

Управление образования администрации Чайковского городского округа  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
**Центр дополнительного образования**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «09» января 2020 г.  
протокол № 2

УТВЕРЖАЮ:  
Директор МАУ ДО ЦДО  
\_\_\_\_\_  
Центр \_\_\_\_\_ Андреева И.Р.  
Приказ № 581/09 от 31.01.2020 г.

Внесены изменения на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖАЮ:  
Директор МАУ ДО ЦДО  
\_\_\_\_\_  
Центр \_\_\_\_\_ Андреева И.Р.  
Приказ № 362 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа пешеходных наук»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор программы:**  
**Грачева Лариса**  
**Александровна,**  
педагог дополнительного  
образования, первая  
квалификационная категория

г. Чайковский, 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Учреждение: МАУДО ЦДО
  2. Название объединения: «Дорожная азбука»
  3. Место дислокации: МАУДО ЦДО (корпус «ЮТЕКС»)
  4. Ф.И.О. педагога: Грачева Лариса Александровна
  5. Статус программы: модифицированная
  6. Направленность: Социально-гуманитарная
  7. Образовательная область: социальная практика
  8. По уровню содержания: базовая
  9. По форме реализации: индивидуально-групповая
  10. По цели обучения: индивидуально-групповая
  11. По уровню освоения: общекультурная
  12. Продолжительность освоения: 1 год
  13. Количественный состав: 20-25 человек
- Возрастной диапазон: 6-7 лет

## Содержание

### *1. Комплекс основных характеристик программы*

#### **Пояснительная записка**

##### **включает в себя:**

Направленность программы

Актуальность

Новизна программы/отличительные особенности программы

Цели, задачи, принципы программы

Возраст детей (психолого-педагогическая характеристика детей, участвующих в реализации программы)

Сроки реализации программы и режим занятий

Ожидаемые результаты

#### **Содержание программы:**

Учебно-тематический план;

Содержание программы (учебно-тематического плана),

Календарный учебный график (по неделям)

### *2. Комплекс организационно-педагогических условий*

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Организационно-педагогические условия реализации программы (методическое обеспечение, дидактическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение)

#### **Список литературы:**

Список литературы для педагога

Список литературы для детей и родителей

#### **Приложение**

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

### **Вводная часть**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования детей – удовлетворять постоянно меняющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Своеобразие учреждений дополнительного образования детей состоит в том, что в них органически сочетается досуг учащихся с различными формами образовательной деятельности, в том числе обучением Правилам дорожного движения.

### **Нормативно-правовая база**

Данная программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

- Устав МАУДО Центра дополнительного образования.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности – человек – общество, человек - человек), формирование педагогических навыков.

#### **Актуальность программы**

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) – не стихийное бедствие. Все они вызваны действиями людей. При анализе детского дорожно-транспортного травматизма, было отмечено, что в России около 2 тысяч детей ежегодно гибнут в

ДТП и более 20 тысяч получают травмы. Основная причина детского травматизма – результат неправильного поведения детей в различных дорожных ситуациях.

Исследования последних лет указывают на то, что правильная разработка мероприятий по обучению детей в возрасте до 7 лет безопасному поведению на дорогах, может снижать количество ДТП, связанных с детским травматизмом.

Разрозненные мероприятия по профилактике ДТП не дают эффективного результата. Нужны систематические занятия по обучению безопасному поведению детей дошкольного возраста на дорогах.

### **Новизна программы**

В целях недостаточной эффективности профилактической работы по безопасному поведению детей на дороге и детского автодорожного травматизма, осуществляемой в образовательном процессе ДООУ, **необходимо принципиально изменить концепцию обучения дошкольников безопасному поведению на дороге. Для того чтобы, обучение детей безопасности дорожного движения было эффективным, в нем, прежде всего акцент должен быть сделан не на информативной составляющей, а на практической.** Содержание, методы и формы обучения детей БДД должны соответствовать психологическим основам безопасного поведения детей на дороге.

### **Отличительные особенности программы**

В детских дошкольных учреждениях (ДООУ) существуют некоторые проблемы, влияющие на их работу по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах:

1. Программы дошкольного обучения и развития предусматривают занятия по ПДД один раз в месяц, что затрудняет формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

2. Данная работа должна проводиться планомерно, систематично и постоянно.

В связи с выше изложенным, возникла необходимость в разработке программы, учитывающей уровень подготовки и возрастные особенности детей дошкольного возраста. В основу программы легли методическое пособие по ПДД для воспитателей «Дорога, ребенок, безопасность» Н.И. Клочанова, книга

«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Романовой и А.Б. Малюшкина, программа, разработанная временным научно-исследовательским коллективом «Безопасное поведение детей на дорогах и улицах» Академии педагогических наук.

Автор данной программы дополнил содержание программы, изменил тематическую часть, разработал диагностический и методический разделы программы.

### **Цель программы:**

Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- Обучать учащихся правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

#### **Развивающие:**

- Формировать у детей первоначальные умения и навыки безопасного поведения на улице.

#### **Воспитательные:**

- Приучать детей к установленному порядку в сфере дорожного движения;
- Прививать детям желание быть законопослушными пешеходами.
- Содействовать сохранению жизни, психического и физического здоровья детей.

### **Основные принципы программы**

**1. Научность.** Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

**2. Доступность.** Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

**3. Связь теории с практикой.** Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

**4. Воспитательный характер обучения.** Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

**5. Наглядность.** Для наглядности применяются существующие видео материалы.

**6. Систематичность и последовательность.** Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Этот принцип предусматривает изучение предмета, от простого к сложному, от частного к общему.

**7. Прочность закрепления знаний, умений и навыков.** Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

**8. Индивидуальный подход в обучении.** В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.), и, опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

### **Возраст учащихся**

(краткая психологическая характеристика возраста)

Программа составлена с учетом возрастных психологических особенностей детей.

***Первый год обучения*** – возраст детей 6-7 лет.

***Наполняемость групп:***

количество учащихся в каждой учебной группе - 15-25 человек.

### ***Состав групп:***

Учащиеся в группе могут быть смешанными по составу (мальчики и девочки), одного возраста.

### ***Сроки реализации программы***

Настоящая программа составлена на **1 год обучения.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов)

### **Форма и режим занятий**

**Группа проходит обучение 1 час (по 45 мин) в неделю.**

**Учебно-воспитательный процесс состоит из трех видов деятельности:**

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация);
- самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, решение ситуативных задач);
- практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации).

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности, в которой формируются пространственная ориентация и умение применять знания на практике. Большое значение для закрепления знаний о правилах дорожного движения отводится настольно-печатным играм.

### **Ожидаемые результаты**

#### **I. Навыки:**

Курс занятий направлен на формирование первоначальных навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста под руководством взрослых.

**1. Навык переключения на улицу.** Подходя к концу тротуара, к поребрику, остановитесь, замедлите движение, выдержите паузу, необходимую для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону (проезжую часть), осмотрите улицу в обоих направлениях.

**2. Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице.**

Уходя из дома с ребенком, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

**3. Навык переключения на самоконтроль.** Умение следить за своим поведением формируется каждодневной тренировкой под руководством взрослых.

**4. Навык предвидения опасности.** Ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Уроки предвидения скрытой опасности проводятся, находясь в зоне пешеходного перехода или на специально оборудованной площадке.

Необходимо добиться, чтобы сам вид предметов, мешающих свободному обзору улиц, воспринимался ребенком как сигнал опасности, как рекомендация к повышенной осторожности. Следует выработать условный рефлекс «опасность препятствия, закрывающего обзор улицы».

Внимание детей обращается на обманчивость и опасность пустынных улиц с редким движением транспорта. Они не менее опасны, чем оживленные улицы: не видя транспортных средств и не слыша их шума, несколько минут, дети часто выходят и даже выбегают на проезжую часть, не осмотрев её, интуитивно предполагая, что улица пуста.

**5. Навык наблюдения.** Тренировать ребенка в постоянном наблюдении за ситуацией на улице, т.к. обстановка дороге может резко меняться. Подойдя к поребрику, прежде чем перейти проезжую часть, необходимо остановиться посмотреть налево, направо и снова налево, убедиться в безопасности и только тогда начинать переход дороги. Идти нужно быстрым шагом, но не бегом. Дойдя до середины дороги, надо осмотреться, если нет машин, то закончить переход. Навык перехода проезжей части (алгоритм) необходимо довести до автоматизма. Особенно внимательно ребенок должен осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, знакомые, родные, когда ребенок переходят улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этих случаях легко не заметить движущийся транспорт.

## **II. Знания:**

В подготовительном дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- основные термины (дорожное движение, железнодорожный переезд, перекресток, пешеходный переход, тротуар, бордюр, обочина, проезжая часть, разделительная полоса, транспортное средство);
- обязанности пешеходов;
- обязанности пассажиров;
- сигналы светофора;
- движение через железнодорожные пути;
- различные виды транспортных средств;
- особенности движения на велосипеде.
- общественного транспорта.

**Личностные результаты освоения программы:**

- 1) внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения,
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- 3) усвоение обучающимися устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения,
- 4) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни,
- 6) формирование нравственных чувств и поведения,
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

## **Метапредметные результаты освоения программы:**

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) активное использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,
- 5) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области ПДД, собственные возможности ее решения,
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме,
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 8) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать (например: классификация дорожных знаков, видов дорожной разметки и т.д.),
- 9) формирование сознательного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Понимание необходимости изучения обучающимися правил дорожного движения,
- 10) знать и применять правила дорожного движения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
- 11) формирование поведения в общественном транспорте,
- 12) формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения.

## УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 час в неделю, 36 часов в год

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теорет.	Практ.	Всего		
<b>1.</b>	<b>Улица</b>			<b>4 часа</b>		
1.1.	<b>Водное занятие.</b> Инструктаж по ТБ и ПБ. Основные части улицы.	1 час			Беседа	Опрос
1.2.	Просмотр видеофильмов		1 час		Просмотр	Анализ
1.3.	Дидактические и подвижные игры		2 часа		Практическая работа	Наблюдение
<b>2.</b>	<b>Светофор</b>			<b>4 часа</b>		
2.1.	Сигналы светофора.	1 час			Беседа	Опрос
2.2.	Просмотр видеофильмов		1 час		Просмотр	Анализ
2.3.	Чтение рассказов о светофоре	1 час			Рассказ	Опрос
2.4.	Рисуем светофор.		1 час		Практическая работа	Проверка Выставка
<b>3.</b>	<b>Пешеходный переход.</b>			<b>4 часа</b>		
3.1.	Переходим улицу.	1 час			Беседа.	Опрос
3.2.	Упражнения на площадке и на улице.	1 час			Практическая работа	Наблюдение
3.3.	Дидактические игры		1 час		Практическая работа	Наблюдение
3.4.	Просмотр видеофильмов		1 час		Просмотр	Анализ
<b>4.</b>	<b>Пешеход</b>			<b>4 часа</b>		
4.1.	Правила поведения пешеходов.	1 час			Беседа	Опрос
4.2.	Чтение рассказов по теме		1 час		Рассказ	Опрос
4.3.	Просмотр видеофильмов		1 час		Просмотр	Анализ
4.4.	Викторина «Лучший пешеход»		1 час		Практическая работа	Анализ
<b>5.</b>	<b>Транспорт</b>			<b>5 часов</b>		
5.1.	Виды транспорта. Фильм.	1 час			Беседа	Опрос
5.2.	Чтение рассказов по теме	1 час			Рассказ	Опрос

5.3.	Правила поведения в автобусе и на остановке.	1 час			Беседа Просмотр видеофильма	Опрос Анализ
5.4.	Специальный транспорт.				Беседа Просмотр видеофильма	Опрос Анализ
5.5.	Подвижные и дидактические игры.		1 час		Практическая работа	Наблюдение
<b>6.</b>	<b>Дорожные знаки.</b>			<b>5 часов</b>		
6.1.	Название и значение дорожных знаков.	1 час			Беседа	Опрос
6.2.	Дидактические и компьютерные игры		1 час		Практическая работа	Наблюдение
6.3.	Подвижные игры.		1 час		Практическая работа	Наблюдение
6.4.	Просмотр видеофильмов		1 час		Просмотр видеофильма	Анализ
6.5.	Чтение рассказов по теме	1 час			Рассказ	Опрос
<b>7.</b>	<b>Обобщающие занятия</b>	3 час		<b>3 час</b>	Беседа	Опрос
<b>8.</b>	<b>Итоговое практическое занятие в автогородке</b>		2 час	<b>2 час</b>	Практическая работа	Проверка
<b>9.</b>	Конкурсы, викторины, игры, просмотр видеофильмов, практические занятия на размеченной площадке.		<b>5 часов</b>	<b>5 часов</b>	Практическая работа Просмотр видеофильма	Наблюдение  Анализ
		<b>14 часов</b>	<b>22 часа</b>	<b>36 часов</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. Улица.

#### Занятие 1.1. Основные части улицы (Беседа)

**Цель:** Уточнить и закрепить понятия «улица», «дорога». Выработать навыки правильно действовать в сложившейся ситуации на улице, дороге.

**Ключевые слова:** улица, проезжая часть, тротуар, бордюр, здания, детские площадки.

**Оборудование:** Макет улицы, плакаты, художественная литература.

**Содержание:** Педагог называет детям основные части улицы. Объясняет, для чего предназначена улица и ее части.

#### Занятие 1.2. Просмотр видеофильмов

**Цель:** Закрепление полученных знаний.

### **Занятие 1.3. Подвижные и дидактические игры**

**Цель:** Закрепление полученных знаний и навыков.

**Содержание:** Смотри пособие «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина с.7

## **Тема 2. Светофор.**

### **Занятие 2.1. Сигналы светофора. (Беседа)**

**Цель:** Закрепить знания о работе светофора.

**Ключевые слова:** Светофор, сигнал, пешеход.

**Оборудование:** Макет светофора, кружки красного, желтого, зеленого цвета, плакаты, сюжетные картинки, художественная литература, видеофильм.

**Содержание:** Педагог задает вопросы с использованием модели светофора. Что такое светофор? Что означают сигналы светофора (красный, желтый, зеленый)? Виды светофора. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений и рассказов о светофоре. Просмотр видеофильма.

### **Занятие 2.2. Просмотр видеофильмов**

**Цель:** Закрепление полученных знаний.

### **Занятие 2.3. Чтение рассказов о светофоре**

**Цель:** Закрепление полученных знаний.

### **Занятие 2.4. Мы рисуем светофор.**

**Содержание:** Самостоятельная практическая работа детей с целью закрепления знаний.

## **Тема 3. Пешеход**

### **Занятие 3.1. Правила поведения пешеходов (Беседа)**

**Цель:** Выработать навыки и закрепить знания о правилах движения по улице, правилах движения группой.

**Ключевые слова:** Тротуар, пешеход, бордюр.

**Оборудование:** Макет улицы, плакаты, сюжетные картинки, художественная литература.

**Содержание:** Педагог проводит беседу о том, кто называется пешеходом, по какой части улицы должен ходить пешеход. Для чего нужно знать правила движения. Где можно играть детям. Чтение художественной литературы.

### **Занятие 3.2 Чтение рассказов по теме**

**Цель:** Закрепление полученных знаний.

### **Занятие 3.3. Просмотр видеофильмов**

**Цель:** Закрепление полученных знаний.

### **Занятие 3.4. Викторина «Лучший пешеход».**

**Цель:** Закрепить теоретические знания о правилах движения по улице.

В соревновании участвуют 2-3 команды. Команды выбирают название. Ведет викторину педагог.

## **Тема 4. Пешеходный переход.**

### **Занятие 4.1. Переходим улицу (Беседа)**

**Цель:** Закрепить и расширить знания о правилах перехода улицы, о пешеходных переходах.

**Ключевые слова:** Пешеходный переход, пешеход, подземный переход.

**Оборудование:** Макет улицы, макет светофора, плакаты, сюжетные картинки, дорожные знаки, художественная литература.

**Содержание:** Педагог просит детей ответить на вопросы. Где пешеходы должны переходить улицу? Как называется место, где можно переходить улицу? Затем педагог рассказывает детям о подземном и наземном переходах.

### **Занятие 4.2. Упражнения на размеченной площадке и на улице.**

**Цель:** Закрепление полученных навыков.

**Содержание:** смотри модельный курс по ПДД, В.И. Ковалько, с.7-8

### **Занятие 4.4 Дидактические игры**

**Цель:** Закрепление полученных знаний и навыков.

**Содержание:** смотри пособие «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина с. 7-8

### **Занятие 4.5. Просмотр видеофильмов**

**Цель:** Закрепление полученных знаний.

## **Тема 5. Транспорт**

### **Занятие 5.1. Виды транспорта (Беседа)**

**Цель:** Дать общие понятия транспорта.

**Ключевые слова:** Транспорт, водитель, руль, колесо, фары.

**Оборудование:** Транспортные игрушки, плакаты, художественная литература.

**Содержание:** Педагог дает детям общие, элементарные понятия о транспорте. Обращает внимание детей на то, что, делая поворот на другую улицу, водитель включает у машины спереди и сзади световые сигналы (с левой и с правой стороны). Пешеходы должны внимательно следить за сигнализацией.

### **Занятие 5.2 Чтение рассказов по теме**

**Цель:** Закрепление полученных знаний.

### **Занятие 5.3. Правила поведения пассажиров в автобусе и на остановке. (Беседа)**

**Цель:** Расширять знания о пассажирском транспорте, правилах поведения в автобусе и на остановке.

**Ключевые слова:** пассажир, пассажирский транспорт, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, остановка, дорожный знак.

**Оборудование:** Игрушка-автобус, дорожный знак, плакаты, художественная литература.

**Содержание:** Педагог рассказывает детям о правилах поведения в автобусе и на остановке. Задает детям вопросы. Читает рассказы и загадки.

### **Занятие 5.4. Специальный транспорт. Беседа.**

**Цель:** Дать общие понятия детям о специальном транспорте, специальных службах, их сигналах и телефонах.

**Ключевые слова:** пассажир, пассажирский транспорт, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, остановка, дорожный знак.

**Оборудование:** Машины – игрушки специального транспорта.

**Содержание:** Педагог рассказывает детям о назначении специального транспорта, его особенностях. Задает детям вопросы. Читает рассказы и загадки.

### **Занятие 5.5. Подвижные игры и дидактические игры.**

**Цель:** Закрепление полученных знаний и навыков.

## **Тема 6. Дорожные знаки.**

### **Занятие 6.1. Название и значение дорожных знаков. Беседа**

**Цель:** Познакомить детей с основными дорожными знаками и их значением.

**Ключевые слова:** дорожный знак, «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Подземный переход», «Наземный переход».

**Содержание:** Показать и рассказать детям об основных дорожных знаках. Учить детей обращать внимание на улице на дорожные знаки и соблюдать их.

### **Занятие 6.2. Дидактические игры и компьютерные игры.**

**Цель:** Закрепление полученных знаний.

### **Занятие 6.3. Упражнения на площадке и подвижные игры.**

**Цель:** Закрепление полученных знаний и навыков

**Содержание:** Смотри модельный курс по ПДД, В.И. Ковалько

### **Занятие 6.4. Просмотр видеофильмов**

**Цель:** Закрепление полученных знаний

### **Занятие 6.5. Чтение рассказов по теме**

**Цель:** Закрепление полученных знаний

## **Тема 7. Обобщающее занятие.**

**Цель:** Закрепить теоретические знания правил дорожного движения.

В викторине участвуют 2-3 команды. Команды выбирают название. Ведет викторину педагог.

## **Тема 8. Итоговое занятие «Школа пешеходных наук».**

**Цель:** Закрепить умения и навыки перехода проезжей части, движения по улице, поведения в транспорте, пользования светофором, играть и гулять в положенном месте.

**Содержание:** В процессе игры дети показывают приобретенные знания и навыки.

Смотри пособие «ПДД для детей дошкольного возраста», под редакцией Е.А.Романовой, А.Б. Малюшкина» с.17

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 1 год обучения

Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Сентябрь</b>					
<b>Раздел 1. Улица</b>					
Занятие 1.1 Основные части улицы. Беседа.			1 ч.		
Занятие 1.2 Просмотр видеофильмов				1 ч.	
Занятие 1.3 Дидактические и подвижные игры					1 ч.
<b>Октябрь</b>					
Занятие 1.4 Дидактические и подвижные игры	1ч.				
<b>Раздел 2. Светофор</b>					
Занятие 2.1 Школа светофорных наук. Беседа		1ч.			
Занятие 2.2 Просмотр видеофильмов.			1ч.		
Занятие 2.3 Чтение рассказов о светофоре				1ч.	
Занятие 2.4 Рисуем светофор					1ч.
<b>Ноябрь</b>					
<b>Раздел 3. Пешеход</b>					
Занятие 3.1 Школа пешеходных наук. Беседа.	1 ч.				
Занятие 3.2 Чтение рассказов по теме		1 ч			
Занятие 3.3 Просмотр видеофильмов.			1 ч.		
Занятие 3.4 Викторина «Лучший пешеход»				1 ч	

<b>Декабрь</b>					
<b>Раздел 4. Пешеходный переход.</b>					
Занятие 4.1. Переходим улицу. Беседа.	1 ч.				
Занятие 4.2. Упражнения в автогородке		1 ч.			
Занятие 4.3. Дидактические игры			1 ч.		
Занятие 4.4. Просмотр видеофильмов				1 ч.	
<b>Раздел 5. Транспорт</b>					
Занятие 5.1 Виды транспорта. Беседа.					1 ч.
<b>Январь</b>					
Занятие 5.2 Чтение рассказов по теме		1 ч.			
Занятие 5.3. Правила поведения в автобусе и на остановке. Беседа.			1 ч.		
Занятие 5.4. Подвижные и дидактические игры.				1 ч.	
Занятие 5.5 Подвижные и дидактические игры.					1 ч.
<b>Февраль</b>					
Занятие 5.6 Подвижные и дидактические игры.	1 ч.				
<b>Раздел 6. Дорожные знаки</b>					
Занятие 6.1 Название и значение дорожных знаков. Беседа.		1 ч.			
Занятие 6.2 Дидактические и компьютерные игры			1 ч.		
Занятие 6.3 Подвижные игры.				1 ч.	
<b>Март</b>					
Занятие 6.4 Просмотр видеофильмов	1 ч.				
Занятие 6.5. Чтение рассказов по теме		1 ч.			
<b>Обобщающие занятия</b>			1 ч.		
<b>Обобщающие занятия</b>				1 ч.	
<b>Обобщающие занятия</b>					1 ч.
<b>Апрель</b>					
<b>Итоговое практическое занятие в автогородке</b>	1 ч.				
<b>Итоговое практическое занятие в автогородке</b>		1 ч.			
<b>Викторина «Знатоки ПДД</b>			1 ч.		
				1 ч.	
		<b>Май</b>			
<b>Игровая программа</b>		1 ч.			
<b>Практические занятия в автогородке</b>			1 ч.		
				1 ч.	
					1 ч.

## **Воспитательный модуль**

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

### **Приоритетные направления деятельности:**

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

**Цель** воспитательной работы с дошкольниками: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

### **Задачи:**

- Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края;
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста;
- Формировать у воспитанников чувство патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

## **Формы и методы воспитательной работы**

*Рабочая программа воспитания* в структуре дополнительной

общеобразовательной программы оформляется как «модуль» — самостоятельная, логически завершенная часть, в рамках которой детализируется (уточняется), воспитательная цель, определяется конкретное содержание деятельности (мероприятия, воспитательные практики, в которые будут включены обучающиеся по программе) и планируются воспитательные результаты.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий дети усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Практические занятия детей** (подготовка к конкурсам и соревнованиям, выставкам) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

**В коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия:** конкурсы, соревнования, выставки — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и

коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события, практики, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1	Игровая программа с родителями «Семейные посиделки»	Дошкольники	Февраль-март	Грачева Л.А.
2	Акция «Жизнь без ДТП», посвященная Дню памяти жертв ДТП	Дошкольники	Ноябрь	Грачева Л.А.
3	Квест-игра «Путешествие в город профессий»	Дошкольники	Апрель	Грачева Л.А.

#### Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности;
- у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;

- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

### **Воспитательные аспекты на занятиях.**

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, патриотической, трудовой.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, конкурсов, соревнований, выставок и др.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Методы и приемы обучения**

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду должно уменьшить тяжелые последствия опасного поведения ребенка на дорогах и возможности попадания его в ДТП. Особое внимание следует уделить безопасности дорожного движения таким образом, чтобы дети могли приспосабливаться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придется столкнуться в будущем. Эта долгосрочная педагогическая и социальная задача не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все возможные разделы и направления программы воспитания в детском саду. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и в других сложных жизненных ситуациях.

Воспитание безопасного поведения на дорогах включает в себя:

- ознакомление с окружающим миром;
- воспитание навыков поведения в повседневной жизни;
- развитие речи;
- развитие памяти, мышления, внимания;
- ознакомление с конструированием;
- понимание изобразительного искусства;
- игру.

При реализации этой программы педагог должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в получении определенных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Приобретение таких навыков и привычек в школе дается с большим трудом, особенно в старших классах. Плохие знания в школе - результат отсутствия полезных навыков и привычек, которые не были заложены в детском саду.

Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно - неправильно, хорошо - плохо, подражать - не подражать), умение переводить мысль в дело (автомобиль проехал - можно переходить). Большое значение для становления характера имеет привычка сдерживать свои порывы и желания (бежать, но нельзя; другим можно - мне нельзя). Очень важна привычка, сосредоточивать внимание, самостоятельно принимать решение, анализировать.

Программа воспитания безопасного поведения ребенка на дорогах ставит задачу не столько обучить правилам дорожного движения (их хорошо должен знать воспитатель), сколько воспитать безопасное поведение ребенка на дороге и в транспорте. Самое главное состоит в том, что такая работа должна проводиться постоянно, во всех видах занятий с детьми, к одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят. Педагог должен хорошо знать программы и методику воспитания в любой группе. Изучение правил безопасного поведения воспитатель проводит со всей группой, а

закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых знаний надо проводить индивидуально или небольшими группами.

Программа разработана по нарастающей степени сложности, начиная с элементарных задач обучения детей младшей группы и кончая более сложными понятиями, которые должны усвоить ребята подготовительной группы, ведь большинство из них будут сразу после детского сада самостоятельно ходить в школу.

Главная задача работы педагога с детьми младшего возраста – это формирование у ребенка умения ориентироваться в пространстве, различать правую и левую руку, дифференцировать понятия «направо», «налево», «середина». Учить понимать понятия – «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Знакомство с элементарными правилами дорожного движения.

В старшем и подготовительном дошкольном возрасте (5-7 лет) отдельные сведения о правилах дорожного движения необходимо связать в последовательную и стройную систему представлений. Педагог постоянно ставит перед детьми новые задачи, требуя от них проявления самостоятельности, активности мышления, умение применять знания на практике.

В программу включены организационно-методические рекомендации по отбору содержания для работы с детьми с учетом их опыта и сложившихся представлений. Автор программы считает, что при регулировании поведения детей прямые запреты со стороны взрослых должны быть минимальны, тщательно обоснованы и продуманы. Необходимо найти позитивные способы вербального воздействия на детей. Эффективен и способ показа детям последствий неправильного поведения. Важно по возможности при каждом случае поощрить детей за хороший поступок или за соблюдение запрещающих правил поведения.

Особенность работы по программе состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых и, прежде

всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей.

Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

### **Способы определения результативности**

В программе возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов:

- анкетирования;

- тестирования;

- опросов;

- выполнения обучающимися

диагностических заданий;

- участия воспитанников в

мероприятиях (викторинах,

соревнованиях, спектаклях и т.д.);

- активности учащихся на занятиях.

<b>Педагогический мониторинг</b>	<b>Мониторинг образовательной деятельности детей</b>
Контрольные задания и тесты	Самооценка воспитанника
Диагностика личностного роста и продвижения	Ведение портфолио личных достижений
Анкетирование	Оформление фотоотчётов

**Мониторинг.** Для отслеживания результативности используется:

**Виды контроля**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление уровня ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей «отстающих» и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися материала программы. Определение промежуточных результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, опрос, контрольное занятие, открытое занятие
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменений в показателях уровня развития личности ребенка, его творческих способностей, Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, самостоятельная работа, итоговое занятие,

**Психолого-педагогическая диагностика** проводится педагогом самостоятельно. Для мониторинга развития учащихся по данной программе предлагается использовать комплекс психолого-педагогических методик, направленных на определение уровня развития личности учащихся.

В состав диагностического комплекса (см. Приложение) включены методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. Психодиагностические методики имеют четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и по уровню сложности соответствуют возрастным особенностям исследуемых детей.

### **Формы выявления, фиксации, предъявления результатов**

Спектр способов и форм <i>выявления</i> результатов	Спектр способов и форм <i>фиксации</i> результатов	Спектр способов и форм <i>предъявления</i> результатов
Беседа Опрос Наблюдение Выставки Соревнования Открытые и итоговые занятия Анкетирование Анализ результатов Анализ мероприятий	Наградные документы Готовые работы Журнал Материалы анкет, тестов Фото Видеозаписи Отзывы детей и родителей Статьи в прессе	Конкурсы соревнования





# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## Методический блок

### *Методическое сопровождение учебной работы педагога:*

- методика контроля усвоения учащимися усвоения материала;
- методика диагностики;
- авторские методики проведения занятия по конкретной теме;
- методы обновления содержания образовательного процесса;
- методика организации воспитательной работы.

### *Методическое сопровождение работы педагога по организации учебного процесса:*

- методика анализа результатов деятельности;
- методика организации и проведения массовых мероприятий;
- план и методика проведения открытого занятия и мастер-класса;
- положения о различных соревнованиях, конкурсах;
- сценарии профилактических мероприятий;
- компьютерные и настольные дидактические игры;
- видеофильмы и мультфильмы по дорожной тематике;

### *Виды методической продукции:*

- методические рекомендации;
- статьи в СМИ о профилактической работе по ПДД;
- методические разработки и пособия;
- доклад;

## Материально-техническое обеспечение

### Список оборудования кабинета

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Светофор пешеходный	3
2	Беспроводной пульт дистанционного управления	1
3	Светофор транспортный	3
4	Компьютер	1
5	Принтер	1
6	Доска магнитно-маркерная	1
7	Проектор мультимедийный	1
8	Экран к проектору	1
9	Парта регулируемая	15
10	Стул школьный	15
11	Стол учительский	1
12	Стул	1
13	Вешалка для одежды	1
14	Стенд учебно-наглядных пособий	4
15	Дорожный знак на стойке	4

### Дидактический блок

#### *Виды дидактических материалов:*

- схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты ит.п.);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы);
- дидактические (образцы заданий для проведения олимпиад, тематических конкурсов, рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения, вопросы для устного и письменного опроса и т.п.);
- обучающие игры в электронном виде (CD, DVD);
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
5. СанПин 2.4.4.3172-14
6. Под ред. Романовой Е.А., Полякова Л.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста – М., 2006
7. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность – Ростов-на-Дону, 2004
8. Аведеева Н.Н. Безопасность на улицах – М., 1997
9. Полякова В.А. Дети и дорога. Дошкольник на улице.- М.,1991
10. Под рук. Барканова С.В. и Никоновой О.А. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей правилам дорожного движения – М.,2001
11. Сост. Фоминова Е.С., Маковлева В.Л. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999-2000 гг. – Оренбург, 2000
12. Под редакцией Ерофеевой Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.- М., 1999

## Список детской литературы

### Стихотворения

1. Михалков С. «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история», «Шагая осторожно...».
2. Маршак С. «Мяч», «Милиционер», «Пострадал о не в атаке».
3. Пишумов Я. «Через улицу», «Пожарная машина», «Машины», «Скорая помощь», «Трамвай», «Постовой», «Все мальчишки...», «Машина моя», «Песенка о правилах», «Пешеходный светофор», «Юрка живет на другой стороне...», «Азбука города».
4. Яворская И.А. «Дети и дорога».
5. Пляцковский М. «Светофор».
6. Северный А. «Три чудесных света».
7. Кончаловская Н. «Самокат».
8. Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности».
9. Семернин В. «Запрещается-разрешается».
10. Берестов В. «Это еду я бегом».
11. Кожевников В. «Светофор».
12. Лешкевич И. «Гололед».
13. Гангов А. «Кто храбрей?»
14. Дмоховский А. «Чудесный островок»

### Рассказы

15. Носов Н. «Автомобиль».
16. Юрмин Г. «Любопытный мышонок».
17. Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».
18. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья».

## Приложения

### Приложение 1

#### *Подготовительный дошкольный возраст*

##### **Входной мониторинг**

1. Основные части улицы.
2. Обязанности пешехода.
3. Обязанности пассажира.
4. Основные виды светофоров и значение их сигналов.
5. Правила перехода проезжей части.
6. Основные предупредительные сигналы. (Звуковой, сигнал указателем поворота, габаритные огни).
7. Объясни значение дорожных знаков: «дети», «пешеходный переход», «наземный переход», «подземный переход», «движение на велосипедах запрещено».
8. Объясни значение терминов: дорожное движение, шоссе, перекресток, разделительная полоса, транспортное средство, железнодорожный переезд.

##### **Промежуточная диагностика**

Вопросы составлены по трем изученным темам: «Улица», «Светофор», «Пешеход».

1. каких основных частей состоит улица?
2. Почему опасно перебежать проезжую часть дороги?
3. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?
4. Кто такой пешеход, водитель, пассажир.
5. Какие средства регулирования движения вы знаете?
6. Почему можно переходить дорогу только по пешеходному переходу?

##### **Итоговая диагностика**

Вопросы итоговой диагностики составлены согласно учебно-тематическому плану и перечню знаний и навыков подготовительного дошкольного возраста

1. Из каких основных элементов состоит дорога?
2. Почему опасно перебежать проезжую часть?
3. Почему опасно переходить проезжую часть наискосок?

4. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?
5. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью?
6. Почему опасно перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
7. Почему можно переходить дорогу только по пешеходному переходу?
8. Как определить, что автомобиль собирается сделать поворот?
9. Кто такой участник движения?
10. Какие есть виды транспорта?
11. Правила движения пешеходов в установленных местах?
12. Где разрешается переходить проезжую часть?
13. Какие средства регулирования дорожного движения вы знаете?
14. Перечислите сигналы трехсекционного транспортного светофора?
15. Как правильно обходить стоящий транспорт?
16. Какие дорожные знаки вы знаете и их значение?

**Критерии оценки:** красный - знания не сформированы

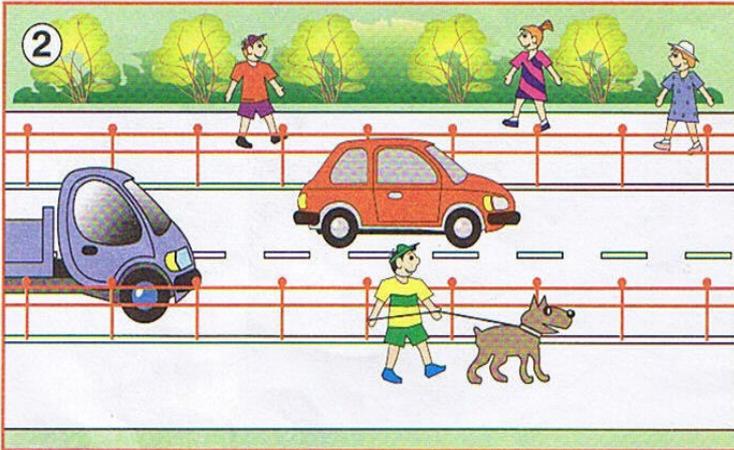
желтый - сформированы частично

зелёный - знания сформированы

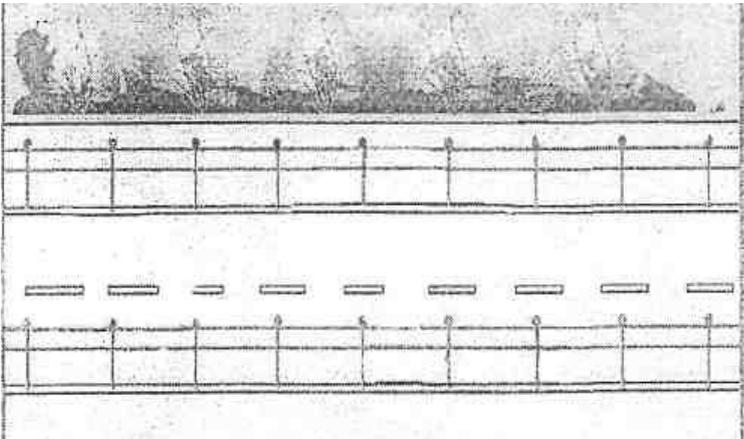
## Тесты в картинках

### Приложение 2

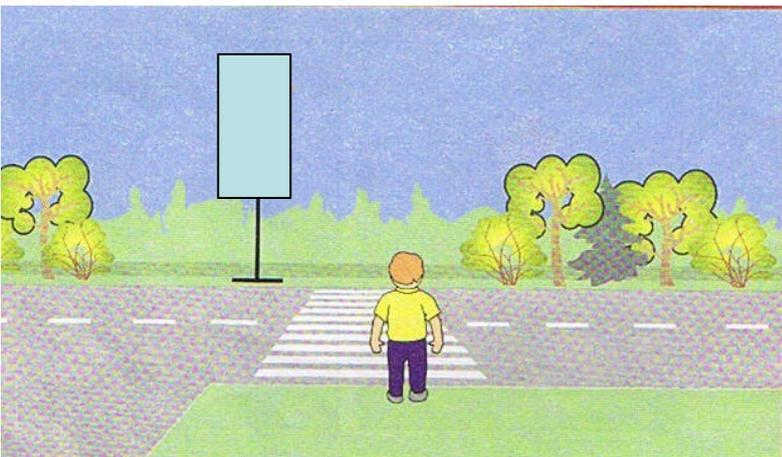
**Задание 1. Раскрасить проезжую часть в синий цвет, а тротуар в желтый.**



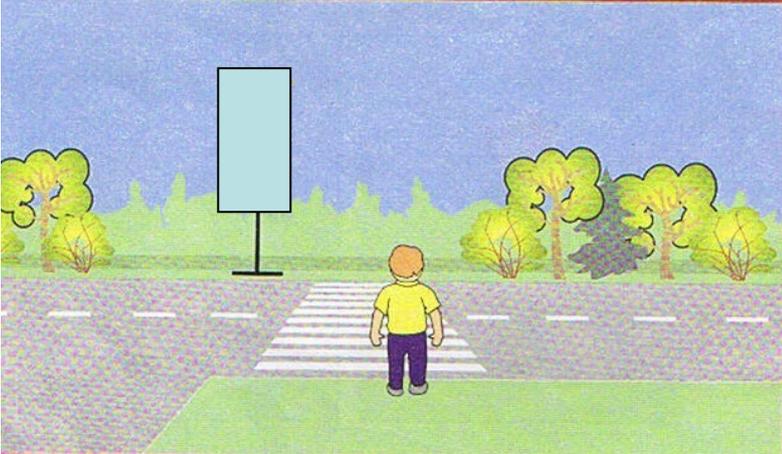
**Задание 2. Нарисовать, для кого предназначены тротуары - на тротуаре, а для чего предназначена проезжая часть - на проезжей части.**



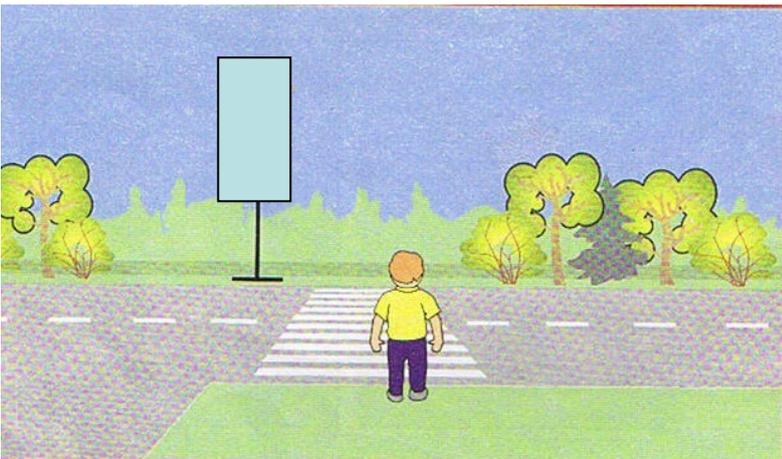
**Задание 3. Зажгите тот сигнал светофора, при котором мальчик должен стоять.**



**Задание 4. Зажгите тот сигнал светофора, при котором мальчик может переходить проезжую часть.**



**Задание 5. Зажгите тот сигнал светофора, при котором мальчик должен быть очень внимательным: стоять и ждать зеленого сигнала.**

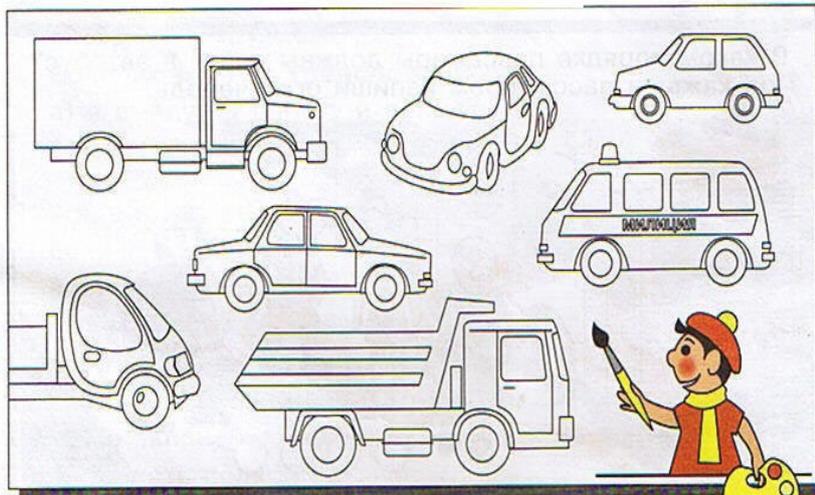
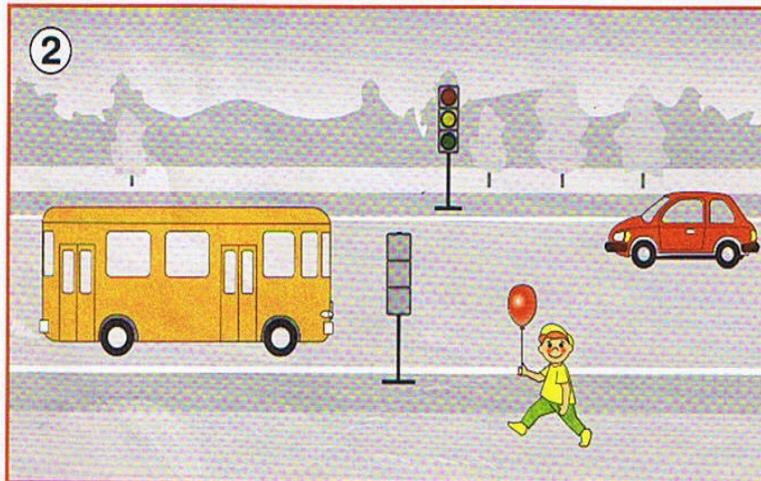


**Задание 6. Рассмотрите внимательно рисунок. Кто из друзей движется, соблюдая правила? Раскрась ему портфель.**

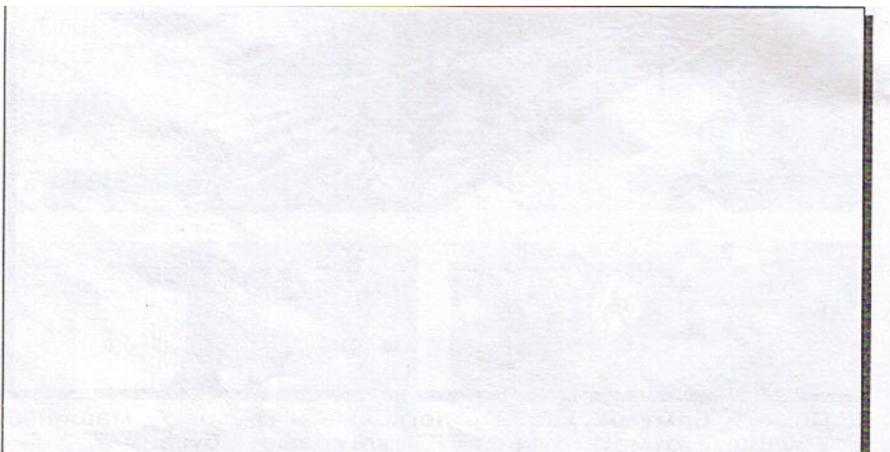


**Задание 7. Посмотри внимательно и нарисуй, чего не хватает на картинке для безопасности мальчика.**

**Задание 8. Раскрась легковые автомобили - синим цветом, а грузовые – красным**

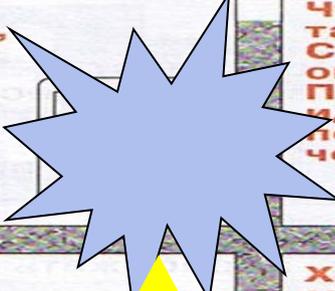


**Задание 9. Как называется место, где нужно ожидать автобус? Нарисуй и поставь там нужный знак.**

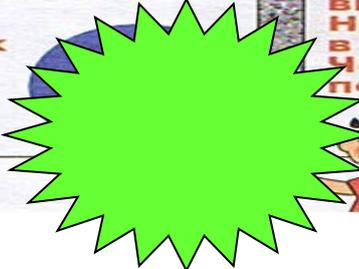


## Задание 10. Отгадай загадку и нарисуй дорожный знак

<p>В этом месте, как ни странно, ждут чего-то постоянно. Кто-то сидя, кто-то стоя... Что за место здесь такое?</p>	<p>Что за знак такой висит? Стоп - машинам он велит. Пешеход - идите смело по полоскам черно-белым.</p>
<p>Под дороною - нора. Кто быстрее всех смекнет, почему по ней с утра ходят люди взад-вперед?</p>	<p>Ходят смело млад и стар, даже кошки и собаки. Только здесь не тротуар, - дело все в дорожном знаке.</p>
<p>Едет мальчик Федя на велосипеде... Отгадайте, отчего же недовольство у прохожих! Покажите знак дорожный, где кататься Феде можно.</p>	<p>Знак дорожный на пути: Путь железный впереди. Но загадка в знаке есть: Чем опасен переезд?..</p>









## **В помощь воспитателю**

### ***Организация поездки детей в автобусе, пешеходной экскурсии***

1. Группу детей, построенную не более чем в два ряда, разрешается водить только по тротуару или обочине дороги в сопровождении двух взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек. Предметы и игрушки, которые при падении могут покатиться или улететь по ветру, должны находиться у взрослого, сопровождающего группу.

2. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели перехода, либо на перекрестках по линии продолжения тротуаров. Воспитатель, дойдя до середины проезжей части, поднимает красный флажок, предупреждая водителей, что колонна детей переходит улицу, и держит его до тех пор, пока не перейдут все. Для более организованного перехода улиц младшими и средними группами рекомендуется использовать цветную веревочку, за которую по обе стороны должны держаться дети.

3. Перевозка детей разрешается только в автобусах.

4. К управлению автобусом допускается лишь опытный водитель, хорошо знающий трассу.

5. Число перевозимых детей должно строго соответствовать количеству посадочных мест.

6. Каждую группу должны сопровождать двое взрослых. Перед отправкой автобуса заведующий детским садом и воспитатели обязаны убедиться, что двери и окна закрыты.

7. Водитель автобуса может трогаться с места только с разрешения заведующего

## **Работа с родителями**

Большое внимание необходимо уделять работе с родителями. Основные формы работы с родителями, это: беседы, консультации, родительские собрания, разыгрывание ситуаций, пропаганда необходимости соблюдения правил дорожного движения родителями, привлечение к изготовлению игр, атрибутов для игр, оформление фото-стендов и папок-передвижек, оформление мини-книжек по правилам дорожного движения с целью закрепления знаний детей, сочинение сказок, совместные с детьми экскурсии по городу.

На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды необходимо подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Основной упор в работе с родителями делать на то, чтобы родители сами подавали пример детям в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых.

Индивидуальные и групповые консультации для родителей проводятся по самым разным вопросам, какие книги читать детям, как проводить дома работу с ребенком по безопасному поведению на улице, какие настольные игры купить ребенку. На собраниях следует обсуждать вопросы, касающиеся формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Кроме того, необходимо привлекать родителей к созданию необходимых условий для профилактической работы с детьми.

### **Примерный перечень игр, оборудования, учебно-наглядного материала для детей**

#### **дошкольного возраста:**

#### **1. Дидактические игры:**

- 1.1. «Слушай и запоминай»
- 1.2. «Назови знак»
- 1.3. «Угадай, какой знак»
- 1.4. «Светофор»

- 1.5. «Наша улица»
- 1.6. «Поставь дорожный знак»
- 1.7. «Теремок»
- 1.8. «Улица города»
- 1.9. «Виды перекрестков»
- 1.10. «Мы едем, едем, едем»
- 1.11. «Слушай-запоминай»

## **2. Подвижные игры:**

- 2.1. «Найди свой цвет»
- 2.2. «Автобус»
- 2.3. «Воробушки и автомобили»
- 2.4. «Стоп»
- 2.5. «Красный, желтый, зеленый»
- 2.6. «Улица полна неожиданностей»
- 2.7. «Знающий пешеход»
- 2.8. «Знаешь ли ты?»

## **3. Альбом «Автотранспорт»**

## **4. Коллекция дорожных знаков и машин.**

**5. Детская художественная литература.** Рассказы, стихи, сказки, загадки, пословицы.

## **6. Книжки- раскраски.**

**7. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм** «На улице», «Мы пассажиры» и др.

**8. Наглядные пособия:** плакаты, сюжетные картинки, макет улицы, макет светофора, конструкторы, наглядная агитация для родителей.

## **9. Игрушки транспортные.**

## **10. Видеофильмы.**

## **11. Домино «Дорожные знаки»**

## **12. Пазлы «Легковые машины»**

### *Примерный перечень бесед, консультаций:*

О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения ».

- ◆ «О поведении в общественном транспорте».
- ◆ «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»
- ◆ «Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
- ◆ «Пешеходом быть — наука!»
- ◆ «Этого могло не случиться».
- ◆ «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения».
- ◆ «Улица требует к себе уважения».
- ◆ «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др. ~

Воспитатели должны регулярно (один раз в полугодие) проводить совместные с родителями мероприятия, собрания. Они устраивают открытие занятия по теме, инсценировки, приглашают родителей поучаствовать в соревнованиях, КВН.

Большой интерес представляет игра «Счастливый случай», где дошкольники демонстрируют знания о правилах движения, а родители делятся опытом воспитания у детей привычки культурного, грамотного поведения на улице, решают проблемные ситуации на дорогах, получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

Воспитатели систематически организуют выставки детских поделок, аппликаций, рисунка по теме. Они должны ориентировать родителей на то, чтобы те постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они еще активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

### ***Магнитофонная запись беседы с детьми***

Диалоги с детьми используются для прослушивания перед работой с родителями («круглый стол», диспут и т.д.). Темы бесед:

- Что обозначают сигналы светофора?
- По какой стороне тротуара надо идти?
- Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад?
- Какие ты знаешь дорожные знаки и что они обозначают?
- Как надо вести себя в автобусе (троллейбусе)?
- Если ты уронил мяч, и он покатился на дорогу, как ты поступишь?
- С кем ты переходишь дорогу (ее проезжую часть)?
- Когда ты переходишь дорогу с мамой, она тебя держит за руку?
- С мамой (папой) ты переходишь дорогу обязательно по пешеходному переходу? Или иногда переходите прямо по дороге, где перехода нет?
- Где можно переходить улицу?

### ***Анкета для родителей***

Используется перед родительским собранием.

- Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?
- Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу (мостовую)?
- Обучаете ли Вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?
- Знает ли Ваш ребенок, где находится школа, в которой он будет учиться? Как туда идти, где переходить улицу, какие знаки встречаются по дороге?
- Как Вы реагируете, если на Ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?
- Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

### ***Ситуации для анализа***

Мама идет с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди нее, где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это. Вопрос: «Как надо поступить маме?»»

Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу. Вопрос: «Как надо было поступить маме?»

Мама идет с сыном по улице. Около ларька толпится народ. Мама отпускает руку ребенка и подходит к ларьку. Вопрос: «Как надо поступить маме?»

Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним. Вопрос: «Как надо поступить папе?»

### ***Правила, поведения при сезонных изменениях погоды***

Материал помещается в папки-передвижки или ширмы для работы с родителями.

### **Пасмурный день**

Повышается опасность для водителей и пешеходов. В такую погоду водителям плохо видно пешеходов и пешеходам плохо видно, стоит или движется машина. Надо быть очень осторожным. Внимательно осматривайте дорогу и улицу.

### **Внимание! Наступила зима...**

Дороги стали скользкими, вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину. В такую погоду надо быть очень осторожным.

### **Идет снег.**

Обратите внимание, что люди идут, подняв воротники, стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.

### **При дожде.**

Надо быть очень осторожным, так как дорога становится мокрой и скользкой, можно упасть! Затормозить машине трудно. Когда идет дождь, стекло у нее бывает грязным, поэтому водителю плохо видно людей и светофор. Да и зонты мешают осматривать дорогу. Надо очень внимательно, не спеша переходить дорогу!

## Конспекты занятий

### Я — пешеход

Занятие проводится за большим столом, или сдвинутыми столами. Это - улица. Из плотной бумаги вырезают 2 тротуара, пешеходный переход, светофор, игрушки-машины, резиновые или пластмассовые куклы. Каждый ребенок отвечает за определенную игрушку. В начале занятия происходит распределение ролей. Ведущий: У пешеходного перехода собрались люди. Все ждут сигнала светофора, чтобы перейти улицу. Они стоят на тротуаре. *(Использовано стихотворение Георгиева «Светофор».)*. С площадей и перекрестков

Загорелся желтый глаз.

На меня глядит в упор

С виду грозный и серьезный

Очень важный светофор.

У него глаза цветные,

Не глаза - а три огня.

Он по очереди ими

Сверху смотрит на меня.

Поглядите-ка сейчас

Можно идти, ехать?

Правильно, нет, это сигнал-внимание!

Стоят машины, пешеходы.

Светофор мигнул и раз –

Вдруг открыл зеленый глаз.

Пешеходам путь открыт!

Игрушки-пешеходы переходят улицу. Игрушками управляют дети. Как бы мы ни спешили, ни торопились, не следует бежать, расталкивая прохожих, как будто за нами кто-то гонится. В этом случае можно сказать тем, кто идет не спеша: «Разрешите пройти». Постарайтесь никого не задеть вашим портфелем, сумкой, зонтиком. Основные правила для пешеходов:

- Идти только по правой стороне тротуара.
- Не гулять по мостовой и не переходить проезжую часть улицы наискосок.

- Не расталкивайте прохожих, спеша к автобусу.
- Если встретили знакомого, то для того, чтобы поговорить, отойдите с ним в сторону.
- Если вы идете со своими друзьями, то не загораживайте дорогу, выстроившись в шеренгу по 3-4 человека.
- Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

Ведущий. - Мне, - сказала черепаха, -

Неизвестно чувство страха,

На сигналы не гляжу:

Где хочу - перехожу! Ребята, объясните черепахе, почему она не права.

А пока переходила,

Под машину угодила.

Мальчик ведет машину и наезжает на черепаху.

Искры брызнули из глаз... Хорошо, что панцирь спас!

Ребенок выкатывает маленький мяч на проезжую часть, за мячом «бежит» собачка.

Шарик мчится за мячом: - Мне машина нипочем!

Машина объезжает Шарика.

Отскочить он не успел

И остался чудом цел!

Объясните Шарика, какое правило он нарушил? Дети. Нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней! Ведущий. Назовите сигналы светофора. Что они означают? Назовите правила поведения для пешеходов и покажите их действие на игрушках. Сойдя с тротуара, нужно посмотреть налево, а дойдя до середины улицы, направо.

- Переходить улицу можно в местах, где есть пешеходная дорожка.
- Обходить автобус надо сзади, а трамвай - спереди.
- Маленьких детей при переходе улицы держать за руку.

Ответьте на следующие вопросы. Станет ли культурный человек громко разговаривать на улице, привлекая внимание, сорить, бросать шелуху от семечек, бумажки? Если вам нужно о чем-то спросить на улице, как вы поступите? Можно

ли двигаться навстречу пешеходному потоку? Недопустимо разглядывать человека, имеющего физические недостатки. Мы должны проявлять к ним больше чуткости. Помогите им сесть в транспорте, поднесите сумку. Вы получите искреннюю благодарность.

### **Я — пассажир**

Отсутствие элементарной культуры поведения чаще всего проявляются при пользовании городским транспортом. Какие виды городского транспорта вы знаете? Кого мы называем пассажиром? Я прочитаю вам небольшое стихотворение, послушайте.

### **В автобусе**

Я сказала: «Извините»,  
 Мне сказали: «Извиняем».  
 Я сказала: «Разрешите?»  
 Мне сказали: «Разрешаем».  
 Я сказала всем: «Спасибо».  
 Мне сойти у школы надо».  
 Все чему-то улыбались,  
 Мне сойти помочь старались  
 И чему-то были рады.

*Е.Карганова*

Коля очень спешил. Он опаздывал на занятия, а ехать еще долго. Подбежал к остановке и увидел много пассажиров, ожидающих транспорт. Коля решил не вставать справа, ожидая очереди на посадку, а встал в стороне. Подошел автобус, Коля, расталкивая пассажиров, поспешил в салон. Он даже не позволил женщине с ребенком выйти из салона, и они, оттесненные пассажирами, вынуждены были проехать до следующей остановки.

Коля сел с первой площадки, а ведь с нее садятся пожилые люди, инвалиды и взрослые с детьми. Остальные входят, пропуская вперед женщин и людей постарше.

Портфель мальчика был полон, разбух от книг и задевал своими острыми углами пассажиров. Вместо того, чтобы остаться на задней площадке или у стены передней, он стал продвигаться в середину и больно давил ноги пассажирам своим портфелем. В середине салона освободилось место, Коля скорее его занял, хотя рядом стоял пожилой человек.

Продвигаясь к выходу, Коля стал спрашивать у каждого: «Где вы выходите?», вместо того, чтобы спросить: «Извините, на следующей остановке выходите?» и, получив утвердительный ответ, спокойно ждать.

Ожидая выхода, Коля поинтересовался через плечо стоящего пассажира, что он читает. Не держась крепко за поручни, при остановке, он толкнул женщину и, не извинившись, выбежал из салона, обежал автобус сзади и чуть не попал под машину. Перечислите правила пассажиров, которые Коля нарушил. Проводится игра «в пассажиров метро». В игре участвуют 10-12 детей, остальные - жюри. Распределяются роли пассажиров: старушка, женщина с ребенком, школьник, кто с поклажей едет, кто на какой станции выходит и входит и т.д.

Машинист дает сигнал, игра начинается. Выигрывают те, кто не нарушил ни одного правила.

«Игра в пассажиров» повторяется. Дети-жюри становятся пассажирами. После окончания игры подводятся итоги. Можно еще раз уточнить правила пассажиров.

## **В городском транспорте**

**Цель.** Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

**Материал.** Клей, кисточки, ножницы, тетрадь.

Обсудите вместе с детьми: Кому необходимо уступать место в городском транспорте: в вагоне метро, автобусе, троллейбусе, трамвае? Спросите детей, уступал ли кто-нибудь из них место другому пассажиру. Кому именно? Почему? Предложите детям назвать, кто из пассажиров больше других нуждается в том, чтобы ему уступили место: молодой человек;

- женщина с младенцем на руках;

- инвалид;
- пожилой человек;
- мальчик школьного возраста;
- молодая женщина;
- старушка;
- женщина с тяжелыми сумками;
- мужчина с ребенком дошкольного возраста.

Попросите их объяснить свой выбор. Пусть дети придут к выводу, что в первую очередь важно создать удобства для слабого человека (ему трудно стоять) или усталого (ему нужно отдохнуть). Маленький ребенок или пожилой человек могут и упасть, когда вагон трогается с места или резко останавливается. Хорошо, если дети сами решат, что они уже большие и сильные и могут позаботиться о других. Анализируйте ситуации

Помните, что безопасность ваших детей тесно связана, а нередко и непосредственным образом зависит от того, как они сами относятся к окружающим, от их собственного поведения. Разберите различные ситуации: при входе или выходе из городского транспорта, в вагоне метро, приведя положительные и отрицательные примеры поведения в общественном транспорте. Объясните, почему нельзя толкаться, затевать игру, прислоняться к дверям (это может вызвать «затор», будет мешать другим пассажирам — можно упасть, удариться, получить травму). Не забудьте обсудить с детьми, как надо вести себя на эскалаторе метро: следует всегда быть осторожными и внимательными при входе и выходе с эскалатора, не бежать, обязательно стоять лицом по направлению движения, держаться за поручень. Отдельно отметьте, что при ожидании поезда нельзя подходить близко к краю платформы, бросать что-либо на рельсы. Предложите детям придумать, какими могут быть негативные последствия неправильного поведения в метро, и объясните, почему необходимо соблюдать установленные правила.

Помните, для детей, живущих в небольших городках и сельской местности, метро не является привычным видом транспорта. Поэтому они могут бояться пользоваться эскалатором, испугаться приближающегося на большой

скорости поезда, резко захлопывающихся дверей вагона. В этом случае важно соблюдать меру при анализе возможных негативных последствий неправильного поведения в метро, так как это может только спровоцировать детские страхи. Если у ребят будет проявляться повышенная тревожность, негативные последствия лучше не обсуждать совсем. Сделайте акцент на том, что при соблюдении необходимых правил в метро можно чувствовать себя спокойно и безопасно. Другое дело — дети, для которых метро является привычным средством передвижения. Они ощущают себя в нем свободно и часто ведут себя излишне раскованно. Поэтому им надо объяснить возможные последствия безответственного поведения.

### **Дорожные знаки**

**Цель:** Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

**Материал.** Ножницы, клей, разрезные страницы из тетради с дорожными знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дикие животные», «Дорожные работы», «Дети», фломастеры или цветные карандаши.

#### **На заметку воспитателю**

Как среди множества дорожных знаков выбрать те, которые важно знать детям старшего дошкольного возраста? В «Правилах дорожного движения Российской Федерации» (1994) есть определение, кто является участником движения: это — «лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства». В работе с детьми можно исключить большую часть дорожных знаков, адресованных водителям, и сосредоточиться на тех, которые имеют непосредственное значение для пешеходов и пассажиров, например: светофор, знаки «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход» (надземный, «зебра», подземный), «Движение пешеходов запрещено». Однако есть несколько дорожных знаков, адресованных водителям, но значимых и для пешеходов в тех случаях, когда они становятся участниками дорожного движения в качестве велосипедистов, например: «Железнодорожный переезд» (со шлагбаумом, без шлагбаума), «Дорожные работы», «Дикие

животные», «Дети», «Прочие опасности». Поэтому прежде, чем приступать к работе с детьми по данной теме, важно, чтобы воспитатель сам хорошо понимал значение этих дорожных знаков и знал, как они выглядят. Отдельно следует выделить правила, связанные с работой светофора. Значение различных цветовых сигналов светофора к старшему дошкольному возрасту дети обычно уже достаточно хорошо знают. Однако в городах очень много дорог, на которых нет ни светофоров, ни специальных мест для перехода. Надо объяснить детям, что в нашей стране принято правостороннее движение транспорта, поэтому при переходе улицы, где нет оборудованного перехода или светофора, необходимо вначале посмотреть налево и убедиться, что машин нет. Затем, дойдя до середины улицы, следует посмотреть направо и, если дорога свободна, продолжить переход.

**Проявите творчество.** Для того чтобы ваша работа по данной теме была более продуктивной и разнообразной, заранее подготовьте необходимые методические пособия, например: атрибуты регулировщика, изображения основных дорожных знаков (см. страницу с разным материалом). Подумайте, в каких видах деятельности (музыкальной, игровой, театрализованной, художественно-изобразительной) можно расширить и закрепить знания детей, полученные на занятиях. Используйте интерес детей (особенно мальчиков) для организации тематических игр, в том числе таких, где ребенок берет на себя роль водителя какого-нибудь транспортного средства. В некоторых случаях, например в ролевых играх, в соответствии с интересами и желаниями детей, предлагаемый перечень дорожных знаков может быть расширен. При этом воспитатель должен быть готов ответить на вопросы детей и владеть соответствующей информацией (что это за знак и для чего он предназначен). Кроме того, в роли играющего партнера в процессе совместной игры воспитатель может ненавязчиво сообщать детям новые интересные сведения о правилах поведения на улицах города. Для занятий с детьми по теме «Дорожные знаки» используйте несколько заданий. При этом предлагаемая в пособии последовательность может быть вами изменена.

**Занятия с рабочей тетрадью.** Вспомнить вместе с детьми дорожные знаки, с которыми вы уже их знакомили («Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов

запрещено»). После этого предложите им выполнить задание в тетради с другими дорожными знаками. Изображения на дорожных знаках сами подскажут детям их значение. Попросите детей внимательно рассмотреть рисунок, найти на разрезной странице подходящие дорожные знаки, вырезать и наклеить их на нужные места, раскрасить локомотив. Желательно, чтобы дети при наклеивании знаков объяснили выбор места для него, рассказали о ситуации, сложившейся в этом месте на дороге. **Обсуждение:** По окончании работы проверьте правильность выполнения задания каждым ребенком, при необходимости исправьте ошибки. Задайте детям провокационный вопрос: «Опасно ли идти по тротуару?». Скорее всего, дети ответят отрицательно. При этом кто-нибудь из них, возможно, догадается, что лучше держаться середины тротуара, так как если идти близко к домам, из окна, с крыши случайно может упасть какой-либо предмет (сосулька, цветочный горшок). Сторона, близкая к проезжей части, опасна тем, что за рулем может оказаться недисциплинированный водитель, который заедет на тротуар.

**Игра-тренинг.** Вместе с детьми сделайте из подручного материала (стульчиков, крупных модулей) две пересекающиеся дорожки. По одной из них, изображающей железнодорожные пути, будут двигаться «паровозики», по другой — «машины». Пересечение дорог образует железнодорожный переезд. Предложите детям разбиться на две подгруппы: пусть вначале первая подгруппа — «паровозики» — освоит свой путь. Для этого, соблюдая дистанцию, организуйте их движение друг за другом по железной дороге. Для создания хорошего эмоционального фона подберите соответствующее музыкальное сопровождение. Затем предложите другой группе детей, изображающей машины, освоить свой путь. Они будут двигаться в обе стороны по другой дорожке. Следите за тем, чтобы «машины» придерживались правой стороны и не сталкивались друг с другом.

Придумайте и предложите детям ситуации, охарактеризовав двоих-троих пассажиров: молодой человек и инвалид;

- мальчик школьного возраста и женщина с сумками;
- молодой человек и молодая женщина;

- молодая женщина, мальчик, старушка.

Пусть дети определяют, кто из них должен уступить место другому. Побуждайте детей обосновывать свои ответы. Также можно предложить одной группе детей придумать какую-либо ситуацию, а другой — найти ее решение. Занятия с рабочей тетрадью *Задание*. Рассмотрите вместе с детьми четыре изображенные ситуации. Обратите их внимание на то, что у некоторых пассажиров лица не нарисованы. Предложите детям определить, как каждый из взрослых отреагировал на поведение детей. Пусть дети откроют разрезную страницу, найдут на ней изображения лиц с разными выражениями и наклеят их на нужные места, соответствующие, по их мнению, той или иной эмоциональной реакции пассажира. Желательно, чтобы каждый ребенок объяснил свое решение.

**На заметку воспитателю.** Объясните детям, что усталому пожилому пассажиру, пассажиру преклонного возраста следует не только уступать место, но и оказывать предпочтение в других случаях: пропускать вперед при входе и выходе из вагона (салона), стараться не толкнуть при резком движении транспорта. После того как дети каждой подгруппы проедут по своему маршруту, усложните игру и предложите «паровозикам» и «машинам» двигаться по пересекающимся дорожкам. Внимательно наблюдайте за поведением детей, отмечая ситуации, в которых произошли столкновения, и ситуации, в которых дети уступали друг другу путь. Остановив игру, проанализируйте вместе с детьми, почему «паровозики» и «машины» иногда сталкивались, мешали друг другу. Обсудите с детьми, как следует организовать движение, чтобы всем было удобно и безопасно. Выслушав ответы, постарайтесь подвести обсуждение к выводу о том, что движение транспорта необходимо регулировать. Расскажите о роли шлагбаума на железнодорожном переезде. Можно упомянуть также о семафоре. После этого продолжите игру, выбрав одного или двоих детей, которые будут изображать шлагбаум: поднимать и опускать руки, открывая и закрывая, таким образом, путь «машинам». Обратите их внимание на то, что закрытие шлагбаума означает остановку движения поездов-«паровозиков». В этом случае столкновение невозможно. Если это все-таки произойдет, проанализируйте вместе с детьми, кто из участников игры нарушил правила.

Аналогичный тренинг может предшествовать объяснениям правил регулирования дорожного движения на улицах города, где вместо шлагбаума работает светофор. В этой роли может выступить один из участников игры, который в нужный момент поднимает красный (зеленый, желтый) флажок или другой предмет соответствующего цвета (кубик, картонный кружок). Далее тренинг можно усложнить: двое детей синхронно подают цветовые сигналы, причем один из них указывает путь зеленым сигналом для одного направления движения («паровозам»), а другой — красным сигналом — показывает «стоп» транспорту, который движется в перпендикулярном направлении («машинкам»). Затем оба одновременно «включают» желтый свет.

**Вне занятия.** Для лучшего усвоения нового материала используйте приемы пространственного моделирования. При помощи строительного конструктора или мозаики предложите детям построить дороги, переезд, перекресток. Это позволит создавать разные варианты и разыгрывать, например, движение поездов и машин, машин и пешеходов. В соответствующих ситуациях можно «открывать» и «закрывать» шлагбаум, зажигать тот или иной сигнал светофора.

**Задание.** Напомните детям, как работает светофор: горит зеленый свет — можно идти; горит желтый свет — приготовиться; горит красный свет — остановись. Предложите детям раскрасить, в зависимости от ситуации, зеленым или красным цветом человечка на обоих светофорах.

**На заметку воспитателю.** Предполагается, что дети этого возраста уже знакомы с принципом работы светофора и знают, что дорогу нужно переходить только на зеленый свет. Поэтому, если они быстро и правильно выполнят задание, можно предложить нарисовать им знаки «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», используя заранее подготовленный вами трафарет с изображением силуэта пешехода. Важно, чтобы дети запомнили, что в отличие от знака «Движение пешеходов запрещено» (красный круг, на белом фоне черный силуэт пешехода, зачеркнутого красной линией) некоторые знаки имеют форму квадрата синего цвета или треугольника с белым изображением пешехода. В беседе с детьми о правилах поведения на

улице лучше употреблять общепринятые термины, а не житейские аналоги, например: «пешеходный переход», «проезжая часть», «регулирующий».

**Занятия с рабочей тетрадью.** Игра «Путешествие за город» является своеобразным итоговым занятием по теме «Дорожные знаки». В игре представлены основные дорожные знаки, которые должны запомнить дети. Найдите на разрезной странице выкройки кубика и машинок-фишек. Предложите детям вырезать, склеить и сложить их. Теперь можно поиграть. Только не забудьте объяснить детям основные правила: если машинка-фишка оказалась на желтом кружочке — надо пропустить ход, на красном — можно сильно сократить маршрут, а синий означает возвращение назад по стрелке. В ходе игры подробно обсуждайте и комментируйте все продвижения по маршруту играющих участников. Для этого можно привлечь и других детей, не принимающих в ней непосредственного участия.

### **Игры во дворе**

**Цель.** Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

**Материал.** Цветные карандаши или фломастеры, тетрадь.

**На заметку воспитателю.** Попросите детей рассказать, есть ли у них во дворе дома игровая площадка и в какие игры они предпочитают играть на улице. Спросите, кто из детей видел дом с аркой, для чего она нужна (войти во двор или выехать на машине). Пусть дети подумают и ответят, можно ли играть в такой арке или перед ней, и если нельзя, то почему. Приведите случаи из жизни или сами придумайте ситуации: дети играют перед аркой со стороны улицы;

- дети играют перед аркой со стороны двора.
- Обсудите, что может произойти, если дети не заметят въезжающую в арку машину.

Для предупреждения детских страхов такие истории должны иметь благополучный финал: шофер останавливает машину и говорит детям, чтобы

они шли играть на детскую площадку, или кто-то из взрослых вовремя предупреждает детей об опасности.

**Занятия с рабочей тетрадью.** Попросите детей рассмотреть рисунок и рассказать, что на нем изображено.

Предложите детям раскрасить спрятанное в арке изображение машины, ориентируясь на цветные точки; таким образом, они узнают, что именно угрожает играющим детям. Обсудите с ними, в чем заключается опасность сложившейся ситуации и как следует поступить футболистам. Для закрепления навыка правильного поведения при игре во дворе дома, имеющего арку, можно организовать игру-тренинг.

**Игра-тренинг.** Предложите детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы под ней могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков-футболистов или девочек, играющих в «классики». В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а «классики» изобразить с помощью полосок бумаги или веревочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями. В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки — игру в «классики». При этом один ребенок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки. Сюжет игры можно менять: например, играющих детей предупредит об опасности зайчик, высунувшийся из окна дома. Аналогичный сюжет можно разыграть с помощью настольного или кукольного театра.

**Работа с родителями.** Для лучшего усвоения правил поведения во дворе родители могут помочь детям составить план-схему своего двора. Вместе с детьми на план-схеме следует определить особо опасные участки, а также места, благоприятные для разнообразных игр детей: их можно отметить специальными указателями (девочка читает книгу, мальчик играет с машиной). По этим план-схемам предложите детям рассказать, как они будут играть в своем дворе: где безопасно кататься на велосипеде, санках, играть в мяч. Аналогичным образом

можно разработать и нарисовать схемы безопасного маршрута от дома до детского сада.

### **Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города**

**Цель.** Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

**Материал.** Карандаши, фломастеры, кисти, краски, тетрадь

**На заметку воспитателю.** Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, роликовые коньки или скейтборд. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать. Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни. Необходимо рассмотреть следующие ситуации: опасные для самих детей (если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора);

- опасные для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи);
- и, наконец, связанные с падением, травмами.

В результате беседы дети должны твердо усвоить правила: на велосипеде (самокате, роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора;

- катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей);
- в случае ушиба или травмы при падении нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых за оказанием помощи.

### **Занятия с рабочей тетрадью**

**Задание.** Попросите детей рассмотреть рисунок. Обратите их внимание на изображение мальчика на самокате. Попросите объяснить, чем поведение ребенка опасно для идущей ему навстречу женщины с коляской, какое правило нарушает мальчик и к каким последствиям это может привести. Обсудите с детьми,

является ли опасным катание мальчика на велосипеде по проезжей части улицы. Попросите детей рассказать, какая опасность ему угрожает и как ее избежать. Если они не сумеют самостоятельно сопоставить направление движения автомобиля и путь велосипедиста, помогите им наводящими вопросами. Предложите детям рассмотреть изображение девочки на велосипеде и бабушки. Обсудите, что произошло, правильно ли ведет себя девочка, какое правило она нарушает, и как нужно было поступить в данной ситуации. Теперь обратите внимание детей на малыша, едущего на трехколесном велосипеде, и мужчину, пропускающего его вперед. Пусть дети подумают и скажут, правильно ли ведет себя ребенок, подавая звуковой сигнал. После обсуждения попросите детей раскрасить красным цветом майки детей, которые ведут себя правильно, а синим цветом — майки детей, которые нарушают правила катания на велосипеде и самокате (роликах).

### **Опасные участки на пешеходной части улицы**

**Цель.** Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

**Материал.** Цветные карандаши, фломастеры, тетрадь

**На заметку воспитателю.** Расскажите детям о том, что на пешеходной части тротуара, улицы или двора могут быть опасные участки, например: там, где ведутся различные ремонтные или строительные работы;

- с крыш домов сбрасывают снег;
- могут упасть сосульки.

Обсудите с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? Спросите детей, что такое гололедица, чем она опасна для прохожих, а на проезжей части — для машин. Попросите детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо пострадал в подобных ситуациях. Рассмотрите с детьми ситуации, связанные с разного рода ремонтными работами в подземных коммуникациях, укладыванием асфальта. Обратите особое внимание на то, что открытые люки

(канализации, теплотрассы) очень опасны. Дети должны запомнить, что, катаясь на велосипеде, самокате, роликовых коньках, лучше объезжать даже закрытый люк. Если же он открыт, то ни в коем случае нельзя подходить к нему близко, заглядывать в него. Увидев открытую или сдвинутую крышку люка, в котором не ведутся ремонтные работы, следует немедленно сообщить об этом взрослым.

**Задайте вопросы.** Попросите детей подумать, какие меры предосторожности можно предпринять для того, чтобы предупредить прохожих об опасных зонах, где, например, проводятся ремонтные работы, открыт люк, с крыши могут упасть сосульки. Вместе придите к выводу, что такие зоны необходимо ограждать. Обсудите с детьми различные виды ограждений (веревка с красными флажками, специальная лента с яркими отметинами, деревянные или металлические ограждения в виде забора, решетки, щита). Пусть дети расскажут, какие ограждения они видели и в каких опасных ситуациях они служили мерами предосторожности.

### **Занятия с рабочей тетрадью**

**Задание.** Попросите детей рассмотреть рисунок к заданию и рассказать, что на нем изображено. Пусть дети подумают и определят, где находятся опасные зоны и что может случиться с девочкой, идущей по тротуару. После этого предложите детям нарисовать ограждения в соответствующих опасных зонах, чтобы путь девочки стал безопасным.

**На заметку воспитателю.** Обсуждая опасные ситуации, которые могут возникнуть на пешеходной части улицы, привлечите внимание детей к тому, что помимо собственной безопасности они должны заботиться о безопасности окружающих, например: взять за руку и отвести подальше от открытого люка младшего по возрасту ребенка;

- предупредить пожилого человека о том, что нужно обойти место, над которым свисает сосулька, и попросить взрослых сделать соответствующие ограждения. Целесообразно рассмотреть с детьми опасные ситуации, связанные с проведением ремонтных работ, например при замене труб теплосети. Объясните детям, что нельзя спускаться в коммуникационную траншею и играть в ней. Расскажите об опасности таких действий (может засыпать землей, можно получить травму:

сломать ногу, удариться головой, обжечься). Для иллюстрации приведите случаи из жизни или придумайте соответствующие сюжеты. Потенциально опасной ситуацией является ремонт дорожного покрытия — асфальтирование. Спросите детей, кто из них видел, как асфальтируют тротуар или проезжую часть улицы. Попросите вспомнить свои ощущения: неприятный едкий запах, жар горячего асфальта. Объясните детям, что нельзя близко подходить к тому месту, где укладывают асфальт — раскаленный асфальт выделяет много вредных для здоровья веществ, вдыхая которые можно получить отравление (заболит голова, поднимется температура, будет тошнота). Не только что уложенный мягкий асфальт нельзя наступать ногами, прикасаться рукой. Дети должны знать, что асфальт остывает медленно, от прикосновения к нему можно получить сильные ожоги.

### **Безопасное поведение на улице**

**Цель.** Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

**Материал.** Цветные карандаши, фломастеры, тетрадь

#### **На заметку воспитателю**

Побеседуйте с детьми о том, где они обычно гуляют, что делают на прогулке, в какие игры играют, какие игрушки берут с собой. Попросите рассказать, какая улица расположена рядом с их домом, что такое проезжая часть дороги, для чего нужен тротуар. Спросите детей, почему опасно выходить на проезжую часть улицы, чем могут быть опасны игры не только на дороге, но и на тротуаре. В результате обсуждения вместе с детьми придите к выводу, что нельзя играть на проезжей части улицы и на тротуаре близко к проезжей части, даже если это переулок, небольшая дорога внутри двора, где машины проезжают редко. Привлеките их внимание к тому, что игра на тротуаре может оказаться опасной не только для самого ребенка (заигрался и выбежал на проезжую часть), но и создать неудобства для прохожих или аварийную ситуацию для водителей на дороге. Поясните это соответствующими примерами из жизни. Обсудите с детьми, чем может помешать прохожим игра в снежки, которую мальчики затеяли на тротуаре, или игра девочек в «классики».

### **Занятия с рабочей тетрадью.**

**Задание.** Попросите детей рассмотреть рисунок и рассказать, что на нем изображено. Пусть дети последовательно соединят обозначенные цифрами точки. В результате они узнают, какая опасность угрожает девочкам. После этого предложите детям пофантазировать и рассказать, что говорят друг другу девочки, прыгающие через тонкую резиночку, что кричит им из окна женщина, чем может закончиться эта ситуация.

**Обсуждение.** Для закрепления полученных знаний организуйте с детьми беседу, в которой каждый ребенок по очереди расскажет о том, где он вчера (или в выходные дни) гулял, в какие игры играл. Совместно с детьми обсудите, правильно ли, с точки зрения безопасности поведения, тот или иной ребенок вел себя на улице, не мешал ли он своей игрой другим людям. Попробуйте оживить беседу, проведя ее от имени шаловливого персонажа Буратино или Незнайки. Например: Буратино рассказывает детям, что он вчера играл на тротуаре в футбол, где сначала попал мячом в малыша на трехколесном велосипеде, а потом мяч укатился на проезжую часть. Буратино едва успел увернуться от грузовика и поймать мяч прямо под колесами.

Попросите детей прокомментировать этот рассказ, объяснить, в чем именно Буратино вел себя неправильно, спросите, как бы они поступили на его месте.

### ***Словарь маленького пешехода***

**Велосипед** - единственное, кроме инвалидных колясок, транспортное средство, имеющее два колеса или более, и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

**Дорога** - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

**Обочина** - край дороги, находящийся за проезжими частями. **Пассажир** - человек, совершающий поездку на каком-либо виде транспорта.

**Перекресток** - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Перекресток, на котором движение не регулируется, называется нерегулируемым. Это означает, что на перекрестке нет ни светофора, ни регулировщика, которые определяют очередность движения пешеходов и транспорта.

Перекресток, на котором движение регулируется светофором или регулировщиком, называется регулируемым.

**Пешеход** - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

**Пешеходные переходы** - специальные участки на проезжей части, которые выделяются пешеходам для перехода дороги. Пешеходные переходы могут располагаться на одном уровне с дорогой (надземные) или под ней (подземные). Чтобы пешеходу было легче их найти, а водителям увидеть, они обозначаются дорожными знаками и разметкой.

**Порезчик** - бетонная или гранитная кромка тротуара, своего рода пограничная полоса между проезжей частью и тротуаром. Иногда порезчик

называют **бордюром**, что в переводе с французского означает «полоса, обрамляющая край чего-либо».

**Проезжая часть** - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых видов транспортных средств.

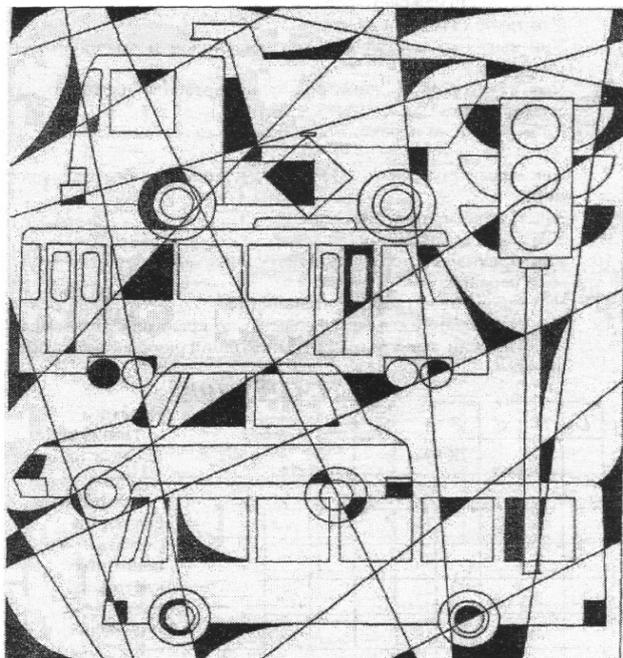
**Разделительная полоса** — конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

**Трамвайный путь** - часть дороги, занятая рельсами, предназначенными для движения трамвая.

**Тротуар** - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

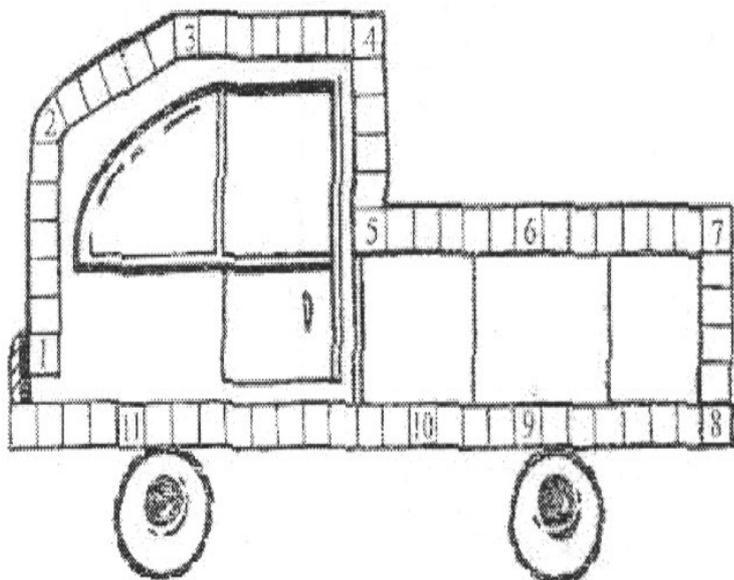
**Ребусы, кроссворды, викторины**

Определите, какие и сколько предметов спрятаны в картинке. Назовите и обведите цветными карандашами или фломастерами.



**Кроссворд «Поехали»**

1. Летательный аппарат тяжелее воздуха.
2. Самоходная машина для тяги.
3. Смена направления движения.
4. Направление линии и дороги канала и т.п.
5. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.
6. Фонарь с красными, зелеными и желтыми стеклами для регулирования движения на улицах, дорогах.
7. Вид водного транспорта.
8. Площадка с различными сооружениями для посадки, подъема, стоянки и обслуживания самолётов.
9. Двигатель любого вида транспорта.
10. Живой светофор.
11. Асфальтоукладчик.



**Вопросы к викторине**

1. Можно ли выходить на улицу и дорогу между машинами, стоящими у дороги?
2. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?
3. Что такое ГИБДД и ДПС?
4. Как выглядят светофоры для пешеходов и транспортные светофоры?
5. Чем двустороннее движение транспорта отличается от одностороннего?
6. Как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу?
7. Как называется часть дороги, по которой движется транспорт?
8. Зачем нужны дорожные знаки?
9. Что такое перекрёсток?
10. Как правильно переходить регулируемый и нерегулируемый перекрёстки?
11. Что такое общественный транспорт?
12. Как правильно идти со взрослыми по краю проезжей части дороги, если нет тротуара, пешеходной дорожки или обочины?

## Целевая прогулка 1

### Пешеход

**Цель.** Уточнить знание детьми правил поведения пешехода. Ход прогулки.

В процессе разговора с детьми пояснить: автобусы, автомобили, троллейбусы, трамваи везут людей на работу, в школу, детский сад, театр. Когда люди едут в транспорте - они называются пассажирами, а когда люди идут пешком - пешеходами. Пешеходами могут быть как взрослые, так и дети. Ходить по улицам разрешается только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов. На улицах запрещается шалить и устраивать игры. Играть можно во дворе или на специально оборудованной площадке. Во время прогулки уточнить с детьми назначение тротуара, проезжей части. Обратить внимание, что тротуар выше проезжей части, объяснить, как правильно ходить по тротуару.

Вопросы к детям.

- Кого называют пешеходом?
- По какой части улицы должен ходить пешеход?
- Для чего нужно знать Правила дорожного движения?
- Где разрешается играть детям?

## Целевая прогулка 2

### Переход

**Цель.** Систематизировать и уточнить следующие знания детей: чтобы перейти улицу на другую сторону, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами. Их обозначают белыми прерывистыми линиями. Обычно на специальных стойках устанавливаются дорожные знаки «Пешеходный переход».

При переходе улицы не следует торопиться. Прежде чем перейти улицу, необходимо убедиться в полной безопасности. Сходя с тротуара, нужно посмотреть налево, в случае приближения транспорта пропустить его и только после этого начинать переходить улицу. Дойдя до середины улицы, посмотреть направо и, если нет близко машин, закончить переход. Переходить улицу нужно

спокойным твердым шагом. Пешеход не должен переходить улицу перед близко идущим транспортом.

Ход прогулки.

Воспитатель идет вместе с детьми по улице, обращает внимание на знак «Пешеходный переход». Задает детям вопросы:

- Где разрешается переходить улицу?
- Как определить где находится пешеходный переход?
- Какой формы знак «Пешеходный переход»?
- Как нужно переходить улицу?
- В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переход улицы?

### **Целевая прогулка 3**

#### **Перекресток**

**Цель.** Познакомить детей с понятием «перекресток». Перекресток - место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонние (крестообразные и Х-образные), трехсторонние (Т-образные и У-образные), многосторонние (от которых отходит более четырех улиц). Перекресток, который занимает большую территорию, называется площадью.

Ход прогулки.

На очередной прогулке с детьми подойти к перекрестку и рассмотреть его. Рассказать детям, как и где нужно переходить улицу, почему ее нужно переходить прямо, а не наискосок. При наличии на перекрестке линий разметки показать линии пешеходного перехода и ту часть площади, по которой разрешается переходить улицу.

#### **Вопросы к детям.**

- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Какие бывают перекрестки?
- Что такое площадь?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450973

Владелец Андреева Ирина Рифатовна

Действителен с 05.12.2024 по 05.12.2025