

Управление образования администрации Чайковского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

Принята на заседании
педагогического совета
от «09» января 2020 г.
протокол № 2

УТВЕРЖАЮ:
Директор МАУДО ЦДО

Приказ № 2 от 09.01.2020 г. Андреева И.Р.

Внесены изменения на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖАЮ:
Директор МАУДО ЦДО

Приказ № 262 от 31.08.2023 г. Андреева И.Р.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Отряд ЮИД «Автостоп»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Грачева Лариса
Александровна,
педагог дополнительного
образования, первая
квалификационная
категория

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Учреждение: МАУДО ЦДО
2. Название объединения: «Отряд ЮИД «Автостоп»
3. Место дислокации: МАУДО ЦДО (корпус «ЮТЕКС»), ООШ№12
4. Ф.И.О. педагога: Грачева Лариса Александровна
5. Статус программы: модифицированная
6. Направленность: Социально-гуманитарная
7. Образовательная область: социальная практика
8. По уровню содержания: базовая
9. По форме реализации: индивидуально-групповая
10. По цели обучения: индивидуально-групповая
11. По уровню освоения: общекультурная
12. Продолжительность освоения: 2 года
13. Количественный состав: 15 человек
14. Возрастной диапазон: 9-12 лет

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

включает в себя:

Направленность программы

Актуальность

Новизна программы/отличительные особенности программы

Цели, задачи, принципы программы

Возраст детей (психолого-педагогическая характеристика детей, участвующих в реализации программы)

Сроки реализации программы и режим занятий

Ожидаемые результаты

Содержание программы:

Учебно-тематический план;

Содержание программы (учебно-тематического плана),

Календарный учебный график (по неделям)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации и оценочные материалы

Организационно-педагогические условия реализации программы (методическое обеспечение, дидактическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение)

Список литературы:

Список литературы для педагога

Интернет-ресурсы/электронные ресурсы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Вводная часть

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому дополнительное образование должно поддерживать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(СП 2.4.3648-20);

- Устав МАУДО Центра дополнительного образования.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность

Согласно «Концепции модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации», программа одаренных детей дополнительного образования ориентирует на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствование увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, что и является одним из важных направлений деятельности муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей.

Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, которые создаются с целью профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения

среди детей младшего школьного возраста. Отряды юных инспекторов движения создаются из числа школьников 3 – 8 классов.

Основными задачами отрядов ЮИД являются:

- овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;
- основные направления работы отрядов юных инспекторов движения.
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в ОУ, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием технических средств пропаганды.
- участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад.

Отряд ЮИД «Автостоп» планирует организовать в своей школе, в ДООУ, в других образовательных учреждениях города и района познавательную, просветительскую, творческую и социально-значимую деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Также отряд ЮИД организует и участвует в различных мероприятиях муниципального, краевого и российского уровня. Членами отряда ЮИД будут проводиться мероприятия в различной форме (акции, флеш мобы, выступления агитбригады, игровые программы, викторины, беседы, просмотр видеофильмов и дискуссия и т.д.)

Новизна программы

Система дополнительного образования детей располагает уникальными возможностями в решении задач обучения навыкам и умениям безопасного поведения детей и подростков. Своеобразие учреждений дополнительного образования детей состоит в том, что в них органически сочетается досуг учащихся с различными формами образовательной деятельности, в том числе дополнительное обучение Правилам дорожного движения.

Практика показывает, что психолого-педагогические особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования позволяют достаточно эффективно решать задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности посредством разнообразных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Популяризация деятельности отрядов ЮИД.

Задачи:

Образовательные:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

Развивающие:

- организовать и реализовать во взаимодействии с детьми познавательную деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, посредством проведения бесед, викторин, КВНов, игровых программ.

- осуществить социально - значимую деятельность посредством проведения акций, флеш-мобов и т.д.

Воспитательные:

- создать возможности для самореализации членов отряда ЮИД, просветительской и творческой деятельности, посредством музыкальных и театрализованных представлений,

- внедрение новой оценочной деятельности воспитанника и педагога - «Портфолио».

Основные принципы программы

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы

обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

6. Наглядность. Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а также материалы своего изготовления.

7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.), и, опираясь на

сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

10. Принцип разноуровневости реализуется исходя из стартовых возможностей ребенка и на основании диагностики. Предполагается комплектование групп в соответствии уровнями сложности содержания программы. Чем выше уровень сложности, тем выше учебная нагрузка и требования к результатам учащихся.

Возраст учащихся

(краткая психологическая характеристика возраста)

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Основная особенность этого периода – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

Ведущая деятельность – учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Центральные личностные новообразования:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников своего возраста;
- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе;
- совершенствование головного мозга и нервной системы;

-неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость;

-нервно-психическая ранимость ребенка;

-неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;

- развитие познавательных потребностей;

- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления;

- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей 9-12 лет.

Наполняемость групп:

Количество учащихся в каждой учебной группе – 10-15 человек.

Состав групп:

Учащиеся в группе могут быть смешанными по составу (мальчики и девочки), одного возраста.

Сроки реализации программы

Настоящая программа составлена на 2 года обучения.

Форма и режим занятий

Первый год обучения – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа)

Второй год обучения – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа)

Каждая группа проходит обучение 2 часа (по 45 мин) в неделю.

В работе используются организационные формы обучения:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Ожидаемые результаты:

1. Реализация, во взаимодействии с детьми познавательной, социально - значимой, просветительской, творческой деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
2. Творческая самореализация членов отрядов ЮИД.
3. Разработка и реализация буклета о деятельности отряда ЮИД «Автостоп», публикации в СМИ и на сайтах школы и Центра.

Члены отряда ЮИД должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- Самостоятельности в принятии правильного решения;

- Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;

- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

- Усвоение обучающимися устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

- Формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в различных дорожных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области ПДД, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать (например: классификация дорожных знаков, видов дорожной разметки и т.д.).
- Умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Развитие навыков смыслового чтения в соответствии с учебными целями и задачами; осознанного построения речевых высказываний и умения составлять тексты в устной и письменной формах.
- Освоение приёмов действий в опасных ДТП, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты обучения:

- Формирование сознательного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Понимание необходимости изучения обучающимися правил дорожного движения.
- Знать и применять правила дорожного движения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
- Формирование поведения в общественном транспорте.
- Формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения.
- Формирование умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим.
- Формирование умений и навыков выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения.

Содержание программы
Учебно-тематический план
Первого и второго года обучения, 144 часа

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1	Водное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Просмотр видеофильма.	2		2	Беседа Просмотр	Анализ
1.1	История ЮИД История отрядов ЮИД. Деятельность отрядов, цели, задачи. Беседа. Просмотр видеофильма.	4		4	Беседа с использованием ИКТ Просмотр	Анализ
1.2	Движение ЮИД в России. Первые отряды ЮИД. Рассказ. Чтение художественной литературы.	4		4	Рассказ Просмотр презентации по теме	Анализ
1.3	Слеты ЮИД. Рассказ. Просмотр видеофильмов	4		4	Рассказ. Просмотр	Анализ
2.	Основные понятия и термины по ПДД					
2.1	ПДД в Российской Федерации. Общие положения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	4		4	Беседа с использованием ИКТ	Анализ
2.2	Решение задач по ПДД. Практические занятия групповые и индивидуальные.		4	4	Практическая работа	Проверка Анализ
2.3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы дорожных знаков и их значения. Практическое задание. Решение задач по ПДД.	3	3	6	Беседа с ИКТ Практическая работа	Опрос Проверка

2.4	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Упражнения на внимание	2	2	4	Беседа с ИКТ Практическая работа	Опрос Проверка
3	Безопасность на дорогах. Правила поведения пешеходов в дорожно-транспортной среде Решение задач по ПДД	2	2	4	Беседа с ИКТ Практическая работа	Опрос Проверка
3.1	Где и как переходить улицу и дорогу. Движение через железнодорожные пути. Движение пешеходов в городе и на загородной дороге. Движение пешеходов группами.	4	2	6	Беседа с ИКТ Практическая работа	Опрос Проверка
3.2	Проверочная работа. Упражнения на размеченной площадке.	2	2	4	Тест Практическая работа	Проверка
4.	Транспорт. История транспорта. Беседа. Чтение художественной литературы.	2		2	Беседа с использованием ИКТ	Анализ
4.1	Правила пользования транспортом. Дорожные ловушки.	2		2	Тест Практическая работа	Проверка
5.	Велосипедист. История велосипеда. Правила эксплуатации велосипеда	2	2	4	Беседа с использованием ИКТ	Анализ
5.1	Правила движения велосипеда, скутера. Решение задач по ПДД.	2	2	4	Беседа с ИКТ Практическая работа	Опрос Проверка
5.2	Движение группы велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Практические занятия.	2	2	4	Беседа с ИКТ Практическая работа	Опрос Проверка
5.3	Неисправности и устранения неполадок велосипеда. Практические занятия	2	2	4	Тест Практическая работа	Проверка
6	Оказание первой медицинской помощи.					
6.1	Ожоги. Практическое занятие.	1	1	2	Беседа с ИКТ Практическая работа	Опрос Проверка
6.2	Обморожения. Практическое занятие.	1	1	2	Беседа с ИКТ Практическая работа	Опрос Проверка
6.3	Транспортировка пострадавших. Практическое занятие.	2	2	4	Беседа с ИКТ Практическая работа	Опрос Проверка

					работа	
6.4	Травма головы, грудной клетки, живота. Практическое занятие.	2	2	4	Беседа с ИКТ Практическая работа	Опрос Проверка
6.5	Шок. Обморок. Практическое занятие.	1	2	3	Беседа с ИКТ Практическая работа	Опрос Проверка
6.6	Переломы. Практическое занятие.	2	4	6	Беседа с ИКТ Практическая работа	Опрос Проверка
6.7	Виды и техника наложения повязок. Практическое занятие.	2	4	6	Беседа с ИКТ Практическая работа	Опрос Проверка
7	Участие в акциях		4	4	Творческая работа	Проверка
8	Подготовка и проведение конкурсов, постановка спектаклей для ДОУ и СОШ.	5	15	20	Творческая работа	Проверка
9	Подготовка и участие в соревнованиях «Безопасное колесо»	10	17	27	Тесты Практическая работа	Проверка
		69	75	144		

Содержание программы.

Правила дорожного движения.

Теория.

Цели, задачи отряда ЮИД. Обсуждение плана работы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Правила дорожного движения в России. Общие положения. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках и т.д. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования

движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика.

Оформление уголка по БДД. Разработка и проведение пятиминуток для младших школьников. Решение задач, карточек по ПДД. Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по ПДД.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Занятия с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание

первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Отработка фигурного вождения на велосипеде. Вождение в автогородке.

Традиционно-массовые мероприятия.

Теория и практика.

Подготовка и проведение игры «Светофорик» в начальных классах.

Подготовка и проведение акций (по особому плану).

Подготовка и проведение пятиминуток по ПДД в младших классах.

Подготовка и участие в соревнования «Безопасное колесо» в городе и в Крае.

Выступление в классах и в ДОУ по пропаганде БДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в олимпиаде по ПДД.

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата Дата проведения	Место Место проведения
--------------	---------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

План работы

1	Участие в проведении муниципальной игровой познавательной программе по ПДД для младших школьников «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	ООШ №12, СОШ №1 СОШ №4
2	Месячник по безопасности дорожного движения	сентябрь	ООШ №12, СОШ №1, СОШ №4
3	Репетиции и показ спектаклей по БДД для учащихся начального блока	В течение года	ООШ №12,
4	Участие в муниципальном конкурсе по ПДД «Дорога и мы»	ноябрь	ЦДО
5	Подготовка и проведение муниципальной акции посвященной Дню памяти жертв ДТП	ноябрь	ЦДО
6	Беседа инспектора ГИБДД о работе по профилактике ДДТП. Разработка и проведение пятиминуток для младших школьников	В течение года	ООШ № 12
7	Подготовка и участие в муниципальной олимпиаде по ПДД	ноябрь	ООШ № 12
8	Муниципальная акция по БДД «Дед Мороз в погонах»	январь	Площадь Чайковского
9	Муниципальная акция по БДД «Ответственный водитель – лучший Защитник Отечества»	февраль	Площадь Чайковского
10	Муниципальная акция по БДД «Автоледи»	март	Площадь Чайковского
11	Подготовка и участие в муниципальном конкурсе по БДД «Безопасное колесо»	В течение года, май	ООШ № 12 ЦДО
12	Подготовка и выступление агитбригады юных инспекторов движения	Февраль март	ООШ № 12 ЦДО
13	Подготовка и проведение игр и конкурсов	В течение года	ООШ № 12 ЦДО
14	Участие в конкурсах по БДД различных уровней	В течение года	ООШ № 12 ЦДО

Воспитательный модуль

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

План работы

поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Приоритетные направления деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

Гражданское воспитание как основа деятельности по формированию у учащихся широкого и многообразного спектра гражданских качеств и ценностей носит системный характер и включает различные его направления: патриотическое, духовно-нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание, которые осуществляются в неразрывной связи и единстве воспитательных воздействий.

Духовно-нравственное воспитание включает формирование отношений к Родине (национальная гордость, любовь к родному краю), обществу (уважение к общественному строю, знание и уважение правовых основ общества, его законов, межнациональная толерантность, взаимопонимание, сотрудничество), к труду (дисциплинированность, компетентность, умение сотрудничать), к людям (чувство долга, ответственность, такт, честность, милосердие, уважение к людям разного возраста и противоположного пола), к себе.

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление.

Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в себе социальные, политические, духовно – нравственные, культурные, исторические компоненты, в известной степени является естественным инстинктом самосохранения любой нации.

Цели:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Формы и методы воспитательной работы

Рабочая программа воспитания в структуре дополнительной общеобразовательной программы оформляется как «модуль» — самостоятельная, логически завершенная часть, в рамках которой детализируется (уточняется), воспитательная цель, определяется конкретное содержание деятельности (мероприятия, воспитательные практики, в которые будут включены обучающиеся по программе) и планируются воспитательные результаты.

Многие **воспитательные практики** подходят для включения в дополнительные общеобразовательные программы любой направленности, среди них:

- **коллективная творческая деятельность** (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);

- **кейс - технологии** («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);

- **флешмоб** (социальная или тематическая акция);

- **квест** (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Среди традиционных методов гражданского воспитания, выделяют следующие:

1. Лекции, беседы, рассказы, семинарские занятия, во время которых учащиеся получают необходимую **информацию** о значимых событиях в нашем обществе и причин, которые им предшествовали, **формируют** свое отношение к происходящему и осознают личную важность в дальнейшей судьбе общества. Очень важно, уделить внимание на этом этапе именно мотивации учащихся: у молодежи должно сложиться реальное желание быть полезным обществу, понимание того, что именно от них зависит будущее нашего государства и их личной жизни в этом государстве.

2. Самостоятельный поиск **информации**, различные **формы работы с книгой**, периодической печатью.

3. Экскурсии, встречи, конкурсы, которые дают возможность продемонстрировать достойные образцы **гражданской позиции**, а также дискуссии и диспуты, во время которых получают новую **информацию**, обмениваются впечатлениями и опытом, дополняют собственные знания, **формируют новые ценности**, учатся аргументировано доказывать и отстаивать собственные мысли и убеждения.

Календарный план воспитательной работы

№ /п	Дела, события, практики, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1	Игровая программа с родителями «Семейные	Учащиеся 1-2 классов	Февраль-г	Грачева Л.А.

	посиделки»			
2	Общешкольная акция «Жизнь без ДТП», посвященная Дню памяти жертв ДТП	Учащиеся 2-4 классов	Ноябрь	Грачева Л.А.
3	Квест-игра «Путешествие в город профессий»	Учащиеся 1-2 классов	Апрель	Грачева Л.А.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности;
- у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;
- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Воспитательные аспекты на занятиях.

Основная цель в воспитании ребенка, развития творчества детей заключается в том, чтобы не дать учащимся готовые знания, а подтолкнуть их к поиску ответа, помочь избавиться от чувства страха. Раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению и творчеству.

Воспитание процесс целостный и непрерывный. «Настоящий, хорошо подуманный, четко спланированный урок воспитывает всегда: своим содержанием, поведением учителя, организацией работы детей, общением их между собой и педагогом».

На одних уроках для воспитания больше возможностей, на других - меньше, но есть они всегда.

На каждом уроке учитель работает не только с предметным материалом. Открывая учебник, ученик постоянно сталкивается с моментами, требующими разъяснения, в ходе которого учитель имеет возможность использовать воспитательные моменты, заинтересовать и воодушевить ребенка. Я провожу следующее разделение подобных воспитательных моментов: «Беседы о родине, воспитывающие патриотические чувства и гражданскую ответственность. Беседы о семейных ценностях, напоминающие о важности родных в его жизни людей. Беседы о труде, воспитывающие бережливость, ответственность, рациональность. Беседы, направленные на формирование духовных интересов, воспитывающие чувство прекрасного. Беседы по охране окружающей среды, формирующие чувства любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты. Беседы о безопасности жизнедеятельности, направленные на обучение ребенка поведению в различных жизненных ситуациях. Беседы, отражающие достижения науки, техники, освоения космоса, трудовую жизнь людей. Беседы о связи обучения жизнью, участии в общественных мероприятиях».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методы и формы работы:

- мастер - классы;
- индивидуальное обучение или обучение в малых группах;

- работа по исследовательским и творческим проектам;
- групповые занятия - практикумы.
- тематические и проблемные мини-курсы

Работа отряда ЮИД основывается на различных видах деятельности:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- пропаганда безопасного поведения на дороге для учащихся школ и ДОУ;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований на различном уровне.

Основные формы деятельности отряда по данной программе: применение знаний на практике, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Деятельность отряда «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);

наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...);

словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);

работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Способы определения результативности

В программе возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов:

- анкетирования;
- тестирования;
- опросов;
- выполнения обучающимися

диагностических заданий;

- участия воспитанников в

мероприятиях (викторинах, соревнованиях, спектаклях и т.д.);

- активности учащихся на занятиях и т.п.

Мониторинг. Для отслеживания результативности используется:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные задания и тесты	Самооценка воспитанника
Диагностика личностного роста и продвижения	Ведение портфолио личных достижений
Анкетирование	Оформление фотоотчётов

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление уровня ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей «отстающих» и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися материала программы. Определение промежуточных результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, презентация творческих работ.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменений в показателях уровня развития личности ребенка, его творческих способностей, Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, олимпиада, самоанализ, самостоятельная работа, презентация творческих работ, итоговое занятие, анализ работ.

Формы подведения итогов реализации программы

(соревнования, олимпиады, конференции и т.п.)

Реальные результаты фиксируются через конкретные формы:

- участие в областных и Всероссийских соревнованиях;
- участие в выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, защите творческих работ и т.п.;
- получение свидетельств об окончании полного курса обучения по программе;
- участие в олимпиадах по ПДД разного уровня
- активное участие акциях.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества результатов образовательного процесса рассматривается как совокупность способов, диагностических и оценочных процедур, а также анализ и накопление полученных результатов.

Программой предусмотрены два вида диагностики: педагогическая и психолого-педагогическая.

Педагогическая диагностика предполагает выявление и оценку результатов обучения, воспитания и развития учащихся, а также общих результатов (сохранность контингента учащихся, отзывы родителей и коллег о работе объединения).

	Критерии, показатели оценки	Методы диагностики	Формы аттестации	Название диагностического инструментария	Форма представления результатов
Результаты обучения	Теоретические знания	Опрос, тестирование, анкетирование	Беседа, олимпиада,...	Контрольный годовой тест	Таблица «Мониторинг качества образования», Карта группы
	Практические Умения и навыки	Педагогическое наблюдение	Упражнения	Автогородок	Таблица «Мониторинг качества образования», Карта группы
Результаты развития	Самооценка	Тестирование	Тест	Методика «Лесенка», Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захаров) Методика самооценки «Дерево» (авт. Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко)	Таблица «Мониторинг качества образования», Карта группы

	Мотивация Интерес к занятиям	Тестирование	Тест	Методика «Лесенка», Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захаров) Методика самооценки «Дерево» (авт. Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко)	Таблица «Мониторинг качества образования» Карта группы
	Культура поведения	Тестирование	Тест	Методика «Лесенка», Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захаров) Методика самооценки «Дерево» (авт. Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко)	Таблица «Мониторинг качества образования» Карта группы
Результаты воспитания	Взаимодействи е в коллективе	Тестирование	Тест	Методика «Лесенка», Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захаров) Методика самооценки «Дерево» (авт. Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко)	Таблица «Мониторинг качества образования» Карта группы

* Диагностический инструментарий, сводные таблицы смотреть в «Приложении» к программе.

1. Текущие проверки

На каждом занятии дети вспоминают ранее изученный материал, полученный на прошлом занятии (определения и т.д.) в виде:

- устного опроса (каждому дается возможность высказаться),
- устной беседы (задаются вопросы по изученной теме, дети отвечают)

Текущие виды контроля:

● устный контроль (детям заранее говорится, что их будут спрашивать на следующих занятиях, чтобы они подготовились, вспомнили материал по всей пройденной теме, посмотрели на стенды, образцы, книги – все это помогает подготовиться к устному контролю). Устный контроль может проходить в двух формах:

- индивидуально (когда дается задание одному учащемуся);
- в группе (когда вся группа думает и отвечает).

2. Практические фронтальные работы

Детям дается практическое задание по пройденному материалу, которое они должны выполнить без подготовки, т.е. сразу на месте (на занятии).

- педагог сам оценивает по каким-то критериям выполненную работу.
- педагог вместе с детьми оценивает полученный результат.

Текущий контроль может быть в письменном виде, когда учащимся дается задание в виде:

- теста;
- кроссворда;
- творческого задания по пройденной теме;
- викторины;
- конкурса.

Оцениваются работы учащихся по следующим показателям:

- 1) Оценивается степень овладения материалом
- 2) Умение правильно организовать свое рабочее место (начало занятия).
- 3) Оценивается уровень теоретических вопросов (при проверке знаний терминов и определений по изученной теме и т.д.)
- 4) Знание, выполнение требований по охране труда.

Подведение итогов:

В начале и конце каждого полугодия проводится итоговый контрольный письменный опрос учащихся по годам обучения. Опрос - состоит из теоретической части (куда вошли вопросы по изученным темам данного полугодия) и практической (дети выполняют практическое задание);

Методы проверки могут меняться в зависимости от усвоения материала учащимися и при изменении темы. Чем чаще отслеживается результат обучаемого, тем выше его дальнейшие показатели в работе. Результаты проверки знаний сводятся в таблицы в отдельную папку.

Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом самостоятельно. Для мониторинга развития учащихся по данной программе предлагается использовать комплекс психолого-педагогических методик, направленных на определение уровня развития личности учащихся.

В состав диагностического комплекса (см. Приложение) включены методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. Психодиагностические методики имеют четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и по уровню сложности соответствуют возрастным особенностям исследуемых детей.

Формы выявления, фиксации, предъявления результатов

Спектр способов и форм <i>выявления</i> результатов	Спектр способов и форм <i>фиксации</i> результатов	Спектр способов и форм <i>предъявления</i> результатов
Беседа Опрос Наблюдение Выставки Фестивали Соревнования Конкурсы Слеты Олимпиады Открытые и итоговые занятия Анкетирование Анализ результатов Анализ мероприятий	Грамоты Дипломы Свидетельство (сертификат) Готовые работы Журнал Материалы анкет, тестов Фото Видеозапись Отзывы детей и родителей Статьи в прессе Методические разработки Портфолио	Конкурсы Слеты Олимпиады Соревнования Фестивали Выставки

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методический блок

Методическое сопровождение учебной работы педагога:

- методика контроля усвоения учащимися усвоения материала;
- методика диагностики;
- авторские методики проведения занятия по конкретной теме;
- методы обновления содержания образовательного процесса;
- методика организации воспитательной работы.

Методическое сопровождение работы педагога по организации учебного процесса:

- методика анализа результатов деятельности;
- методика организации и проведения массовых мероприятий;
- план и методика проведения открытого занятия и мастер-класса;
- положения о различных соревнованиях, конкурсах;
- сценарии профилактических мероприятий;
- компьютерные и настольные дидактические игры;
- видеофильмы и мультфильмы по дорожной тематике;

Виды методической продукции:

- методические рекомендации;
- статьи в СМИ о профилактической работе по ПДД;
- методические разработки и пособия;
- доклад;

Материально-техническое обеспечение

Список оборудования кабинета

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Светофор пешеходный	3
2	Беспроводной пульт дистанционного управления	1
3	Светофор транспортный	3
4	Компьютер	1
5	Принтер	1
6	Доска магнитно-маркерная	1
7	Проектор мультимедийный	1
8	Экран к проектору	1
9	Парта регулируемая	15
10	Стул школьный	15
11	Стол учительский	1
12	Стул	1
13	Вешалка для одежды	1
14	Стенд учебно-наглядных пособий	4
15	Дорожный знак на стойке	4

Дидактический блок

Виды дидактических материалов:

- схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы);
- дидактические (образцы заданий для проведения олимпиад, тематических конкурсов, рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения, вопросы для устного и письменного опроса и т.п.);
- обучающие игры в электронном виде (CD, DVD);
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Занятия проводятся в кабинете и на размеченной площадке автогородка.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности. Составление портфолио на отряд ЮИД в целом или на конкретного участника.

Современные исследования показывают, что для достижения высокого уровня в любой области даже очень способные дети нуждаются в одобрении, общении и постоянной моральной поддержке. Поэтому каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. От интеллектуального потенциала этих детей зависит будущее нашей страны, и основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

Список литературы.

1. Закон Пермской области «Об образовании в Пермской области»-2001 г.
2. Закон РФ «Об образовании»-1995 г.
3. Второе пособие – Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу 1-4 классы.-М.:ВАКО, 2006. (Мастерская учителя).
4. Выготский Л.С. Психология. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения/ Никитина Б.Г., Зуева Т. Э.; Под рук. Барканова С.В. и Никоновой О.А. - М., 2001.
6. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999—2000 гг./ Сост. Е.С. Фомина, В.Л. Маковлева. - Оренбург, 2000.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: Методическая разработка для 1-4 классов. - М., 1995.
8. Организация работы по безопасности движения в образовательных учреждениях: Методические рекомендации/ Сост. Л.П. Оривенко. - Оренбург: Управление ГАИ Оренбургской области, Главное управление образования администрации Оренбургской области, 1998.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2001.
10. Рубец А.Д. История автомобильного транспорта России. 1999.Л.А. Михайлов. Учебное пособие по ПДД и рабочая тетрадь. Санкт-Петербург,2004
- 11.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Волгоград, 2007

12. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность – Ростов-на-Дону, 2004

13. Чудковский В.Э. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989. — № 6.

Интернет-источники:

www.odardeti.ru

**ВОПРОСЫ К ИТОГОВЫМ ЗАЧЕТАМ ПО ПРАВИЛАМ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ**

1. Почему опасно переходить улицу перед стоящими машинами или из-за них?
2. Какие виды перекрестков вы знаете, в чем сложность их перехода?
3. Как регулируется движение пешеходов?
4. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
5. Как и где надо переходить улицу?
6. Где надо переходить шоссейную дорогу?
7. Где разрешается переход групп учащихся?
8. Как должны переходить группы школьников через нерегулируемый перекресток?
9. Как должны переходить группы дошкольников и младших школьников через регулируемый перекресток?
10. Что обязаны делать пешеходы, чтобы улучшить условия работы водителей?
11. Почему нельзя разговаривать с водителями во время движения транспорта?
12. Когда можно начинать посадку пассажиров в автобус и кузов грузового автомобиля?
13. Как должен вести себя ученик в автобусе, кузове грузового автомобиля?
14. Как узнать, куда повернет автобус – направо или налево?
15. Как подает сигналы поворота велосипедист?
16. О чем сигнализирует загоревшийся красный огонек сзади автомобиля?
17. Как должен поступить пешеход, услышав сигнал сирены?
18. Где можно переходить железнодорожный путь?
19. Какие правила необходимо соблюдать при переходе не охраняемого железнодорожного переезда?
20. Какие правила необходимо соблюдать при переходе охраняемого железнодорожного переезда?
21. Что представляет собой улица с двусторонним движением?
22. Как отличить улицу с односторонним движением от улицы с двусторонним движением, когда на улице нет транспорта?
23. Как узнать, где главная улица, а где второстепенная?
24. Как найти в городе остановку общественного транспорта?
25. Почему улицу надо переходить на перекрестке?
26. Что такое тормозной путь автомобиля?

27. Где можно кататься детям до 14 лет на велосипеде?
28. Нарисуйте виды перекрестков.
29. Где устанавливается обозначение «Берегись автомобиля»?
30. При выходе из трамвая вам необходимо перейти на другую сторону улицы. Как вы это сделаете?
31. Какой сигнал светофора виден со всех сторон перекрестка?
32. Почему движущийся транспорт нельзя остановить мгновенно?
33. Какие группы дорожных знаков вы знаете?
34. Какие сигналы подает водитель при остановке?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ

1. По какой стороне дороги движутся автомобили?
2. В каком ряду должны двигаться велосипедисты?
3. Как располагается поворачивающий транспорт при движении через перекресток?
4. Какие осветительные приборы включает водитель автомобиля с наступлением темноты при проезде по освещенным улицам?
5. Что такое тормозной путь?
6. Что такое остановочный путь?
7. Что влияет на величину тормозного пути?
8. Каково назначение номерных опознавательных знаков?
9. Где устанавливаются номерные знаки на автомобилях, мотоциклах, мопедах, велосипедах?
10. Как обозначается трос при буксировке автомобиля?
11. Допускается ли буксировка велосипеда?
12. Что учащийся должен знать и кому сообщить, если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия?
13. Какие правила обязан соблюдать велосипедист?
14. Расскажите о правилах перевозки грузов, пассажиров на велосипеде?
15. Какие требования предъявляются к техническому состоянию велосипеда?
16. При каких технических неисправностях велосипеда езда на нем запрещается?
17. Какая дорога считается главной?
18. Нарисуйте дорожный знак «Велосипедное движение запрещено».
19. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при проезде пешеходных переходов?

20. Какие меры предосторожности следует соблюдать при переходе пешеходных переходов?
21. Какие меры предосторожности следует соблюдать при объезде транспорта?
22. Какой знак предупреждает о приближении водной переправы?
23. Какой автомобиль собирается делать левый поворот?
24. Кто из 3 человек – водитель легкового автомобиля движется в крайнем левом ряду; велосипедист – во втором ряду; мотоциклист – в первом ряду – нарушает Правила движения?
25. Как правильно обойти трамвай?
26. На регулируемом, обозначенном пешеходном переходе кому следует остановиться при движении: водителю легкового автомобиля или пешеходам?
27. Что следует сделать пешеходу, если он при смене сигналов светофора оказался на середине пешеходного перехода?
28. Как обеспечивается безопасность движения транспорта и пешеходов?
29. Пассажиров какого возраста можно перевозить на заднем сидении мотоцикла?
30. Разрешается ли перевозить пассажиров в кузове грузового мотороллера?
31. Какое транспортное средство называется гужевой повозкой?
32. Можно ли оставлять гужевую повозку на дороге?
33. Где должны двигаться гужевые повозки?
34. Что необходимо сделать для оказания первой помощи пострадавшему в дорожной аварии?
35. Почему нельзя переходить проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом?
36. Расскажите о главных улицах вашего города (района, поселка), как организовано по ним движение транспорта и пешеходов?
37. Для чего служат островки безопасности?
38. Как называется предупреждающий знак, на котором нарисован пешеход?
39. Какой знак предупреждает о приближении к перекрестку равнозначных дорог?
40. Нарисуйте знак, который запрещает движение пешеходов.
41. Нарисуйте знак, запрещающий движение велосипедистов.
42. Расскажите о правилах поведения на железной дороге.

Тест

Первая медицинская помощь

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному,

2. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

3. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

- 1- Наложение на рану давящей повязки,
2. Наложение на конечность жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

8. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

9. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.

2. Массаж сердца.

3- Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

10. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.

2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

11. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.

2. Наружно в водных растворах для промывания ран.

3. В водных растворах для промывания желудка.

4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.

5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

12. Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами.

3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения.

13. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.

2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.

3- Синяки, ссадины на коже.

14. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

1. Крестообразная или пращевидная.
2. Спиральная.
3. Шапочка.

15. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

1. Промыть пораженное место мыльным раствором или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.
2. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
3. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи,

16. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1. Пращевидная.
2. Спиральная,
3. Шапочка.

17. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

- 1- Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность.
2. Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
3. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

18. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
2. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.
- 3- Промыть пораженный участок водой и смазать жирным кремом, наложить асептическую повязку.

19. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?

1. В положении лежа.

2. В положении сидя.
3. Свободное положение.

20. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности?

1. В положении сидя.
2. Свободное положение.
3. Свободное положение, при общей слабости - сидя или лежа

21. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

- 1 - Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
2. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы-

22. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

1. Снять одежду с правой руки, затем с левой.
2. Снять одежду с левой руки, затем с правой.

23. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке автомобиля?

1. Для обработки кожи вокруг раны.
2. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
3. При ожогах, вызванных щелочью.

24. Какой материал может быть использован в качестве шины?

1. Ткань.
2. Бинт, вата.
3. Кусок доски.

25. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса.
2. Не более 2 часов-
3. Не более часа.

26. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1. Поднять повыше голову.
2. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
3. Открыть рот пострадавшему.

27. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1. Лежа на животе.
2. Лежа на спине.
3. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

28. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети?

1. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
2. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую от стопы до паха.
3. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

29. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?

1. Придать пострадавшему полусидящее положение, наложить тугую повязку.
2. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.
3. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

30. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?

1. Одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую,
2. Одежду надевают на обе руки одновременно.
3. Одежду надевают сначала на здоровую, а затем на больную руку

31. Как оказать на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?

1. Наложить стерильную повязку.
2. Промыть рану лекарствами.
3. Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.

32. Какие признаки открытого перелома?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности.
2. Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров.
3. Синяки, ссадины на коже,

33. Какие приемы первой медицинской помощи применяются при

внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1. Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.
2. Дать холодной воды.
3. Дать горячего чаю.

34. Назовите основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах?

1. Как можно быстро перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца.
2. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, раздеть, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.
3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

35. Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга.

1. Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
2. Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
3. Положить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

36. Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

1. Спиралевидная.
2. Колосовидная.
3. Восьмиобразная.

37. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

1. В положении сидя.
2. В положении лежа.
3. Свободное положение, при общей слабости — сидя или лежа.

38. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих

факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

2. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.
3. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности (первичное реанимационное пособие). Временная остановка кровотечения. Борьба с болью (иммобилизация). Закрывание ран стерильными (чистыми) повязками. Придание пострадавшему наиболее удобного положения (функциональная укладка). Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

39. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1. Слева от грудины.
2. Справа от грудины.
3. На нижнюю треть грудины.

40. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

1. Капиллярное,
2. Венозное.
3. Артериальное

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Методы диагностики мотивационной сферы личности

Анкета № 1

«Изучение мотивации учащихся при выборе направления деятельности»

Что привело тебя в объединение? (Отметь, пожалуйста, знаком «+»)

1. совет друга, его рассказы об объединении;
2. по объявлениям в средствах массовой информации;
3. по рекламным листовкам на информационных стендах;
4. по рекламе педагога;
5. посоветовали родители;
6. хотелось научиться чему-нибудь, чтобы меня уважали в объединении и дома;
7. случайность;
8. интерес к делу, которым теперь занимаюсь в объединении;
9. желание чем-нибудь заняться в свободное время;
10. желание найти друга;
11. другие причины (пожалуйста, укажи их)

Анкета №2

«Определения уровня мотивации посещения учащимся объединения»

1. Тебе нравится в объединении ЦДЮТТ «ЮТЕКС»?
 - нравится;
 - не очень;
 - не нравится.
2. Ты всегда с радостью идешь на занятия объединения, или тебе хочется остаться дома?
 - иду с радостью;
 - бывает по-разному;
 - чаще хочется оставаться дома.
3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем детям, тебе можно остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался дома?
 - пошел на занятия;
 - не знаю;
 - остался бы дома.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?
 - не нравится;
 - бывает по-разному;

- нравится.
- 5. Ты хотел бы, чтобы в объединении проводились только праздники, а обучающих занятий не было бы?
 - не хотел бы;
 - не знаю;
 - хотел бы.
- 6. Ты часто рассказываешь о занятиях в объединении родителям?
 - часто;
 - редко;
 - не рассказываю.
- 7. У тебя в объединении много друзей?
 - много;
 - мало;
 - нет друзей.
- 8. Тебе нравятся ребята в вашем объединении?
 - нравятся;
 - не очень;
 - не нравятся.
- 9. Ты хотел бы, чтоб тебе не задавали домашних заданий?
 - не хотел бы;
 - не знаю;
 - хотел бы.
- 10. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?
 - не хотел бы;
 - точно не знаю;
 - хотел бы.

Интерпретация результатов

В модифицированную анкету Лускановой Н.Г. «Изучение уровня учебной мотивации учащихся» включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к коллективу и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к коллективу и предпочтению учебных ситуаций, оценивается в 3 балла. Нейтральный ответ – 1 балл. Ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к посещению коллектива, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов учащихся, может быть отнесен к одному из пяти уровней мотивации посещения объединения:

1. Высокая мотивация посещения объединения, учебная активность – 25-30 баллов.
2. Нормальная мотивация посещения коллектива – 20-24 балла.
3. Положительное отношение к посещению занятий, но коллектив привлекает больше внеучебными сторонами – 15-19 баллов.
4. Низкая мотивация посещения коллектива – 10-14 баллов.
5. Негативное отношение к коллективу, дезадаптация – менее 10 баллов

Анкета № 3

Уважаемые воспитанники,

приглашаем вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности программами дополнительного образования. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

1. **Я посещаю дополнительные занятия, потому что**
 - Здесь я занимаюсь творчеством
 - Здесь я готовлюсь к профессии
 - Это укрепляет здоровье
 - Мне нравится общаться с педагогом
 - Мне нравится общаться со сверстниками
 - Другое (напишите Ваш вариант)
2. **С каким настроением ты собираешься на занятия в системе дополнительного образования**
 - С радостью, интересом, воодушевлением
 - Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
 - Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)
 - Настроение появляется уже на занятиях
 - Занимаюсь без настроения
 - Бывает по-разному
3. **Занятия всегда интересны для тебя?**
 - Да
 - Нет
 - По-разному
4. **Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?**
 - Да
 - Нет
 - По-разному
5. **Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?**
 - Да
 - Иногда
 - Хочу, чтобы задания были трудными
6. **За период посещения занятий в системе дополнительного образования:**
 - Я многое узнал, многое для себя открыл
 - Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в учреждении
 - Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
 - У меня появилось больше друзей
 - Ничего не изменилось
7. **Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь**

- Аккуратность
 - Внимательность
 - Активность
 - Усидчивость
 - Любознательность
 - Серьёзность
 - Исполнительность
 - Общительность
 - Уверенность в себе
 - Артистизм
 - Другое (напишите Ваш вариант)
8. **Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?**
- Да, поможет
 - Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
 - Не знаю, время покажет
 - Нет
9. **Ты считаешь, что твои педагоги ДО:**
- Проводят интересные и увлекательные занятия
 - Стремятся вызвать интерес к занятиям у кадет
 - Доброжелательны, справедливы, тактичны
 - Всегда понимают тебя, твоё настроение
 - У тебя есть желание быть похожим на них
 - Другое (напишите Ваш вариант)
10. **Педагоги ДО всегда учитывают твои возможности и способности?**
- Да
 - Нет
 - По-разному
11. **Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться обязательно, ты бы пришел?**
- пришел
 - не пошел бы
 - не знаю
12. **Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?**
- не хотел, мне нравятся наши педагоги
 - хотел бы
 - точно не знаю
13. **Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?**
- часто;
 - редко;
 - совсем не рассказываю
14. **Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?**

- да;
- не очень;
- нет

15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:

- а) да – 3 балла,
- б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,
- в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего кол-ва баллов:

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.

***Диагностический инструментарий
для изучения самооценки личности ребенка.***



1. Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его

оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится в группе детей или индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Анализ результатов: Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение

структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

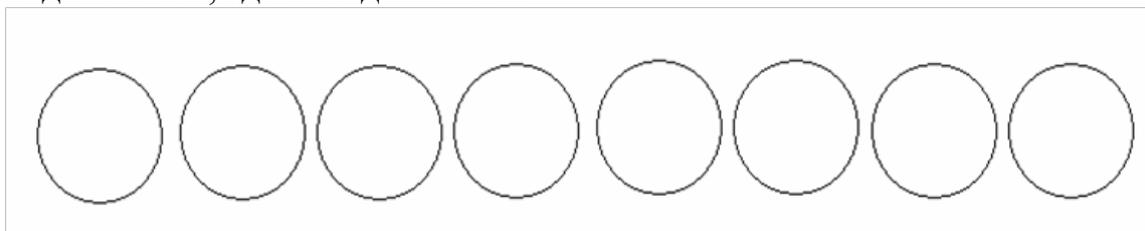
Способ выполнения задания	Тип самооценки
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на 1-3 высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3. Обдумав задание, ставит себя на 5-7 ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захаров)

Инструкция: Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты.



Ключ:

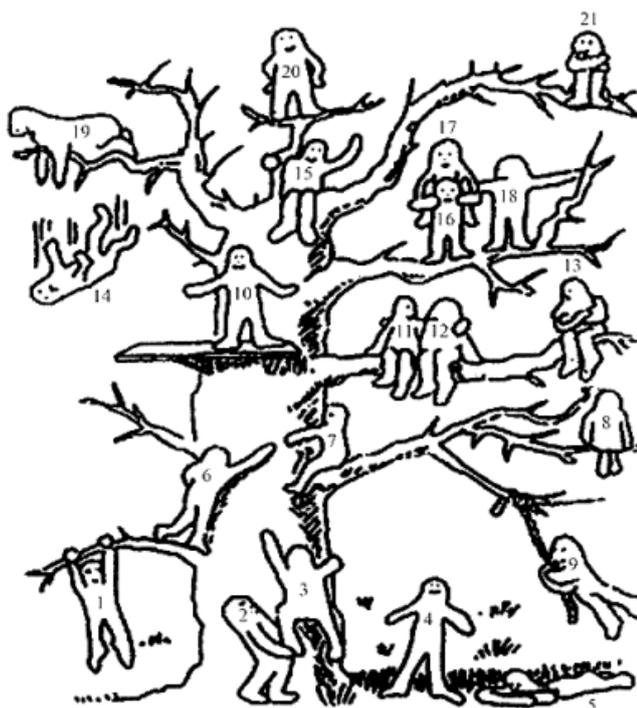
Нормой для ребенка является указание на третий- четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я-образа», осознает свою ценность и принимает себя.

При указании на первый круг имеет **завышенную самооценку**.

При указании на круги далее пятого **заниженную самооценку**.

Методика самооценки «Дерево»

(авт. Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко)



Инструкция:

Посмотри внимательно на рисунок. Перед вами лесные человечки. У каждого из них разное настроение, каждый занят своим любимым делом, каждый занимает свое положение.

Возьми коричневый карандаш (фломастер) и раскрась ствол и ветки дерева.

А когда будешь раскрашивать, внимательно рассмотрите каждого человечка: где он расположен, чем занят.

А теперь возьми красный карандаш (фломастер) и раскрась того человечка, который напоминает тебе себя, похож на тебя, твое настроение и твое положение.

Теперь возьми зеленый карандаш (фломастер) и раскрасьте того человечка, которым ты хотел бы быть и на чьем месте ты хотел бы находиться.

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков. Считаю, что в этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человечек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

Ключ:

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции

№ 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу дети с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450973

Владелец Андреева Ирина Рифатовна

Действителен с 05.12.2024 по 05.12.2025