить в роли наставника, организатора, эксперта

#### ***Оценочные материалы***

Для оценки уровня освоения образовательных компетенций модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, мотивированности, уровня воспитанности, социализированности учащихся и уровня удовлетворенности потребителей услуг используется педагогический мониторинг с применением следующих методов и форм диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос (устный, письменный).

#### ***Методические материалы***

##### ***Педагогические технологии:***

- лично-ориентированные технологии;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дистанционного обучения.

В рамках реализации модуля программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете при проведении занятий, физкультминуток. При проведении занятий дистанционно особое внимание уделяется организации рабочего места, обучающегося с

учетом требований здоровьесбережения. Определяется оптимальный режим работы с учетом школьных занятий.

### ***Особенности организации образовательного процесса:***

Особенности организации образовательного процесса - использование форм обучения, позволяющих ребенку проявлять самостоятельность, креативность, осмысленность освоения образовательной программы, а также прогнозировать результаты предстоящей деятельности.

В ходе занятий по данному модулю программы создаются игровые и деловые ситуации, в которых обучающиеся приобретают опыт взаимодействия, учатся принимать решения.

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Между занятиями предполагается 10 – минутный перерыв.

### ***Методы обучения и воспитания***

#### ***Методы обучения:***

Для реализации программного материала педагогом использованы следующие методы обучения:

1. Лекция, беседа
2. Наглядные пособия
3. Проектный метод
4. Тренинг
5. Практическое занятие
6. Занятие-игра

#### ***Методы воспитания:***

- личный пример;
- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;

- мотивация и др.

***Формы организации образовательного процесса и структура занятия:***

***Режим занятий:***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (очная форма обучения). Продолжительность академического часа – 40 минут. Между занятиями предполагается 10 - минутный перерыв.

***Общее количество учебного времени*** по модулю программы составляет ***110 часов.***

***Форма организации занятий*** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе практических занятий основными формами являются: групповая, парная работа, индивидуальная. Количество практических занятий преобладает над теоретическими, т. к. программе является практикоориентированной. Структура занятия: одно занятие состоит из трех основных частей (вводно- подготовительная, основная, заключительная). Помимо занятий с обучающимися проводится и внеурочная работа.

В случае реализации модуля программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме онлайн-уроков на интернет-ресурсах Сферум или ВК. При необходимости, педагогом проводятся индивидуальные консультации. Контроль выполнения заданий происходит во время онлайн-занятий. Общение с родителями и детьми ведётся на интернет-ресурсах Сферум, ВК

***Формы организации учебного занятия:***

- Беседа, лекция;
- Групповая работа;
- Индивидуальная работа;
- Консультация;
- Занятие-игра;
- Решение конфликтных ситуаций.

Модуль программы предполагает чередование теоретических и практических занятий.

Модуль программы использует такие *формы обучения*, при которых учащийся сможет реализовать свои интересы, приобретет уверенность в себе, нарастит себя в компетентностях: делового общения и работы в группе, организаторской деятельности, планирования, анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности, проектирования и социально значимой деятельности, публичного выступления, выработки собственного аргументированного мнения; приобретет друзей и товарищей.

В ходе занятий по данному модулю программы создаются игровые и деловые ситуации, в которых обучающиеся стремятся достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развивать в себе лидерские качества, и становятся замотивированными занять активную жизненную позицию.

### 1.2.3. МОДУЛЬ «Мои коллективные дела»

#### Комплекс основных характеристик модуля программы

##### Пояснительная записка

###### *Актуальность и практическая значимость модуля программы:*

Коллективные творческие дела – это, прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая борьба за улучшение окружающей жизни. В этой жизни, в этой борьбе педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.

КТД – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики.

**Технология коллективно-творческих дел** (И.П. Иванов, А.С. Макаренко) - это поиск путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи-дела. В процессе КТД осуществляются в тесном единстве и слиянии следующие воспитательные задачи: политические, нравственные, трудовые, умственные, физические, эстетические. В процессе КТД развиваются три стороны личности: познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы); эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности), деятельностьная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера)

Так как данная программа реализуется на базе Центра дополнительного образования, члены детского объединения выступают в роли участников и организаторов мероприятий: игр, конкурсов, праздников, общественно значимых дел учреждения, города.

Большое место отводится в реализации программы активному приёму и средству воспитания – игре – как уникальному явлению детства. Посредством имитации социальных отношений и игры происходит раскрытие и реализация

интересов, формирование способностей ребёнка.

## **Цели и задачи модуля программы**

**Цель модуля программы:** мотивация учащихся на создание самоорганизованного коллектива для проявления общественного творчества.

**Образовательная задача модуля:** формирование базовых знаний о Коллективной Творческой Деятельности

### **Учебные задачи модуля:**

- формирование и развитие коллектива;
- формирование активной жизненной позиции учащихся к участию в общественной деятельности;
- приобретение опыта конструирования, организации, проведения и анализа КТД;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- обучение правилам и формам совместной работы;
- реализация коммуникационных потребностей детей;
- создание ситуации успеха; вовлечение детей в разные виды деятельности.

## **Содержание модуля программы**

### **Учебно-тематический план Модуля «Мои коллективные дела»**

**(1 год обучения)**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроль
		всего	теория	практика		очное обучение
1	Вводное занятие по теме «Коллективная творческая деятельность»	2	1	1	Беседа, игры,	педагогическое наблюдение

2	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).	2	1	1	Беседа, игры,	педагогическое наблюдение
3	Конструирование КТД.	2	1	1	Лекция, практика	педагогическое наблюдение, работа в группах, презентация дел
4	Какие бывают КТД (по характеру деятельности)?	2	1	1	Беседа, лекция, игры	педагогическое наблюдение
5	Работа временных творческих групп. Разработка КТД	4	1	3	Практическое занятие	педагогическое наблюдение, работа в группах
6	Проведение КТД	4	0	4	Практическое занятие	педагогическое наблюдение, проведение КТД
7	Рефлексия. Виды рефлексии.	2	1	1	Беседа, лекция	педагогическое наблюдение
8	Итоговое занятие. Рефлексия КТД	2	0	2	Беседа,	педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		

### *Содержание учебно-тематического плана (1 год обучения)*

#### **Тема 1. «Вводное занятие по теме «Коллективная творческая деятельность»»**

- Что такое КТД? Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.

#### **Тема 2. «Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову)»**

- Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

#### **Тема 3. «Конструирование КТД»**

- Разбор целей, этапов и методов создания КТД. Методики конструирования и организации коллективного творческого дела. Конструирование КТД по 3 словам (место проведения, событие, предмет).

#### **Тема 4. «Какие бывают КТД (по характеру деятельности)?»**

- Какие бывают КТД (по характеру деятельности)? КТД, используемые в программе «Хочу быть Лидером!» различаются по характеру ведущей



деятельности: организаторские, социально значимые, познавательные, спортивные, трудовые, творческие и т.д. Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

#### **Тема 5. «Работа временных творческих групп. Разработка КТД»**

- Определение вида КТД, характера деятельности, целевой аудитории.
- Разработать КТД по 6 этапам организации КТД.

#### **Тема 6. «Проведение КТД»**

- Каждая группа проводит разработанное ею КТД для остальных групп.

#### **Тема 7. «Рефлексия. Виды рефлексии»**

- Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

#### **Тема 8. «Итоговое занятие. Рефлексия КТД»**

- Анализ проведенных КТД

### *Учебно-тематический план Модуля «Мои коллективные дела» (2 год обучения)*

№	Тема занятия	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроль
		всего	теория	практика		очное обучение
1	Вводное занятие. КТД «Дом самоуправления»	2	1	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение
2	КТД «Выборы».	2	0	2	Практическое занятие	педагогическое наблюдение
3	Организационное лото.	2	0	2	Игра	педагогическое наблюдение
4	Правила организаторской работы.	2	1	1	Беседа, лекция, игры	педагогическое наблюдение
5	Способы, методы и технологии планирования.	2	1	1	Беседа, лекция, игры	педагогическое наблюдение

6	Понятие «коммуникация».	2	1	1	Лекция, игры	педагогическое наблюдение
7	Итоговое занятие. Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения.	8	3	5	Игры	педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>		

### *Содержание учебно-тематического плана (2 год обучения)*

#### **Тема 1. «Вводное занятие. КТД «Дом самоуправления».**

- Участники КТД строят из кирпичиков "Дом самоуправления" с его активом, принципами и методами работы. Защита каждой группы своего Дома Самоуправления.

#### **Тема 2. «КТД «Выборы».**

- Проведение КТД.

#### **Тема 3. «Организационное лото»**

- В ходе игры, обучающиеся вспоминают и выстраивают в логике этапы подготовки к КТД.

#### **Тема 4. «Правила организаторской работы»**

- Рассмотрения комплекса мероприятий и разбор правил, направленных на организацию и проведение различных мероприятий.

#### **Тема 5. «Способы, методы и технологии планирования»**

- Способы, методы и технологии планирования. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Маленькая большая победа».

#### **Тема 6. «Понятие «коммуникация».**

- Классификация коммуникаций. Эффективные коммуникации. Правила игры. Игра «Диалог».

#### **Тема 7. «Итоговое занятие. Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения»**

- Классификация коммуникаций. Эффективные коммуникации. Правила игры. Игра «Диалог».

**Учебно-тематический план Модуля «Мои коллективные дела»**

**(3 год обучения)**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроль
		всего	теория	практика		очное обучение
1	Вводное занятие. Коммуникативные затруднения	2	1	1	Беседа, лекция, игры	педагогическое наблюдение
2	Методы и техники поиска и разработки эффективных решений	2	1	1	Беседа, лекция, игры	педагогическое наблюдение
3	Игры на выявление лидера в коллективе	4	1	3	Игры	педагогическое наблюдение
4	Игры и упражнения на формирование коллектива.	4	1	3	Игры	педагогическое наблюдение
5	Итоговое занятие. Игры и упражнения на формирование познавательных навыков	8	3	5	Игры	педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>		

## *Содержание учебно-тематического плана (3 год обучения)*

### **Тема 1. «Вводное занятие. Коммуникативные затруднения»**

- Виды, диагностика, анализ. Правила игры. Техника безопасности. Игра «Переправа». Виды решений. Процесс принятия решений. «Теория принятия решений».

### **Тема 2. Методы и техники поиска и разработки эффективных решений**

- «Мозговой штурм», «Сенектика», метод «Дельфи», «Квадрат Декарта», «Матрица Эйзенхауэра».

### **Тема 3. «Игры на выявление лидера в коллективе»**

- Правила игр, техника безопасности. Цикл игр: «Большая семейная фотография», «Адаптация», «Игра художников», «11 вопросов». Основы управления командой. Виды стилей управления (авторитарный, демократический, либеральный). Правила игр, техника безопасности. Игры на формирование коллектива, на командообразование. Опыт и особенности командной деятельности в условиях неопределенности. Правила игры, техника безопасности. Деловая игра «Тонуций корабль».

### **Тема 4. «Игры и упражнения на формирование коллектива»**

- Правила игр, техника безопасности. Цикл игр: «На льдине», «Волшебный клубочек», «Волшебный магазин». Определение эффективного стиля управления. Тренинг «Команда-команда». Цикл игр и упражнений: «Контакт - слово», «Остров -1», «Остров-2», «Слово», «Бревно». Проба распределения обязанностей.

### **Тема 5. «Итоговое занятие. Игры и упражнения на формирование познавательных навыков»**

- Игры и упражнения на формирование познавательных навыков. Правила игры, техника безопасности. Игры: «Контакт - слово», «Остров -1», «Остров - 2», «Слово», «Бревно». Игра «Ассоциации». Упражнение «Сочиняем сказку», «Установление связей». Игра «Что здесь лишнее?». Уровень владения игровыми технологиями.

## ***Планируемые результаты***

Ожидаемые результаты реализации модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности «Мои коллективные дела» и методы, оценивающие достижение ожидаемых результатов:

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Методы оценивая ожидаемых результатов</b>
<p><b><i>Формирование предметных результатов:</i></b></p> <p>1. На базовом и углубленном уровнях сформированы формирование базовых знаний о Коллективной Творческой Деятельности (КТД), конструирования, организации, проведения и анализа КТД.</p> <p>2. Разработаны и проведены КТД.</p> <p><b><i>Формирование личностных результатов:</i></b></p> <p>1. Сформирована активная жизненная позиция учащихся к участию в общественной деятельности.</p> <p>2. Сформирована коммуникативная компетенция; навык совместной работы.</p> <p>3. Сформирован навык продуктивного сотрудничества в команде в добровольческой и проектной деятельности.</p> <p><b><i>Формирование метапредметных результатов:</i></b></p> <p>1. Сформированы навыки сотрудничества, умения слушать и вступать в диалог, координировать свои действия при работе с партнерами, сопереживать, быть доброжелательным и чутким, проявлять социальную адекватность в поведении, разрешать конфликты,</p>	<p>1.Тестирование по КТД.</p> <p>2. Защита проектов по КТД</p> <p>3. Карта-характеристика уровня социальной активности учащихся (Рыкова Н.В.)</p> <p>4. Оценка результатов с позиции компетентного подхода (Калмыкова В.В)</p> <p>5. Педагогическое наблюдение</p>

<p>2. Сформирован навык умения ставить цель, планировать деятельность, прогнозировать развитие событий, осуществлять контроль, давать оценку действиям команды и самооценку.</p>	
--	--

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### ***Условия реализации модуля программы***

#### **Ресурсное обеспечение:**

Требования к ресурсному обеспечению модуля «Мои коллективные дела» программы социально-гуманитарной направленности «Хочу быть лидером»:

#### ***Методическое обеспечение:***

- Методические папки с материалами по темам модуля.
- Карточки с играми и упражнениями.
- Методическая литература.
- Карточки с правилами игры
- Брошюры с материалами по теме занятия
- Реквизит для упражнений

#### ***Формы аттестации***

Модулем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Мои коллективные дела», реализуемой в очной форме, предусмотрены следующие формы аттестации учащихся:

- педагогическое наблюдение
- работа в группе
- рефлексивные техники
- игры

Данные формы аттестации позволяют учащимся в различных формах проявить полученные знания, умения и навыки.

При освоении программы с использованием дистанционных образовательных технологий аттестация проводится при онлайн-

подключении в групповой и индивидуальной форме. Также возможен вариант с решением индивидуальных заданий и отправкой ответов посредством интернет-ресурсов Сферум, ВК.

**Виды контроля:** для полноценной реализации данного модуля программы используются следующие виды контроля:

- оперативный контроль – направлен на оценивание работы учащихся в течение занятия.
- текущий контроль – направлен на оценку работы обучающегося в течение серии занятий.
- итоговый.

#### Уровни освоения модуля «Мои коллективные дела»

Уровни освоения	Критерии оценки
Низкий	Учащийся имеет представление о понятиях «Коллективное творческое дело», может перечислить виды и формы КТД
Средний	Учащийся применяет навыки на практических занятиях и при взаимодействии в группе
Высокий	Учащийся стал организатором КТД и вовлекает к участию в организации КТД других учащихся группы

#### **Оценочные материалы**

Для оценки уровня освоения образовательных компетенций модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, мотивированности, уровня воспитанности, социализированности учащихся и уровня удовлетворенности потребителей услуг используется педагогический мониторинг с применением следующих методов и форм диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос (устный, письменный).

#### **Методические материалы**

#### **Педагогические технологии:**



- лично-ориентированные технологии;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дистанционного обучения.

В рамках реализации модуля программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете при проведении занятий, физкультминуток. При проведении занятий дистанционно особое внимание уделяется организации рабочего места, обучающегося с учетом требований здоровьесбережения. Определяется оптимальный режим работы с учетом школьных занятий.

### ***Особенности организации образовательного процесса:***

Особенности организации образовательного процесса - использование форм обучения, позволяющих ребенку проявлять самостоятельность, креативность, осмысленность освоения образовательной программы, а также прогнозировать результаты предстоящей деятельности. В ходе занятий по данному модулю программы создаются игровые и деловые ситуации, в которых обучающиеся приобретают опыт взаимодействия, учатся принимать решения.

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа – 40 минут.

Между занятиями предполагается 10 – минутный перерыв.

### ***Методы обучения и воспитания***

#### ***Методы обучения:***

Для реализации программного материала педагогом использованы следующие методы обучения:

1. Лекция, беседа
2. Наглядные пособия
3. Проектный метод
4. Тренинг
5. Практическое занятие
6. Занятие-игра

***Методы воспитания:***

- личный пример;
- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

***Формы организации образовательного процесса и структура занятия:***

***Режим занятий:***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (очная форма обучения). Продолжительность академического часа – 40 минут. Между занятиями предполагается 10 - минутный перерыв.

***Общее количество учебного времени*** по модулю программы составляет ***110 часов.***

***Форма организации занятий*** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе практических занятий основными формами являются: групповая, парная работа, индивидуальная. Количество практических занятий преобладает над теоретическими, т. к. программе является практикоориентированной. Структура занятия: одно занятие состоит из трех основных частей (вводно- подготовительная, основная, заключительная). Помимо занятий с обучающимися проводится и внеурочная работа.

В случае реализации модуля программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме

онлайн-уроков на интернет-ресурсах Сферум или ВК. При необходимости, педагогом проводятся индивидуальные консультации. Контроль выполнения заданий происходит во время онлайн-занятий. Общение с родителями и детьми ведётся на интернет-ресурсах Сферум, ВК

***Формы организации учебного занятия:***

- Беседа, лекция;
- Групповая работа;
- Индивидуальная работа;
- Консультация;
- Занятие-игра;
- Решение конфликтных ситуаций.

Модуль программы предполагает чередование теоретических и практических занятий.

Модуль программы использует такие ***формы обучения***, при которых учащийся сможет реализовать свои интересы, приобретет уверенность в себе, нарастит себя в компетентностях: делового общения и работы в группе, организаторской деятельности, планирования, анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности, проектирования и социально значимой деятельности, публичного выступления, выработки собственного аргументированного мнения; приобретет друзей и товарищей.

В ходе занятий по данному модулю программы создаются игровые и деловые ситуации, в которых обучающиеся стремятся достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развивать в себе лидерские качества, и становятся замотивированными занять активную жизненную позицию.

**1.2.4. МОДУЛЬ «Я в детском общественном движении»**

**Комплекс основных характеристик модуля программы**

## **Пояснительная записка**

### ***Актуальность и практическая значимость модуля программы:***

Детская общественная организация – добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов.

Детские движения и организации России включают сегодня сотни направлений деятельности, тысячи ежегодных мероприятий, массу удивительных идей и зачастую действительно полезных и содержательных инициатив. Жизнь детского движения – это настоящий калейдоскоп удивительных событий, интересных мероприятий и проектов.

Современные детские общественные объединения занимаются благотворительными делами, организуют активный отдых, соревнуются в интеллектуальных и спортивных турнирах, иницируют проекты. Многолетний опыт работы Чайковской Ассоциации Детских Общественных Объединений «ЧАДО» показал, что без них (ДОО) не может в полном объеме проходить воспитание юных лидеров, такие организации как никто другой помогают ребятам социализироваться, общаться и дружить.

### **Цели и задачи модуля программы**

***Цель модуля программы:*** формирование у учащихся учебно-познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой компетентностей и социальной активности через включение их в деятельность детского общественного движения.

### ***Задачи модуля программы:***

***Образовательная задача модуля:*** знакомство с историей и деятельностью детского движения в России.

### ***Учебные задачи модуля:***

- структурирование понятий: детское движение, детские общественные объединения, ценности, социально-общественная деятельность, доброволец;

- формирование умения делать осознанный выбор деятельности;
- формирование активной жизненной позиции учащихся к участию в общественной деятельности.
- приобретение опыта проведения социальных акций на учрежденческом, муниципальном уровнях;
- выстраивание стратегии личностного роста в добровольческой или проектной деятельности;
- овладение инструментарием информационной технологии: знакомство с интернет – платформами (онлайн – ресурсами): Dobro.ru, АИС «Росмолодежь», «Атлас будущих профессий», «Россия – страна возможностей»;
- формирование основ российской гражданской идентичности: активной жизненной позиции учащихся к участию в общественной деятельности.

### *Содержание модуля программы*

#### *Учебно – тематический план Модуля «Я в детском общественном движении» (1 год обучения)*

№	Тема занятия	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроль
		всего	теория	практика		очное обучение
1	Вводное занятие «Добро пожаловать в Центр дополнительного образования!».	2	1	1	Беседа, игры	
2	Цели и задачи программы, модулей программы «Хочу	2	1	1	Беседа, игры	

	быть Лидером!»					
3	История детского движения в России	4	3	1	Лекция, игры, тестирование	Педагогическое наблюдение, тест
4	История Чайковской Ассоциации Детских Объединений «ЧАДО»	4	3	1	Лекция, игры. тестирование	тест
5	«ЧАДО» в современном пространстве детского движения.	2	1	1	Беседа, игры	
6	Опыт социально-общественной деятельности в объединении «ЧАДО»	2	1	1	Беседа, игры	
7	Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых».	4	2	2	Беседа, игра, стратегическая сессия	
8	Проекты, конкурсы, акции РДДМ. Знакомство с сайтом будвдвижении.рф. Регистрация на сайте	2	1	1	Лекция, беседа	
9	Направление РДДМ	2	1	1	Беседа, игра, творческая	Защита творческой работы

	Наука и технологии "Держай и отрывай"				работа	
10	Направление РДДМ Образование и знания "Учись и познавай"	2	1	1	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы
11	Направление РДДМ Труд, профессия и своё дело "Найди призвание"	2	1	1	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы
12	Направление РДДМ Культура и искусство. "Создавай и вдохновляй"	2	1	1	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы
13	Направление РДДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"	4	2	2	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы, проведение социальной акции
14	Направление РДДМ Патриотизм и историческая память "Служи отечеству"	2	1	1	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы
15	Направление РДДМ Спорт. "Достигай и	2	1	1	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы

	побеждай"					
16	Направление РДДМ Здоровый образ жизни "Будь здоров"	2	1	1	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы
17	Направление РДДМ Медиа и коммуникации. "Расскажи о главном"	2	1	1	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы, защита контент-плана продвижения группы, личной страницы в соц.сетях
18	Направление РДДМ Дипломатия и международные отношения "Умей дружить"	4	2	2	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы, тестирование, педагогическое наблюдение
19	Направление РДДМ Экология и охрана природы. "Береги планету"	2	1	1	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы
20	Направление РДДМ Туризм и путешествия "Открывай страну"	4	2	2	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы, экскурсионный маршрут
21	Итоговое занятие «Социальное проектирование»	2	1	1	Лекция, игры, проектирование социального проекта	Защита социального проекта
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>29</b>	<b>25</b>		

*Содержание учебно-тематического плана (1 год обучения)*



## **Тема 1. Вводное занятие «Добро пожаловать в Центр дополнительного образования!».**

- Упражнения на знакомство. Значимость исторических событий, фактов, сложившихся традиций «ЧАДО», МАУДО ЦДО. Детский коллектив ЦДО (разновозрастный состав, личностные характеристики, разнообразие направлений деятельности, имидж учащегося, культура поведения и общения, ответственность за поручение перед коллективом, ЦДО).
- «ЧАДО» - как команда. Имидж объединения, ЦДО в городе, крае, РФ.

## **Тема 2. Цели и задачи программы, модулей программы «Хочу быть Лидером!»**

- Роль, значимость направления творческой деятельности в области сознательного выбора профессии. Понятия: план, стратегия, стратегическое планирование. Упражнение «Моя будущая ментальная карта».

## **Тема 3. История детского движения в России**

- История детского движения в России от скаутов до Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых». Направления деятельности, традиции, смыслы, миссии, ценности, символика атрибутика. Игра-викторина по истории пионерии «Будь готов!». Игра-квест по направлениям РДШ «Мы-команда РДШ!».

## **Тема 4. История Чайковской Ассоциации Детских Объединений «ЧАДО»**

- История появления «ЧАДО» в Чайковском муниципальном районе. Традиции, законы, направления деятельности (8 модулей «ЧАДО»), атрибутика, символика, ценности организации. Игра «Кто хочет стать ЧАДОВцем?».

## **Тема 5. «ЧАДО» в современном пространстве детского движения.**

- Современные традиции «ЧАДО», место и роль «ЧАДО» в современном детском движении.

#### **Тема 6. Опыт социально-общественной деятельности в объединении «ЧАДО»**

- Представление опыта активистов и лидерами «ЧАДО» муниципальных акций, мероприятий, сборов школьного актива, профильных лагерей, написание и реализация социально значимых проектов. Блок упражнений «Моя миссия в организации», «Мой выбор».

#### **Тема 7. Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых».**

- Устав. Цели. Задачи. Ценности. Направления. Игра «Будь в движении!» стратегическая сессия «ProДвижение».

#### **Тема 8. Проекты, конкурсы, акции РДДМ. Знакомство с сайтом [будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф). Регистрация на сайте**

- Знакомство с проектами и конкурсами РДДМ. Определение конкурсов и проектов для дальнейшего участия. Знакомство с сайтом [будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф). Регистрация на сайте. Дни Единых Действий (ДЕД).

#### **Тема 9. Направление РДДМ Наука и технологии "Дерзай и отрывай"**

- Знакомство с деятельностью и ценностями направления. Игра «ПроНаправление». Создание героя-хранителя направления.

#### **Тема 10. Направление РДДМ Образование и знания "Учись и познавай"**

- Знакомство с деятельностью и ценностями направления. Игра «ПроНаправление». Создание героя-хранителя направления.

#### **Тема 11. Направление РДДМТруд, профессия и своё дело "Найди призвание"**

- Знакомство с деятельностью и ценностями направления. Игра «ПроНаправление». Создание героя-хранителя направления. Освоение

ценностей труда. Стремление к достижению профессионализма. Профорientационные тесты. Мир профессий. Дело – фундамент жизни. Впереди – жизнь: карта интересов. Практикум по определению основных профессиональных интересов. Три круга выбора: Круг желаний, Круг Возможностей, Круг Необходимости.

## **Тема 12. Направление РДМ Культура и искусство. "Создавай и вдохновляй"**

- Знакомство с деятельностью и ценностями направления. Игра «ПроНаправление». Создание героя-хранителя направления.

## **Тема 13. Направление РДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"**

- Знакомство с деятельностью и ценностями направления. Игра «ПроНаправление». Создание героя-хранителя направления.
- Тема «Я - волонтер». Понятие «Добровольчество». (История возникновения добровольчества в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Опыт добровольческой деятельности «ЧАДО» на примере проектов учащихся. Доброволец как лидер команды. Роль волонтерства в личностном развитии учащихся. Система мотивации волонтеров. Эксперимент «Секундомер». Методы мотивации, демотиваторы. Упражнение «Звонок в будущее».)
- Тема «Добровольческая деятельность». Классификация добровольческой деятельности по направлениям. Основные направления добровольческой деятельности. Игра «Команда»).

## **Тема 14. Направление РДМ Патриотизм и историческая память "Служи отечеству"**

- Знакомство с деятельностью и ценностями направления. Игра «ПроНаправление». Создание героя-хранителя направления.

### **Тема 15. Направление РДДМ Спорт. "Достигай и побеждай"**

- Знакомство с деятельностью и ценностями направления. Игра «ПроНаправление». Создание героя-хранителя направления.

### **Тема 16. Направление РДДМ Здоровый образ жизни "Будь здоров"**

- Знакомство с деятельностью и ценностями направления. Игра «ПроНаправление». Создание героя-хранителя направления.

### **Тема 17. Направление РДДМ Медиа и коммуникации. "Расскажи о главном"**

- Знакомство с деятельностью и ценностями направления. Игра «ПроНаправление». Создание героя-хранителя направления.

### **Тема 18. Направление РДДМ Дипломатия и международные отношения "Умей дружить"**

- Знакомство с деятельностью и ценностями направления. Игра «ПроНаправление». Создание героя-хранителя направления.

- Знакомство с понятием толерантность. Понятиетолерантности.

Составляющие толерантного поведения. Понятие милосердия. Понятия: принятие, терпимость. Содержание и значение государственных праздников, важнейшие события в жизни России История государственных праздников и значение их для общества. Игры «Пойти меня», «Шляпа». Интерактивные упражнения «Учимся жить в мире и согласии».

### **Тема 19. Направление РДДМ Экология и охрана природы. "Береги планету"**

- Знакомство с деятельностью и ценностями направления. Игра «ПроНаправление». Создание героя-хранителя направления.

### **Тема 20. Направление РДДМ Туризм и путешествия "Открывай страну"**

- Знакомство с деятельностью и ценностями направления. Игра «ПроНаправление». Создание героя-хранителя направления.
- Образовательный курс в рамках проекта «Я познаю Россию». Участие в проекте «Прогулки по стране»/ «Люди идут по свету»/ «Квесты по городам России»

### **Тема 21. Итоговое занятие «Социальное проектирование»**

- Тема «Что такое проект?». Понятие «проект». История возникновения проектной технологии. Виды проектов, классификация. Понятия социальное проектирование. Основные характеристики. Шаги написания проекта.
- Тема «Метод социального проектирования». Определение целей и задач проекта. Выявление и анализ проблемы. Алгоритм проекта. Паспорта проектов.
- Анализ деятельности ДОД, защита личных результатов по итогу года

**Учебно-тематический план Модуля «Я в детском общественном движении» (2 год обучения)**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроль
		всего	теория	практика		очное обучение
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, игры	
2.	История детского движения в России	2	1	1	Лекция, игры, тестирование	Педагогическое наблюдение, тест
3.	«ЧАДО» в современном пространстве детского движения.	2	0	2	Игра	
4.	Опыт социально-общественной деятельности в объединении «ЧАДО»	6	1	5	Беседа, игры	
5.	Проекты, конкурсы, акции РДДМ.	4	1	3	Лекция, беседа	
6.	Направление РДДМ Наука и технологии	2	1	1	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы

	"Дерзай и отрывай"					
7.	Направление РДДМ Образование и знания "Учись и познавай"	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы
8.	Направление РДДМ Труд, профессия и своё дело "Найди призвание"	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы
9.	Направление РДДМ Культура и искусство. "Создавай и вдохновляй"	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы
10.	Направление РДДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы, проведение социальной акции
11.	Патриотизм и историческая память "Служи отечеству"	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы

12.	Направление РДДМ Здоровый образ жизни "Будь здоров"	2	1	1	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы
13.	Направление РДДМ Медиа и коммуникации. "Расскажи о главном"	4	1	3	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы, защита контент-плана продвижения группы, личной страницы в соц.сетях
14.	Направление РДДМ Дипломатия и международные отношения "Умей дружить"	4	2	2	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы, тестирование, педагогическое наблюдение
15.	Направление РДДМ Туризм и путешествия "Открывай страну"	4	2	2	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы, экскурсионный маршрут
16.	«Социальное проектирование»	4	1	3	Лекция, игры, проектирование социального проекта	Защита социального проекта
17.	Итоговое занятие	2	0	2	Беседа, игра, творческая работа	Эссе
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		



## *Содержание учебно-тематического плана (2 год обучения)*

### **Тема 1. Вводное занятие**

- День открытых дверей, Упражнение «Билетик в лето»

### **Тема 2. История детского движения в России**

- Игра – квест РДДМ «Будь в движении!»

### **Тема 3. «ЧАДО» в современном пространстве детского движения.**

- Ситуационная игра по законам ЧАДО

### **Тема 4. Опыт социально-общественной деятельности в объединении «ЧАДО»**

- Формирование плана социально-значимых дел на год и его реализация

### **Тема 5. Проекты, конкурсы, акции РДДМ.**

Знакомство с проектами и конкурсами РДДМ на учебный год. Участие в днях единых действий

### **Тема 6. Направление РДДМ Наука и технологии "Дерзай и отрывай"**

- Знакомство с ближайшими известными научными открытиями, Игра «Наукоград»

### **Тема 7. Направление РДДМ Образование и знания "Учись и познавай"**

- Творческая работа по созданию игры для младших школьников

### **Тема 8. Направление РДДМ Труд, профессия и своё дело "Найди призвание"**

- Знакомство с деятельностью ТОП (Трудовые отряды подростков). Игра –квест «Будь в ТОПе»

### **Тема 9. Направление РДДМ Культура и искусство. "Создавай и вдохновляй"**

- Знакомство с понятием «Арт-объект», создание макета «Арт-объекта» города Чайковский

## **Тема 10. Направление РДДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"**

- Тема «Активность добровольца» (Платформа Dobro.ru как главный волонтерский интернет-ресурс страны. Электронные волонтерские книжки: понятие волонтерской книжки, условия и правила регистрации, правила ведения. Значение волонтерской книжки в дальнейшей жизни. Платформа АИС «Росмолодежь» как источник презентации результатов добровольца. Электронное портфолио: технология «портфолио», разделы, содержание, виды документов, приложения в соответствии с требованиями Положений о конкурсе, правила ведения. Значение «портфолио» в дальнейшей жизни. Создание и ведение личного электронного портфолио на платформе АИС «Росмолодежь» с использованием «облачного хранилища». Замена и дополнение портфолио в соответствии с положениями Всероссийских конкурсов)
- Включение в деятельность добровольческого отряда «Друг» Чайковской Ассоциации Детских Объединений «ЧАДО»

## **Тема 11. Направление РДДМ Патриотизм и историческая память "Служи отечеству"**

- Акция «Армейский чемоданчик»

## **Тема 12. Направление РДДМ Здоровый образ жизни "Будь здоров"**

- Знакомство с основами ЗОЖ, практические задания для физкультминутки

## **Тема 13. Направление РДДМ Медиа и коммуникации. "Расскажи о главном"**

- Серия ознакомительных и практических мастер-классов по 7 направлениям: (видеомонтаж, операторская работа, сценарное мастерство, режиссура, основы ораторского мастерства, психология эффективной работы в команде и основы SMM)

**Тема 14. Направление РДМ Дипломатия и международные отношения  
"Умей дружить"**

- Участие в проекте РСМ «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»

**Тема 15. Направление РДМ Туризм и путешествия "Открывай  
страну"**

- Образовательный курс в рамках проекта «Я познаю Россию». Участие в проекте «Прогулки по стране»/ «Люди идут по свету»/ «Квесты по городам России»

**Тема 16. «Социальное проектирование»**

- Тема «Методы генерации идей». Классификация методов генерации идей. Основные методы генерации идей: метод фокальных объектов, метод «Уолта Диснея», метод Э. Де Боно «6 шляп». Генерация идеи нового проекта с использованием одного из трех выбранных методов.

**Тема 17. Итоговое занятие.**

- Эссе «Я – участник детского общественного движения»

***Учебно-тематический план Модуля «Я в детском общественном  
движении» (3 год обучения)***

№	Тема занятия	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроль
		всего	теория	практика		очное обучение
	Вводное занятие	4	2	2	Беседа, игры	
2.	История детского движения в России	2	0	2	Лекция, игры, тестирование	Педагогическое наблюдение, тест
3.	«ЧАДО» в	8	2	6	Беседа, игры	

	современном пространстве детского движения.					
4.	Опыт социально-общественной деятельности в объединении «ЧАДО»	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Беседа, игры	
5.	Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых».	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, игра, стратегическая сессия	
6.	Проекты, конкурсы, акции РДДМ.	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Лекция, беседа	
7.	Направление РДДМ Наука и технологии "Дерзай и отрывай"	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы
8.	Направление РДДМ Образование и знания "Учись и познавай"	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы

9.	Направление РДДМ Труд, профессия и своё дело "Найди призвание"	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы
10	Направление РДДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы, проведение социальной акции
11	Патриотизм и историческая память "Служи отечеству"	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы
12	Направление РДДМ Здоровый образ жизни "Будь здоров"	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы
13	Направление РДДМ Медиа и коммуникации. "Расскажи о главном"	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы, защита контент-плана продвижения группы, личной страницы в соц.сетях
14	Направление РДДМ Дипломатия и	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы, тестирование, педагогическое наблюдение

	международные отношения "Умей дружить"					
15	Направление РДДМ Экология и охрана природы. "Береги планету"	2	1	1	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы
16	Направление РДДМ Туризм и путешествия "Открывай страну"	8	2	6	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы, экскурсионный маршрут
17	«Социальное проектирование»	12	2	10	Лекция, игры, проектирование социального проекта	Защита социального проекта
18	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, игра, творческая работа	Защита творческой работы, тестирование, педагогическое наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>26</b>	<b>72</b>		

### *Содержание учебно-тематического плана (3 год обучения)*

#### **Тема 1. Вводное занятие**

- Игра «Клуб по интересам»

#### **Тема 2. История детского движения в России**

- Самостоятельная групповая работа – создание квиза «История детского движения России», взаимное участие групп в квизах друг друга, анализ полноты представления информации

### **Тема 3. «ЧАДО» в современном пространстве детского движения.**

- Организация и проведение коммунарских сборов актива.

### **Тема 4. Опыт социально-общественной деятельности в объединении «ЧАДО»**

- Организация и проведение коммунарских сборов актива.

### **Тема 5. Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых».**

- Актуализация проектов и направлений РДДМ, стратегическая сессия - вовлечение сверстников в РДДМ

### **Тема 6. Проекты, конкурсы, акции РДДМ.**

- Участие в федеральных активностях РДДМ, создание активностей РДДМ на муниципальном уровне

### **Тема 7. Направление РДДМ Наука и технологии "Дерзай и отрывай"**

- Игра «Наукоёлоги», Академия несуществующих наук

### **Тема 8. Направление РДДМ Образование и знания "Учись и познавай"**

- Тренинг «Полезные контакты»

### **Тема 9. Направление РДДМ Труд, профессия и своё дело "Найди призвание"**

- Участие в деятельности ТОП, помощь в организации дел ТОП

### **Тема 10. Направление РДДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"**

- Тема «Социальная акция». Этапы разработки и проведения акции: подготовительный, основной и заключительный. Техника безопасности, правила поведения во время проведения социальной акции. Опыт проведения социальной акции учрежденческого, муниципального уровня. Анализ итогов персонального участия в акции. Создание собственной социальной акции, привлечение участников, анализ проведенной социальной акции.

**Тема 11. Направление РДМ Патриотизм и историческая память  
"Служи отечеству"**

- Акция «Армейский чемоданчик»

**Тема 12. Направление РДМ Здоровый образ жизни "Будь здоров"**

- Проведение Дня здоровья в ЧАДО

**Тема 13. Направление РДМ Медиа и коммуникации. "Расскажи о главном"**

- Серия ознакомительных и практических мастер-классов по 7 направлениям: (видеомонтаж, операторская работа, сценарное мастерство, режиссура, основы ораторского мастерства, психология эффективной работы в команде и основы SMM)

**Тема 14. Направление РДМ Дипломатия и международные отношения  
"Умей дружить"**

- Методика подготовки и проведения многодневного Сбора актива. Организация и рефлексия многодневного Сбора актива.

**Тема 15. Направление РДМ Экология и охрана природы. "Береги планету"**

- Организация акции Чистый двор

**Тема 16. Направление РДМ Туризм и путешествия "Открывай страну"**

- Образовательный курс в рамках проекта «Я познаю Россию». Участие в проекте «Прогулки по стране»/ «Люди идут по свету»/ «Квесты по городам России»

**Тема 17. Итоговое занятие «Социальное проектирование»**

- КТД «Проект» (разработка проектов учащимися). Написание социального проекта. Реализация социальных проектов, участие в проектах учащихся группы



- Тема «Анализ итогов социального проекта: персональный, объединения».

### Тема 18. Итоговое занятие.

- Тестирование «Я - участник детского объединения»

### *Планируемые результаты*

Ожидаемые результаты реализации модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я в детском общественном движении» и методы, оценивающие достижение ожидаемых результатов:

Ожидаемые результаты	Методы оценивая ожидаемых результатов
<p><b>Формирование предметных результатов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний по истории детского движения в России.</li> <li>2. Сформированы основные понятия по детскому общественному объединению, детскому движению: детское движение, детское общественное объединение, детская общественная организация.</li> <li>3. Овладение инструментарием информационной технологии: знакомство с интернет – платформами (онлайн – ресурсами): Dobro.ru, АИС «Росмолодежь», «Атлас будущих профессий», «Россия – страна возможностей».</li> </ol> <p><b>Формирование личностных результатов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы умения делать осознанный выбор деятельности; выстраивать стратегию личностного роста в добровольческой или проектной деятельности.</li> <li>2. Приобретение опыта проведения социальных акций на институциональном, муниципальном уровнях.</li> <li>3 Сформирована активная гражданская жизненная позиции учащихся к участию в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование «Детское движение».</li> <li>2. Педагогическое наблюдение.</li> <li>3. Регистрация на платформах (онлайн – ресурсами): Dobro.ru, АИС «Росмолодежь», заполнение электронного портфолио.</li> <li>4. Педагогическое наблюдение.</li> <li>5. Карта-характеристика уровня социальной активности учащихся (Рыкова Н.В.)</li> <li>6. Карта-характеристика уровня</li> </ol>

<p>общественной деятельности.</p> <p><b>Формирование метапредметных результатов:</b></p> <p>1. Сформирован навык постановки цели, планировать деятельность, прогнозировать развитие событий, осуществлять контроль, давать оценку действиям команды и самооценку.</p>	<p>социальной активности учащихся (Рыкова Н.В.)</p>
---	---

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### ***Условия реализации модуля программы***

#### **Ресурсное обеспечение:**

Требования к ресурсному обеспечению модуля «Я в детском общественном движении» программы социально-гуманитарной направленности «Хочу быть лидером»:

#### *Методическое обеспечение:*

- Методические папки с материалами по темам модуля.
- Карточки с играми и упражнениями.
- Методическая литература.
- Карточки с заданиями конкретных ситуаций
- Брошюры с материалами по теме занятия

#### ***Формы аттестации***

Модулем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я в детском общественном движении», реализуемой в очной форме, предусмотрены следующие формы аттестации учащихся:

- педагогическое наблюдение
- решение конфликтных ситуаций
- работа в группе

- публичное выступление
- зачет
- тестирование
- защита творческих работ
- социальный проект
- создание экскурсионного маршрута

Данные формы аттестации позволяют учащимся в различных формах проявить полученные знания, умения и навыки.

При освоении программы с использованием дистанционных образовательных технологий аттестация проводится при онлайн-подключении в групповой и индивидуальной форме. Также возможен вариант с решением индивидуальных заданий и отправкой ответов посредством интернет-ресурсов Сферум, ВК

**Виды контроля:** для полноценной реализации данного модуля программы используются следующие виды контроля:

- оперативный контроль – направлен на оценивание работы учащихся в течение занятия.
- текущий контроль – направлен на оценку работы обучающегося в течение серии занятий.
- итоговый.

Уровни освоения модуля «Я в детском общественном движении»

Уровни освоения	Критерии оценки
<b>Низкий</b>	Учащийся имеет представление о понятиях «общественное движение», «Движение Первых», правилах ДО «ЧАДО», умеет составлять социальный проект.
<b>Средний</b>	Учащийся применяет навыки на практических занятиях и при взаимодействии в группе, участвует в активностях «Движения Первых».
<b>Высокий</b>	Учащийся стал лидером группы и может выступить в роли наставника, организатора, эксперта, является организатором акций, дел, событий, реализует собственный социальный проект.

### ***Оценочные материалы***

Для оценки уровня освоения образовательных компетенций модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, мотивированности, уровня воспитанности, социализированности учащихся и уровня удовлетворенности потребителей услуг используется педагогический мониторинг с применением следующих методов и форм диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос (устный, письменный).

### ***Методические материалы***

*Педагогические технологии:*

- личностно-ориентированные технологии;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дистанционного обучения.

В рамках реализации модуля программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете при проведении занятий, физкультминуток. При проведении занятий дистанционно особое внимание уделяется организации рабочего места, обучающегося с учетом требований здоровьесбережения. Определяется оптимальный режим работы с учетом школьных занятий.

### ***Особенности организации образовательного процесса:***

Особенности организации образовательного процесса - использование форм обучения, позволяющих ребенку проявлять самостоятельность, креативность, осмысленность освоения образовательной программы, а также прогнозировать результаты предстоящей деятельности.

В ходе занятий по данному модулю программы создаются игровые и деловые ситуации, в которых обучающиеся приобретают опыт взаимодействия, учатся принимать решения.

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

## ***Методы обучения и воспитания***

### ***Методы обучения:***

Для реализации программного материала педагогом использованы следующие методы обучения:

1. Лекция, беседа
2. Наглядные пособия
3. Проектный метод
4. Тренинг
5. Практическое занятие
6. Занятие-игра

### ***Методы воспитания:***

- личный пример;
- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

### ***Формы организации образовательного процесса и структура занятия:***

***Общее количество учебного времени*** по модулю программы составляет ***206 часов***.

***Форма организации занятий*** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе практических занятий основными формами являются: групповая, парная работа, индивидуальная. Количество практических занятий преобладает над теоретическими, т. к. программе является практикоориентированной. Структура занятия: одно занятие состоит из трех основных частей (вводно-подготовительная, основная, заключительная). Помимо занятий с обучающимися проводится и внеурочная работа.

В случае реализации модуля программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в

форме онлайн-уроков на интернет-ресурсах Сферум или ВК. При необходимости, педагогом проводятся индивидуальные консультации. Контроль выполнения заданий происходит во время онлайн-занятий. Общение с родителями и детьми ведётся на интернет-ресурсах Сферум, ВК

*Формы организации учебного занятия:*

- Беседа, лекция;
- Групповая работа;
- Индивидуальная работа;
- Консультация;
- Занятие-игра;
- Акция;
- Проект;
- Творческая работа.

Модуль программы предполагает чередование теоретических и практических занятий.

Модуль программы использует такие **формы обучения**, при которых учащийся сможет сформировать навыки социального взаимодействия. В ходе занятий по данному модулю программы создаются игровые и деловые ситуации, в которых обучающиеся стремятся достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развивать в себе лидерские качества, и становятся замотивированными занять активную жизненную позицию.

## 1.2.5. МОДУЛЬ «Я - вожатый»

### Комплекс основных характеристик модуля программы

#### Пояснительная записка

##### *Актуальность и практическая значимость модуля программы:*

обучающиеся получают теоретические и практические знания по направлениям по направлениям: функции вожатого, детская психология, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Новизна и особенность данного модуля состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

Педагогическая целесообразность модуля состоит в том, что он органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Модуль призван формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности учащихся, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности.

#### **Цели и задачи модуля программы**

**Цель модуля программы:** развитие личностного и профессионального самоопределения учащихся (ориентация детей на группу профессий «человек-человек»).

**Задачи модуля программы:**

1. Познакомить с профессией водителя, формировать у учащихся устойчивые интересы и склонности к вопросам педагогики и психологии;
2. Формировать практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей в условиях лагеря;
3. Ориентировать учащихся на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
4. Привлекать молодёжь для работы с детьми в лагере, создавать условия для профессионального роста водителей.

### **Формы и режим занятий**

Форма занятий: в основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы. Продолжительность учебного занятия – три раза в неделю по 2 академических часа (45 минут), перерыв 15 минут.

Модуль вариативный, возможны изменения в содержании до 20%. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

### **Содержание модуля программы**

#### ***Учебно – тематический план Модуля «Я -водитель» (1 год обучения)***

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
	<b>Раздел 1. «Образ водителя»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.	Водитель в системе профессий.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
3.	Нормативно-правовые основы деятельности водителя.	1	0,5	0,5	Тестирование



4.	Техника безопасности в лагере.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, собеседование
	<b>Раздел 2. «Знакомство со структурой смены лагеря»</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
5.	Логика развития смены, идея смены, игровая модель.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, Показ игр и тренингов ВК
6.	Задачи организационного периода лагерной смены. Игры на знакомство.	2	1	1	
7.	Основной период лагерной смены. Сплочение отряда.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, Защита проекта смены.
8.	Итоговый период лагерной смены.	2	1	1	
9.	Аналитическая деятельность с отрядом. Методы самоанализа.	2	0,5	1,5	
10.	Алгоритм создания лагерной смены.	2	0,5	1,5	
	<b>Раздел 3. «Временный детский коллектив»</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
11.	Особенности разновозрастных отрядов.	1	1	0	Педагогическое наблюдение, решение кейсов
12.	Конфликты в лагере и стратегии выхода из них.	2	0,5	1,5	
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	

### *Содержание учебно-тематического плана (2 год обучения)*

**Занятие №1. Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности.

«Детский летний лагерь как образовательное пространство».

**Теория:** Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой.  
Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Игры на знакомство.

**Занятие № 2.**

**Тема:** Вожатый в системе профессий.

**Теория:** Педагогические профессии. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Ведение отрядной документации.

**Практика:** Игры на самопрезентацию «Рекламное агентство». Создание интеллект-карты «Образ наставника».

**Занятие №3.**

**Тема:** Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

**Теория:** Права и обязанностей вожатого. Должностные обязанности вожатого. Единые педагогические требования к работе вожатого. Нормативно – правовое регулирование взаимоотношений.

**Практика:** Работа с инструкциями по технике безопасности, изучение режима работы лагеря.

#### **Занятие № 4.**

**Тема:** Техника безопасности в лагере.

**Теория:** Организация жизнедеятельности в лагере. Охрана жизни и здоровья детей в лагере. Режим дня. СанПин. Тренировки эвакуаций.

**Практика:** Собеседование «Хочу быть вожатым»

#### **Занятие №5.**

**Тема:** Логика развития смены, идея смены, игровая модель.

**Теория:** Знакомство с логикой развития смены, цели и задачи каждого периода смены. Содержательное наполнение периодов смены. Адаптация детей в организационный период.

**Практика:** Знакомство с играми на снятие психологических и эмоциональных барьеров. Упражнение «План-сетка».

#### **Занятие №6.**

**Тема:** Задачи организационного периода лагерной смены. Игры на знакомство.

**Теория:** Законы и традиции лагеря. Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде. Адаптация детей в организационный период.

**Практика:** Упражнения на вторичное знакомство, игры на снятие психологических и эмоциональных барьеров.

#### **Занятие №7.**

**Тема:** Основной период лагерной смены. Сплочение отряда.

**Теория:** Кризисы основного периода лагерной смены. Пути их решения. Педагогические задачи основного периода. Функции самоуправления детей в лагере.

**Практика:** Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину).  
Деловая игра «Самоуправление».

### **Занятие №8.**

**Тема:** Итоговый период лагерной смены.

**Теория:** Особенности итогового периода в лагере. Возрастные и психолого-физиологические особенности детей. Взаимодействие взрослых и детей в лагере.

**Практика:** Мозговой штурм «Разнообразие форм отрядной работы».

### **Занятие №9.**

**Тема:** Аналитическая деятельность с отрядом.

**Теория:** Методы самоанализа. Форматы коллективного анализа. Место и форма проведения огонька-анализа. Позиция вожатого при проведении огонька.

**Практика:** Тематический огонек-анализ. Разработка тематического огонька.

### **Занятие №10.**

**Тема:** Алгоритм создания лагерной смены.

**Теория:** Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы. Подготовка к лагерной смене.

**Практика:** Защита проекта смены, созданного в командах.

### **Занятие №11.**

**Тема:** Возрастные особенности.

**Теория:** Особенности разновозрастных отрядов. Учёт возрастных особенностей в работе вожатого. Дифференцированный подход к организации досуговой деятельности с детьми разного возраста. Методические рекомендации по работе с разновозрастными отрядами.

**Практика:** Разбор педагогических ситуаций.

## **Занятие №12.**

**Тема:** Конфликты в лагере и стратегии выхода из них.

**Теория:** Нестандартные лагерные ситуации. Алгоритм действий вожатого в конфликтных ситуациях («вожатый-вожатый», «вожатый-родитель», «ребенок-ребенок», «вожатый-административная группа»).  
Функции конфликта и его динамика. Способы разрешения конфликта.

**Практика:** Решение кейсовых задач.

### **Учебно – тематический план Модуля «Я -вожатый» (2 год обучения)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	<b>Раздел 3. «Временный детский коллектив»</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	
1.	Особенности разновозрастных отрядов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, решение кейсов
2.	Конфликты в лагере и стратегии выхода из них.	2	-	2	
	<b>Раздел 4. «Организация деятельности временного детского коллектива»</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
3.	Методы и формы организации отрядной деятельности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, Самостоятельная работа
4.	Коллективная творческая деятельность в лагере.	2	1	1	
5.	Игровые технологии.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, Защита КТД (работа в группах)
6.	Организация отрядных и лагерных мероприятий.	4	1	3	
7.	Методы и формы отрядных огоньков.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа по созданию отрядного уголка
8.	Имидж и визитка отряда.	2	1	1	
	<b>Раздел 5. «Командная работа»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
9.	Работа с напарником.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, Деловая игра
10.	Группа и взаимоотношения в ней.	2	-	2	

	<b>Раздел 6. Вожатский практикум.</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	
11.	Практикум по играм	8	-	8	Практическая работа
12.	Танцевальный практикум	2	-	2	
13.	Песенный практикум	2	-	2	
14.	Практикум по оформительным приемам	4	-	4	Практическая работа, Конкурс
15.	Практикум по организации мероприятий	6	-	6	
16.	Полезные советы. Копилка вожатого.	4	-	4	Практическая работа, защита проекта
17.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	

## *Содержание учебно-тематического плана (3 год обучения)*

### **Занятие №1.**

**Тема:** Возрастные особенности.

**Теория:** Особенности разновозрастных отрядов. Учёт возрастных особенностей в работе вожатого. Дифференцированный подход к организации досуговой деятельности с детьми разного возраста. Методические рекомендации по работе с разновозрастными отрядами.

**Практика:** Разбор педагогических ситуаций.

### **Занятие №2.**

**Тема:** Конфликты в лагере и стратегии выхода из них.

**Теория:** Нестандартные лагерные ситуации. Алгоритм действий вожатого в конфликтных ситуациях («вожатый-вожатый», «вожатый-родитель», «ребенок-ребенок», «вожатый-административная группа»). Функции конфликта и его динамика. Способы разрешения конфликта.

**Практика:** Решение кейсовых задач.

**Занятие №3.** Методы и формы организации отрядной деятельности.

**Теория:** Знание форм отрядной работы, как «половина успеха вожатого». Цели и задачи отрядной деятельности. Направления отрядной деятельности. Методика разработки плана мероприятия.

**Практика:** Мозговой штурм, создание интеллект-карты по теме.

### **Занятие №4.**

**Тема:** Коллективная творческая деятельность.

**Теория:** Виды КТД. Структура КТД. Конструирование КТД в условиях лагеря.

**Практика:** Разработка КТД для лагеря.

### **Занятие №5.**

**Тема:** Игровые технологии.

**Теория:** Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Типология игр. Этапы организации игры. Виды массовых игр и методика их

проведения.

**Практика:** Составление каталога детских летних игр.

### **Занятие №6.**

**Тема:** Организация отрядных и лагерных мероприятий.

**Теория:** Культура сцены. Типы мероприятий. Алгоритм разработки общелагерного мероприятия.

**Практика:** Подготовка мероприятия, сценарий, цели и задачи; реализация сценария.

### **Занятие №7.**

**Тема:** Методы и формы отрядных огоньков.

**Теория:** Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Методики генерирования идей.

**Практика:** Ролевые игры. Создание копилки вожатого.

### **Занятие №8.**

**Тема:** Отрядный уголок. Имидж и визитка отряда.

**Теория:** Роль и место наглядности в отряде.

**Практика:** Оформительский практикум - практическая работа по созданию отрядного уголка.

### **Занятие №9.**

**Тема:** Работа с напарником.

**Практика:** Упражнения на командообразование. Деловые игры.

### **Занятие №10.**

**Тема:** Группа и взаимоотношения в ней.

**Практика:** Практикум по созданию плана отрядной деятельности. Сюжетно-ролевые игры.

### **Занятие №11.**

**Тема:** Практикум по играм.

### **Занятие №12.**

**Тема:** Танцевальный практикум.

### **Занятие №13.**

**Тема:** Песенный практикум.

### **Занятие №14.**

**Тема:** Практикум по оформительным приёмам.

### **Занятие №15.**

**Тема:** Практикум по организации мероприятий.

### **Занятие №16.**

**Тема:** Полезные советы. Копилка вожатого.

### **Занятие №17.**

**Тема:** Итоговое занятие.

Мастер-классы в формате «дети-детям».

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;



- готовность слушать собеседника.

**Будут сформированы следующие компетенции:**

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков);
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека);
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы);
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии);
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
- выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования.

**В процессе освоения программы, учащиеся приобретают следующие знания и умения.**

**Знания:**

- Основные приемы эффективного общения.
- Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
- Особенности временного детского коллектива.
- Методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.
- Игровая деятельность, возможности игры.

### **Умения:**

- Проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач);
- Организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- Коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода);
- Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности);
- Прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.).

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Условия реализации модуля программы**

Для успешного решения поставленных в программе педагогических задач требуется:

1. Информационно-методическое сопровождение программы;
2. Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
3. Умелое использование педагогами наиболее эффективных форм работы по развитию личности к обучаемых;
4. Творческое отношение к обязательному процессу.

Материальное обеспечение программы:

- Подготовленная комната заместителя директора, помещение для занятий, мебель и освещение, соответствующие СанПиНа.
- Актовый зал.
- Музыкальный центр.
- Компьютер и ноутбук.
- Микрофон.
- Мультимедийный проектор.
- Костюмы.
- Канцтовары (для декораций)
- Интернет.

### **Формы аттестации**

- Тестирование по окончании образовательной программы;
- Участие в Открытом технологическом Фестивале «ТЕХНОФЕСТ» (площадка «Я - вожатый»);
- Практика в лагере дневного пребывания МАУДО ЦДО и других лагерях;
- Участие в организации 1-2 институциональных, муниципальных мероприятий и событиях.
- Мастер – класс в конце года обучения.

### **Способы определения результативности**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, заполнение методической копилки.

**Качество усвоения модуля программы определяется выбором методов обучения и воспитания:**

- Репродуктивный (сначала объясняет педагог, затем обучающиеся воспроизводят)
- Проблемный
- Креативный
- Рассказ и беседа
- Игры и упражнения
- Практикумы

- Коллективно творческая деятельность

Основными формами проведения занятий, наряду с лекциями и практикумами являются творческие мастерские и сюжетно – ролевые игры, разработка отрядных и общелагерных дел, огоньков, событий. Программа носит практико – ориентированный характер.

- Сочетание парной, групповой и фронтальной работы.
- Презентации, фотоальбомы, сборники методических рекомендаций
- Теоретический материал через лекции и беседы, показ педагогами, работа по образцу.
- Практические упражнения, тренинги.
- Форма занятий: игра, практикум, мастер – класс, творческие мастерские, репетиции, ярмарки идей, консультации, тестирование.

### **Оценочные материалы**

Тест «Я – вожатый» (входной), промежуточные и итоговые тесты по итогам обучения.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## Календарный учебный график

### 1 года обучения ДООП «Хочу быть лидером!»

на 144 часа в год

Модуль	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь						
Я в детском общественном движении	Вводное занятие «Добро пожаловать в Центр дополнительного образования!».		2			
Я в детском общественном движении	Цели и задачи программы, модулей программы «Хочу быть Лидером!»		2			
Я в детском общественном движении	История детского движения в России			2		
Я в детском общественном движении	История детского движения в России			2		
Я в детском общественном движении	История Чайковской Ассоциации Детских Объединений «ЧАДО»				2	
Я в детском общественном движении	История Чайковской Ассоциации Детских Объединений «ЧАДО»				2	
Октябрь						
От Я до Я	Вводное занятие. Знакомство понятиями с self и soft - компетенций	2				
От Я до Я	Самоорганизация	2				
От Я до Я	Самоопределение		2			
От Я до Я	Самообразование		2			
От Я до Я	Креативность			2		
От Я до Я	Критическое мышление			2		
От Я до Я	Коммуникация				2	
От Я до Я	Кооперация				2	
Ноябрь						
От Я до Я	Квиз «От Я до Я»		2			
От Я до Я	Итоговое занятие.		2			

	Разработка и защита индивидуального образовательного маршрута					
Я-лидер	Вводное занятие. Тестирование Игры на знакомство.			2		
Я-лидер	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель»			2		
Я-лидер	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер.»				2	
Я-лидер	Практикум по итогам теста. Качества лидера.				2	
Я-лидер	Типы темперамента.					2
Я-лидер	Главное - характер.					2
	Декабрь					
Я-лидер	Главное - характер.	2				
Я-лидер	Главное - характер.	2				
Я-лидер	Главное - характер.		2			
Я-лидер	Главное - характер.		2			
Я-лидер	Главное - характер.			2		
Я-лидер	Типология лидера.			2		
Я-лидер	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.				2	
Я-лидер	Роль лидера в группах разного уровня развития				2	
	Январь					
Я-лидер	«ЧАДО» в современном пространстве детского движения.		2			
Я-лидер	Опыт социально-общественной деятельности в объединении «ЧАДО»		2			
Я-лидер	Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых».			2		
Я-лидер	Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых».			2		

Я-лидер	Тренинг «Портрет лидера»				2	
Я-лидер	Я и команда. Готовность стать лидером.				2	
Февраль						
Я-лидер	Принципы организаторской деятельности.	2				
Я-лидер	Понятие «стиль работы лидера», его виды.	2				
Я-лидер	Формальное и неформальное лидерство.		2			
Я-лидер	Практикум «Чемодан лидера»		2			
Я-лидер	Практикум «Чемодан лидера»			2		
Я-лидер	Умения и навыки лидера			2		
Я-лидер	Игры на коммуникативное общение.				2	
Я-лидер	Итоговое занятие				2	
Март						
Я в детском общественном движении	Проекты, конкурсы, акции РДДМ. Знакомство с сайтом будьвдвижении.рф. Регистрация на сайте	2				
Мои коллективные дела	Вводное занятие по теме «Коллективная творческая деятельность»	2				
Мои коллективные дела	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).		2			
Мои коллективные дела	Конструирование КТД.			2		
Мои коллективные дела	Какие бывают КТД (по характеру деятельности)?			2		
Мои коллективные дела	Работа временных творческих групп. Разработка КТД				2	

Мои коллективные дела	Работа временных творческих групп. Разработка КТД				2	
Апрель						
Мои коллективные дела	Проведение КТД	2				
Мои коллективные дела	Проведение КТД	2				
Мои коллективные дела	Рефлексия. Виды рефлексии.		2			
Мои коллективные дела	Итоговое занятие. Рефлексия КТД		2			
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Наука и технологии "Дерзай и отрывай"			2		
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Образование и знания "Учись и познавай"			2		
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Труд, профессия и своё дело "Найди призвание"				2	
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Культура и искусство. "Создавай и вдохновляй"				2	
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"					2
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"					2
Май						
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Патриотизм и историческая память "Служи отечеству"	2				



Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Спорт. "Достигай и побеждай"	2				
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Здоровый образ жизни "Будь здоров"		2			
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Медиа и коммуникации. "Расскажи о главном"		2			
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Дипломатия и международные отношения "Умей дружить"			2		
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Дипломатия и международные отношения "Умей дружить"			2		
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Экология и охрана природы. "Береги планету"				2	
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Туризм и путешествия "Открывай страну"				2	
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Туризм и путешествия "Открывай страну"					2
Я в детском общественном движении	Итоговое занятие «Социальное проектирование»					2

**Календарный учебный график**  
**2 года обучения ДООП «Хочу быть лидером!»**  
**на 144 часов в год**

Модуль	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Сентябрь					
От Я до Я	Вводное занятие. Создание портрета осознанной личности	2				
От Я до Я	Самоорганизация	2				
От Я до Я	Самоопределение		2			
От Я до Я	Самообразование		2			
От Я до Я	Креативность			2		
От Я до Я	Критическое мышление			2		
От Я до Я	Коммуникация				2	
От Я до Я	Кооперация				2	
	Октябрь					
От Я до Я	Квиз «Я-концепция»	2				
От Я до Я	Итоговое занятие. Консультативная групповая работа по реализации индивидуального образовательного маршрута	2				
Я - лидер	Вводное занятие.		2			
Я - лидер	Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину).		2			
Я - лидер	Взаимосвязь между стадией развития коллектива и ролью лидера.			2		

Я - лидер	Игры на сплочение коллектива			2		
Я - лидер	Игры на сплочение коллектива.				2	
Я - лидер	Упражнения Верёвочного курса				2	
Я - лидер	Ноябрь					
Я - лидер	Упражнения Верёвочного курса		2			
Я - лидер	Упражнения Верёвочного курса		2			
Я - лидер	Упражнения Верёвочного курса			2		
Я - лидер	Упражнения Верёвочного курса			2		
Я - лидер	Тренинг «Космическое путешествие».				2	
Я - лидер	Тренинг «Воздушный шар».				2	
	Декабрь					
Я - лидер	Игры-катастрофы	2				
Я - лидер	Игры-катастрофы	2				
Я - лидер	Итоговое занятие		2			
Моя коллективная деятельность	Вводное занятие. КТД «Дом самоуправления»		2			
Моя коллективная деятельность	КТД «Выборы».		2			
Моя коллективная деятельность	Организационное лото.		2			

Моя коллективная деятельность	Правила организаторской работы.			2		
Моя коллективная деятельность	Способы, методы и технологии планирования.			2		
	Январь					
Моя коллективная деятельность	Понятие «коммуникация».		2			
Моя коллективная деятельность	Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения.		2			
Моя коллективная деятельность	Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения.			2		
Моя коллективная деятельность	Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения.			2		
Моя коллективная деятельность	Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения.				2	
Моя коллективная деятельность	Итоговое занятие.				2	
	Февраль					
Я в детском общественном движении	Вводное занятие	2				
Я в детском общественном движении	История детского движения в России	2				
Я в детском общественном движении	«ЧАДО» в современном пространстве детского движения.		2			
Я в детском общественном движении	Опыт социально-общественной		2			

движении	деятельности в объединении «ЧАДО»					
Я в детском общественном движении	Опыт социально-общественной деятельности в объединении «ЧАДО»			2		
Я в детском общественном движении	Опыт социально-общественной деятельности в объединении «ЧАДО»			2		
Я в детском общественном движении	Патриотизм и историческая память "Служи отечеству"				2	
Я в детском общественном движении	Проекты, конкурсы, акции РДДМ.				2	
	Март					
Я в детском общественном движении	Проекты, конкурсы, акции РДДМ.	2				
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Наука и технологии "Держай и отрывай"	2				
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Образование и знания "Учись и познавай"		2			
Я - вожатый	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности в лагере. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.		2			
Я - вожатый	Вожатый в системе профессий.			2		
Я – вожатый	Задачи организационного			2		

	периода лагерной смены. Игры на знакомство.					
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Труд, профессия и своё дело "Найди призвание"				2	
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Труд, профессия и своё дело "Найди призвание"				2	
Апрель						
Я – вожатый	Основной период лагерной смены. Сплочение отряда.	2				
Я – вожатый	Итоговый период лагерной смены.	2				
Я – вожатый	Аналитическая деятельность с отрядом. Методы самоанализа.		2			
Я - вожатый	Алгоритм создания лагерной смены.		2			
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Культура и искусство. "Создавай и вдохновляй"			2		
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"			2		
Я – вожатый	Особенности разновозрастных отрядов.			2		
Я - вожатый	Конфликты в лагере и стратегии выхода из них.				2	
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Здоровый образ жизни "Будь здоров"				2	
Май						
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Медиа и коммуникации. "Расскажи о главном"	2				

Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Медиа и коммуникации. "Расскажи о главном"	2				
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Туризм и путешествия "Открывай страну"		2			
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Туризм и путешествия "Открывай страну"		2			
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"			2		
Я в детском общественном движении	«Социальное проектирование»			2		
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"				2	
Я в детском общественном движении	Итоговое занятие				2	

**Календарный учебный график**  
**3 года обучения ДООП «Хочу быть лидером!»**  
**на 216 часов в год**

Модуль	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь						
От Я до Я	Вводное занятие. Наставничество	2				
От Я до Я	Самоорганизация	2				
От Я до Я	Самоопределение	2				
От Я до Я	Самообразование		2			
От Я до Я	Креативность		2			
От Я до Я	Критическое мышление		2			
От Я до Я	Коммуникация			2		
От Я до Я	Кооперация			2		
От Я до Я	Защита итога работы в системе наставничества			2		
От Я до Я	Итоговое занятие. Защита итога реализации (этапа реализации ИОМ), анализ личного и группового вклада в реализацию ИОМ				2	
Я - лидер	Вводное занятие. Что такое публичное выступление. Требования к публичному выступлению.				2	
Я - лидер	Навыки ораторского искусства.				2	
Я - лидер	Секреты ораторского искусства					2



Я - лидер	Сила убеждения. Публичные выступления.					2
Я - лидер	Онлайн-тренинг Р.Гандапаса «Учись выступать публично»					2
	Октябрь					
Я - лидер	Лидер и его роль в коллективе	2				
Я - лидер	Уровень взаимодействия в команде. Виды общения	2				
Я - лидер	Виды планирования	2				
Я - лидер	Метод взаимодействия		2			
Я - лидер	Распределение ролей		2			
Я - лидер	Эмоции и конфликт		2			
Мои коллективные дела	Вводное занятие. Коммуникативные затруднения			2		
Мои коллективные дела	Методы и техники поиска и разработки эффективных решений			2		
Мои коллективные дела	Игры на выявление лидера в коллективе			2		
Мои коллективные дела	Игры на выявление лидера в коллективе				2	
Мои коллективные дела	Игры и упражнения на формирование коллектива.				2	
Мои коллективные дела	Игры и упражнения на формирование коллектива.				2	
Мои коллективные дела	Игры и упражнения на формирование коллектива.					2
Мои коллективные дела	Игры и упражнения на формирование коллектива					2

дела	познавательных навыков					
Мои коллективные дела	Игры и упражнения на формирование познавательных навыков					2
	Ноябрь					
Мои коллективные дела	Игры и упражнения на формирование познавательных навыков	2				
Мои коллективные дела	Игры и упражнения на формирование познавательных навыков	2				
Мои коллективные дела	Итоговое занятие.	2				
Я - вожатый	Особенности разновозрастных отрядов.		2			
Я - вожатый	Конфликты в лагере и стратегии выхода из них.		2			
Я - вожатый	Методы и формы организации отрядной деятельности.		2			
Я - вожатый	Коллективная творческая деятельность в лагере.			2		
Я - вожатый	Игровые технологии.			2		
Я - лидер	Вербальные и невербальные барьеры общения			2		
Я - лидер	Эмоциональные барьеры общения. Ситуативные игры.				2	
Я - вожатый	Организация отрядных и лагерных мероприятий.				2	
Я - вожатый	Методы и формы отрядных огоньков.					2

Я - вожатый	Имидж и визитка отряда.					2
Я в детском общественном движении	Вводное занятие					2
Я в детском общественном движении	Вводное занятие					
Декабрь						
Я в детском общественном движении	История детского движения в России	2				
Я в детском общественном движении	«ЧАДО» в современном пространстве детского движения.	2				
Я в детском общественном движении	«ЧАДО» в современном пространстве детского движения.	2				
Я в детском общественном движении	«ЧАДО» в современном пространстве детского движения.		2			
Я в детском общественном движении	«ЧАДО» в современном пространстве детского движения.		2			
Я – лидер	Эффективная коммуникация при разрешении конфликтов		2			
Я - лидер	Итоговое занятие			2		
Я – вожатый	Работа с напарником.			2		
Я – вожатый	Группа и взаимоотношения в ней.			2		
Я в детском общественном движении	Опыт социально-общественной деятельности в объединении «ЧАДО»				2	
Я в детском общественном движении	Опыт социально-общественной деятельности в				2	

	объединении «ЧАДО»					
Я в детском общественном движении	Опыт социально-общественной деятельности в объединении «ЧАДО»				2	
Я в детском общественном движении	Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых».					2
Я в детском общественном движении	Патриотизм и историческая память "Служи отечеству"					2
	Январь					
Я в детском общественном движении	Проекты, конкурсы, акции РДДМ.		2			
Я в детском общественном движении	Проекты, конкурсы, акции РДДМ.		2			
Я в детском общественном движении	Проекты, конкурсы, акции РДДМ.		2			
Я в детском общественном движении	Проекты, конкурсы, акции РДДМ.			2		
Я в детском общественном движении	Проекты, конкурсы, акции РДДМ.			2		
Я в детском общественном движении	Проекты, конкурсы, акции РДДМ.			2		
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Наука и технологии "Дерзай и отрывай"				2	
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Наука и технологии "Дерзай и отрывай"				2	

Я – вожатый	Практикум по играм				2	
	Февраль					
Я – вожатый	Практикум по играм	2				
Я – вожатый	Практикум по играм	2				
Я – вожатый	Практикум по играм	2				
Я – вожатый	Танцевальный практикум		2			
Я – вожатый	Песенный практикум		2			
Я – вожатый	Практикум по оформительным приемам		2			
Я – вожатый	Практикум по оформительным приемам			2		
Я – вожатый	Практикум по организации мероприятий			2		
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Образование и знания "Учись и познавай"			2		
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Труд, профессия и своё дело "Найди призвание"				2	
	Март					
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Труд, профессия и своё дело "Найди призвание"	2				
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"	2				
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Волонтерство и		2			

	добровольчество "Благо твори"					
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"		2			
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"		2			
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"			2		
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Волонтерство и добровольчество "Благо твори"			2		
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Здоровый образ жизни "Будь здоров"			2		
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Медиа и коммуникации.				2	
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Медиа и коммуникации.				2	
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Медиа и коммуникации.				2	
	Апрель					
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Медиа и коммуникации.	2				
Я в детском общественном	Направление РДДМ	2				

движении	Медиа и коммуникации.					
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Дипломатия и международные отношения "Умей дружить"	2				
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Дипломатия и международные отношения "Умей дружить"		2			
Я – вожатый	Практикум по оформительным приемам		2			
Я – вожатый	Практикум по оформительным приемам		2			
Я – вожатый	Практикум по организации мероприятий			2		
Я – вожатый	Практикум по организации мероприятий			2		
Я – вожатый	Практикум по организации мероприятий			2		
Я – вожатый	Полезные советы. Копилка вожатого.				2	
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Экология и охрана природы. "Береги планету"				2	
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Туризм и путешествия "Открывай страну"				2	
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Туризм и путешествия "Открывай страну"					2

Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Туризм и путешествия "Открывай страну"					2
Я в детском общественном движении	Направление РДДМ Туризм и путешествия "Открывай страну"					2
	Май					
Я в детском общественном движении	«Социальное проектирование»	2				
Я в детском общественном движении	«Социальное проектирование»		2			
Я в детском общественном движении	«Социальное проектирование»		2			
Я в детском общественном движении	«Социальное проектирование»			2		
Я в детском общественном движении	«Социальное проектирование»			2		
Я в детском общественном движении	«Социальное проектирование»			2		
Я в детском общественном движении	Итоговое занятие				2	
Я - вожатый	Итоговое занятие. Полезные советы. Копилка вожатого.				2	



## **Формы аттестации и оценочные материалы**

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля: входной, текущий контроль по итогам изучения отдельного раздела, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончанию учебного года и целой программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня мотивации учащихся, их коммуникативных и организаторских способностей. Формы входного контроля – беседа, анкетирование, тестирование. Также отслеживается уровень мотивации к занятиям через анкетирование учащихся первого года обучения (гугл-анкетирование ЦДО).

В течение учебного года проводится оперативный контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала по модулям программы, и их готовность к дальнейшему обучению. Формы аттестации (контроля) обозначены в содержании каждого модуля.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия. Отслеживается уровень практической и теоретической подготовки учащихся, уровень развития саморегуляции и уровень развития коммуникативной сферы. Основные формы аттестации (контроля) – анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, анализ деятельности.

По окончании изучения каждого модуля осуществляется итоговый контроль с целью определения уровня освоения учащимися содержания модуля. Уровни освоения модуля:

- низкий (имеет представление, но не сформированы компетенции),
- средний (применяет полученные навыки на занятиях, в коллективе)
- высокий (применяет полученные знания и навыки в жизни).

Также итоговая аттестация проводится по завершении программы в форме общего сбора, где подводятся личные и коллективные итоги посредством само- и взаимо-оценки результатов деятельности в детском объединении.

### *Формы выявления, фиксации, предъявления результатов*

<i>Спектр способов и форм выявления результатов</i>	<i>Спектр способов и форм фиксации результатов</i>	<i>Спектр способов и форм предъявления результатов</i>
Беседа	Грамоты	Конкурсы
Наблюдение	Дипломы	Проф.состязания
Квиз	Сертификаты	Фестивали
Конкурс	Портфолио	Защита ИОМ
Деловые игры	Дневник наставника/наставляемого	Проекты
Анализ мероприятий	Материалы анкет	Открытые занятия
Взаимообучение учащихся	Видеозаписи	Аналитические отчеты
Решение кейсов	Фотодокументы	Рефлексивные эссе
Анкетирование	Отзывы родителей и детей	Организация КТД, мероприятий, сборов
Социальные практики	Публикации в газетах	

### **Оценочные материалы**

#### *Определение уровня усвоения программного материала*

<b>Уровень</b>	<b>Теоретического содержания образовательной программы</b>	<b>Практической подготовки</b>
<b>Низкий 1-3 балла</b>	Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по овладению специальным оборудованием и техникой безопасности программным требованиям.
<b>Средний 4-7 баллов</b>		
<b>Высокий 8-10 баллов</b>		

### *Определение уровня развития саморегуляции обучающегося*

<b>Уровень</b>	<b>Произвольность деятельности</b>	<b>Уровень развития контроля</b>
<b>Низкий 1-3 балла</b>	Деятельность хаотична, непродуманна; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая и организующая помощь малоэффективна.	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок./Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.
<b>Средний 4-7 баллов</b>	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.
<b>Высокий 8-10 баллов</b>	Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок./ Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы

### *Определение уровня развития коммуникативной сферы*

<b>Уровень</b>	<b>Способность к сотрудничеству</b>	<b>Уровень коммуникативности</b>
<b>Низкий 1-3 балла</b>	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других.	Отношение к общению негативное, замкнут, повышена обидчивость, раздражительность, значительные трудности вхождения в новый коллектив./Не стремится к общению, чувствует себя скованно в новом коллективе, предпочитает проводить время один. Испытывает трудности в установлении контактов с людьми и выступлениях перед классом, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды, редко проявляет инициативу в общении.

<p><b>Средний 4-7 баллов</b></p>	<p>Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера. Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).</p>	<p>Стремится к контактам с разными людьми, отстаивает свое мнение, однако недостаточно инициативен и активен в общении</p>
<p><b>Высокий 8-10 баллов</b></p>	<p>Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.</p>	<p>Проявляет инициативу в общении, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится к расширению круга знакомств./Испытывает потребность в общении, быстро ориентируется в трудных ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе, инициативен, принимает самостоятельные решения в трудных коммуникативных ситуациях.</p>

Итоги оценки уровня освоения программного материала фиксируются в картах групп и в сводной таблице «Мониторинг качества образования» в формате excel.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## Методическое обеспечение

### *Педагогические технологии:*

- технология игровой деятельности;
- технология КТД;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология индивидуализации обучения;
- технология формирующего оценивания;
- технологии дистанционного обучения.

В рамках реализации программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете при проведении занятий, физкультминуток. При проведении занятий дистанционно особое внимание уделяется организации рабочего места, обучающегося с учетом требований здоровьесбережения. Определяется оптимальный режим работы с учетом школьных занятий.

### *Особенности организации образовательного процесса:*

Особенности организации образовательного процесса - использование форм обучения, позволяющих ребенку проявлять самостоятельность, креативность, осмысленность освоения образовательной программы, а также прогнозировать результаты предстоящей деятельности.

В ходе занятий создаются игровые и деловые ситуации, в которых обучающиеся приобретают опыт взаимодействия, учатся принимать решения.

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе практических занятий основными формами являются: групповая, парная работа, индивидуальная. Количество

практических занятий преобладает над теоретическими, т. к. программе является практикоориентированной. Структура занятия: одно занятие состоит из трех основных частей (вводно-подготовительная, основная, заключительная). Помимо занятий с обучающимися проводится и внеурочная работа.

### ***Методы обучения***

При организации образовательного процесса используются следующие

формы и методы проведения занятий:

Аудиторные: изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые, ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование, проектирование);

Практические занятия вне аудитории: участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, экскурсии.

Для развития организаторских навыков на каждом занятии предусмотрены соответствующие задания, упражнения, методические приёмы, которые вовлекают в активный процесс учащихся для получения и усвоения знаний (беседы, лекции, деловые игры, упражнения, тесты, творческие задания и коллективная творческая деятельность).

Для развития лидерских качеств на занятиях вводятся такие формы и методы как, работа в микрогруппах, самодиагностика, деловые игры, коллективная и индивидуальная рефлексия, практика коллективного планирования. Метод социального воспитания обеспечивает «проживание» обучающимися значимых ролей в различных ситуациях, даёт возможность познать окружающий мир и органично войти в него.

Основная форма образовательного процесса учебное занятие.

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у учащихся практические навыки. На тренинге

участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В Тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни.

В конце каждого занятия подводятся итоги деятельности учащихся, рефлексия для акцентирования внимания по пройденной теме, и используются различные формы подведения итогов занятий:

- опрос;
- контрольные задания;
- самостоятельная работа;
- коллективная рефлексия;
- отзыв;
- коллективный анализ;
- самоанализ.

***Методы воспитания:***

- личный пример;
- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;

- мотивация и др.

Воспитание в коллективе это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и воспитанников. А так же создание условий для позитивной адаптации и развитие личности ребенка, социализации и интеграции воспитанников к нынешней и будущей жизни.

Воспитательный процесс в творческом объединении представляет собой целостную динамическую систему, направленную на формирование творческого коллектива, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося.

Создание таких условий осуществляется педагогом через включение ребенка в различные виды социальных отношений в обучении и практической деятельности.

### ***Организация занятий в период дистанционного обучения***

В случае карантина, ограничений в связи с эпидемиологической ситуацией и других форс-мажорных обстоятельств реализация программы строится с использованием дистанционных технологий. Образовательный процесс организуется в форме онлайн-занятий на интернет-ресурсах Сферум или ВК. При необходимости, педагогом проводятся индивидуальные консультации. Контроль выполнения заданий происходит во время онлайн-занятий. Общение с родителями и детьми ведётся на интернет-ресурсах Сферум, социальная сеть ВКонтакте.

### ***Формы организации онлайн-занятия:***

- Беседа, лекция;
- Квиз;
- Защита учебных результатов;
- Метод конкретных ситуаций;
- Групповая работа;



- Индивидуальная работа;
- Консультация;
- Онлайн-игра.

### **Материально-техническое обеспечение**

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Стол	10 шт
Стулья	20 шт
Шкафы	3 шт.
Мультимедиа оборудование	1 комплект
Ноутбуки	2 шт.
Компьютеры	2 шт.
Принтер ч/б	1 шт.
Принтер для цветной печати	1 шт.
Фотоаппарат	2 шт.
Магнитная доска	1 шт.
Аптечка	1 шт.
Канцелярские товары	
Костюмы	
Реквизит для мероприятий	

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализуют педагоги дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, руководители детского общественного движения («ЧАДО», РДДМ).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно-правовая база*

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Российская газета - Федеральный выпуск № 5976 (303) от 31.12.2012 г.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// Официальный сайт компании «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»// Официальный сайт информационно – правового обеспечения «Гарант»: [base.garant.ru](http://base.garant.ru).
4. Конвенция о правах ребенка// Официальный сайт компании «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
5. Трудовой кодекс РФ// Официальный сайт компании «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
6. Конституция РФ//Судебные нормативные акты РФ. [Электронный ресурс]:[SUDACT.ru](http://SUDACT.ru).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02» // Официальный сайт компании «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

9. Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09 - 3242).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

*Литература, используемая при разработке и реализации программы*

1. Антонов В.Н. Педагогические условия деятельности детских оздоровительно – образовательных лагерей в современных условиях: Автореф.дис.канд.пед.наук. – Екатеринбург, 1997г. – 24с.

2. Возрастная психология – М.: Просвещение, 2001. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.

3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером! - Нижний Новгород: Курьер, 2000. С. 23-37

4. Иванов И. П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань: РГУП, 2012. С. 5-38.

5. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: МНЭПУ, 2012. С.7-2157.

6. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М.: МНЭПУ, 2012. С. 4-36.

7. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие – М.: Педагогическое сообщество России, 2004.

8. Каледа Г.В. Кто Я? – Самара: Издательство Ас Гард, 2011. с. 210

9. Каледа Г.В. Общение. – Самара: Издательство Ас Гард, 2000. С. 31-38.

10. Калмыкова В.В. Эколого-исследовательское объединение. – Чайковский: МАОУ ДОД СДЮТЭ, 2008. С.45-69.

11. Ковалева Т. М. Группа Self skills как компетентностный язык формирования «онтологической заботы о себе» / Т. М. Ковалева // Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции (XXV Всероссийской научно-практической конференции) «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» — развитие личности; становление субъектности; формирование self skills», 27-28 октября 2020 г. М., 2020. С. 17-23. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:000923855>
12. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. – М.: Издательство АСТ, 2008. С. 48-52.
13. Мальцева Э.Л., Костина Н.М. Педагогика детского движения. – Ижевск: Удмуртия, 2000. С. 6-40.
14. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие М.: центр «Педагогический поиск», 2006
15. Мурашов А. Как выделить лидера в ученическом коллективе // Народное образование.– 2001. - № 8. –с.151-159.
16. Мурашов А. Надо ли воспитать лидера? Надо! // Народное образование. – 2001. - №4. – с.121-124.
17. Организация летнего отдыха детей М.: 1999г. Сысоева М.Е.
18. Панченко С. И., Киреева А. А. Возьмёмся за руки, друзья! Орлёнок: 1992. с. 98.
19. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дала. Волгоград: Учитель, 2007, Соловьёв А.Ю., Шихарев С.С.
20. Патрушева Н.Г. Хочу быть лидером! – Чайковский: МАОУ ДОД ДДТ «Искорка», 2007. С.3-87.
21. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения,

опросники (8-11 классы) - Москва: Вако, 2005. - 288 с.

22. Рыкова Н.В. Условия и место возникновения социальной активности и инициативы в детском общественном объединении – Чайковский: ПГУ, 2004. С.71-73.

23. Сизикова Т.Э., Дураченко О.А. Кейс-метод как средство развития рефлексии.-Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, 2019

24. Соловейчик С. Воспитание по Иванову. – М., 1989.

25. Тетерский С.В, Тетерская С.Г. Кадры будущего для регионов: методический конструктор-тренажер для детей, их тьюторов и наставников, а также тренеров инициативы Агентства стратегических инициатив: В 5 тетрадях. – М., 2018

26. Трапер А., Эпштейн М. Какая организация нужна детям? \ \ Народное образование. – 2002. - №8. – с.137-141.

27. Фришман И.И. Образовательное путешествие для участников детских общественных объединений. // Детско-юношеский туризм и краеведение России: научно-методический журнал. – М.: ФЦДЮТиК,2013. - №1 .С. 12-15

28. Фришман И.И. Игра – дело серьёзное! Нижний Новгород: РОСТА, 2000.С.15-32.

29. Шилова Е.В. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «ТраекТОрия». Основы стратегического планирования. Добровольчество. Проектирование. – Сыктывкар, 2021

30. Шилова Е.Н. Программа «ТраекТОрия» - Сыктывкар: МАУДО «ДТДиУМ, 2021. С. 3-65

31. Шмаков С.А. Её величество игра. – М.: Аванта +, 2012. С. 32-56.
32. Шуман С. Вожатый и дети: научитесь понимать друг друга \ \ Народное образование. – 2001. - №3. – с.115-116.
33. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. – М.: Просвещение, 2012. С. 3-46.
34. Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел. – М.: Мир, 2012. С. 41-89.
35. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: 1987, Иванов И.П.

### *Литература для учащихся и родителей*

1. «Классному вожатому» Астахова Н.И., Васильев К.Г. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул, 2002.
2. «Сто отрядных дел» Коморин С., Афанасьев С. Кострома, 2000г.
3. «Летние праздники, игры и забавы для детей», Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д., - М,2001г.
4. Детское движение. Словарь-справочник. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005. с. 150.
5. Как вести за собой: Большая книга вожатого. / Науч. ред Л. И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. с. 236.
6. Каледа Г.В. Кто Я? – Самара: 2011. с. 210.
7. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Уч.-метод. пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. - М.: ВЛАДОС, 2009. с. 136.
8. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.- метод.

пособие. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. с. 142.

9. Ленсиони Патрик. Пять пороков команды: притчи о лидерстве. - М.: Вильяме, 2010. с. 96.
10. Фатиева И., Нижельская О. С чего начинается лидер / Перевод с англ. - М.: Альпина, 2005. С. 16-50.
11. Янг Р. Лидерство в командах / Перевод с англ. - М.: ГИППО (HIPPO), 2004. с.240.
12. Щебланина Н.В., Золотаревская С.Е. Настольная книга старшего вожакого: метод, пособие. - Тамбов: ТОИПКРО, 2007. с.216.

### *Электронные и интернет-ресурсы*

1. <http://prof.eduprof.ru/> (Банк профессиограмм. Информационный портал для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения).
2. <http://softskills.sfedu.ru> (Лаборатория компетенций. Развитие социальных навыков и компетенций, востребованных у ведущих компаний).
3. <http://www.gurutestov.ru/test/14/> (Тестирование по исследованию мотивационной среды учащихся автора М.В.Матюхиной).
4. <https://proektoria.online/> (Проектория. Сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов).
5. Базаров Т. Этическое лидерство [Электронный ресурс] / Тахир Базаров: веб-страница интернет-сайта Психологический навигатор. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/articles.php?code=10>. – Загл. с экрана.

6. Высказывания великих и успешных людей о лидерстве [Электронный ресурс]: интернет-сайт Конструктор успеха. – Режим доступа: <http://constructorus.ru/aforizmy/aforizmy-tsitaty-liderstvo.html>. – Загл. с экрана.
7. Громова О. К. О лидерстве [Электронный ресурс]: веб-страница интернет-сайта Некоммерческого фонда Пушкинской библиотеки. - Режим доступа: <http://www.biblider.ru/leadership/publications/1269>
8. Дагаева Е. Лидерство без прикрас [Электронный ресурс] / Елена Дагаева: веб-страница интернет-сайта Клуба проактивных людей. – Режим доступа: <http://proactiveclub.ru/index.php/home/66--4>. - Загл. с экрана.
9. Емельянов Ю. Н. О сущности лидерства. Лидер и группа [Электронный ресурс] / Ю. Н. Емельянов : веб-страница информационно-ресурсного центра «Пси-Фактор». – Режим доступа : <http://psyfactor.org/lider3.htm>. - Загл. с экрана.
10. Жаворонкова Н. М. Осознанное лидерство [Электронный ресурс] / Н. М. Жаворонкова: веб-страница интернет-сайта Международного института ЛИНК. – Режим доступа: [http://www.ou-link.ru/pub/2008\\_management\\_6.pdf](http://www.ou-link.ru/pub/2008_management_6.pdf). - Загл. с экрана
11. Иванова С. Лидерские компетенции и их определение. Модель успеха в конкретной организации [Электронный ресурс] / Светлана Иванова: интернет-сайт. – Режим доступа: <http://www.rb.ru/inform/66307.html>. – Загл. с экрана.
12. Лидер и командообразование [Электронный ресурс]: интернет-сайт тренингового агентства. – Режим доступа: [http://www.master-lass.spb.ru/artleadership\\_2\\_14/#show2\\_14](http://www.master-lass.spb.ru/artleadership_2_14/#show2_14). – Загл. с экрана.
13. Образовательный портал 4БРЭЙН - <https://4brain.ru/samoobrazovanie/>



14. Образовательный портал Знанио - <https://znanio.ru/pub/2557>
15. Образовательный портал Контур.Школа - <https://school.kontur.ru/>
16. Образовательный портал Фоксфорд - <https://media.foxford.ru/>
17. Основы лидерства [Электронный ресурс]: веб-страница информационно-ресурсного центра «Пси-Фактор». – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/lider2.htm>. - Загл. с экрана.
18. Портал психологических, педагогических упражнений и тестов - <https://azps.ru/training/>
19. Психологические тесты онлайн – <https://psyttests.org/>
20. Тихонов А. К. Лидерство [Электронный ресурс]: интернет-публикация/ А. К. Тихонов // Вестник НЛП (электронный журнал). - 2012. - № 25 . – Режим доступа: <http://www.vestniknlp.ru/index.php?sid=250&did=891>. - Загл. с экрана.
21. Шейн Э. Организационная культура и лидерство [Электронный ресурс]: интернет-пособие / Э. Шейн. – Режим доступа: <http://domknig.net/book-4246.html>. – Загл. с экрана.
22. Ютанова Н. Лидерство. Решения для развития лидерства [Электронный ресурс] / Наталья Ютанова : интернет- портал BizEducation.ru. – Режим доступа: [http://www.bizeducation.ru/library/management/hrm/teach/10/teach\\_yutanova.htm](http://www.bizeducation.ru/library/management/hrm/teach/10/teach_yutanova.htm). - Загл. с экрана.

# Приложения

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анкета Лускановой Н.Г. «Изучение уровня учебной мотивации учащихся»

Анкета № 1

«Изучение мотивации учащихся при выборе направления деятельности»

Ф.И. (возраст) \_\_\_\_\_

Что привело тебя в объединение? (Отметь, пожалуйста, знаком «+»)

1. совет друга, его рассказы об объединении;
  2. по объявлениям в средствах массовой информации;
  3. по рекламным листовкам на информационных стендах;
  4. по рекламе педагога;
  5. посоветовали родители;
  6. хотелось научиться чему-нибудь, чтобы меня уважали в объединении и дома;
  7. случайность;
  8. интерес к делу, которым теперь занимаюсь в объединении;
  9. желание чем-нибудь заняться в свободное время;
  10. желание найти друга;
  11. другие причины (пожалуйста, укажи их)
- 

### Анкета №2. «Определения уровня мотивации посещения учащимся объединения»

1. Тебе нравится в объединении (подчеркни нужное)

- нравится; не очень; не нравится.

2. Ты всегда с радостью идешь на занятия объединения, или тебе хочется остаться дома?

- иду с радостью;

- бывает по-разному;

- чаще хочется оставаться дома.

3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходиться всем детям, тебе можно остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался дома?

- пошел на занятия;

- не знаю;

- остался бы дома.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?

- не нравится;

- бывает по-разному;

- нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы в объединении проводились только праздники, а обучающих занятий не было бы?

- не хотел бы;

- не знаю;

- хотел бы.

6. Ты часто рассказываешь о занятиях в объединении родителям?

- часто;

- редко;

- не рассказываю.

7. У тебя в объединении много друзей?

- много;
- мало;
- нет друзей.

8. Тебе нравятся ребята в вашем объединении?

- нравятся;
- не очень;
- не нравятся.

9. Ты хотел бы, чтоб тебе не задавали домашних заданий?

- не хотел бы;
- не знаю;
- хотел бы.

10. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?

- не хотел бы;
- точно не знаю;
- хотел бы.

Дата заполнения \_\_\_\_\_

В модифицированную анкету Лускановой Н.Г. «Изучение уровня учебной мотивации учащихся» включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к коллективу и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к коллективу и предпочтению учебных ситуаций, оценивается в 3 балла. Нейтральный ответ – 1 балл. Ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к посещению коллектива, оценивается в 0 баллов.

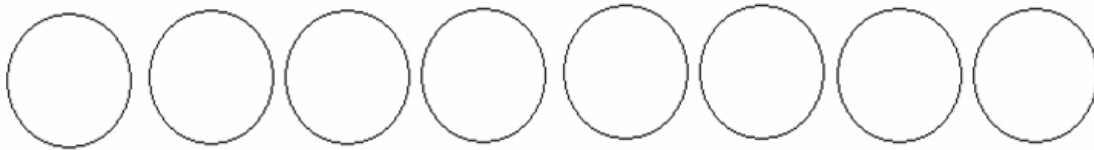
На основании ответов учащихся, может быть отнесен к одному из пяти уровней мотивации посещения объединения:

1. Высокая мотивация посещения объединения, учебная активность – 25-30 баллов.
2. Нормальная мотивация посещения коллектива – 20-24 балла.
3. Положительное отношение к посещению занятий, но коллектив привлекает больше внеучебными сторонами – 15-19 баллов.
4. Низкая мотивация посещения коллектива – 10-14 баллов.
5. Негативное отношение к коллективу, дезадаптация – менее 10 баллов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров)

**Инструкция:** Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты.



**Ключ:**

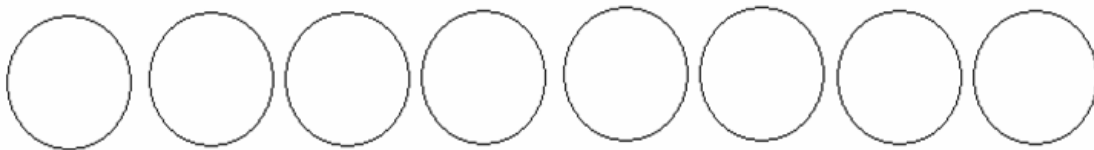
Нормой для ребенка является указание на третий- четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я- образа», осознает свою ценность и принимает себя.

При указании на первый круг имеет **завышенную самооценку.**

При указании на круги далее пятого **заниженную самооценку.**

### Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров)

**Инструкция:** Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты.

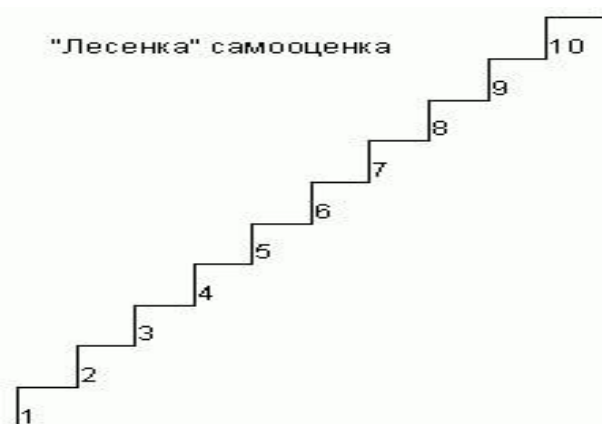


**Ключ:**

Нормой для ребенка является указание на третий- четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я- образа», осознает свою ценность и принимает себя.

При указании на первый круг имеет **завышенную самооценку.**

При указании на круги далее пятого **заниженную самооценку.**



Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как

соотносятся эти представления между собой.

**Цель исследования:** определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

**Материал и оборудование:** нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

#### **Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»**

Ребенку показывают нарисованную лесенку с 10 ступеньками.

**Инструкция:** «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средних ступеньках дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

**1-3 ступеньки – заниженная самооценка,**

**4-7 ступеньки – адекватная самооценка,**

**8-10 ступеньки – завышенная самооценка.**

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

### Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко)

#### Ход исследования:

Инструкция для учащихся: «Ребята! Сейчас вам будет дано задание на оценку суждений (высказываний), которые записаны на отдельных бланках. Оценить надо степень того, насколько для вас важно то, о чем говорится в суждении. Оценка производится в баллах (см. Шкала оценок). Внимательно прочтите приведенные на листах анкеты суждения. Напротив каждого суждения в колонке I выставляется оценка. Оценка выставляется с учетом того, насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности. Например, «нужная и полезная людям профессия», если вы редко задумываетесь о профессии и лишь тогда пробуете кое-что делать для ее приобретения (ходите на подготовительные курсы, консультируетесь с людьми данной профессии, читаете литературу об избранной профессии и так далее), то поставьте против этого суждения оценка 2 балла. И таким образом следует оценить все приведенные на бланке суждения».

После того, как испытуемые оценят все суждения, экспериментатор продолжает инструкцию: «А теперь оцените те же суждения, но по тому, как часто вы мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении. Например, вы мечтаете о том, чтобы иметь хорошего, верного друга. Часто

Фантазируете, как бы с ним занимались интересным делом, а если вдруг вы попали в сложное положение, то он поможет вам. Таким образом, если вы часто мечтаете об этом, то в колонку 2 напротив этого суждения поставьте оценку 4 балла».

После окончания этого этапа работы экспериментатор продолжает: «И последнее, что я попрошу вас сделать, это оценить эти же суждения с точки вашей будущей жизни, то есть, насколько для вашей будущей жизни важно, значимо то, о чем говорится в суждении например, «иметь красивые, модные вещи», если для вас это будет важно, то в колонку 3 напротив данного суждения поставьте 5 баллов».

## Бланк методики исследования и интерпретация результатов

Уважаемый друг!

Ваши ответы могут улучшить работу нашего Центра. Это исследование проводится исключительно в научных целях, и собранные данные будут использоваться в обобщенном виде. Перед вами список из различных высказываний. Необходимо оценить в баллах каждое суждение в соответствии со шкалой оценок. Оценка проводится с учетом того, насколько важно, значимо для вашей жизни сейчас или будущем то, о чем говорится в суждении.

№ п./п.	Список ценностей	Номер опыта		
		1	2	3
1	Нужная и полезная для людей профессия			
2	Материальная обеспеченность			
3	Взаимопонимание, хорошие отношения с друзьями			
4	Сочувствовать тем, кто попал в беду			
5	Целеустремленный, волевой человек			
6	Эрудированный и культурный человек			
7	Иметь такую профессию, за которую люди будут меня уважать			
8	Любимая и интересная работа			
9	Иметь красивые и модные вещи (одежда, магнитофон, машина и тому подобное)			
10	Верный, надежный, преданный друг			
11	Честный и правдивый человек			
12	Ответственный и настойчивый человек			
13	Понять все, что меня окружает			
14	Быть модно одетым, иметь машину, деньги – это очень важно в жизни			
15	Дело, которое станет самым важным в моей жизни			
16	Иметь средства для отдыха и развлечений (деньги, машина, дача, радиоаппаратура и тому подобное)			
17	Любимый человек			
18	Авторитет и уважение товарищей			
19	Сделать из себя настоящего человека			

## Анализ исследования

Особенностью данной методики является то, что суждения, описывающие те или иные ценности, разбиваются на классы. Учитывая данную особенность, мы разбили суждения в пять блоков. К первому блоку (суждения №1, №8, №15) относятся высказывания, характеризующие важность и значимость профессии в процессе жизнедеятельности человека. Профессия в этих суждениях рассматривается с точки зрения полезности для общества, насколько она является для него эмоционально привлекательной и входит ли профессия в круг самых важных для человека ценностей. Во второй блок (суждения №3, №10, №17) относятся высказывания, характеризующие роли взаимоотношений со сверстниками, их важность и значимость для испытуемых. В них нашел отражение эмоциональный и поведенческий аспект взаимоотношений со сверстниками. Значимость, важность для человека вещей, в которые он одет, предметов, в которые его окружают, не вызывает никаких сомнений.

Суждения, которые вошли в третий блок (суждения №2, №9, №16) и описывают вещное окружение человека, к ним можно отнести обстановку в квартире, одежду, которую мы носим, книги, картины, магнитофоны и машины, украшения и тому подобное. Люди далеко не безразлично относятся к приобретению некоторых из названных предметов, более того, есть люди, для которых приобретение предметов становится главным в жизни. Это характеризует одну из сторон ценностной направленности человека. Ценностная направленность, ценностные ориентации связаны не только с вещным окружением человека, с его направленностью во вне, но и самым человеком, с его личностными качествами и свойствами. У человека всегда есть стремление быть умнее, красивее, сильнее и так далее, то есть соответствовать конкретному или обобщенному идеалу. В зависимости от своего идеала, человек как-то себя и оценивает, то есть имеет определенное представление о себе. Образ «Я» это и есть представление индивида о самом



себе. Таким образом, суждения, характеризующие образ «Я» включены в четвертый блок. Представление личности о себе имеет нравственный аспект блок (суждения №4, №11), регулятивно-волевой (№5, №12) и информативно-культурный (№6, №13). В последний пятый блок (суждения №7, №14, №18,

№19) входят высказывания, связанные с важностью и значимостью для человека того положения, которое он занимает в различных сферах жизнедеятельности. К этим сферам можно соотнести роль профессии, через которую личность самоутверждает себя (№7), самоутверждение в обещании и взаимоотношениях со сверстниками (№18), возможность показать себя и реализовать свои возможности через вещное окружение (№14). И, наконец, через самовоспитание человека утверждается в собственных глазах (№19). Стремление занять определенное положение среди сверстников, чтобы тебя уважали, ценили, а возможно и преклонялись, особенно характерно для школьников подросткового возраста и старшеклассников. Однако, пути самоутверждения бывают разные и задача педагогов найти наиболее приемлемый для школьников данного возраста и социально оправданный подход в плане самоутверждения личности.

В соответствии с предложенной методикой исследования регуляция личностного поведения зависит от времени, то есть как ценностные ориентации, выполняя функцию психологического механизма, детерминируют поведение в настоящее время или будут определять поведение в ближайшем и отдаленном будущем. На время и уровень регуляции личностного поведения указывают вопросы: а) насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности? – в настоящее время; б) как часто вы мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении? – ближайшая перспектива; в) насколько для вашей будущей жизни важно, то о чем говорится в суждении? Отдаленная перспектива. Таким образом, уровни регуляции личностного поведения и временной параметр регуляции совпадают.

Обработку и интерпретацию полученных данных полезно начать с нахождения среднего арифметического по всем суждениям в зависимости от уровня регуляции личностного поведения сравнивая средние арифметические по величине, можно прийти к выводу, какой из уровней регуляции поведения более актуален для школьников и наиболее интенсивно формируется.

## Критерии самооценки навыков сотрудничества

*Оцените свои навыки сотрудничества при совместной работе в группе*

Критерии	Абсолютно согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую во всех мероприятиях группы.				
Я внимательно слушаю то, что говорят члены моей группы.				
Я высказываю в своей группе конструктивную критику.				
Я помогаю участникам группы, когда они нуждаются во мне.				
Я завершаю выполнения моих задач в соответствии с графиком.				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними.				
Я поддерживать позитивное отношение по поводу проекта, даже когда мы сталкиваемся с проблемами.				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Карта наблюдения за работой команд для оценки навыка сотрудничества

№	Критерий	Показатель	Баллы
1.	<b>Взаимодействие участников команды</b>	Взаимодействия нет	0
		Общей цели и плана работы нет, но участники помогают друг другу на разных этапах обсуждения	1
		Цель осознается как единая, требующая объединения усилий всех членов команды	2
2.	<b>Ответственность каждого за проделанную работу в команде</b>	Работают разрозненно, никто не берет на себя ответственности за общий результат	0
		Каждый выполняет свою часть работы, но поддерживает только свою идею	1
		Работают совместно, действия участников согласованы, подчинены плану, нацелены на общий результат	2
3.	<b>Равноправное участие каждого в работе группы</b>	Есть члены группы, не участвующие в работе	0
		Есть явный лидер, актив, есть пассивные участники	1
		Равноправное участие каждого в работе команды	2
4.	<b>Поиск и принятие группового решения</b>	Участники группы не могут прийти к единому решению	0
		Участники пассивны и соглашаются с одним из предложенных решений без аргументации	1
		Все участники генерируют, обсуждают, аргументируют идеи и принимают одно общее решение.	2

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

	<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Баллы</i>
1.	<b>Анализ ситуации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть фиксация основных противоречий и проблем</li> <li>• Есть обоснование выбора идеи</li> <li>• Есть формулировка, того что именно необходимо достигнуть.</li> </ul>	0-2  0-2 0-2
2.	<b>Ориентация на результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть описание результата реализации проектной идеи</li> <li>• Есть критерии достижения результата</li> <li>• Результат учитывает интересы других участников проекта</li> </ul>	0-2  0-2 0-2
3.	<b>Средства достижения результата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение идеи содержит несколько логически связанных действий (параллельных или последовательных).</li> <li>• Выбранные средства соответствуют целям проектной идеи, предлагаемые решения, подходы аргументированы.</li> <li>• Есть четкое представление о промежуточных и конечных результатах по этапам реализации идеи, возможность корректировки.</li> <li>• Решение проектной идеи учитывает возможные риски</li> </ul>	0-2  0-2  0-2 0-2
4.	<b>Качество выступления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная идея представлена полно, убедительно, наглядно.</li> <li>• Докладчик демонстрирует культуру речи, выдерживает регламент.</li> </ul>	0-2  0-2

Тест «Я – вожатый» (вводный)

ФИО \_\_\_\_\_

1. почему Вы решили стать вожатым/помощником вожатого?
2. какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать вожатый/помощник вожатого?
3. чему я хочу научиться в школе вожатых?

**Тест после 1 полугодия**

1. какие игры с залом вы знаете и можете провести самостоятельно?
2. в плане вашего отряда стояло мероприятие на улице, но вдруг пошёл ливень. Чем вы займёте детей?
3. нужно ли считать детей в течение дня? Если да, то сколько раз?
4. оцените свою подготовленность к работе вожатого/помощника вожатого на сегодня по 10-ти бальной шкале.
5. Назовите три «+» и три «-» в вашей готовности.
6. что такое «дешёвый авторитет»?
7. перечислите цели проведения утренней линейки (не менее 3-х)
8. предложите 2 варианта творческого подъёма детей утром.
9. назовите требования, предъявляемые к уборке комнат в лагере «Огонёк».
10. как оказать первую помощь при солнечном ударе?

**Тест в конце обучения по модулю «Я – вожатый»**

1. я научился...
2. я участвовал в ...
3. я проводил...
4. (похвали себя) Я ..,
5. чтобы провести мероприятие, нужно...
6. всё ли правильно в следующем документе? (приложение 2)

Таблица мониторинга

№		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	общий %
1	Теоретическая часть	1 – 3 б	4 – 7 б	8 – 10 б	
2	Практическая часть	1 – 3 б	4 – 7 б	8 – 10 б	
3	Самооценка	1 – 3 б	4 – 7 б	8 – 10 б	