

Управление образования администрации Чайковского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

Принята на заседании
педагогического совета
от «09» января 2020 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО ЦДО
Андреева И.Р.
Приказ № 5 от 09.01.2020 г.

Внесены изменения на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО ЦДО
Андреева И.Р.
Приказ № 262 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Академия дорожных наук»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Грачева Лариса
Александровна,
педагог дополнительного
образования первой
квалификационной категории

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Учреждение: МАУДО ЦДО
2. Название объединения: «Дорожная азбука»
3. Место дислокации: МАУДО ЦДО
4. Ф.И.О. педагога: Грачева Лариса Александровна
5. Статус программы: модифицированная
6. Направленность: Социально-гуманитарная
7. Образовательная область: социальная практика
8. По уровню содержания: базовая
9. По форме реализации: индивидуально-групповая
10. По цели обучения: индивидуально-групповая
11. По уровню освоения: общекультурная
12. Продолжительность освоения: 2 года
13. Количественный состав: 15 человек

Возрастной диапазон: 7-9 лет

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

включает в себя:

Направленность программы

Актуальность

Новизна программы/отличительные особенности программы

Цели, задачи, принципы программы

Возраст детей (психолого-педагогическая характеристика детей, участвующих в реализации программы)

Сроки реализации программы и режим занятий

Ожидаемые результаты

Содержание программы:

Учебно-тематический план;

Содержание программы (учебно-тематического плана),

Календарный учебный график (по неделям)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации и оценочные материалы

Организационно-педагогические условия реализации программы (методическое обеспечение, дидактическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение)

Список литературы:

Список литературы для педагога

Список литературы для детей и родителей

Интернет-ресурсы/электронные ресурсы

Приложение

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Вводная часть

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования детей – удовлетворять постоянно меняющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Своеобразие учреждений дополнительного образования детей состоит в том, что в них органически сочетается досуг учащихся с различными формами образовательной деятельности, в том числе обучением Правилам дорожного движения.

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

- Устав МАУДО Центра дополнительного образования.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности – человек – общество, человек - человек), формирование педагогических навыков.

Актуальность программы

Ежедневно в дорожно-транспортные происшествия (ДТП) в России попадают более 60 несовершеннолетних. Младшие школьники погибают, получают травмы и увечья чаще всего в силу возрастных и психофизиологических особенностей

поведения, из-за неподготовленности к самостоятельному участию в дорожном движении. Дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный характер (в каникулы и после них) и возрастает во второй половине дня, когда учащиеся остаются без присмотра.

Основные причины несчастных случаев и аварий с детьми; переход улицы (дороги) в неполюженном месте; езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по проезжей части дороги; игры на улицах; несоблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины.

Для младших школьников характерны типичные ошибки поведения в дорожной среде. Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована.

В результате ребенок может внезапно выскочить на дорогу перед близко идущим транспортом (например, за укатившимся мячом) из-за препятствия, сооружения, зеленых насаждений. По этой же причине дети неправильно выбирают место для перехода улицы, неосторожны при посадке и высадке из общественного транспорта. Вредна и привитая взрослыми с малых лет привычка - чем скорее преодолешь опасную зону (проезжую часть), тем быстрее окажешься в безопасности. В основе такого поведения — врожденный инстинкт; от опасности надо убегать. Зачастую эффект получается обратный; неожиданное появление ребенка на дороге не оставляет водителю времени принять решение — затормозить или объехать.

Младшие школьники еще не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению. Тогда у них сформируются умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности. Учащимся необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность - личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

Культура поведения детей на улице, дороге, в общественных местах и транспорте во многом зависит от ближайшего окружения и нравственной атмосферы в семье. Воспитание, как психолого-педагогическое воздействие, направлено на обеспечение дорожной безопасности ребенка, и должно осуществляться одновременно в семье и школе.

Начало учебы в школе - переломный, кризисный момент в жизни ребенка. Основным видом деятельности становится не игра, как в дошкольном возрасте, а учение. Адаптация первоклассников к новым условиям идет более успешно при педагогически грамотной организации учебно-воспитательного процесса. Прежде всего, необходимо обеспечить его целостность: единство воспитания, обучения, образования, развития и формирования личности младшего школьника.

В ближайшие годы выпуск автомобилей и других транспортных средств увеличивается в несколько раз. Улучшаются эксплуатационно-технические качества машин, увеличивается скорость и интенсивность движения. Все это требует от водителей и пешеходов высокой сознательности и дисциплинированности.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается в несколько раз число несчастных случаев с детьми.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий являются недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их.

В связи с этим большое значение приобретает изучение правил дорожного движения. Ознакомление учащихся с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, прививает им навыки правильного поведения на улице.

Младшие школьники - самая опасная и незащищенная категория пешеходов! В детский сад их водили родители, идя в школу, им самим предстоит передвигаться по дороге. Поэтому очень важно сформировать у них навыки безопасного поведения в условиях уличного движения, которые помогут обезопасить их от травм. Педагог должен создать условия для сохранения жизни,

психического, физического здоровья детей, приучить их и адаптировать к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Новизна программы

В целях недостаточной эффективности профилактической работы по безопасному поведению детей на дороге и детского автодорожного травматизма, осуществляемой в образовательном процессе школ, **необходимо принципиально изменить концепцию обучения школьников безопасному поведению на дороге. Для того чтобы, обучение детей и подростков безопасности дорожного движения (БДД) было эффективным, в нем, прежде всего акцент должен быть сделан не на информативной составляющей, а на практической.** Неформальное обеспечение информативной составляющей возможно в том случае, если будут учитываться факторы, влияющие на детские дорожно-транспортные происшествия (ДДТП), причины попадания детей и подростков в ДТП, их психологические и возрастные особенности. Содержание, методы и формы обучения детей БДД должны соответствовать психологическим основам безопасного поведения детей на дороге.

Отличительные особенности программы

При создании данной программы были использованы следующие методические пособия и программы:

1. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу 1-4 классы - М.: ВАКО, 2006. - 192 с. (Мастерская учителя).
2. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма г.Санкт-Петербург-2003 г.
3. Образовательная программа изучения правил дорожного движения и безопасного поведения учащихся младших классов на улицах и дорогах г. Новосибирск 2003 г.
4. Авторская образовательная программа педагога дополнительного образования Гусевой Ю.В.

Автор данной программы дополнил содержание, изменил тематическую часть, дополнил диагностический и методический раздел. Создал фонд компьютерных разработок, составил картотеку подвижных и познавательных игр, добавил раздел работы с родителями.

Педагогическая целесообразность

В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идет о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к школьникам младших классов обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно. Дети не могут самостоятельно действовать в опасных дорожных ситуациях, опираясь только на личный опыт, ибо это, как правило, и приводит к несчастным случаям.

Следовательно, младших школьников необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой — творческий поиск педагога вместе с учащимися выходов из сложных и опасных ситуаций.

Цель: Создание условий для формирования у детей младших классов культуры безопасного поведения в сфере дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- Обучать учащихся правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Развивающие:

- Формировать способности у учащихся к самоконтролю, самоорганизации в сфере дорожного движения;
- Развивать жизненно необходимые навыки безопасности дорожного движения, требующиеся для социальной адаптации учащихся к условиям изменяющейся действительности.

Воспитательные:

- Приучать детей к установленному порядку в сфере дорожного движения;
- Пробуждать любознательность и интерес к ПДД;
- Содействовать сохранению жизни, психического и физического здоровья детей.

Основные принципы программы

Основной принцип построения программы: от простого к сложному.

Рассмотрим, какие дидактические принципы должны быть реализованы в учебно-воспитательном процессе.

Принципы обучения — это закономерности и законы, составляющие основу учебного процесса и определяющие деятельность педагога и учащихся.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенный материал в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по дорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием

его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Воспитание применительно к сфере дорожного движения - это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Целью воспитания является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Чтобы достичь положительных результатов в воспитании, необходимо учитывать педагогические закономерности.

Эффективность воспитания зависит от интенсивности обратных связей между педагогом и учащимися, величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на их поведение. Если педагог поддерживает правильные

действия и вовремя устраняет ошибки, ребенок быстрее научится безопасно нести себя на улицах и дорогах. Чтобы правила прочно усваивались, необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе эмоции, разум и действие. Если ребенок равнодушен, пассивен, не переживает того, что хочет привить ему педагог, то и результатов не будет. Понимание и осознание безопасных действий надо проверять в реальных условиях.

Возможности младших школьников не всегда совпадают с требованиями педагога. Бывает так, что, свободно владея знаниями правил, ребенок неловок и неуклюж при выполнении элементарных действий.

Таким образом, закономерности отражают главные связи между условиями дорожной среды и результатами воспитания. Принципы воспитания — основа действенного решения воспитательных задач.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. Так, у младших школьников недостаточно развито целостное восприятие окружающей среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы бывает неадекватной. Неожиданное появление автомобиля далеко не всегда вызывает быструю двигательную реакцию, бывает и наоборот - приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность.

Увидев машину, ребенок не может определить, как быстро она приблизится к нему. Заметив один автомобиль, он не видит другой. Дети 7 лет замечают на дороге только то, что им известно. Если ребенок не знает особенностей движения транспорта, то никак не реагирует на его появление.

На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения. При этом педагог в большой мере использует свой авторитет. Воспитание требует отношения к каждому ребенку как к личности, наделенной собственными чувствами,

взглядами, мыслями и волей. Отношение к нему как к маленькому, постоянная и назойливая опека лишь тормозят его психическое развитие.

Принцип взаимодействия «дети — дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность их нервной системы позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. При этом следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожных условиях, поскольку неспособны в полной мере оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля — скорость и расстояние до него. Кроме того, у ребенка недостаточно развито боковое зрение.

Поэтому, воспитывая 7-летних детей, нельзя требовать от них осознанных и четких безопасных действий на дороге.

Даже хорошо зная правила перехода улиц, дорог и сигналы светофора, ребенок не может вполне безопасно вести себя, так как часто падает из-за несовершенства координации движений. Не рекомендуется приучать младших школьников самостоятельно переходить дороги с интенсивным движением и стоять посередине на осевой линии, где шаг назад или вперед может стоить жизни.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия - дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом. Внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть,

перебегая дорогу. Во-вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным, и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. И тогда он может растеряться, испугаться.

Педагог должен не только воспитывать детей, но и проводить профилактическую работу с родителями. То есть постоянно объяснять, что они обязаны сопровождать своих детей по улицам и дорогам с интенсивным движением транспорта. Даже хорошо зная правила, дети попадают в ДТП именно в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге.

С раннего детства, еще до школы ребенку следует постоянно разъяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов, показывать, например, что машина не может сразу остановиться перед пешеходом. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать

для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми, часто этого не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен не только воспитывать младших школьников, но и проводить работу с их родителями.

Возраст учащихся

(краткая психологическая характеристика возраста)

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей младших классов (7-9 лет)

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Основная особенность этого периода – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

Ведущая деятельность – учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Центральные личностные новообразования:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;

- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников своего возраста;
- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе;
- совершенствование головного мозга и нервной системы;
- неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость;
- нервно-психическая ранимость ребенка;
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления;
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Первый год обучения – возраст детей 7-8 лет.

Второй год обучения - возраст детей 8-9 лет.

Наполняемость групп:

количество учащихся в каждой учебной группе - 15 человек.

Состав групп:

Учащиеся в группе могут быть смешанными по составу (мальчики и девочки), одного возраста.

Сроки реализации программы

Настоящая программа составлена на **2 года обучения**.

Первый год обучения – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 или 2 часа (36,72 часа)

Второй год обучения – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 или 2 часа (36, 72 часа)

*** Второй год обучение проходят выборочные группы, желающие заниматься профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма,**

из которых в дальнейшем возможно формирование отряда юных инспекторов движения (ЮИД).

Форма и режим занятий

Каждая группа проходит обучение 1-2 часа (по 45 мин) в неделю.

В работе используются организационные формы обучения:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы обучения: простые, составные, комплексные.

Простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме (содержанию).

- беседа;
- экскурсия;
- викторина;
- консультация.

Составные формы обучения строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях, это:

- урок/занятие;
- КВН;
- акция и флэш-моб.

Ожидаемые результаты

В итоге обучения правильному, послушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте **учащиеся 1 -го года обучения должны знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;

- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;

- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;

- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;

- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;

- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и сиреной;

- движения по тротуару, пешеходной дорожке (при их отсутствии - по обочине или краю проезжей части со взрослыми);

- движения группы детей в сопровождении взрослых;

- этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте;

- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся 1-го года обучения должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде, в коляске мотоцикла.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо

формировать и развивать у учащихся 1-го года обучения:

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;

- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, речь, воображение, мышление);

- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;

- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Учащиеся 2-го года обучения, кроме перечисленного выше, должны знать

Правила:

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;

- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и с трамвайными путями.

Учащиеся 2-го года обучения должны уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;

- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;

- не создавать помех движению транспорта;

- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;

- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения, 2 часа в неделю, 72 часа в год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		Всего	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика			
1	Раздел: Элементы улицы.			6		
1.1	Водное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Наша улица. Дорога от школы до дома.	1			Беседа	Опрос
	Просмотр видеофильмов	1			Просмотр	Анализ
1.2	Подвижные игры на улице.		1		Практическая работа	Наблюдение
	Тесты в картинках.		1		Практическая работа	Проверка Анализ
1.3.	Задания в рабочих тетрадях.		1		Практическая работа	Проверка
	Просмотр видеофильма.	1			Просмотр	Анализ
2	Раздел: Общие правила перехода улиц и дорог.			10		
2.1	Светофор. Значение сигналов светофора.	1			Беседа с ИКТ	Опрос
	Упражнения. Подвижные игры.		1		Практическая работа	Наблюдение
2.2	Устный опрос. Просмотр видеофильмов	1			Опрос Просмотр	Проверка Анализ
	Работа с плакатами, задание в рабочих тетрадях, тест.		1		Практическая работа	Проверка
2.3	Правила перехода проезжей части.	1			Беседа с ИКТ	Опрос
	Упражнения на размеченной площадке. Подвижные игры.		1		Практическая работа	Наблюдение
2.4	Тесты в картинках. Работа в тетрадях.		1		Практическая работа	Проверка
	Просмотр видеофильмов	1			Просмотр	Анализ
2.5.	Интерактивные игры по теме		1		Практическая работа	Наблюдение Проверка
	Самостоятельная практическая работа «Рисуем дорожный знак».		1		Практическая работа	Проверка

3	Раздел: Обязанности пешеходов.			8		
3.1	Правила движения пешеходов в установленных местах.	1			Беседа	Опрос
	Упражнения на размеченной площадке. Подвижные игры.		1		Практическая работа	Наблюдение
3.2	Викторина «Лучший пешеход»		1		Практическая работа	Опрос Проверка
	Просмотр видеофильмов	1			Просмотр	Анализ
3.3	Устный опрос. Задание в рабочих тетрадах.	1			Опрос	Проверка
	Интерактивные игры по теме		1		Практическая работа	Опрос Проверка
3.4	Тесты. Кроссворды. Работа в тетради.		1		Практическая работа	Проверка
	Интерактивные игры по теме		1		Практическая работа	Наблюдение Проверка
4	Раздел: Транспорт.			10		
4.1	Знакомство с транспортом.	1			Рассказ с ИКТ	
	Настольные игры.		1		Практическая работа	Проверка Наблюдение
4.2	Мы - пассажиры. Городской транспорт.	1			Беседа с ИКТ	Опрос
	Графический диктант по теме		1		Практическая работа	Опрос
4.3.	Тесты. Задание в рабочих тетрадах.		1		Практическая работа	Проверка
	Просмотр видеофильмов	1			Просмотр	Анализ
4.4.	Специальный транспорт.	1			Рассказ с ИКТ	
	Подвижные игры.		1		Практическая работа	Наблюдение
4.5	Интерактивные игры по теме	1			Практическая работа	Опрос
	Кроссворды и ребусы.		1			Проверка
5.	Раздел: Ты – велосипедист			4		
5.1.	Правила поведения велосипедиста	1			Беседа с ИКТ	Опрос
	Тесты в картинках.		1		Практическая работа	Проверка
5.2.	Устный опрос. Работа с плакатами в группах.	1			Опрос	Проверка
	Просмотр видеофильма.	1			Просмотр	Анализ
6.	Раздел: Перекрестки.			6		

6.1	Виды перекрестков.	1			Беседа с ИКТ	Опрос
	Просмотр видеофильмов	1			Практическая работа	Проверка
6.2.	Устный опрос. Задание в рабочих тетрадях.	1			Опрос	Проверка
	Интерактивные игры по теме		1		Практическая работа	Проверка
6.3	Тесты в картинках.		1		Практическая работа	Проверка
	Просмотр видеофильма.	1			Просмотр	Анализ
7	Раздел: Дорожные знаки.			10		
7.1	Знакомство с дорожными знаками.	1			Беседа с ИКТ	Опрос
	Настольные игры		1		Практическая работа	Проверка
7.2	Урок творчества. «Придумай и нарисуй свой дорожный знак»		2		Практическая работа	Проверка
7.3	Тесты. Задание в рабочих тетрадях.		1		Практическая работа	Проверка
	Просмотр видеофильма.	1			Просмотр	Анализ
7.4	Интерактивные игры по теме		1		Практическая работа	Проверка
	Просмотр видеофильма.	1			Просмотр	Анализ
7.5	Упражнения на размеченной площадке.		1		Практическое занятие	Наблюдение
	Интерактивная игра по теме	1			Практическая работа	Опрос Проверка
8	Обобщающее занятие.	2		2	Беседа	Опрос
9	Итоговое занятие. Контрольный тест «Программа года»	2		2	Практическая работа	Проверка
10	Практические занятия на специальной размеченной площадке		6	6	Практическое занятие	Наблюдение
11	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1		1	Беседа	Опрос
12	Конкурсы, викторины, игры.		7	7	Практическая работа	Наблюдение Проверка
	Итого:	31	41	72		

**Учебно-тематический план
второго года обучения,**

2 часа в неделю, 72 часа в год

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		Всего	Формы организации занятий	Формы Аттестации (контроля)
		Теория	Практика			
1.	Раздел: Правила дорожного движения.	16	14	30		
1.1	Водное занятие. Повторный инструктаж по ТБ и ПБ. История ПДД Просмотр видеофильма. Чтение худ. литературы	1 1		2	Беседа Просмотр Прослушивание	Опрос Анализ
1.2	ПДД – закон улиц и дорог Чтение худ. литературы Просмотр видеофильма.	1 1		2	Беседа Просмотр Прослушивание	Опрос Анализ
1.3	Основные термины и понятия. Письменный опрос. Просмотр видеофильма.	1 1		2	Беседа. Просмотр	Опрос Анализ
1.4	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Просмотр видеофильма	1 1		2	Рассказ Просмотр	Опрос Анализ
1.5	Элементы дорог. Просмотр видеофильма. Подвижные игры.	1	1	2	Беседа. Практическая работа	Опрос Анализ Наблюдение
1.6	Обязанности пешеходов. Викторина Упражнения на размеченной площадке.		1 1	2	Практическая работа	Опрос Наблюдение
1.7	Средства регулирования дорожного движения. Беседа. Тест с использованием ИКТ	1	1	2	Беседа. Практическая работа	Опрос Проверка
1.8	Сигналы регулировщика. Упражнения на размеченной площадке.	1	1	2	Беседа.	Опрос Наблюдение
1.9	Обязанности пассажиров. Викторина. Просмотр видеофильма. Подвижные игры.	1	1 1	3	Практическая работа Просмотр	Опрос Анализ Наблюдение
1.10	Обязанности велосипедиста. Викторина. Просмотр видеофильма. Тесты Упражнения на размеченной площадке	1	1 1 1	4	Практическая работа Просмотр	Опрос Анализ Наблюдение

1.11	Дорожные знаки. Викторина Настольные игры. Тесты Интерактивные игры Просмотр видеофильма.	1	1 1 1 1	5	Практическая работа Просмотр	Опрос Анализ Наблюдение
1.12	Предупредительные сигналы. Просмотр видеофильма. Устный опрос.	1 1		2	Беседа. Просмотр	Опрос Анализ
2.	Раздел: Безопасность движения	6	3	9		
2.1	Психофизиологические характеристики детей. Просмотр видеофильмов	1 1		2	Беседа.	
2.2	Виды транспортных средств. Чтение рассказов о транспорте. Просмотр видеофильма. Тесты в картинках	1 1	1 1	4	Беседа Прослушивание Просмотр Практическая работа	Опрос Анализ Наблюдение Проверка
2.3	Дорожно-транспортные происшествия и их причины. Устный опрос Просмотр видеофильмов	1 1	1	3	Беседа Практическая работа	Опрос Анализ
2.4	Итоговое занятие. Контрольный тест «Программа года»	2		2	Практическая работа	Проверка
3.	Индивидуальные и индивидуально-групповые углубленные теоретические и практические занятия для подготовки учащихся к конкурсам по ПДД	10	21	31	Теоретическая и практическая работа	Опрос Проверка Наблюдение
	Итого:	34	38	72		

**Учебно-тематический план
первого года обучения,
1 час в неделю, 36 часов в год**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		Всего	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика			
1	Раздел: Элементы улицы.			3		
1.1	Водное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Наша улица.	1			Беседа	Опрос
1.2	Подвижные игры на улице.		1		Практическая работа	Наблюдение
1.3.	Тесты в картинках.		1		Практическая работа	Проверка Анализ
	Просмотр видеофильма.				Просмотр	Анализ
2	Раздел: Общие правила перехода улиц и дорог.			6		
2.1	Светофор. Значение сигналов светофора.	1			Беседа с ИКТ	Опрос
2.2	Упражнения на размеченной площадке.		1		Практическая работа	Наблюдение
2.3	Устный опрос. Просмотр видеофильмов	1			Опрос Просмотр	Проверка Анализ
2.4	Правила перехода проезжей части. Игры	1			Беседа с ИКТ	Опрос
2.5	Тесты в картинках.		1		Практическая работа	Проверка
	Просмотр видеофильмов				Просмотр	Анализ
2.6	Интерактивные игры по теме		1		Практическая работа	Наблюдение Проверка
3	Раздел: Обязанности пешеходов.			4		
3.1	Правила движения пешеходов в установленных местах.	1			Беседа	Опрос
3.2	Устный опрос. Просмотр видеофильмов	1			Опрос Просмотр	Проверка Анализ
3.3	Викторина «Лучший пешеход»		1		Практическая работа	Опрос Проверка
3.4	Тесты. Кроссворды.		1		Практическая работа	Проверка
4	Раздел: Транспорт.			5		
4.1	Знакомство с транспортом. Виды.	1			Беседа с ИКТ	Опрос
4.2	Автотранспорт.	1			Беседа с ИКТ	Опрос

	Просмотр видеофильмов					
4.3.	Мы - пассажиры. Городской транспорт.	1			Беседа с ИКТ	Опрос
	Просмотр видеофильмов					
4.4.	Специальный транспорт.	1			Рассказ с ИКТ	
	Игры по теме					
4.5	Интерактивные игры по теме	1			Практическая работа	Опрос
5.	Раздел: Ты – велосипедист			2		
5.1.	Правила поведения велосипедиста	1			Беседа с ИКТ	Опрос
	Просмотр видеофильма.				Просмотр	Анализ
5.2.	Устный опрос. Работа с плакатами в группах.	1			Опрос	Проверка
6.	Раздел: Перекрестки.			3		
6.1	Виды перекрестков.	1			Беседа с ИКТ	Опрос
6.2	Интерактивные игры по теме	1				
6.3	Тесты в картинках.		1		Практическая работа	Проверка
	Просмотр видеофильма.				Просмотр	Анализ
7	Раздел: Дорожные знаки.			5		
7.1	Знакомство с дорожными знаками.	1			Беседа с ИКТ	Опрос
	Просмотр видеофильма.				Просмотр	Анализ
7.2	Настольные игры по теме		1		Практическая работа	Проверка
7.3	Тесты в картинках.	1			Практическая работа	Проверка
	Игры					
7.4	Раскрась правильно знаки		1		Практическая работа	Проверка
7.5	Интерактивные игры по теме		1		Практическая работа	Проверка
8	Обобщающее занятие.	1		1	Беседа	Опрос
9	Итоговое занятие. Контрольный тест «Программа года»	1		1	Практическая работа	Проверка
10	Практические занятия на специальной размеченной площадке		3	3	Практическое занятие	Наблюдение
11	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1		1	Беседа	Опрос
12	Конкурсы, викторины, игры.		2	2	Практическая работа	Наблюдение

						Проверка
	Итого:	20	16	36		

**Учебно-тематический план
второго года обучения,
1 час в неделю, 36 часов в год**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		Всего	Формы организации занятий	Формы Аттестации (контроля)
		Теория	Практика			
1.	Раздел: Правила дорожного движения.	15	10	25		
1.1	Водное занятие. Повторный инструктаж по ТБ и ПБ. История ПДД Просмотр видеофильма. Чтение худ. литературы	1 1		2	Беседа Просмотр Прослушивание	Опрос Анализ
1.2	ПДД – закон улиц и дорог Чтение худ. литературы Просмотр видеофильма.	1 1		2	Беседа Просмотр Прослушивание	Опрос Анализ
1.3	Основные термины и понятия. Письменный опрос. Просмотр видеофильма.	1 1		2	Беседа. Просмотр	Опрос Анализ
1.4	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Просмотр видеофильма	1 1		2	Рассказ Просмотр	Опрос Анализ
1.5	Элементы дорог. Просмотр видеофильма. Подвижные игры.	1	1	2	Беседа. Практическая работа	Опрос Анализ Наблюдение
1.6	Обязанности пешеходов. Викторина Упражнения на размеченной площадке.		1 1	2	Практическая работа	Опрос Наблюдение
1.7	Средства регулирования дорожного движения. Беседа. Тест с использованием ИКТ	1	1	2	Беседа. Практическая работа	Опрос Проверка
1.8	Сигналы регулировщика. Упражнения на размеченной площадке.	1	1	2	Беседа.	Опрос Наблюдение

1.9	Обязанности пассажиров. Викторина. Просмотр видеофильма. Подвижные игры.	1	1	2	Практическая работа Просмотр	Опрос Анализ Наблюдение
1.10	Обязанности велосипедиста. Викторина. Просмотр видеофильма. Тесты Упражнения на размеченной площадке	1	1	2	Практическая работа Просмотр	Опрос Анализ Наблюдение
1.11	Дорожные знаки. Викторина Настольные игры. Тесты Интерактивные игры Просмотр видеофильма.	1	1 1 1	4	Практическая работа Просмотр	Опрос Анализ Наблюдение
1.12	Предупредительные сигналы. Просмотр видеофильма. Устный опрос.	1		1	Беседа. Просмотр	Опрос Анализ
2.	Раздел: Безопасность движения	5	6	11		
2.1	Психофизиологические характеристики детей. Просмотр видеофильмов	1		1	Беседа.	
2.2	Виды транспортных средств. Чтение рассказов о транспорте. Просмотр видеофильма. Тесты в картинках	1	1	2	Беседа Прослушивание Просмотр Практическая работа	Опрос Анализ Наблюдение Проверка
2.3	Дорожно-транспортные происшествия и их причины. Устный опрос Просмотр видеофильмов	1	1	2	Беседа Практическая работа	Опрос Анализ
2.4	Итоговое занятие. Контрольный тест «Программа года»	2		2	Практическая работа	Проверка
3.	Индивидуальные и индивидуально-групповые углубленные теоретические и практические занятия для подготовки учащихся к конкурсам по ПДД		4	4	Теоретическая и практическая работа	Опрос Проверка Наблюдение
	Итого:	20	16	36		

Содержание программы учебно-тематического плана первого года обучения

Раздел 1. Элементы Улица

Занятие 1.1. *Наша улица. Дорога от школы до дома. (Беседа педагога с учащимися)*

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.

Ключевые слова: Улица, проезжая часть, тротуар, газон, обочина, маршрут, здания.

Материал: Макет улицы, автомобили, куклы-пешеходы, светофор. Дорожные знаки, плакаты, раздаточный материал, цветные карандаши.

Содержание:

Педагог объясняет значение нового термина: «проезжая часть дороги» - это часть дороги только для движения транспорта. По ней могут очень быстро ехать автомобили, автобусы, троллейбусы. Напоминает, что самостоятельно, без взрослых нельзя выходить на проезжую часть дороги.

Практическое занятие. *Просмотр видеофильмов по теме*

Занятие 1.2. *Тесты в картинках.*

Цель: Закрепить теоретические знания детей об улице.

Содержание: См. приложение №1 с.98 задание 1-2.

Практическое занятие. *Подвижные игры на улице.*

Занятие 1.3. *Просмотр видеофильма.*

Практическое занятие. *Работа с учебной книжкой-тетрадью.*

Педагог просит учащихся изучить картинку «Мальчик идет в школу». Оценивает наблюдательность, умение заметить опасные места. путь мальчика в школу.

Раздел 2. Общие правила перехода улиц и дорог.

Занятие 2.1. *Светофор. Значение сигналов светофора. (Беседа педагога с учащимися)*

Цель: Познакомить детей с понятием светофор. Объяснить, для чего нужен светофор. Уточнить, что обозначают сигналы светофора.

Ключевые слова: Светофор, сигнал, пешеход.

Оборудование: Макет светофора, кружки красного, желтого, зеленого цвета, плакаты, сюжетные картинки, художественная литература.

Содержание: Педагог выясняет, кто из учащихся знает, что такое светофор. Дает определение светофора как устройства с тремя световыми сигналами: красный - значит опасно, на него переходить дорогу нельзя; желтый - внимание, ждем перемены сигнала, зеленый - можно переходить дорогу.

Практическое занятие. *Упражнения. Подвижные игры.*

Смотри «Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу» В.И. Ковалько с.17-19

Занятие 2.2. *Устный опрос. Просмотр видеофильма.*

Смотри «Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу» В.И. Ковалько

Практическое занятие. Работа с плакатами. Работа с учебной книжкой-тетрадью.

Просит учащихся выполнить задание - посмотреть рисунки дорожных знаков «Пешеходный переход» для водителей и пешеходов, объяснить, чем они отличаются и др.

Занятие 2.3. Правила перехода проезжей части. (Беседа педагога с учащимися)

Цель: Закрепить и расширить знания о правилах перехода улицы, о пешеходных переходах.

Ключевые слова: Пешеходный переход, пешеход, надземный переход, подземный переход.

Оборудование: Макет улицы, макет светофора, плакаты, сюжетные картинки, иллюстрации в учебной книжке-тетради, вырезанные для игры кружочки красного, желтого и зеленого цвета, дорожные знаки, художественная литература.

Содержание: Педагог просит детей ответить на вопросы. Где пешеходы должны переходить улицу? Как называется место, где можно переходить улицу? Затем педагог рассказывает детям о подземном и наземном переходах. Педагог рассказывает учащимся, как переходить проезжую часть небольших улиц и дорог.

Практическое занятие. Упражнения на размеченной площадке. Подвижные игры. Смотри «Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу» В.И. Ковалько с.25, 163-165.

Занятие 2.4. Тесты в картинках. Работа с учебной книжкой-тетрадью.

Цель: Закрепить теоретические знания детей о правилах перехода проезжей части.

Содержание: Педагог объясняет, что такое пешеходный переход и для чего он.

Практическое занятие. Просмотр видеофильмов по теме

Занятие 2.5. Интерактивные игры по теме

Цель: Закрепить теоретические знания детей о правилах перехода проезжей части.

Практическое занятие. Самостоятельная практическая работа «Рисуем дорожный знак пешеходный переход».

Оборудование: Белая бумага, маркеры, цветные карандаши, трафарет, линейка.

Раздел 3. Обязанности пешеходов.

Занятие 3.1. Правила движения пешеходов в установленных местах. (Беседа педагога с учащимися)

Цель занятия: сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина», научить правилам

дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Ключевые слова: пешеход, тротуар, пешеходная дорожка, обочина.

Оборудование: плакаты, иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия: Педагог объясняет значение новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина». Объясняет значение новых слов. **Пешеход** — это человек, который ходит по улице пешком, а не едет. **Водитель** — человек, который управляет машиной (водит). **Пассажир** — человек, находящийся в машине, кроме водителя. Разъясняет, что дети тоже пешеходы, а велосипедист — водитель. А все вместе они — **участники дорожного движения.**

Практическое занятие. Упражнения на размеченной площадке. Подвижные игры.

Цель: закрепление полученных знаний и навыков.

Содержание: Смотри «Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу» В.И. Ковалько с. 155-156.

Занятие 3.2. Викторина «Лучший пешеход».

Цель: Закрепить теоретические знания о правилах движения по улице.

Содержание: Смотри пособие «ПДД для детей дошкольного возраста», под редакцией Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина» с.27

Практическое занятие. Просмотр видеофильма.

Занятие 3.3. Устный опрос. Работа с учебной книжкой-тетрадью.

Цель: Закрепить теоретические знания

Содержание: Перечислить обязанности пешеходов.

Практическое занятие. Интерактивные игры по теме

Занятие 3.4. Тесты. Кроссворды. Работа в тетрадях.

Цель: Закрепить теоретические знания

Содержание: Решение кроссвордов по теме.

Практическое занятие. Интерактивные игры по теме.

Раздел 4. Транспорт

Занятие 4.1. Знакомство с транспортом. Рассказ педагога.

Цель занятия: познакомить учащихся с разными видами транспорта.

Ключевые слова: Грузовой автомобиль, легковой автомобиль, специальный транспорт, водитель.

Оборудование: компьютерная разработка по теме.

Содержание: Педагог дает детям общие, элементарные понятия о грузовом и легковом транспорте. Знакомит с основными частями машины. Рассказывает о работе водителя. Обращает внимание на то, что машина не может остановиться сразу, а человек может.

Практическое занятие. Настольные игры.

Занятие 4.2. Мы – пассажиры. Городской транспорт. (Беседа педагога с учащимися).

Цель занятия: Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом.

Оборудование: изображения автобуса и остановки.

Ключевые слова: общественный транспорт, автобус, остановка, пассажир, водитель.

Содержание: Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.

Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке.

Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.

Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса

Практическое занятие. Графический диктант по теме

Занятие 4.3. Тесты. Работа с учебной книжкой-тетрадью.

Практическое занятие. Просмотр видеофильмов

Занятие 4.4. Специальный транспорт. (Беседа педагога с учащимися).

Цель: Познакомить учащихся со специальным транспортом.

Практическое занятие. Чтение рассказов о транспорте.

Занятие 4.5. Интерактивные игры по теме.

Практическое занятие. Кроссворды и ребусы.

Раздел 5. Ты – велосипедист.

Занятие 5.1. Правила поведения велосипедиста. (Беседа педагога с учащимися)

Цель занятия: ознакомить учащихся с историей велосипеда, познакомить с правилами езды на велосипеде.

Оборудование: изображения велосипеда.

Содержание: История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет. Правила поведения велосипедиста. Смотри пособие Е.А Воронова «Красный, желтый, зеленый» ПДД во внеклассной работе с.59-61.

Практическое занятие. Тесты в картинках.

Занятие 5.2. Устный опрос. Работа с плакатами в группах.

Практическое занятие. Просмотр видеофильма.

Тема 6. Перекрестки

Занятие 6.1. Виды перекрестков. (Беседа педагога с учащимися)

Цель занятия: ознакомить учащихся с понятием перекресток, виды перекрестков.

Оборудование: изображения различных перекрестков.

Содержание: смотри методическое пособие Н.И. Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность» с. 45-49.

Практическое занятие. Просмотр видеофильмов

Занятие 6.2. Устный опрос. Задание в рабочих тетрадях.

Содержание: смотри методическое пособие М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено!» познавательные игры с дошколятами и школьниками

Практическое занятие. Интерактивные игры по теме.

Занятие 6.3. Тесты в картинках

Практическое занятие. Просмотр видеофильма.

Раздел 7. Дорожные знаки

Занятие 7.1. Знакомство с дорожными знаками. (Беседа педагога с учащимися)

Цель занятия: ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Оборудование: изображения дорожных знаков, рабочая книжка-тетрадь.

Содержание: Педагог задает вопросы: знают ли учащиеся, что такое дорожный знак; какие дорожные знаки видели на прогулках по городу; что на них было изображено? Зачем нужны дорожные знаки? Дополняет ответы новой информацией.

Практическое занятие. Настольные игры

Занятие 7.2. Урок творчества «Придумай и нарисуй свой дорожный знак».

Занятие 7.3. Тесты. Задание в рабочих тетрадях.

Практическое занятие. Просмотр видеофильма.

Занятие 7.4. Просмотр видеофильма.

Практическое занятие. Интерактивные игры по теме

Занятие 7.5. Упражнения на размеченной площадке.

Практическое занятие. Интерактивные игры по теме

8. Обобщающее занятие

Цель: Закрепить знания и представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Содержание: Проводятся игры «Ловкий пешеход», «Слушай - запоминай!», «Кто больше знает и назовет дорожных знаков» и др. В игровой форме учащимся задаются вопросы по правилам дорожного движения (с-39-41 В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД»)

9. Итоговое занятие

Цель: обобщить знания и представления младших школьников о безопасности дорожного движения, полученные за год обучения в объединении «Академия дорожных наук».

Содержание: Проводиться контрольный тест за 1 год обучения (см. приложение)

10. Практические занятия на специально размеченной площадке.
11. Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».
12. Конкурсы, викторины игры.

Содержание программы учебно-тематического плана второго года обучения

Раздел 1. Правила дорожного движения.

Тема 1.1. История Правил дорожного движения (Рассказ педагога)

Цель занятия: ознакомить с историей. Правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов.

Наглядные пособия: брошюра с текстом Правил дорожного движения, иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия: Педагог рассказывает о временах, когда транспорта не было, и люди ходили пешком.

Практическое занятие: Работа с учебной книжкой-тетрадью

Педагог просит рассмотреть рисунки: конной повозки, парового, первого и современного автомобилей, шофера XIX века.

Чтение рассказов об истории ПДД.

Тема 1.2. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог (Беседа педагога с учащимися)

Содержание: Для чего нужны Правила. Что они устанавливают. Вопросы, освещаемые в правилах. (Смотри Н.И. Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность», методическое пособие по ПДД для воспитателей и учителей начальной школы) стр.39-40

Практическое занятие: Чтение рассказов по теме, просмотр видеофильмов.

Тема 1.3. Основные термины и понятия. (Беседа педагога)

Содержание занятия: Педагог объясняет смысл и происхождение основных терминов и понятий, (смотри Н.И. Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность», методическое пособие по ПДД для воспитателей и учителей начальной школы) стр.40-44

Практическое занятие: Письменный опрос, просмотр видеофильмов.

Тема 1.4. Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС. (Беседа педагога с учащимися)

Цель занятия: ознакомить учащихся с расшифровкой аббревиатур ГИБДД и ДПС; разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание: Педагог раскрывает значение аббревиатуры ГИБДД (Государственная инспекция безопасности дорожного движения). Объясняет, что в ГИБДД есть служба, которая называется дорожно-патрульной (ДПС). В ней работают инспекторы. Они управляют дорожным движением, следят за соблюдением Правил дорожного движения водителями, пешеходами и пассажирами, обеспечивают безопасность на проезжей части дороги.

Практическое занятие: *просмотр видеофильмов, работа с учебной книжкой-тетрадью*

Тема 1.5. Элементы дорог (Беседа педагога с учащимися)

Содержание занятия: Элементы дороги, их назначение

(Смотри Н.И. Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность», методическое пособие по ПДД для воспитателей и учителей начальной школы) стр.44-50

Практическое занятие: *просмотр видеофильмов, подвижные игры.*

Тема 1.6 Обязанности пешеходов. Викторина

Содержание:

1. Движение по тротуару в группе.
2. Правила движения в установленных местах.
3. Движение в жилых зонах и дворовых территориях.
4. Движение пешеходов в непогоду и в темноте

Практическое занятие: *Упражнения на размеченной площадке.*

Тема 1.7. Средства регулирования дорожного движения. (Беседа педагога с учащимися)

Содержание: Виды светофоров. Назначение сигналов светофоров. (Смотри Н.И. Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность», методическое пособие по ПДД для воспитателей и учителей начальной школы) стр. 70-73

Практическое занятие: *Тест с использованием ИКТ*

Тема 1.8. Сигналы регулировщика. (Беседа педагога с учащимися)

Содержание: Сигналы регулировщика. (Смотри Н.И. Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность», методическое пособие по ПДД для воспитателей и учителей начальной школы) стр. 73

Тема 1.9. Обязанности пассажиров. Викторина

Содержание:

1. Обязанности в местах ожидания транспорта и во время посадки.
2. Остановки маршрутного транспорта.
3. Поездка на маршрутном транспорте: посадка, салон, высадка.
4. Поездка на других видах транспорта:
 - * Маршрутное такси
 - * Легковой автомобиль
 - * Мотоцикл

Практическое занятие: *просмотр видеофильмов, подвижные игры.*

Тема 1.10. Обязанности велосипедиста. Викторина.

Содержание:

1. Велосипед и мопед. Устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение.

2. Правила движения велосипедистов через проезжую часть и по велосипедным дорожкам.

3. Общие требования к водителям велосипедов.

Практическое занятие: *Тесты, просмотр видеофильмов, упражнения на размеченной площадке.*

Тема 1.11. Дорожные знаки и дорожная разметка. Викторина.

Цель занятия: Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков, а также с другими знаками, необходимыми пешеходу. Рассказать о знаках сервиса и информационно-указательных знаках.

Наглядные пособия: иллюстрации дорожных знаков.

Содержание:

1. Закрепление знаний по дорожным знакам, выученных за 1 год обучения. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

2. Название и предназначение основных знаков сервиса и информационно-указательных знаков.

Практическое занятие: *тесты, просмотр видеофильмов, интерактивные и настольные игры.*

Тема 1.12 Предупредительные сигналы. Беседа.

Содержание: Предупредительные сигналы.

(Смотри Н.И. Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность», методическое пособие по ПДД для воспитателей и учителей начальной школы) стр. 80-81

Практическое занятие: *просмотр видеофильмов, устный опрос.*

Раздел 2. Безопасность движения

Тема 2.1. Психофизиологические характеристики детей. Беседа.

Содержание: Психофизиологические характеристики детей.

(Смотри Н.И. Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность», методическое пособие по ПДД для воспитателей и учителей начальной школы) стр. 8-11

Практическое занятие: *просмотр видеофильмов.*

Тема 2.2. Виды транспортных средств. Остановочный и тормозной путь транспортных средств. Беседа с использованием ИКТ

Цель занятия: объяснить, что такое остановочный и тормозной путь автомобиля.

Наглядные пособия: схема-иллюстрация остановочного пути в книжке-тетради.

Содержание: Виды транспортных средств (показ слайдов). Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Практическое занятие: *просмотр видеофильмов, тесты, чтение рассказов по теме.*

Работа с учебной книжкой-тетрадью

Тема 2.3. Дорожно-транспортные происшествия и их причины. Беседа.

Цель занятия: сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание: Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

1. Виды ДТП и их причины
2. Причины детского дорожно - транспортного травматизма
3. Ответственность пешехода за нарушение правил.

Итоговое занятие

Контрольный тест «Программа года»

***В течение года с учащимися проводятся индивидуальные и индивидуально-групповые углубленные теоретические и практические занятия в процессе подготовки их к конкурсам по ПДД.**

**Календарный учебный график
на 1 год обучения (36 часов)**

Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь					
Раздел 1. Улица					
Занятие 1.1 Беседа Просмотр видеофильмов			1 ч.		
Занятие 1.2 Тесты в картинках. Подвижные игры на улице				1 ч.	
Занятие 1.3 Задания в рабочих тетрадах. Просмотр видеофильмов					
Октябрь					
Раздел 2. Общие правила перехода улиц и дорог					
Занятие 2.1 Светофор. Значение сигналов светофора. Беседа. Упражнения. Подвижные игры.	1 ч.				
Занятие 2.2 Устный опрос. Просмотр видеофильмов. Работа с плакатами, задание в рабочих тетрадах, тест.		1 ч.			
Занятие 2.3 Правила перехода проезжей части. Упражнения на размеченной площадке. Подвижные игры.			1 ч.		
Занятие 2.4 Тесты в картинках. Работа в тетрадах. Просмотр видеофильмов				1 ч.	
Ноябрь					
Занятие 2.5 Интерактивные игры по теме. Самостоятельная практическая работа «Рисуем дорожный знак».	1 ч.				
Раздел 3. Обязанности пешеходов					
Занятие 3.1 Правила движения пешеходов в установленных местах.		1 ч.			
Занятие 3.2 Викторина «Лучший пешеход» Просмотр видеофильмов			1 ч.		
Занятие 3.3 Устный опрос. Задание в рабочих тетрадах. Интерактивные игры по теме				1 ч.	

Занятие 3.4. Тесты. Кроссворды. Работа в тетради. Интерактивные игры по теме.					1 ч.
Декабрь					
Раздел 4. Транспорт.					
Занятие 4.1. Знакомство с транспортом. Настольные игры.	1 ч.				
Занятие 4.2. Мы - пассажиры. Городской транспорт. Графический диктант		1 ч.			
Занятие 4.3. Тесты. Задание в рабочих тетрадях. Просмотр видеofilьмов			1 ч.		
Занятие 4.4. Специальный транспорт. Подвижные игры.				1 ч.	
Январь					
Занятие 4.5. Специальный транспорт. Чтение рассказов о транспорте.		1 ч.			
Раздел 5. Ты - велосипедист					
Занятие 5.1. Правила поведения велосипедиста Тесты в картинках.			1 ч.		
Занятие 5.2. Устный опрос. Работа с плакатами в групп. Просмотр видеofilьма.				1 ч.	
Раздел 6. Перекрестки					
Занятие 6.1. Виды перекрестков. Просмотр видеofilьмов.					1 ч.
Февраль					
Занятие 6.2. Устный опрос. Задание в рабочих тетрадях. Интерактивные игры	1 ч.				
Занятие 6.3. Тесты в картинках. Просмотр видеofilьма.		1 ч.			
Раздел 7. Дорожные знаки					
Занятие 7.1. Знакомство с дорожными знаками. Настольные игры			1 ч.		
Занятие 7.2. Урок творчества. «Придумай и нарисуй свой дорожный знак»				2 ч.	
Март					
Занятие 7.3. Тесты. Задание в рабочих тетрадях. Просмотр видеofilьма.	2 ч.				
Занятие 7.4. Интерактивные игры по теме. Просмотр видеofilьма.		2 ч.			
Занятие 7.5. Упражнения на размеченной площадке. Интерактивные игры			2 ч.		

Обобщающее занятие.				2 ч.	
Апрель					
Итоговое занятие. Контрольный тест.	2 ч.				
Практические занятия.		2 ч.			
			2 ч.		
				2 ч.	
Май					
Викторины, игры, конкурсы.	2 ч.				
		2ч.			
			2ч.		
				2ч.	
					2ч.

**Календарный учебный график
на 2 год обучения (36 часов)**

Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь					
Раздел 1. Правила дорожного движения.					
1.1. Водное занятие. Повторный инструктаж по ТБ и ПБ. История ПДД Просмотр видеофильма. Чтение худ. литературы	1 ч.	1 ч.			
1.2. ПДД – закон улиц и дорог Чтение худ. литературы Просмотр видеофильма.			1 ч.	1 ч.	
Октябрь					
1.3. Основные термины и понятия. Письменный опрос. Просмотр видеофильма.	1 ч.	1 ч.			
1.4. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Просмотр видеофильма			1 ч.	1 ч.	
Ноябрь					
1.5. Элементы дорог. Просмотр видеофильма. Подвижные игры.	1 ч.	1 ч.			
1.6. Обязанности пешеходов. Викторина Упражнения на размеченной площадке.			1 ч.	1 ч.	
Декабрь					
1.7 Средства регулирования дорожного движения. Беседа. Тест с использованием ИКТ	1 ч.	1 ч.			
1.8. Сигналы регулировщика. Упражнения на размеченной площадке.			1 ч.	1 ч.	
Январь					
1.9. Обязанности пассажиров. Викторина. Просмотр видеофильма. Подвижные игры.		1 ч.	1 ч.		

1.10. Обязанности велосипедиста. Просмотр видеофильма. Тесты Упражнения на размеченной площадке				1 ч.	1 ч.
Февраль					
1.11. Дорожные знаки. Викторина Настольные игры. Тесты Интерактивные игры Просмотр видеофильма.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	
Март					
1.12. Предупредительные сигналы. Просмотр видеофильма. Устный опрос.	1 ч.				
Раздел 2: Безопасность движения					
2.1. Психофизиологические характеристики детей. Просмотр видеофильмов		1 ч.			
2.2. Виды транспортных средств. Чтение рассказов о транспорте. Просмотр видеофильма. Тесты в картинках			1 ч.	1 ч.	
Апрель					
2.3. Дорожно-транспортные происшествия и их причины. Устный опрос Просмотр видеофильмов	1 ч.	1 ч.			
2.4. Итоговое занятие. Контрольный тест «Программа года»			1 ч.	1 ч.	
Май					
3. Индивидуальные и индивидуально-групповые углубленные теоретические и практические занятия для подготовки учащихся к конкурсам по ПДД		1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.

Воспитательный модуль

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Приоритетные направления деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

Гражданское воспитание как основа деятельности по формированию у учащихся широкого и многообразного спектра гражданских качеств и ценностей носит системный характер и включает различные его направления: патриотическое, духовно-нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание, которые осуществляются в неразрывной связи и единстве воспитательных воздействий.

Духовно-нравственное воспитание включает формирование отношений к Родине (национальная гордость, любовь к родному краю), обществу (уважение к общественному строю, знание и уважение правовых основ общества, его законов, межнациональная толерантность, взаимопонимание, сотрудничество), к труду (дисциплинированность, компетентность, умение сотрудничать), к людям (чувство долга, ответственность, такт, честность, милосердие, уважение к людям разного возраста и противоположного пола), к себе.

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в себе социальные, политические, духовно – нравственные, культурные, исторические компоненты, в известной степени является естественным инстинктом самосохранения любой нации.

Цели:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Формы и методы воспитательной работы

Рабочая программа воспитания в структуре дополнительной общеобразовательной программы оформляется как «модуль» — самостоятельная, логически завершенная часть, в рамках которой детализируется (уточняется), воспитательная цель, определяется конкретное содержание деятельности (мероприятия, воспитательные практики, в которые будут включены обучающиеся по программе) и планируются воспитательные результаты.

Многие *воспитательные практики* подходят для включения в дополнительные общеобразовательные программы любой направленности, среди них:

- **коллективная творческая деятельность** (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- **кейс - технологии** («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- **флешмоб** (социальная или тематическая акция);
- **квест** (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Среди традиционных **методов гражданского воспитания**, выделяют следующие:

1. Лекции, беседы, рассказы, семинарские занятия, во время которых учащиеся получают необходимую **информацию** о значимых событиях в нашем обществе и причин, которые им предшествовали, **формируют** свое отношение к происходящему и осознают личную важность в дальнейшей судьбе общества. Очень важно, уделить внимание на этом этапе именно мотивации учащихся: у молодежи должно сложиться реальное желание быть полезным обществу, понимание того, что именно от них зависит будущее нашего государства и их личной жизни в этом государстве.

2. Самостоятельный поиск **информации**, различные **формы работы с книгой**, периодической печатью.

3. Экскурсии, встречи, конкурсы, которые дают возможность продемонстрировать достойные образцы **гражданской позиции**, а также дискуссии и диспуты, во время которых получают новую **информацию**, обмениваются впечатлениями и опытом, дополняют собственные знания, **формируют новые ценности**, учатся аргументировано доказывать и отстаивать собственные мысли и убеждения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события, практики, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
-------	--------------------------------------	-----------	-----------------	---------------

1	Игровая программа с родителями «Семейные посиделки»	Учащиеся 1-2 классов	Февраль-март	Грачева Л.А.
2	Общешкольная акция «Жизнь без ДТП», посвященная Дню памяти жертв ДТП	Учащиеся 2-4 классов	Ноябрь	Грачева Л.А.
3	Квест-игра «Путешествие в город профессий»	Учащиеся 1-2 классов	Апрель	Грачева Л.А.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности;
- у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;
- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Воспитательные аспекты на занятиях.

Основная цель в воспитании ребенка, развития творчества детей заключается в том, чтобы не дать учащимся готовые знания, а подтолкнуть их к поиску ответа, помочь избавиться от чувства страха. Раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению и творчеству.

Воспитание процесс целостный и непрерывный. «Настоящий, хорошо подуманный, четко спланированный урок воспитывает всегда: своим содержанием, поведением учителя, организацией работы детей, общением их между собой и педагогом».

На одних уроках для воспитания больше возможностей, на других - меньше, но есть они всегда.

На каждом уроке учитель работает не только с предметным материалом. Открывая учебник, ученик постоянно сталкивается с моментами, требующими разъяснения, в ходе которого учитель имеет возможность использовать воспитательные моменты, заинтересовать и воодушевить ребенка. Я провожу следующее разделение подобных воспитательных моментов: «Беседы о родине, воспитывающие патриотические чувства и гражданскую ответственность. Беседы о семейных ценностях, напоминающие о важности родных в его жизни людей. Беседы о труде, воспитывающие бережливость, ответственность, рациональность. Беседы, направленные на формирование духовных интересов, воспитывающие чувство прекрасного. Беседы по охране окружающей среды, формирующие чувства любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты. Беседы о безопасности жизнедеятельности, направленные на обучение ребенка поведению в различных жизненных ситуациях. Беседы, отражающие достижения науки, техники, освоения космоса, трудовую жизнь людей. Беседы о связи обучения жизнью, участия в общественных мероприятиях».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методы и приемы обучения

по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

теоретические:

- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- работа с книгой.

наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- просмотр кино- и телепрограмм.

практические:

- практические задания;

по степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный.

по логичности подхода:

- индуктивный;
- дедуктивный;
- аналитический;
- синтетический.

по степени взаимодействия учителя/педагога и ученика/учащегося

методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

- пассивный метод;
- активный метод;
- интерактивный метод.

Приём – конкретное применение определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов (иллюстраций), показ педагогом, наблюдение, работа по образцу и др. Возможно использование формы, как приема.

Способы определения результативности

В программе возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов:
 - анкетирования;
 - тестирования;
 - опросов;
 - выполнения обучающимися

диагностических заданий;

- участия воспитанников в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, спектаклях и т.д.);
- активности учащихся на занятиях и т.п.

Мониторинг. Для отслеживания результативности используется:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные задания и тесты	Самооценка воспитанника
Диагностика личностного роста и продвижения	Ведение портфолио личных достижений
Анкетирование	Оформление фотоотчётов

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление уровня ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей «отстающих» и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися материала программы. Определение промежуточных результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, презентация творческих работ.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменений в показателях уровня развития личности ребенка, его творческих способностей, Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, олимпиада, самоанализ, самостоятельная работа, презентация творческих работ, итоговое занятие, анализ работ.

Формы подведения итогов реализации программы

(соревнования, олимпиады, конференции и т.п.)

Реальные результаты фиксируются через конкретные формы:

- участие в областных и Всероссийских соревнованиях;
- участие в выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, защите творческих работ и т.п.;
- получение свидетельств об окончании полного курса обучения по программе;
- участие в олимпиадах по ПДД разного уровня
- активное участие акциях.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества результатов образовательного процесса рассматривается как совокупность способов, диагностических и оценочных процедур, а также анализ и накопление полученных результатов.

Программой предусмотрены два вида диагностики: педагогическая и психолого-педагогическая.

Педагогическая диагностика предполагает выявление и оценку результатов обучения, воспитания и развития учащихся, а также общих результатов (сохранность контингента учащихся, отзывы родителей и коллег о работе объединения).

	Критерии, показатели оценки	Методы диагностики	Формы аттестации	Название диагностического инструментария	Форма представления результатов
Результаты обучения	Теоретические знания	Опрос, тестирование, анкетирование	Беседа, олимпиада, ...	Контрольный годовой тест, тестовые задания из Контрольного годового теста (в течение года), опросник №_	Таблица Таблица «Мониторинг качества образования», Карта группы
	Практические Умения и навыки	Педагогическое наблюдение			
Результаты развития	Самооценка	Тестирование	Тест	Методика «Лесенка», Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захаров) Методика самооценки «Дерево» (авт. Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко)	

	Мотивация Интерес к занятиям				
Результаты воспитания	Культура поведения				
	Взаимодейств ие в коллективе				

* Диагностический инструментарий, сводные таблицы смотреть в «Приложении» к программе.

1. Текущие проверки

На каждом занятии дети вспоминают ранее изученный материал, полученный на прошлом занятии (определения и т.д.) в виде:

- устного опроса (каждому дается возможность высказаться),
- устной беседы (задаются вопросы по изученной теме, дети отвечают)

Текущие виды контроля:

- устный контроль (детям заранее говорится, что их будут спрашивать на следующих занятиях, чтобы они подготовились, вспомнили материал по всей пройденной теме, посмотрели на стенды, образцы, книги – все это помогает подготовиться к устному контролю). Устный контроль может проходить в двух формах:

- индивидуально (когда дается задание одному учащемуся);
- в группе (когда вся группа думает и отвечает).

2. Практические фронтальные работы

Детям дается практическое задание по пройденному материалу, которое они должны выполнить без подготовки, т.е. сразу на месте (на занятии).

- педагог сам оценивает по каким-то критериям выполненную работу.
- педагог вместе с детьми оценивает полученный результат.

Текущий контроль может быть в письменном виде, когда учащимся дается задание в виде:

- теста;
- кроссворда;
- творческого задания по пройденной теме;
- викторины;

- конкурса.

Оцениваются работы учащихся по следующим показателям:

- 1) Оценивается степень овладения материалом
- 2) Умение правильно организовать свое рабочее место (начало занятия).
- 3) Оценивается уровень теоретических вопросов (при проверке знаний терминов и определений по изученной теме и т.д.)
- 4) Знание, выполнение требований по охране труда.

Подведение итогов:

В начале и конце каждого полугодия проводится итоговый контрольный письменный опрос учащихся по годам обучения. Опрос - состоит из теоретической части (куда вошли вопросы по изученным темам данного полугодия) и практической (дети выполняют практическое задание);

Методы проверки могут меняться в зависимости от усвоения материала учащимися и при изменении темы. Чем чаще отслеживается результат обучаемого, тем выше его дальнейшие показатели в работе. Результаты проверки знаний сводятся в таблицы в отдельную папку.

Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом самостоятельно. Для мониторинга развития учащихся по данной программе предлагается использовать комплекс психолого-педагогических методик, направленных на определение уровня развития личности учащихся.

В состав диагностического комплекса (см. Приложение) включены методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. Психодиагностические методики имеют четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и по уровню сложности соответствуют возрастным особенностям исследуемых детей.

Формы выявления, фиксации, предъявления результатов

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
---	--	--

Беседа Опрос Наблюдение Выставки Фестивали Соревнования Конкурсы Конференции Слеты Олимпиады Открытые и итоговые занятия Анкетирование Анализ результатов Анализ мероприятий	Грамоты Дипломы Свидетельство (сертификат) Готовые работы Журнал Материалы анкет, тестов Фото Видеозапись Отзывы детей и родителей Статьи в прессе Методические разработки Портфолио	Конкурсы Слеты Олимпиады Соревнования Фестивали Выставки
--	---	---

**Таблица
мониторинга качества образования**

Параметры		Уровень обучения, развития, воспитанности																							
		Минимальный (1-3 балла)								Средний (4-7 баллов)								Высокий (8-10 баллов)							
		Промеж. контроль				Итоговый контроль				Промеж. контроль				Итоговый контроль				Промеж. контроль				Итоговый контроль			
		1г.об	2г.об	3г.об	4г.об	1г.об	2г.об	3г.об	4г.об	1г.об	2г.об	3г.об	4г.об	1г.об	2г.об	3г.об	4г.об	1г.об	2г.об	3г.об	4г.об.	1г.об	2г.об	3г.об	4г.об
Теоретическая подготовка	об																								
	%																								
Практическая подготовка	об																								
	%																								
Самооценка	об																								
	%																								
Мотивация	об																								
	%																								
Культура поведения	об																								
	%																								
Взаимодействие в коллективе	об																								
	%																								

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методический блок

Методическое сопровождение учебной работы педагога:

- методика контроля усвоения учащимися усвоения материала;
- методика диагностики;
- авторские методики проведения занятия по конкретной теме;
- методы обновления содержания образовательного процесса;
- методика организации воспитательной работы.

Методическое сопровождение работы педагога по организации учебного процесса:

- методика анализа результатов деятельности;
- методика организации и проведения массовых мероприятий;
- план и методика проведения открытого занятия и мастер-класса;
- положения о различных соревнованиях, конкурсах;
- сценарии профилактических мероприятий;
- компьютерные и настольные дидактические игры;
- видеофильмы и мультфильмы по дорожной тематике;

Виды методической продукции:

- методические рекомендации;
- статьи в СМИ о профилактической работе по ПДД;
- методические разработки и пособия;
- доклад;

Материально-техническое обеспечение

Список оборудования кабинета

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Светофор пешеходный	3
2	Беспроводной пульт дистанционного управления	1
3	Светофор транспортный	3
4	Компьютер	1
5	Принтер	1
6	Доска магнитно-маркерная	1
7	Проектор мультимедийный	1
8	Экран к проектору	1
9	Парта регулируемая	15
10	Стул школьный	15
11	Стол учительский	1
12	Стул	1
13	Вешалка для одежды	1
14	Стенд учебно-наглядных пособий	4
15	Дорожный знак на стойке	4

Дидактический блок

Виды дидактических материалов:

- схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты ит.п.);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы);
- дидактические (образцы заданий для проведения олимпиад, тематических конкурсов, рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения, вопросы для устного и письменного опроса и т.п.);
- обучающие игры в электронном виде (CD, DVD);
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценарие, игр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
5. СанПин 2.4.4.3172-14

6. Второе пособие – Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу 1-4 классы.-М.:ВАКО, 2006. (Мастерская учителя).

7. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. — М.: Аргументы и факты, 1993.
8. Выготский Л.С. Психология. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Дети и дорога. Дошкольник на улице: Методический комплект/ Под ред. академика АПН СССР В.А. Полякова. - М.: АПН СССР, 1991.
10. Дорожно-транспортные происшествия в России: Обобщенные сведения. - М.: НИЦ ГИБДД МВД России, 2010
11. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. - СПб.: Питер, 2001.
12. Инновационное обучение: стратегия и практика //Материалы первого научно-практического семинара психологов и организаторов школьного образования. Сочи, 3-10 октября 1993 г./Под ред. В.Я.Ляудис. -М.: МГУ, 1994.
13. Козловская Е.А. Совершенствование пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Методические рекомендации. — М.: НИЦ ГАИ МВД России, 1993.
14. Козловская Е.А. Психолого-педагогические основы пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Учебное пособие. - М.: УМЦ при ГУК МВД РФ, 1994.
15. Козловский С.А., Вартанов А.В. Кратковременная память и зрительный вызванный потенциал//Журн. высш. нервн. деят. Вып. 4, 2000.
16. Комлева Л.А. Дети и дорога. — Каменск-Уральский: Калан, 1997.
17. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации/М.Б. Афанасьев, Ю.Н. Ольховников, Ю.Д. Шелков и др.; Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: За рулем, 1997.
18. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память. - М.: Эйдос, 1993.
19. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Банк И.К. Как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. - М. Эйдос 1993.
20. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей

Правилам дорожного движения/ Никитина Б.Г., Зуева Т. Э.; Под рук. Барканова С.В. и Никоновой О.А. - М., 2001.

21. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999—2000 гг. / Сост. Е.С. Фомина, В.Л. Маковлева. - Оренбург, 2000.

22. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: Методическая разработка для 1-4 классов. - М., 1995.

23. Организация работы по безопасности движения в образовательных учреждениях: Методические рекомендации/ Сост. Л.П. Оривенко. - Оренбург: Управление ГАИ Оренбургской области, Главное управление образования администрации Оренбургской области, 1998.

24. Основы безопасности жизни. — № 3—5, 7, 1997.

25. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. — М.: Владос, 2000.

26. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. - М.: Русский журнал, 2000.

27. Правила дорожного движения Российской Федерации. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2001.

28. Психология ощущений и восприятия. — Изд. 2-е, испр. и доп./ П Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова и М.Б. Михалевской. - М.: ¹ 1999.

29. Рубец А.Д. История автомобильного транспорта России. 1999.

30. Усачев А.А., Березина А.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: АСТ, 2000.

31. Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в городской общеобразовательной школе {Региональный стандарт) / Под науч. рук. РН. Минниханова, И.А. Халлиулина. - Казань, 1995.

32. Хрестоматия по педагогической психологии/ Сост. А.И. Красило и А.П. Новгородцева. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.

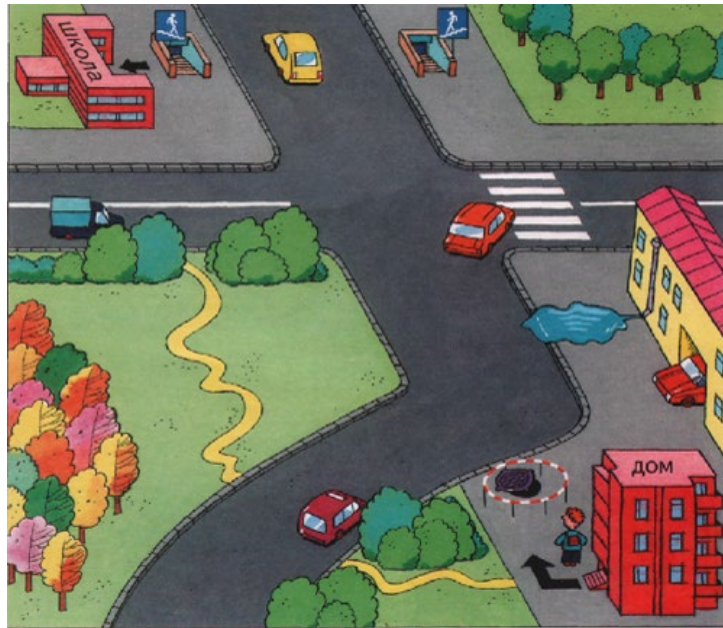
33. Шугуров Л.М. Автомобили России и СССР - М.: ИЛБИ, 1993.

Список литературы, рекомендуемой детям младшего школьного возраста и их родителям

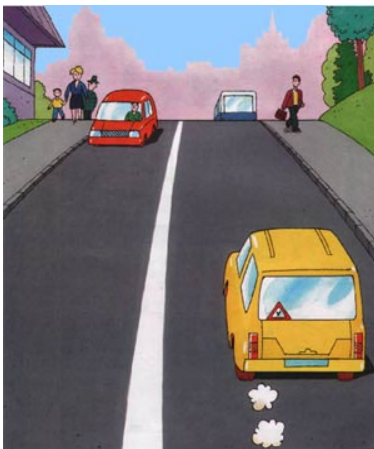
1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. — М.: Аргументы и факты, 1993.
2. Город, в котором я живу: Комплект плакатов для начальных классов общеобразовательных школ. — Казань: ГАИ УВД, 1998.
3. Дети и дорога. Дошкольник на улице: Методический комплект/ Под ред. акад. АПН СССР В.А. Полякова. -М.: АПН СССР, 1991.
4. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания. — Минск: Народная асвета, 1980.
5. Комлева Л.А. Дети и дорога. — Каменск-Уральский: Калан, 1997.
6. Кривицкая А. Мчит по рельсам электричка: Стихи. - Каменск-Уральский: Калан, 1998.
7. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.К. Как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. — М.: Эйдос, 1993.
8. Основы безопасности жизни. — № 3-5, 7, 1997.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2001.
10. Родителям о детях. - Изд. 2-е, испр./ Под общ. ред. акад. АМН СССР Тура А.Д. — Л.: Медицина, 1976.
11. Советы мудрого ворона: Сказка-раскраска о Правилах дорожного движения. — Каменск-Уральский: Калан, 1998.
12. Тренируйте ум детей: Альбом. - Киев: Рад. школа, 1983.
13. Усачев А.А., Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: АСТ,
14. Л.А. Михайлов. Учебное пособие по ПДД и рабочая тетрадь. Санкт-Петербург, 2004
15. Управление ГИБДД. Зеленые странички безопасности. Пермь, 2002
16. Мария Корнилова, Мария Большакова. Смешуроки на дороге. Москва, 2010
17. Волков И.М., Шац Б.З. Азбука маленького пешехода. Новосибирск, 2005
18. Кривицкая А. Мчит по рельсам электричка: Стихи. - Каменск-Уральский: Калан, 1998.
19. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.К. Как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. — М.: Эйдос, 1993.
20. Л.А. Михайлов. Учебное пособие по ПДД и рабочая тетрадь. Санкт-Петербург, 2004

Тесты для проверки знаний обучающихся I года обучения

Задание 1: Рассмотрй рисунок и обведи карандашом опасные места по дороге в школу.



Задание 2: Рассмотрй рисунок городской дороги. Соедини линиями названия элементов дороги и их изображения на рисунке.



1. тротуар 2. проезжая часть 3. бордюр

Задание 3: Посмотри на картинку. Какой стороны нужно придерживаться, когда идешь по тротуару или пешеходной дорожке?

а) правой б) левой

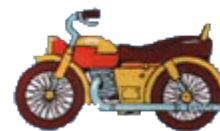
Задание 4: Впиши названия участников дорожного движения на рисунках



пешеход-1 водитель-2 пассажир-3

Задание 5: Рассмотрите рисунок и поставьте соответствующую цифру рядом с транспортом

1- Водный транспорт 2- Дорожный транспорт 3- Воздушный транспорт



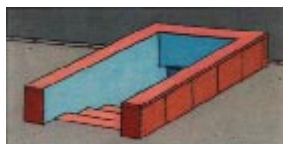
Задание 6: Поставь названия переходов и их изображения.

а) надземный переход б) подземный переход в) пешеходный переход

1



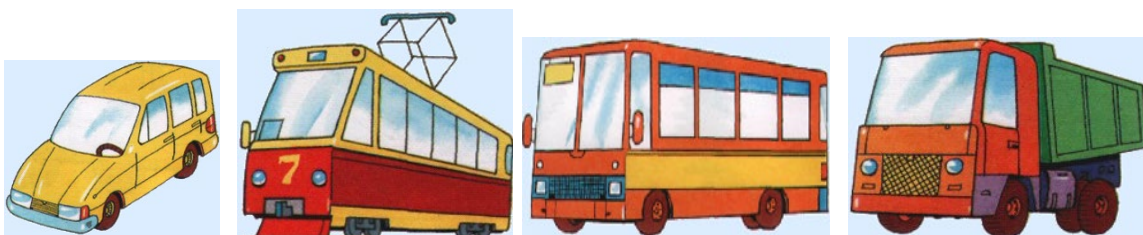
2



3



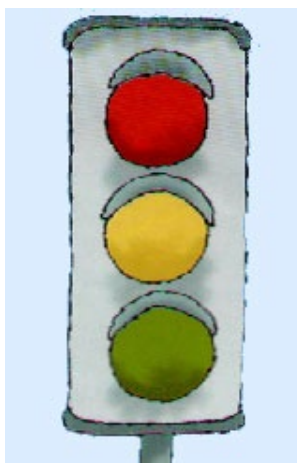
Задание 7: Внимательно посмотри. Это легковой автомобиль, трамвай, автобус, грузовой автомобиль. Одним словом они называются _____.



Задание 8: Обозначь сигналы светофора нужным цветом. Поставь нужную цифру.

- красный-1
- желтый –2
- зеленый- 3

1



а) транспортный

2 б) пешеходный



Соедини линиями названия светофоров и их изображения

Задание 9: Дорогу надо переходить только на _____ сигнал светофора?

1. красный
2. желтый
3. зеленый

Задание 10: Переходить проезжую часть дороги необходимо _____ ?

1. прямо
2. наискосок

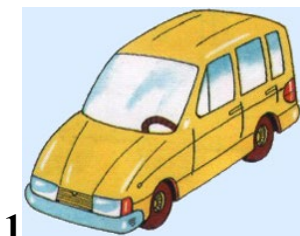
Задание 11: Помоги мальчику перейти через проезжую часть. Расставь цифры в нужной последовательности и впиши их в контрольную строку.



1. посмотреть налево
2. посмотреть направо
3. остановиться перед проезжей частью
4. перейти остальную часть дороги
5. дойти до середины, если нет машин
6. снова посмотреть направо

--	--	--	--	--	--

Задание 12: Обозначь виды транспорта соответствующей буквой
грузовой - «Г»
легковой - «Л»

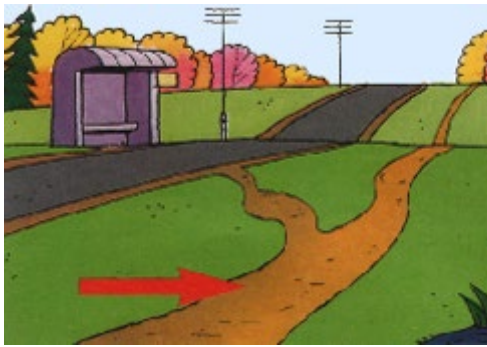


Задание 13: Напиши правильные названия элементов дороги:

обочина -1 тротуар -2 пешеходная дорожка -3



А -



Б -



В-

Задание 14: Где можно играть?

1. ВО ДВОРЕ
2. НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ
3. НА СТАДИОНЕ
4. НА ШОССЕ
5. НА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКЕ
6. НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ
7. НА СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКЕ

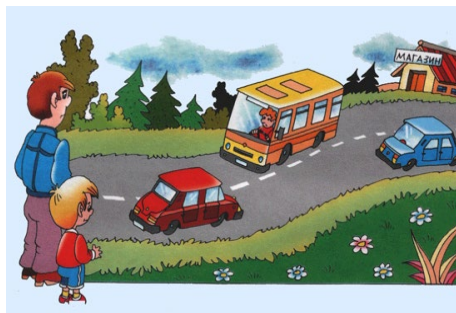
Задание 15: Дороги бывают с односторонним и двухсторонним движением.

Укажи на рисунках: **одностороннее-1** **двухсторонне**

А



Б

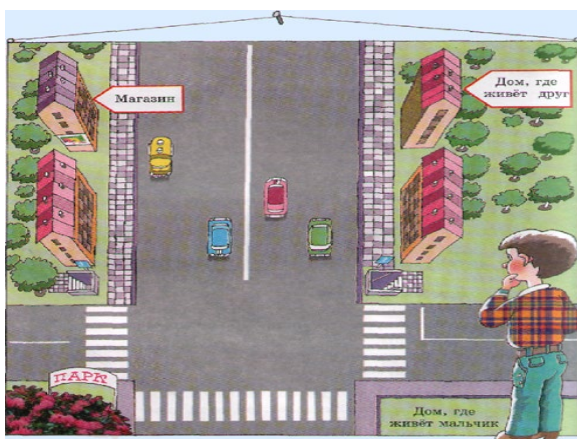


В



Задание 16: Место пересечения двух дорог?

- а) пешеходный переход
- б) надземный переход
- в) перекресток



Задание 17: Посмотри внимательно на дорожные знаки и каждому поставь свое название:

- 1. Пешеходная дорожка
- 2. Движение пешеходов запрещено
- 3. Подземный пешеходный переход
- 4. Надземный пешеходный переход
- 5. Пешеходный переход (знак для водителей)
- 6. Пешеходный переход (знак для пешеходов)
- 7. Дети
- 8. Движение на велосипедах запрещено
- 9. Железнодорожный переезд со шлагбаумом
- 10. Железнодорожный переезд без шлагбаума.

а)



б)



в)



г)



д)



е)



ж)



з)



к)



л)



Задание 5:

а)	б)	в)	г)	д)	е)
1	3	3	1	2	2

Задание 6:

1	2	3
в	б	а

Задание 7: транспорт**Задание 8:** 1, 2, 3. 1) а 2) б**Задание 9:** 3**Задание 10:** 1**Задание 11:**

3	1	2	5	6	4
---	---	---	---	---	---

Задание 12: 1) Л 2) Г 3) Л**Задание 13:**

а)	б)	в)
2	1	3

Задание 14: 1, 3, 5, 7.**Задание 15:**

а)	б)	в)
2	2	1

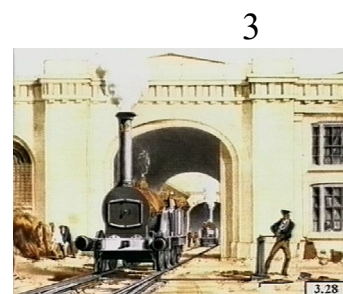
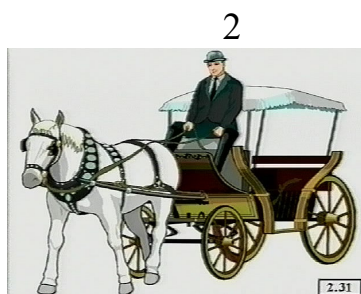
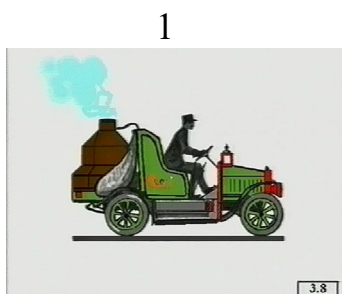
Задание 16: в**Задание 17:**

А)	б)	в)	г)	д)	е)	ж)	з)	к)	л)
1	6	2	3	4	7	8	10	9	5

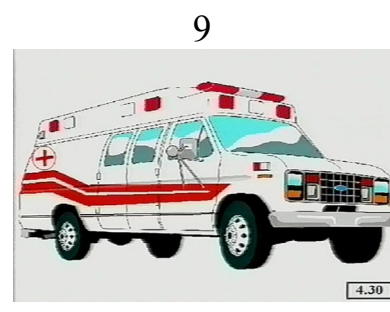
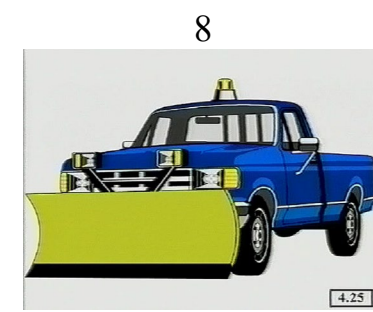
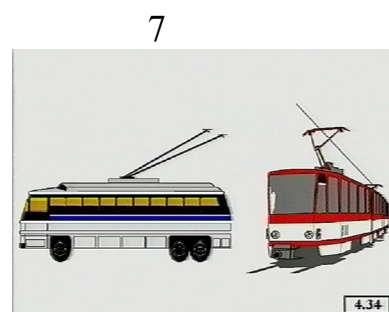
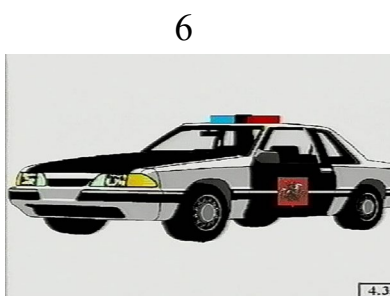
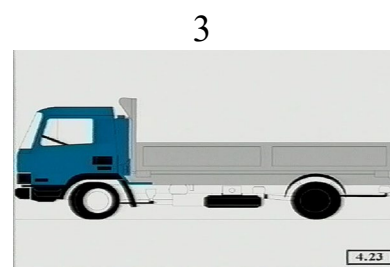
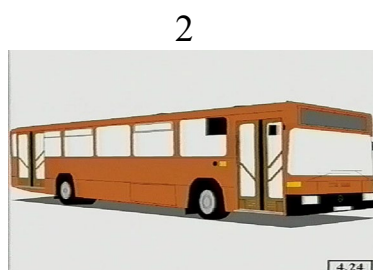
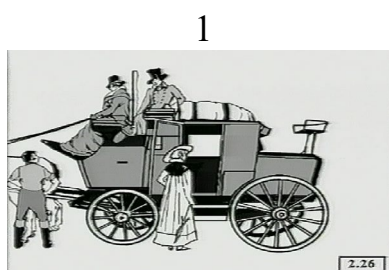
Задание 18: 3

Тест для проверки знаний
2 года обучения

Задание 1: Посмотри и найди 1-й вид транспорта:



Задание 2: Посмотри на транспорт и каждому поставь свой вид:



- а) повозка г) специальный
б) легковой д) автобус
в) грузовой е) трамвай и троллейбус

Задание 3: Из каких основных элементов состоит дорога в соответствии с ПДД?

- а) проезжая часть
- б) перекресток
- в) пешеходный переход
- г) тротуар
- д) обочина
- е) разделительные полосы
- ж) трамвайные пути
- з) бордюры

Задание 4: Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров или пешеходных дорожек?

- а) по ходу движения транспорта
- б) по правой обочине дороги
- в) на встречу движению транспорта, по обочине
- г) по середине полосы

Задание 5: Расшифруй буквы и впиши название?

Г _____

Д _____

И _____

П _____

Б _____

С _____

Д _____

Д _____

Задание 6: Человек, регулирующий дорожное движение и следящий за порядком на дороге _____?

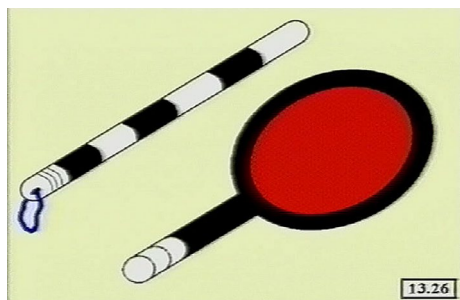
Задание 7: В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины дороги?

- 1. вправо

2. влево
3. прямо

Задание 8: Какие предметы имеет человек, который регулирует движение и управляет им, назови их.

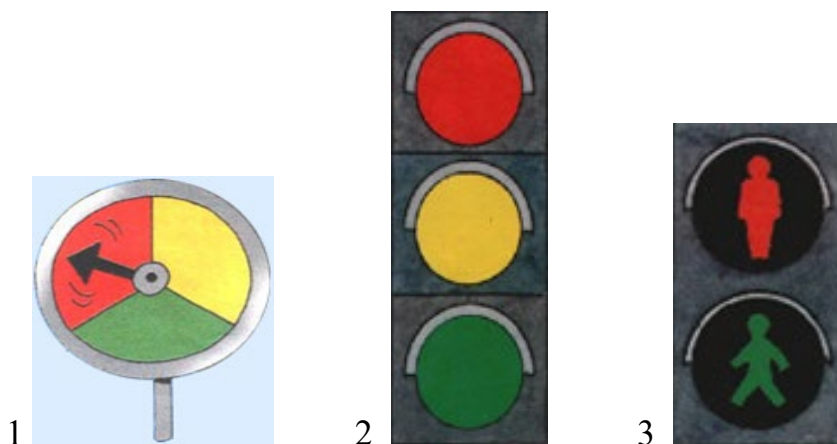
1. _____ привлекает внимание водителей и пешеходов.
2. _____ палка с черными и белыми полосками.
3. _____ привлечения внимания в темное время суток.



Задание 9: Перед переходом через дорогу пешеход должен обязательно _____ ?

Задание 10: Посмотри на светофоры и каждому поставь свое значение

- а) 1- светофор б) пешеходный в) транспортный



Задание 11: Что означает зеленый сигнал светофора?

- а) разрешает движение транспортных средств и пешеходов
- б) разрешает движение транспортных средств
- в) разрешает движение пешеходов

Задание 12: Как называется часть дороги, по которой ходят пешеходы?

- а) тротуар б) проезжая часть в) обочина г) пешеходная дорожка

Задание 13: Перекресток, где есть светофоры или регулировщик называется:

- а) регулируемым б) нерегулируемым в) управляемым

Задание 14: Перекресток, где нет регулировщика и светофоров, или они не работают, называется:

- а) регулируемым б) нерегулируемым в) неуправляемым

Задание 16: Дети, находящиеся внутри транспорта являются:

- а) пассажирами б) пешеходами в) водителями.

Задание 17: Транспорт общественного пользования называется _____?

Задание 18: Кто пользуется преимуществом на пешеходном переходе, обозначенном разметкой «зебра»?

- а) пешеходы б) водители

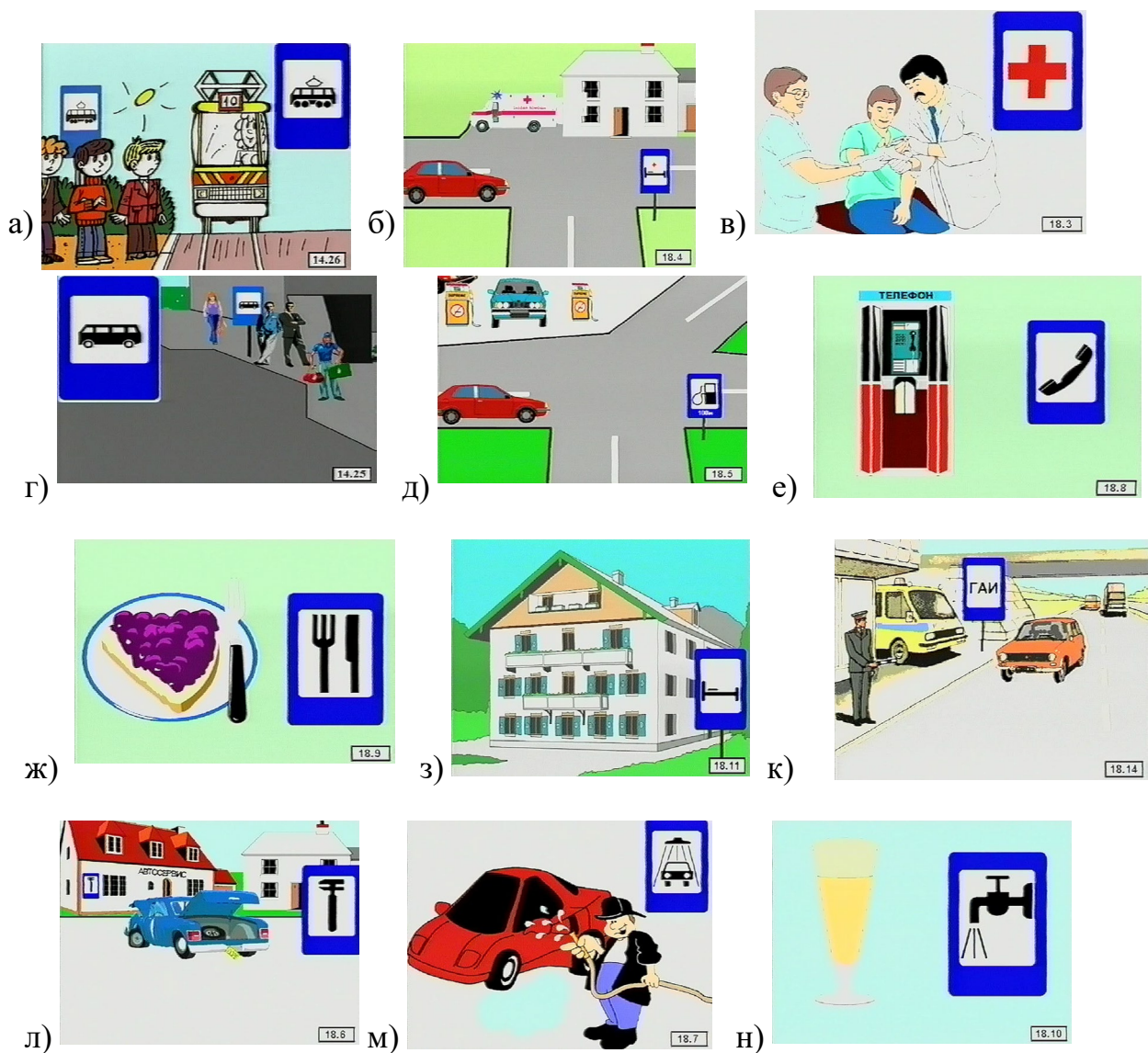
Задание 19: Садиться в транспорт и выходить из него следует только после его полной _____?

Задание 20: Обходить автобусы, трамваи нужно:

- а) спереди б) сзади в) когда транспорт полностью уедет

Задание 21: Посмотри внимательно на дорожные знаки и каждому поставь свое название:

1. Больница.
2. Место остановки автобуса.
3. Гостиница.
4. Мойка автомобилей
5. Место остановки трамвая.
6. Автозаправочная станция.
7. Пункт питания.
8. Пост ГАИ.
9. Телефон.
10. Техническое обслуживание автомобилей.
11. Питьевая вода.
12. Пункт первой медицинской помощи.



Задание 22: Каковы основные причины дорожно-транспортных происшествий?

1. Превышение скорости.
2. Превышение скорости, неисправное состояние транспорта.
3. Превышение скорости, неисправное состояние транспорта, управление в нетрезвом состоянии, низкая квалификация водителя.

Задание 23: Дети, младшие 14 лет могут ездить на велосипеде:

1. во дворе
2. на проезжей части
3. на спортивной площадке
4. на стадионе
5. по обочине дороги

Ответы для 2 класса

Задание 1: Безопасным

Задание 2: 2

Задание 3: а)

Задание 4:

а)	б)	в)	г)	д)	е)
1	4	3	5 6 8 9	2	7

Задание 5: а), г), е)

Задание 6: в)

Задание 7:

Государственная

Дорожная

Инспекция

Патрульная

Безопасности

Служба

Дорожного

Движения

Задание 8: регулировщик

Задание 9: 1- вправо

Задание 10:

1.свисток

2.жезл

3.светоотражатель

Задание 11: движение пешеходов запрещено

Задание 12: остановиться

Задание 13:

а)	б)	в)
1	3	2

Задание 14: в)

Задание 15:

1	2
а) г)	б)

Задание 16: а), в)

Задание 17: б), в)

Задание 18: а)

Задание 19: общественным

Задание 20: а)

Задание 21: остановки

Задание 22: в)

Задание 23:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б)	Г)	З)	М)	А)	Д)	Ж)	К)	Е)

Задание 24: 3

Задание 25: 1), 3), 4)

Рекомендации педагогам

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны постоянно совершенствоваться.

Главная задача — научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитать сознательное отношение к выполнению Правил дорожного движения.

Лекции, беседы с детьми и их родителями, различные конкурсы и викторины, театрализованные представления, соревнования и другие формы профилактики необходимо объединить в целостную систему непрерывного обучения и воспитания.

Требуется комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы с детьми и подростками, начиная с дошкольного возраста, затем младшими школьниками и далее с учащимися 5-9-х классов общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Система непрерывного обучения Правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Особое значение в решении проблемы безопасности дорожного движения имеет своевременная подготовка детей к умению правильно оценивать дорожную обстановку и соблюдать Правила дорожного движения.

Правила лучше усваиваются детьми постепенно. Сначала в семье, в детском саду, а затем более углубленные – в школе.

Исследования психологов показывают: особенности психики ребенка таковы, что наблюдается разрыв в теоретических знаниях и практическом их применении. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Наблюдается также и различная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Школы и учреждения дополнительного образования являются основными звеньями, где ребенок может получить необходимые систематические знания, навыки безопасного поведения на дороге, умения по защите жизни и здоровья в условиях опасных дорожных ситуаций.

Отсутствие таких знаний, умений и навыков приводит к дорожно-транспортным происшествиям. А каждое дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае “личный” опыт недопустим и должен быть заменен опытом, накопленным обществом. Поэтому так важно обучение детей поведению на дороге с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Чем разнообразнее формы работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге, тем активнее эти правила будут входить в привычку каждого ребенка.

Учитывая эти обстоятельства, при организации профилактической работы в образовательных учреждениях определены следующие направления деятельности:

- обучение детей Правилам дорожного движения и воспитание у них навыков культуры поведения на дороге и в общественном транспорте;
- практическое закрепление полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков;
- повышение квалификации педагогических кадров, проводящих работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- использование в работе передового опыта;
- активизация совместной деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и сотрудников Органов внутренних дел и организация работы с родителями.

Данные методические рекомендации помогут организовать работу в образовательном учреждении по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Памятка родителям

НИКТО НЕ МОЖЕТ ЗАМЕНИТЬ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА ДИСЦИПЛИНИРОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ, СОБЛЮДЕНИЮ ИМ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ!

В младшем школьном возрасте ребенок должен усвоить:

- Дорога предназначена только для машин, для пешеходов есть тротуар!
 - Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора!
 - Нельзя перебегать дорогу не на переходе и перед близко идущим транспортом!
 - На остановках общественного транспорта нужно подождать, когда автобус, трамвай, троллейбус отъедет, только тогда можно переходить дорогу!
- * Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если знакомить его с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

НИКОГДА САМИ НЕ НАРУШАЙТЕ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ! ПОМНИТЕ!

* Ребенок учится законам улицы, беря пример с ВАС - родителей! Уберечь ребенка от беды на дорогах - долг взрослых.

* Для работы с родителями: Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута «Мой путь школу»

Практическое обучение детей наблюдению за дорожной ситуацией должно проводиться родителями с первых совместных прогулок на улице. Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице. Весьма удобно для этих целей использовать путь в школу и обратно.

Общие рекомендации.

- Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.
- Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.
- Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен

осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

- Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.
- Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка - по линии тротуаров.

Выход из подъезда дома.

- Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе - нет ли машин.
- Если у подъезда стоит машина или растет дерево, закрывающие обзор, приостановитесь и «выгляните» - нет ли за препятствием скрытой опасности.

Движение по тротуару.

- Периодически обращайтесь внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.
- Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина.
- Такое наблюдение во время прогулки полезно проделать с различными предметами, закрывающими обзор улицы - кустами, деревьями, заборами и др.
- В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

Переход через проезжую часть, где нет светофора.

- Во время прогулок и по дороге в школу и обратно приучайте ребенка останавливаться, приблизившись к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода.
- На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево - крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.
- Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайтесь внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать

другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

Посадка в автобус, поездка и выход из него.

- Подходите к двери только при полной остановке автобуса.

Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям.

- К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, если народу очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода.

- Особенно полезно показывать с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.

- Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

Запоминание дороги в школу и домой.

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.

Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в школу. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Прорисуйте наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту как на схеме, так и на улиц

Анкета для родителей

Уважаемые взрослые!

Воспитание грамотного участника дорожного движения составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение ПДД - это не только требование законодательства, но, прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?
1 - да, 2 – нет, 3 - затрудняюсь ответить.
2. Знаете ли ВЫ ПДД?
1 - да, 2 -частично, 3 - нет.
3. Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?
1 - всегда. 2 - частично, 3 - нет.
4. Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?
1-Никогда, 2 иногда, 3 - всегда.
5. Почему Вы нарушаете ПДД?
 1. очень тороплюсь,
 2. Не хватает терпения ждать сигнала светофора,
 3. _____
6. Часто ли Вам приходится предупреждать нарушения ПДД детьми?
1 -иногда, 2 - часто, 3- никогда.
7. Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?
 - 1 - пытаетесь предупредить нарушение,
 - 2 - внутренне осуждаете поведение взрослых,
 - 3 - не обращаете внимания.
8. Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход дошкольника на дорогу.
1 - да, 2 – возможно иногда, 3 - нет
9. Кто, по Вашему мнению, чаще виноват в ДТП?
1 - водители, 2 - пешеходы, 3 - сам нарушитель
10. Как Вы думаете, какой про цент от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?
1- 5%, 2 -1%, 3 - 10%, 4 -30%
11. Что на ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участием детей?

12. Напишите, какие трудности Вы испытываете на известном вам участке дороге в городе, и как, по-вашему, нужно изменить на этом участке дороги организацию дорожного движения: _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Методы диагностики мотивационной сферы личности

Анкета № 1

«Изучение мотивации учащихся при выборе направления деятельности»

Что привело тебя в объединение? (Отметь, пожалуйста, знаком «+»)

1. совет друга, его рассказы об объединении;
2. по объявлениям в средствах массовой информации;
3. по рекламным листовкам на информационных стендах;
4. по рекламе педагога;
5. посоветовали родители;
6. хотелось научиться чему-нибудь, чтобы меня уважали в объединении и дома;
7. случайность;
8. интерес к делу, которым теперь занимаюсь в объединении;
9. желание чем-нибудь заняться в свободное время;
10. желание найти друга;
11. другие причины (пожалуйста, укажи их)

Анкета №2

«Определения уровня мотивации посещения учащимся объединения»

1. Тебе нравится в объединении ЦДЮТТ «ЮТЕКС»?
 - нравится;
 - не очень;
 - не нравится.
2. Ты всегда с радостью идешь на занятия объединения, или тебе хочется остаться дома?
 - иду с радостью;
 - бывает по-разному;
 - чаще хочется оставаться дома.
3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем детям, тебе можно остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался дома?
 - пошел на занятия;
 - не знаю;
 - остался бы дома.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?
 - не нравится;
 - бывает по-разному;
 - нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы в объединении проводились только праздники, а обучающих занятий не было бы?
 - не хотел бы;
 - не знаю;
 - хотел бы.
6. Ты часто рассказываешь о занятиях в объединении родителям?
 - часто;
 - редко;
 - не рассказываю.
7. У тебя в объединении много друзей?
 - много;
 - мало;
 - нет друзей.
8. Тебе нравятся ребята в вашем объединении?
 - нравятся;
 - не очень;
 - не нравятся.
9. Ты хотел бы, чтоб тебе не задавали домашних заданий?
 - не хотел бы;
 - не знаю;
 - хотел бы.
10. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?
 - не хотел бы;
 - точно не знаю;
 - хотел бы.

Интерпретация результатов

В модифицированную анкету Лускановой Н.Г. «Изучение уровня учебной мотивации учащихся» включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к коллективу и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к коллективу и предпочтению учебных ситуаций, оценивается в 3 балла. Нейтральный ответ – 1 балл. Ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к посещению коллектива, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов учащихся, может быть отнесен к одному из пяти уровней мотивации посещения объединения:

1. Высокая мотивация посещения объединения, учебная активность – 25-30 баллов.
2. Нормальная мотивация посещения коллектива – 20-24 балла.
3. Положительное отношение к посещению занятий, но коллектив привлекает больше внеучебными сторонами – 15-19 баллов.
4. Низкая мотивация посещения коллектива – 10-14 баллов.
5. Негативное отношение к коллективу, дезадаптация – менее 10 баллов.

Анкета № 3

Уважаемые воспитанники,

приглашаем вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности программами дополнительного образования. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

1. **Я посещаю дополнительные занятия, потому что**
 - Здесь я занимаюсь творчеством
 - Здесь я готовлюсь к профессии
 - Это укрепляет здоровье
 - Мне нравится общаться с педагогом
 - Мне нравится общаться со сверстниками
 - Другое (напишите Ваш вариант)
2. **С каким настроением ты собираешься на занятия в системе дополнительного образования**
 - С радостью, интересом, воодушевлением
 - Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
 - Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)
 - Настроение появляется уже на занятиях
 - Занимаюсь без настроения
 - Бывает по-разному
3. **Занятия всегда интересны для тебя?**
 - Да
 - Нет
 - По-разному
4. **Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?**
 - Да
 - Нет
 - По-разному
5. **Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?**
 - Да
 - Иногда
 - Хочу, чтобы задания были трудными
6. **За период посещения занятий в системе дополнительного образования:**
 - Я многое узнал, многое для себя открыл
 - Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в учреждении
 - Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
 - У меня появилось больше друзей
 - Ничего не изменилось

7. **Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь**
- Аккуратность
 - Внимательность
 - Активность
 - Усидчивость
 - Любознательность
 - Серьёзность
 - Исполнительность
 - Общительность
 - Уверенность в себе
 - Артистизм
 - Другое (напишите Ваш вариант)
8. **Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?**
- Да, поможет
 - Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
 - Не знаю, время покажет
 - Нет
9. **Ты считаешь, что твои педагоги ДО:**
- Проводят интересные и увлекательные занятия
 - Стремятся вызвать интерес к занятиям у кадет
 - Доброжелательны, справедливы, тактичны
 - Всегда понимают тебя, твоё настроение
 - У тебя есть желание быть похожим на них
 - Другое (напишите Ваш вариант)
10. **Педагоги ДО всегда учитывают твои возможности и способности?**
- Да
 - Нет
 - По-разному
11. **Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться обязательно, ты бы пришел?**
- пришел
 - не пошел бы
 - не знаю
12. **Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?**
- не хотел, мне нравятся наши педагоги
 - хотел бы
 - точно не знаю
13. **Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?**
- часто;
 - редко;
 - совсем не рассказываю

14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?

- да;
- не очень;
- нет

15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:

- а) да – 3 балла,
- б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,
- в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего кол-ва баллов:

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.

***Диагностический инструментарий
для изучения самооценки личности ребенка.***



1. Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают

другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится в группе детей или индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Анализ результатов: Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям,

отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на 1-3 высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3. Обдумав задание, ставит себя на 5-7 ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

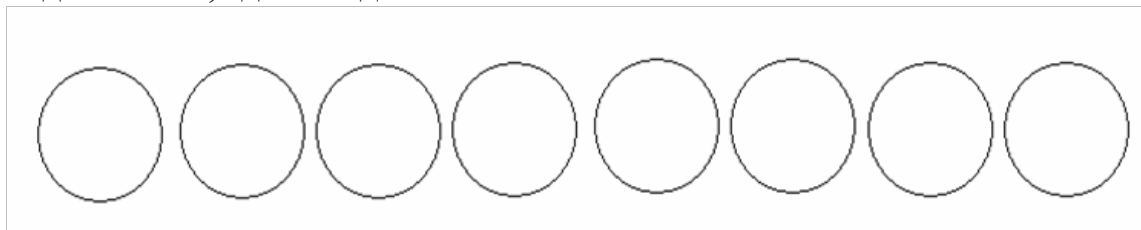
Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и

неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захаров)

Инструкция: Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты.



Ключ:

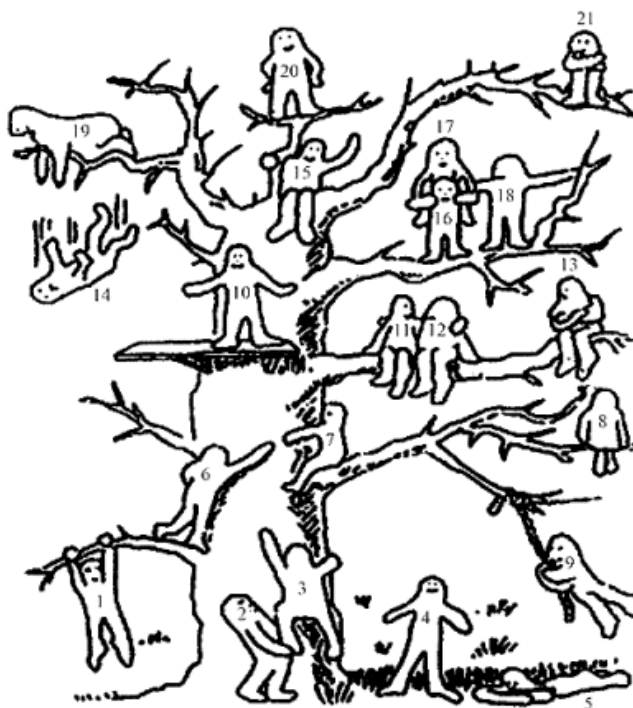
Нормой для ребенка является указание на третий- четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я-образа», осознает свою ценность и принимает себя.

При указании на первый круг имеет **завышенную самооценку**.

При указании на круги далее пятого **заниженную самооценку**.

Методика самооценки «Дерево»

(авт. Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко)



Инструкция:

Посмотри внимательно на рисунок. Перед вами лесные человечки. У каждого из них разное настроение, каждый занят своим любимым делом,

каждый занимает свое положение.

Возьми коричневый карандаш (фломастер) и раскрась ствол и ветки дерева.

А когда будешь раскрашивать, внимательно рассмотрите каждого человечка: где он расположен, чем занят.

А теперь возьми красный карандаш (фломастер) и раскрась того человечка, который напоминает тебе себя, похож на тебя, твое настроение и твое положение.

Теперь возьми зеленый карандаш (фломастер) и раскрасьте того человечка, которым ты хотел бы быть и на чьем месте ты хотел бы находиться.

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков. Считаю, что в этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

Ключ:

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции

№ 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу дети с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450973

Владелец Андреева Ирина Рифатовна

Действителен с 05.12.2024 по 05.12.2025