

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО ЦДО



Андреева И.Р.

16. 2023

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
социально-гуманитарной направленности
«ХОЧУ БЫТЬ ЛИДЕРОМ!»**

Багаутдинова Евгения Михайловна,
педагог дополнительного
образования МАУДО ЦДО

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Хочу быть лидером!» реализуется на базе Муниципального автономного учреждения образования Центр дополнительного образования города Чайковский.

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля: входной, текущий контроль по итогам изучения отдельного раздела, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончании учебного года и целой программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня мотивации учащихся, их коммуникативных и организаторских способностей. Формы входного контроля – беседа, анкетирование, тестирование. Также отслеживается уровень мотивации к занятиям через анкетирование учащихся первого года обучения (гугл-анкетирование ЦДО).

В течение учебного года проводится оперативный контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала по модулям программы, и их готовность к дальнейшему обучению. Формы аттестации (контроля) обозначены в содержании каждого модуля.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия. Отслеживается уровень практической и теоретической подготовки учащихся, уровень развития саморегуляции и уровень развития коммуникативной сферы. Основные формы аттестации (контроля) – анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, анализ деятельности.

По окончании изучения каждого модуля осуществляется итоговый контроль с целью определения уровня освоения учащимися содержания модуля. Уровни освоения модуля:

- низкий (имеет представление, но не сформированы компетенции),
- средний (применяет полученные навыки на занятиях, в коллективе)
- высокий (применяет полученные знания и навыки в жизни).

Также итоговая аттестация проводится по завершении программы в форме общего сбора, где подводятся личные и коллективные итоги посредством само- и взаимо-оценки результатов деятельности в детском объединении.

Для оценки уровня освоения программы используются следующие материалы:

Анкета Лускановой Н.Г. «Изучение уровня учебной мотивации учащихся»

Анкета № 1

«Изучение мотивации учащихся при выборе направления деятельности»

Ф.И. (возраст)

Что привело тебя в объединение? (Отметь, пожалуйста, знаком «+»)

1. совет друга, его рассказы об объединении;
2. по объявлениям в средствах массовой информации;
3. по рекламным листовкам на информационных стендах;
4. по рекламе педагога;

5. посоветовали родители;
 6. хотелось научиться чему-нибудь, чтобы меня уважали в объединении и дома;
 7. случайность;
 8. интерес к делу, которым теперь занимаюсь в объединении;
 9. желание чем-нибудь заняться в свободное время;
 10. желание найти друга;
 11. другие причины (пожалуйста, укажи их)
-

Анкета №2. «Определения уровня мотивации посещения учащимся объединения»

1. Тебе нравится в объединении ЦДЮТТ «ЮТЕКС»? (подчеркни нужное)
- нравится; не очень; не нравится.
2. Ты всегда с радостью идешь на занятия объединения, или тебе хочется остаться дома?
- иду с радостью;
- бывает по-разному;
- чаще хочется оставаться дома.
3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем детям, тебе можно остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался дома?
- пошел на занятия;
- не знаю;
- остался бы дома.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?
- не нравится;
- бывает по-разному;
- нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы в объединении проводились только праздники, а обучающих занятий не было бы?
- не хотел бы;
- не знаю;
- хотел бы.
6. Ты часто рассказываешь о занятиях в объединении родителям?
- часто;
- редко;
- не рассказываю.
7. У тебя в объединении много друзей?
- много;
- мало;
- нет друзей.
8. Тебе нравятся ребята в вашем объединении?
- нравятся;
- не очень;
- не нравятся.
9. Ты хотел бы, чтоб тебе не задавали домашних заданий?
- не хотел бы;
- не знаю;
- хотел бы.
10. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?
- не хотел бы;
- точно не знаю;

- хотел бы.

Дата заполнения _____

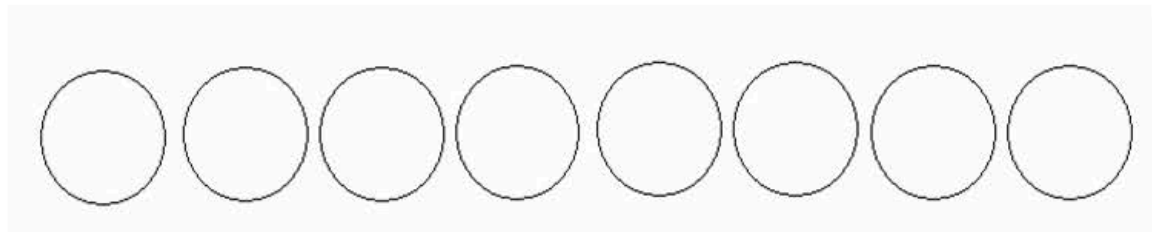
В модифицированную анкету Лускановой Н.Г. «Изучение уровня учебной мотивации учащихся» включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к коллективу и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к коллективу и предпочтению учебных ситуаций, оценивается в 3 балла. Нейтральный ответ – 1 балл. Ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к посещению коллектива, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов учащихся, может быть отнесен к одному из пяти уровней мотивации посещения объединения:

1. Высокая мотивация посещения объединения, учебная активность – 25-30 баллов.
2. Нормальная мотивация посещения коллектива – 20-24 балла.
3. Положительное отношение к посещению занятий, но коллектив привлекает больше внеучебными сторонами – 15-19 баллов.
4. Низкая мотивация посещения коллектива – 10-14 баллов.
5. Негативное отношение к коллективу, дезадаптация – менее 10 баллов.

Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров)

Инструкция: Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты.



Ключ:

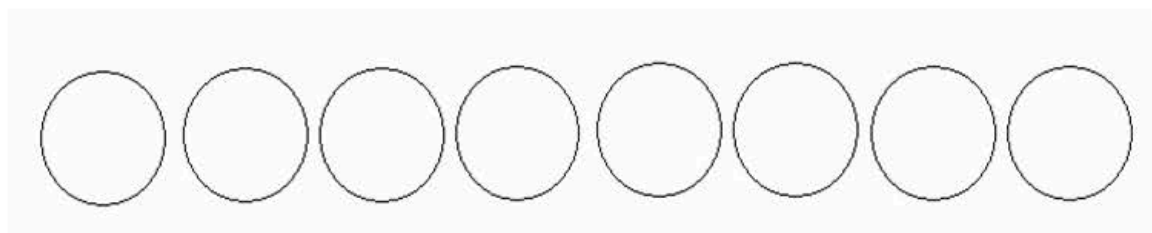
Нормой для ребенка является указание на третий- четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я- образа», осознает свою ценность и принимает себя.

При указании на первый круг имеет **завышенную самооценку.**

При указании на круги далее пятого **заниженную самооценку.**

Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров)

Инструкция: Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты.

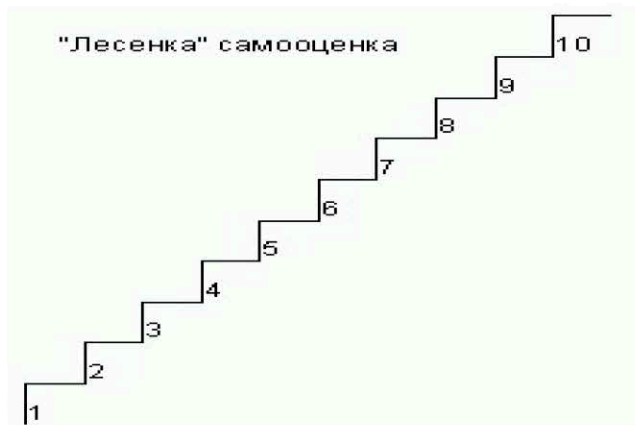


Ключ:

Нормой для ребенка является указание на третий- четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я- образа», осознает свою ценность и принимает себя.

При указании на первый круг имеет **завышенную самооценку**.

При указании на круги далее пятого **заниженную самооценку**.



Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»

Ребенку показывают нарисованную лесенку с 10 ступеньками.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средних ступеньках дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

1-3 ступеньки – заниженная самооценка,

4-7 ступеньки – адекватная самооценка,

8-10 ступеньки – завышенная самооценка.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к

адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко)

Ход исследования:

Инструкция для обучающихся: «Ребята! Сейчас вам будет дано задание на оценку суждений (высказываний), которые записаны на отдельных бланках. Оценить надо степень того, насколько для вас важно то, о чем говорится в суждении. Оценка производится в баллах (см. Шкала оценок). Внимательно прочтите приведенные на листах анкеты суждения. Напротив каждого суждения в колонке 1 выставляется оценка. Оценка выставляется с учетом того, насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности. Например, «нужная и полезная людям профессия», если вы редко задумываетесь о профессии и лишь тогда пробуете кое-что делать для ее приобретения (ходите на подготовительные курсы, консультируетесь с людьми данной профессии, читаете литературу об избранной профессии и так далее), то поставьте против этого суждения оценка 2 балла. И таким образом следует оценить все приведенные на бланке суждения».

После того, как испытуемые оценят все суждения, экспериментатор продолжает инструкцию: «А теперь оцените те же суждения, но по тому, как часто вы мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении. Например, вы мечтаете о том, чтобы иметь хорошего, верного друга. Часто

Фантазируете, как бы с ним занимались интересным делом, а если вдруг вы попали в сложное положение, то он поможет вам. Таким образом, если вы часто мечтаете об этом, то в колонку 2 напротив этого суждения поставьте оценку 4 балла».

После окончания этого этапа работы экспериментатор продолжает: «И последнее, что я попрошу вас сделать, это оценить эти же суждения с точки вашей будущей жизни, то есть, насколько для вашей будущей жизни важно, значимо то, о чем говорится в суждении например, «иметь красивые, модные вещи», если для вас это будет важно, то в колонку 3 напротив данного суждения поставьте 5 баллов».

Бланк методики исследования и интерпретация результатов

Уважаемый друг! Ваши ответы могут улучшить работу нашего Центра. Это исследование проводится исключительно в научных целях, и собранные данные будут использоваться в обобщенном виде. Перед вами список из различных высказываний. Необходимо оценить в баллах каждое суждение в соответствии со шкалой оценок. Оценка проводится с учетом того, насколько важно, значимо для вашей жизни сейчас или в будущем то, о чем говорится в суждении.

№ п./п.	Список ценностей	Номер опыта		
		1	2	3
1	Нужная и полезная для людей профессия			
2	Материальная обеспеченность			
3	Взаимопонимание, хорошие отношения с друзьями			
4	Сочувствовать тем, кто попал в беду			
5	Целеустремленный, волевой человек			
6	Эрудированный и культурный человек			
7	Иметь такую профессию, за которую люди будут меня уважать			
8	Любимая и интересная работа			
9	Иметь красивые и модные вещи (одежда, магнитофон, машина и тому подобное)			
10	Верный, надежный, преданный друг			
11	Честный и правдивый человек			
12	Ответственный и настойчивый человек			
13	Понять все, что меня окружает			
14	Быть модно одетым, иметь машину, деньги – это очень важно в жизни			
15	Дело, которое станет самым важным в моей жизни			
16	Иметь средства для отдыха и развлечений (деньги, машина, дача, радиоаппаратура и тому подобное)			
17	Любимый человек			
18	Авторитет и уважение товарищей			
19	Сделать из себя настоящего человека			

Анализ

Особенностью данной методики является то, что суждения, описывающие те или иные ценности, разбиваются на классы. Учитывая данную особенность, мы разбили суждения в пять блоков. К первому блоку (суждения №1, №8, №15) относятся высказывания, характеризующие важность и значимость профессии в процессе жизнедеятельности человека. Профессия в этих суждениях рассматривается с точки зрения полезности для общества, насколько она является для него эмоционально привлекательной и входит ли профессия в круг самых важных для человека ценностей. Во второй блок (суждения №3, №10, №17) относятся высказывания, характеризующие роли взаимоотношений со сверстниками, их важность и значимость для испытуемых. В них нашел отражение эмоциональный и поведенческий аспект взаимоотношений со сверстниками. Значимость, важность для человека вещей, в которые он одет, предметов, в которые его окружают, не вызывает никаких сомнений.

Суждения, которые вошли в третий блок (суждения №2, №9, №16) и описывают вещное окружение человека, к ним можно отнести обстановку в квартире, одежду, которую мы носим, книги, картины, магнитофоны и машины, украшения и тому подобное. Люди далеко не безразлично относятся к приобретению некоторых из названных предметов, более того, есть люди, для которых приобретение предметов становится главным в жизни. Это характеризует одну из сторон ценностной направленности человека. Ценностная направленность, ценностные ориентации связаны не только с вещным окружением человека, с его направленностью во вне, но и самым человеком, с его личностными качествами и свойствами. У человека всегда есть стремление быть умнее, красивее, сильнее и так далее, то есть соответствовать конкретному или обобщенному идеалу. В зависимости от своего идеала, человек как-то себя и оценивает, то есть имеет определенное представление о себе. Образ «Я» это и есть представление индивида о самом себе. Таким образом, суждения, характеризующие образ «Я» включены в четвертый блок. Представление личности о себе имеет нравственный аспект блок (суждения №4, №11), регулятивно-волевой (№5, №12) и информативно-культурный (№6, №13). В последний пятый блок (суждения №7, №14, №18,

№19) входят высказывания, связанные с важностью и значимостью для человека того положения, которое он занимает в различных сферах жизнедеятельности. К этим сферам можно соотнести роль профессии, через которую личность самоутверждает себя (№7), самоутверждение в обещании и взаимоотношениях со сверстниками (№18), возможность показать себя и реализовать свои

возможности через вещное окружение (№14). И, наконец, через самовоспитание человека утверждается в собственных глазах (№19). Стремление занять определенное положение среди сверстников, чтобы тебя уважали, ценили, а возможно и преклонялись, особенно характерно для школьников подросткового возраста и старшекласников. Однако, пути самоутверждения бывают разные и задача педагогов найти наиболее приемлемый для школьников данного возраста и социально оправданный подход в плане самоутверждения личности.

В соответствии с предложенной методикой исследования регуляция личностного поведения зависит от времени, то есть как ценностные ориентации, выполняя функцию психологического механизма, детерминируют поведение в настоящее время или будут определять поведение в ближайшем и отдаленном будущем. На время и уровень регуляции личностного поведения указывают вопросы: а) насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности? – в настоящее время; б) как часто вы мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении? – ближайшая перспектива; в) насколько для вашей будущей жизни важно, то о чем говорится в суждении? Отдаленная перспектива. Таким образом, уровни регуляции личностного поведения и временной параметр регуляции совпадают.

Обработку и интерпретацию полученных данных полезно начать с нахождения среднего арифметического по всем суждениям в зависимости от уровня регуляции личностного поведения сравнивая средние арифметические по величине, можно прийти к выводу, какой из уровней регуляции поведения более актуален для школьников и наиболее интенсивно формируется.

Критерии самооценки навыков сотрудничества

Оцените свои навыки сотрудничества при совместной работе в группе

Критерии	Абсолютно согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую во всех мероприятиях группы.				
Я внимательно выслушиваю то, что говорят члены моей группы.				
Я высказываю в своей группе конструктивную критику.				
Я помогаю участникам группы, когда они нуждаются во мне.				
Я завершаю выполнения моих задач в соответствии с графиком.				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними.				
Я поддерживать позитивное отношение по поводу проекта, даже когда мы сталкиваемся с проблемами.				

**Карта наблюдения за работой команд для оценки навыка
сотрудничества**

№	Критерий	Показатель	Баллы
1.	Взаимодействие участников команды	Взаимодействия нет	0
		Общей цели и плана работы нет, но участники помогают друг другу на разных этапах обсуждения	1
		Цель осознается как единая, требующая объединения усилий всех членов команды	2
2.	Ответственность каждого за проделанную работу в команде	Работают разрозненно, никто не берет на себя ответственности за общий результат	0
		Каждый выполняет свою часть работы, но поддерживает только свою идею	1
		Работают совместно, действия участников согласованы, подчинены плану, нацелены на общий результат	2
3.	Равноправное участие каждого в работе группы	Есть члены группы, не участвующие в работе	0
		Есть явный лидер, актив, есть пассивные участники	1
		Равноправное участие каждого в работе команды	2
4.	Поиск и принятие группового решения	Участники группы не могут прийти к единому решению	0
		Участники пассивны и соглашаются с одним из предложенных решений без аргументации	1
		Все участники генерируют, обсуждают, аргументируют идеи и принимают одно общее решение.	2

	<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Баллы</i>
1.	Анализ ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Есть фиксация основных противоречий и проблем • Есть обоснование выбора идеи • Есть формулировка, того что именно необходимо достигнуть. 	<p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p>
2.	Ориентация на результат	<ul style="list-style-type: none"> • Есть описание результата реализации проектной идеи • Есть критерии достижения результата • Результат учитывает интересы других участников проекта 	<p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p>
3.	Средства достижения результата	<ul style="list-style-type: none"> • Решение идеи содержит несколько логически связанных действий (параллельных или последовательных). • Выбранные средства соответствуют целям проектной идеи, предлагаемые решения, подходы аргументированы. • Есть четкое представление о промежуточных и конечных результатах по этапам реализации идеи, возможность корректировки. • Решение проектной идеи учитывает возможные риски 	<p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p>
4.	Качество выступления	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная идея представлена полно, убедительно, наглядно. • Докладчик демонстрирует культуру речи, выдерживает регламент. 	<p>0-2</p> <p>0-2</p>

**Результаты освоения программы с 2019-2020 учебного года
до 2022-2023 учебного года**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(МАУДО ЦДО)**
ул. Мира, д. 39А, г. Чайковский
Пермский край, 617760
Тел: (34241) 3-36-62; 3-29-65,
факс (34241) 3-36-62
E-mail: cdochaik@mail.ru
ИНН/КПП 5920012408/592001001

СПРАВКА

Результаты институциональных мониторингов
уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ
обучающимися объединения «Созвездие»
Багаутдиновой Евгении Михайловны

Название образовательной программы	2019-2020		2020-2021			2021-2022		
	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
ДООП «Хочу быть лидером»	86%	14%	0%	21%	79%	0%	4%	96%

Анализ результатов мониторингов уровня освоения образовательных программ за 2019-2022 гг. показал, что уровень освоения программ меняется в соответствии с уровнем продвижения в развитии образовательной программы.

Обучающиеся объединения ежегодно становятся победителями муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсов.

Директор МАУДО ЦДО
30.05.2022



И.Р. Андреева

**Таблица
мониторинга качества образования 2020-2021 учебный год**

Педагог: Багаутдинова Е.М.

Объединение: «Созвездие»

Кол-во детей, охваченных мониторингом: 2 год – 12, 3 год - 11. Всего - 23.

Оцениваемые параметры		Уровень обучения, развития, воспитанности																													
		Минимальный (1-3 баллов)										Средний (4-7 баллов)										Высокий (8-10 баллов)									
		Промежуточный контроль					Итоговый контроль					Промежуточный контроль					Итоговый контроль					Промежуточный контроль					Итоговый контроль				
		1	2	3	4	Итого	1	2	3	4	Итого	1	2	3	4	Итого	1	2	3	4	Итого	1	2	3	4	Итого	1	2	3	4	Итого
		г.об.	г.об.	г.об.	г.об.	Итого	г.об.	г.об.	г.об.	г.об.	Итого	г.об.	г.об.	г.об.	г.об.	Итого	г.об.	г.об.	г.об.	г.об.	Итого	г.об.	г.об.	г.об.	г.об.	Итого	г.об.	г.об.	г.об.	г.об.	Итого
Теоретическая подготовка	об.		0	1		1			1		1		7	7		14		6	4		10		5	3		8		6	6		12
	%	#####	0%	9%	#####	4%	#####	0%	9%	#####	4%	#####	58%	64%	#####	61%	#####	50%	36%	#####	43%	#####	42%	27%	#####	35%	#####	50%	55%	#####	52%
Практическая подготовка	об.		0	0		0					0		6	8		14		4	5		9		6	3		9		8	6		14
	%	#####	0%	0%	#####	0%	#####	0%	0%	#####	0%	#####	50%	73%	#####	61%	#####	33%	45%	#####	39%	#####	50%	27%	#####	39%	#####	67%	55%	#####	61%
Самооценка	об.		0	0		0					0		11	11		22		12	11		23		1	0		1					0
	%	#####	0%	0%	#####	0%	#####	0%	0%	#####	0%	#####	92%	100%	#####	96%	#####	100%	100%	#####	100%	#####	8%	0%	#####	4%	#####	0%	0%	#####	0%
Мотивация	об.		0	0		0					0		4	8		12		4	4		8		8	3		11		8	7		15
	%	#####	0%	0%	#####	0%	#####	0%	0%	#####	0%	#####	33%	73%	#####	52%	#####	33%	36%	#####	35%	#####	67%	27%	#####	48%	#####	67%	64%	#####	65%
Культура поведения и ценностные установки	об.		0	0		0					0		5	7		12		5	2		7		7	4		11		7	9		16
	%	#####	0%	0%	#####	0%	#####	0%	0%	#####	0%	#####	42%	64%	#####	52%	#####	42%	18%	#####	30%	#####	58%	36%	#####	48%	#####	58%	82%	#####	70%
Учебное сотрудничество	об.		0	0		0					0		5	6		11		7	2		9		7	5		12		5	9		14
	%	#####	0%	0%	#####	0%	#####	0%	0%	#####	0%	#####	42%	55%	#####	48%	#####	58%	18%	#####	39%	#####	58%	45%	#####	52%	#####	42%	82%	#####	61%

Выводы по сводной таблице мониторинга 2, 3 годов обучения в детском объединении «Созвездие» за 2020 – 2021 учебный год:

По 2-му году обучения итоговый контроль показал, что:

1) Теоретическая подготовка имеет средний и высокий уровень – у 50% и 50% обучающихся соответственно.

Практическая подготовка также имеет средний и высокий уровень – у 33% и 67% обучающихся соответственно. Это подтверждает оптимальное сочетание выбора форм и содержания теоретических и практических занятий по программе.

- 2) Уровень самооценки средний – у 100% обучающихся. Это говорит о достаточно гармоничном личностном развитии детей в группе.
- 3) Мотивация к занятиям стабильная, у 33% обучающихся - на среднем уровне, у 67% обучающихся - на высоком уровне.
- 4) Культура поведения, ценностные установки и учебное сотрудничество учащихся отслеживается методом педагогического наблюдения. Средний уровень по этому параметру показывают 42% обучающихся, высокий – 58%, что характеризует их как воспитанных молодых людей, мотивированных на общение, коллективное взаимодействие и социально значимую деятельность.
- 5) Уровень учебного сотрудничества с момента промежуточного контроля до итогового остался на прежнем уровне: средний и высокий уровень – 42% и 58% обучающихся соответственно, что говорит о формировании доверительных отношений в группе и совместном достижении более высокого уровня теоретической и практической подготовки детей.

По 3-му году обучения итоговый контроль показал, что:

- 1) Средний уровень теоретической подготовки - у 36% обучающихся, высокий уровень – у 55%, низкий – у 9% обучающихся.
Практическая подготовка: средний уровень показывают 45 % и высокий - 55% обучающихся.
- 2) Самооценка находится в диапазоне среднего уровня у 100% обучающихся. Это говорит о достаточно гармоничном личностном развитии детей в группе.
- 3) Мотивация к занятиям стабильная:
 - средний уровень – у 36% обучающихся.
 - высокий уровень - у 64% обучающихся.
- 4) Высокий уровень культуры поведения и ценностных установок по результатам промежуточного контроля показывают 82% обучающихся, средний уровень (близкий к высокому) - 18% обучающихся.
- 5) Показатель учебного сотрудничества вырос: высокий уровень повысился с 45% до 82%, средний уровень (близкий к высокому) показали 18% обучающихся.

14.05.2021

**Таблица
мониторинга качества образования 2021-2022 учебный год**

Педагог: Багаутдинова Е.М.

Объединение: «Созвездие»

Кол-во детей, охваченных мониторингом: 3 год – 12, всего 12

Оцениваемые параметры		Уровень обучения, развития, воспитанности																												
		Минимальный (1-3 баллов)										Средний (4-7 баллов)										Высокий (8-10 баллов)								
		Промежуточный контроль					Итоговый контроль					Промежуточный контроль					Итоговый контроль					Промежуточный контроль				Итоговый контроль				
		1 г.об.	2 г.об.	3 г.об.	4 г.об.	Итого	1 г.об.	2 г.об.	3 г.об.	4 г.об.	Итого	1 г.об.	2 г.об.	3 г.об.	4 г.об.	Итого	1 г.об.	2 г.об.	3 г.об.	4 г.об.	Итого	1 г.об.	2 г.об.	3 г.об.	4 г.об.	Итого	1 г.об.	2 г.об.	3 г.об.	4 г.об.
Теоретическая подготовка	об.				0					0			4		4			3		3			8		8			9		9
	%			0%	0%			0%		0%			33%		33%			25%		25%			67%		67%			75%		75%
Практическая подготовка	об.				0					0			4		4			2		2			8		8			10		10
	%			0%	0%			0%		0%			33%		33%			17%		17%			67%		67%			83%		83%
Самооценка	об.				0					0			10		10			11		11			2		2			1		1
	%			0%	0%			0%		0%			83%		83%			92%		92%			17%		17%			8%		8%
Мотивация	об.				0					0			6		6			4		4			6		6			8		8
	%			0%	0%			0%		0%			50%		50%			33%		33%			50%		50%			67%		67%
Культура поведения и ценностные установки	об.				0					0			5		5			2		2			7		7			10		10
	%			0%	0%			0%		0%			42%		42%			17%		17%			58%		58%			83%		83%
Учебное сотрудничество	об.		0		0					0			5		5			3		3			5		5			9		9
	%			0%	0%			0%		0%			42%		42%			25%		25%			42%		42%			75%		75%

Выводы по сводной таблице мониторинга 3 года обучения в детском объединении «Созвездие» за 2021 – 2022 учебный год:

По 3-му году обучения итоговый контроль показал, что:

1) Средний уровень теоретической подготовки - у 25% обучающихся, высокий уровень – у 75%, что говорит о достаточном уровне освоения программы

Практическая подготовка: средний уровень показывают 17 % и высокий - 83% обучающихся.

2) Самооценка находится в диапазоне среднего уровня у 92% обучающихся. Это говорит о достаточно гармоничном личностном развитии детей в группе.

3) Мотивация к занятиям стабильная:

- средний уровень – у 33% обучающихся.

- высокий уровень - у 67% обучающихся.

4) Высокий уровень культуры поведения и ценностных установок по результатам промежуточного контроля показывают 83% обучающихся, средний уровень (близкий к высокому) - 17% обучающихся.

5) Показатель учебного сотрудничества вырос: высокий уровень повысился с 42% до 75%, средний уровень (близкий к высокому) показали 25% обучающихся.

23.05.2022

Таблица

мониторинга качества образования 2022-2023 учебный год

Педагог: Багаутдинова Е.М.

Объединение: «Созвездие»

Кол-во детей, охваченных мониторингом: 1 год – 12, всего 12

Оцениваемые параметры		Уровень обучения, развития, воспитанности																													
		Минимальный (1-3 баллов)									Средний (4-7 баллов)									Высокий (8-10 баллов)											
		Промежуточный контроль					Итоговый контроль				Промежуточный контроль					Итоговый контроль				Промежуточный контроль					Итоговый контроль						
		1 г.об.	2 г.об.	3 г.об.	4 г.об.	Итого	1 г.об.	2 г.об.	3 г.об.	4 г.об.	Итого	1 г.об.	2 г.об.	3 г.об.	4 г.об.	Итого	1 г.об.	2 г.об.	3 г.об.	4 г.об.	Итого	1 г.об.	2 г.об.	3 г.об.	4 г.об.	Итого	1 г.об.	2 г.об.	3 г.об.	4 г.об.	Итого
Теоретическая подготовка	об.	2			2					0	8				8	10				10	2				2					2	2
	%	17%			17%	0%				0%	67%				67%	83%				83%	17%				17%	0%				17%	
Практическая подготовка	об.	2			2	1				1	9				9	10				10	1				1	1				1	1
	%	17%			17%	8%				8%	75%				75%	83%				83%	8%				8%	8%				8%	
Самооценка	об.	3			3	2				2	8				8	9				9	1				1	1				1	1
	%	25%			25%	17%				17%	67%				67%	75%				75%	8%				8%	8%				8%	
Мотивация	об.	3			3	1				1	7				7	9				9	2				2	2				2	2
	%	25%			25%	8%				8%	58%				58%	75%				75%	17%				17%	17%				17%	
Культура поведения и ценностные установки	об.	2			2					0	6				6	8				8	4				4	4				4	4
	%	17%			17%	0%				0%	50%				50%	67%				67%	33%				33%	33%				33%	
Учебное сотрудничество	об.	1			1					0	8				8	9				9	3				3	3				3	3
	%	8%			8%	0%				0%	67%				67%	75%				75%	25%				25%	25%				25%	

Выводы по сводной таблице мониторинга 1 года обучения в детском объединении «Созвездие» за 2022-2023 учебный год:

По 1-му году обучения итоговый контроль показал, что:

1) Средний уровень теоретической подготовки - у 83% обучающихся, высокий уровень – у 17%, что говорит о достаточном уровне освоения программы

Практическая подготовка: средний уровень показывают 83 % и высокий - 8% обучающихся.

2) Самооценка находится в диапазоне среднего уровня у 75% обучающихся. Это говорит о достаточно гармоничном личностном развитии детей в группе.

3) Мотивация к занятиям стабильная:

- средний уровень – у 75% обучающихся.

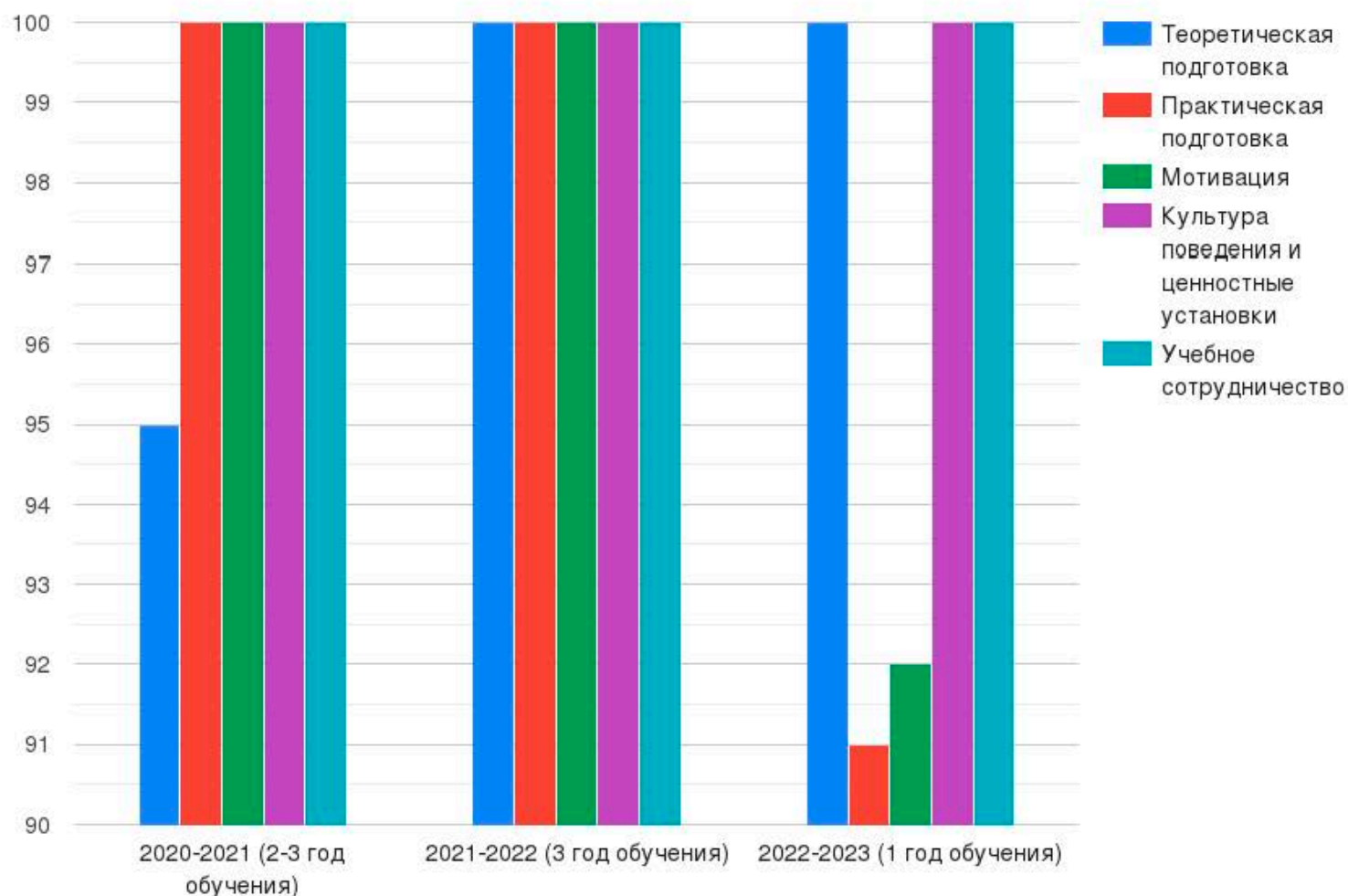
- высокий уровень - у 17% обучающихся.

4) Высокий уровень культуры поведения и ценностных установок по результатам промежуточного контроля показывают 17% обучающихся, средний уровень (близкий к высокому) - 75% обучающихся.

5) Показатель учебного сотрудничества вырос: средний уровень повысился с 67% до 75%, что говорит о целесообразности использования различных форм и методов учебных занятий

19.05.2023

В диаграмме представлены результаты итогового мониторинга освоения программы «Хочу быть лидером!» за 3 года.



Прослеживается положительная динамика уровня освоения программы. Результативность программы подтверждена на различных уровнях. Степень освоения теоретической и практической подготовки указывает на целесообразность выбранных форм и методов обучения.

В ходе реализации программы «Хочу быть лидером!» учащиеся достигают результатов во внеурочной деятельности - в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах и проектах:

- 1 и 2 место в краевом конкурсе «Лучшая команда РДШ»
- 1 место во всероссийском конкурсе «Я познаю Россию. Прогулки по стране» - 3 команды
- Знак отличия «Гордость Пермского края» - ежегодно 1-2 человека
- Знак отличия «Гордость года» в Чайковском городском округе – 2 человека
- Финалист всероссийского проекта «ТопБлог» - 1 человек
- Финалисты всероссийского конкурса профессионального мастерства водителей «Лига водителей» - 8 человек
- Победители всероссийского конкурса «Большая Перемена» - 3 человека
- Финалисты всероссийского конкурса «Большая Перемена» - 4 человека
- Участники всероссийского проекта «Больше, чем путешествие» - 6 человек
- Победители и финалисты муниципального конкурса «Лидер 21 века» - 20 человек
- Победители и финалисты муниципального технологического фестиваля «ТЕХНОФЕСТ» - 20 человек