

Управление образования администрации Чайковского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

Принята на заседании
педагогического совета
от «09» января 2020 г.
протокол № 2

Внесены изменения на
заседании ПС
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

технической направленности

«Введение в компьютерные технологии»

Возраст обучающихся: 9-15 лет
Срок реализации: 2 года, 72ч. в год

Автор программы:
Сокровищук Светлана
Григорьевна,
педагог дополнительного
образования МАУДО ЦДО
первой квалификационной
категории

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.	
Пояснительная записка	4
3. Содержание программы	14
4. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
Формы аттестации и оценочные материалы.	23
5. Обеспечение программы	26
6. Список литературы	39
7. Приложения	40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Учреждение: МАУДО ЦДО
2. Название объединения: Смайлик
3. Место дислокации: МАУДО ЦДО, корпус «ЮТЕКС», каб.8
4. Ф.И.О. педагога: Сокровищук Светлана Григорьевна
5. Статус программы: модифицированная
6. Направленность: техническая
7. Образовательная область: технология
8. По уровню содержания: ознакомительный
9. По форме реализации: групповые, индивидуально - групповые
10. По цели обучения: познавательная
11. По уровню освоения: общекультурный
12. Продолжительность освоения: 2 года
13. Количественный состав: 11 человек
14. Возрастной диапазон: 9 -11 лет
15. Перечень разделов:
 - Пояснительная записка
 - Учебно-тематический план
 - Содержание учебного плана
 - Календарный учебный график
 - Формы аттестации и оценочные материалы
 - Обеспечение программы
 - Список литературы
 - Приложения.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вводная часть

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Устав МАУДО Центра дополнительного образования.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий в системе массовой коммуникации общества. Использование цифровых технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Бесспорно, что компьютерные технологии обогащают процесс восприятия информации учащимися, помогают устанавливать междисциплинарные связи.

Дополнительная общеобразовательная программа позволяет детям в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать все свои творческие способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни. Поэтому программа ориентирована на детей разного уровня подготовки, построена с учетом возрастных особенностей ребенка.

Информационные технологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую, появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени. В настоящее время умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому программа отражает потребности учащихся в динамичном мире.

Курс обучения направлен на развитие логического мышления и творческих способностей детей. Программа включает в себя достаточно большой объем практических и творческих работ с использованием компьютера. Знания о мире компьютеров дети получают в следующих формах: демонстрационной, фронтальной, синхронной, самостоятельной, творческого проекта.

Навыки, полученные при изучении программы, помогут обучающимся решать некоторые из учебных задач, например, написать реферат, выполнить презентацию, подготовить иллюстративный материал, найти необходимую информацию в сети Интернет и многое другое.

В структуру общеобразовательной программы входит воспитательный блок патриотической направленности, который способствует формированию гражданской и правовой личности с активной жизненной позицией.

Направленность программы – техническая.

Программа направлена на формирование базовой ИКТ компетентности у обучающихся, что означает способность обучающихся использовать ИКТ технологии для доступа к информации, ее поиску, обработки, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Основной задачей программы является формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с текстами, графикой, мультимедиа и др., подготовка обучающихся к полноценной жизни в условиях технологически развитого общества.

Актуальность программы

В настоящее время всеобщей компьютеризации информационная грамотность подростков обеспечивает им успешную адаптацию в социуме. Программа «Введение в компьютерные технологии» охватывает целый ряд областей человеческой деятельности, для успешной работы в которых знание современного компьютера является необходимостью. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информационных технологий на развитие у детей логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.

В курс обучения внесено изучение программ, связанных с художественной графикой, обработкой изображений, анимации, создание видеороликов, версткой текста и другое. Пройдя данный курс информационных технологий, ребенок получает возможность определить, к какой области он имеет наибольшую склонность, тем самым облегчается выбор его будущей профессии.

Программа обучения отражает реальные потребности детей в изучении различных информационных технологий. Актуальность программы заключается в более углубленном изучении важных элементов осваиваемых программ, а также реализация образовательной программы с применением **дистанционных образовательных технологий**. Дистанционное обучение рассматривается как форма организации занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит деятельностью обучающихся по созданию собственного образовательного продукта. Одной из характерных

особенностей дистанционного обучения является индивидуализация образовательного процесса, которая вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения. Педагогу легко наблюдать успехи и пробелы в обучении каждого учащегося.

Отличительные особенности

Программа «Введение в компьютерные технологии» составлена автором на основании требований, предъявляемых к программам дополнительного образования, литературных источников, модифицированных программ других педагогов по данной тематике: Арсланова Л. Р. «Комп», Липин В.А. «Волшебная мышь», а также с учетом материально – технической базы МАУ ДО ЦДО, возрастных особенностей учащихся, а также личного педагогического опыта автора программы.

Отличительной особенностью программы является ее связь с предметами школьной программы: основы информатики, русский язык, изо, математика, окружающий мир. В случае необходимости предусмотрена реализация отдельных тем программы в дистанционном режиме.

Программа дает возможность обучающимся приобретать не только практические навыки владения компьютерными программами, но и развиваться как творческой личности. По результатам выполнения творческих заданий в группе проходят выставки работ, демонстрации презентаций, видеороликов.

Цели:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка в областях, связанных с информационными технологиями, которые выходят на первое место в формировании информационно-технологического потенциала общества;
- формирование у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.

Задачи:

Образовательные:

- создать эффективное образовательное пространство, включая дистанционное обучение;
- обеспечить теоретическую базу, необходимую для осмысления выполняемых действий;

- научить детей логическим действиям, направленным на решение с помощью компьютера конкретных информационных, документальных, художественных задач;
- обучить практическим навыкам пользовательской работы на компьютере;
- формировать приемы умственных действий;

Развивающие:

- развивать интерес учащихся к предметам через информационные технологии;
- сформировать у учащихся навыки организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.
- подготовить детей к практической деятельности, труду, продолжению образования;
- развивать образное и логическое мышление;
- способствовать достижению метапредметных результатов обучающихся, освоению универсальных учебных действий;
- формировать основы художественно-эстетического восприятия средствами компьютерной графики;

Воспитательные:

- способствовать активизации творческой деятельности, учащихся в сфере информационных технологий;
- актуализировать потребность учащихся к саморазвитию;
- сформировать внутреннюю мотивацию к обучению и познанию;
- создавать условия для повышения самооценки учащихся;
- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

Принципы программы

При реализации программы используются следующие принципы:

Основными принципами обучения являются:

1. **Принцип адаптивности** обучения, который реализуется на различных уровнях, что обеспечивается различными средствами наглядности, дифференциацией учебного материала по сложности, объему и содержанию.
2. **Принцип индивидуальности** обучения, который предполагает создание условий для самостоятельной работы обучаемых за счет снабжения их индивидуальными заданиями и проверки результатов их выполнения,
3. **Принцип интерактивности** обучения, который выражается в

активном взаимодействии пользователя с компьютером в форме диалога педагогической направленности и предполагает сознательную активность обучаемого.

4. **Принцип комплексного использования программных средств** предполагает создание предметно-ориентированного комплекса средств ИКТ и использование электронных средств учебного назначения в соответствии с их задачами обучения.

5. **Принцип целесообразности** предполагает педагогически оправданное, методически обоснованное использование средств ИКТ в ситуациях, когда они обеспечивают формирование знаний, умений и навыков,

6. **Принцип связи теории с практикой.** Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

7. **Принцип воспитательного компонента обучения.** Процесс обучения с использованием средств ИКТ помогает не только приобрести знания и навыки, но и усиливает мотивацию учения, повышает эффективность образования.

Возраст учащихся

Оптимальный возраст для начала освоения компьютерных технологий является возраст 9-11 лет (3-4 классы общеобразовательных школ).

Младший школьный возраст детей является важнейшим периодом развития ребенка. Как раз в это время происходит самоосознание, становление личности. Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья и специфики семейного воспитания. Необходимо учитывать формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти, логического мышления. Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки.

- Набор детей в группы проводится по результатам тестирования, базовых знаний и навыков работы на компьютере. Допускается зачисление детей в группу второго года обучения по результатам входного контроля.

- Группа второго года обучения комплектуется из учащихся уже обладающих определенными навыками и знаниями. В группе могут заниматься дети, прошедшие обучение как в объединении 1 года обучения, так и в других технических объединениях начальной подготовки. Критерием является собеседование.

- Количество учащихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей. На момент написания программы предусмотрено 11 рабочих мест для обучающихся.

Сроки реализации программы и режим занятий

Курс программы «Введение в компьютерные технологии» длится 2 года. по 72 часа ежегодно.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в течение каждого года обучения. Допускается вариативность продолжительности курса для второго года обучения 2 раза в неделю по 2 часа. В течение двух лет ребенок осваивает программу, ежегодно выполняя промежуточные и итоговые авторские работы, тематическое тестирование.

Формы и режим занятий

Режим занятий

1 раз в неделю по 2ч
продолжительность 1ч - 45мин

Формы обучения

- групповая;
- индивидуальная;
- фронтальная.

Ожидаемые результаты

По окончании освоения программы обучающийся должен **знать:**

- особенности работы с информацией;
- название и назначение основных элементов пользовательского интерфейса вышеперечисленных программ;
- особенности художественного оформления объектов и их дальнейшей корректировки;
- правила ввода, редактирования, форматирования объектов и текста при создании документов (газет, листовок, статей и т.д.);
- основные понятия Интернета и работу с объектами Интернета: поиск копирование, скачивание информации, дальнейшая обработка;
- особенности работы с информацией в Интернете;

- особенности сохранения обработанных файлов в изучаемых программах;
- назначение электронных таблиц Excel;
- правила проведения числового расчета в электронных таблицах;
- правила построения круговых диаграмм в электронных таблицах Excel;
- сущность понятий «информационные ресурсы» и «Интернет – сервисы»;
- назначение векторного редактора SVG EDIT и обработку в нем графических объектов;
- порядок применения сервиса Canva в практических целях;
- базовые правила верстки электронной газеты, буклета в рамках программы;
- правила правописания сложных слов в рамках программы;
- назначение среды ПервоЛого;
- назначение среды ЛогоМиры;
- основные объекты графического интерфейса среды ЛогоМиры;
- элементы и назначение сред Дизайн календарей, Movie Maker, Sqirlz Reflect;
- интерфейс и назначение программы Gimp, Фотошоп.

уметь:

- работать с информацией в системе Windows: запускать программы, вводить, редактировать, форматировать, иллюстрировать.
- создавать электронную газету: освещать школьные новости;
- творчески оформлять книжные обложки, визитки и т.д.
- работать в программе «Дизайн календарей»; создавать индивидуальные календари различной тематики;
- работать на онлайн платформах редактора SVG EDIT, Canva;
- работать в Интернете с целью сбора информации для оформления различной продукции, изучать дополнительные возможности программ;
- работать на онлайн платформах;
- работать в программе «Movie Maker»: создавать тематические фильмы с использованием видеоэффектов, видеопереходов, импорта изображений, клипов, музыки, монтажа;
- работать в программе «Sqirlz Reflect»: создавать анимационные эффекты, комбинировать эффекты и редактировать их изображение;
- управлять движением Черепашки в программах Логомиры, ПервоЛого;
- рисовать простейшие фигуры;

- пользоваться инструментами Поля форм при создании микромиров;
- моделировать прямолинейное движение с разными скоростями;
- моделировать движение по сложной траектории;
- создавать собственные анимационные проекты.
- создавать коллажи из простых объектов в программе Gimp, Adobe Photoshop;
- редактировать графические изображения;
- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и прочее);
- создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения;
- создавать художественные надписи и заголовки для баннеров и плакатов;
- редактировать изображения в программе Adobe Photoshop.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:

- способность обучающихся использовать информационно-коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска, организации, обработки;
- умения планировать и оценивать результаты своей деятельности;
- навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- основы правовой культуры в области использования информации;

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск информации;
- фиксировать (запись) информацию с помощью различных технических средств;
- структурировать представление информации в виде диаграмм, таблиц, эссе и пр.;
- создавать простые медиапродукты;
- осуществлять построение простейших геометрических объектов.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- выбирать средства и приемы для создания творческих работ;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- вносить коррективы по результатам оценки итогов педагогом.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

Рабочая программа обеспечивает достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных знаний и умений в соответствии с его индивидуальными особенностями.

По результатам обучения сформирована базовая информационная компетентность, заложены основы алгоритмического мышления, достигнут планируемый уровень развития детей.

Содержание программы
Учебно-тематический план
1-й год обучения
2 часа в неделю, 72 часа в год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Вводное занятие - 4ч						
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	беседа	анкетирование
1.2	Основы работы на ПК	2	1	1	лекция	наблюдение
Раздел 2. Работа с графикой (Paint) -10ч						
2.1	Знакомство с рабочим окном и инструментами графического редактора Paint	2	2		Занятие с использованием презентации	
2.2	Выполнение творческих работ. (символика России, города Чайковский, орнаменты народов России,)	8		8	практическая работа	наблюдение
Раздел 3. Работа с текстом (Word) -16ч						
3.1	Знакомство с рабочим окном и инструментами текстового редактора Word	2	1	1	самостоятельная работа	взаимопроверка
3.2	Свойства клавиатуры	4		4	практическая работа	самооценка
3.3	Закрепление навыков владения клавиатурой и ввода текста.	4		4	практическая работа	наблюдение
3.4	Выполнение творческих работ	6		6	практическая работа	наблюдение

	(Эссе Крым. Они защищали Родину. Эссе. Блокада Ленинграда. Буклет почетные граждане г. Чайковский. «Книга Памяти». Эссе детей о прадедушках и прабабушках в годы ВОВ.)					самооценка
Раздел 4. Создание и подготовка презентаций (Power Point) – 10ч						
4.1	Знакомство с рабочим окном и возможностями программы Power Point.	1	1	-	самостоятельная работа	взаимопроверка
4.2	Создание слайдов	5		5	практическая работа	самооценка
4.3	Создание тематического слайдфильма. (Пионеры-герои ВОВ)	4		4	практическая работа	наблюдение, самооценка
Раздел 5. Интернет – 4ч						
5.1	Основные понятия Интернет.	1	1		беседа	
5.2	Скачивание информации. Порядок регистрации в Web почте.	3		3	практическая работа	наблюдение
Раздел 6. Табличный редактор Excel – 14ч						
6,1	Назначение и запуск программы. Создание и открытие рабочей книги.	4	2	2	практическая работа	самооценка

6.2	Форматирование таблиц. Проведение расчетов.	10		10	практическая работа	анализ работ
Раздел 7. Выполнение годовых работ – 8ч						
7.1	Выполнение годовых работ.	8		8	практическая работа	защита годовых работ
Раздел 8. Итоговое занятие – 2ч						
8.1	Итоговое занятие	2	1	1	дебаты (свободная трибуна)	наблюдение
Раздел 9. Участие в массовых мероприятиях МАУДО ЦДО - 4ч						
9.1	Участие в массовых мероприятиях МАУДО ЦДО.	4		4	по плану мероприятий	
Итого часов:		72	10	62		

Учебно-тематический план

2-й год обучения

2 часа в неделю, 72 часа в год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Вводное занятие - 2ч.						
1.1	Вводное занятие Техника безопасности	2	1	1	беседа	
Раздел 2. Повторение материала – 6ч.						
2.1	Повторение пройденного материала по темам 1-го года обучения	6	1	5	практическая работа	наблюдение
Раздел 3. «Microsoft Word»: с элементами русского языка – 8ч.						
3.1	Знакомство с правилами правописания сложных слов	2		2	объяснение	наблюдение
3.2	Работа по созданию электронной газеты, тематического буклета.	6		6	практическая работа	наблюдение демонстрация работ
Раздел 4. Онлайн редактор векторной графики SVG-EDIT – 4 ч.						
4.1	Интерфейс редактора SVG - EDIT.	1	1	0	беседа	наблюдение
	Зона рисования. Импорт изображений. Редактирование и сохранение изображений.	3		3	практическая работа	наблюдение демонстрация работ
Раздел 5. Онлайн сервис Canva. Графический редактор – 8ч						
5.1	Интерфейс сервиса	1	1		беседа	
5.2	Оформление информационного плаката. («Дорогая моя столица».)	3	1	2	практическая работа	просмотр
5.3	Создание слайдов	4	1	3	практическая	

	презентации, фотоколлажа. Конструктор текстов. ("Первые сестры милосердия в Российской») Империи"				работа	
Раздел 6. Программа «Дизайн календарей» - 2ч.						
6.1	Дизайн календарей. Этапы создания календаря.	2	1	1	объяснение	
Раздел 7. Программа «Movie Maker» - 6ч.						
7.1	Программа «Movie Maker». Алгоритм монтажа фильма.	1	1		объяснение	
7.2	Монтаж тематического фильма. (День народного единства)	5		5	практическая работа	наблюдение демонстрация работ
Раздел 8. Программа «Sqirlz Reflect.exe» - 2ч.						
8.1	Интерфейс программы.	1	1		объяснение	
8.2	Применение эффектов.	1		1	практическая работа	наблюдение демонстрация работ
Раздел 9. Программирование в среде ПервоЛого – 6ч.						
9.1	Знакомство со средой ПервоЛого.	2	2		объяснение	
9.2	Создание проекта с использованием черепашки	4		4		наблюдение демонстрация
Раздел 10. Программа «Логомиры» - 4ч.						
10.1	Интерфейс программы ЛогоМиры и его объекты	2	1	1	объяснение практическая работа	наблюдение
10.2	Создание декораций микромира с использованием	2		4	практическая работа	наблюдение демонстрация

	черепашки и ее датчиков.					ация работ
Раздел 11*. Гимнастика для ума – 8 ч.						
11.1	Выполнение заданий: шарады, ребусы, логогрифы, задачи и т.д.	4	1	3	объяснение практическая работа	демонстрация, обсуждение
11.2	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по ИКТ.	4	0	4	объяснение практическая работа	обсуждение итогов
Раздел 12. Программы «Gimp», «Фотошоп» - 8 ч.						
12.1	Устройство фотошоповского рисунка. Монтаж фотографий.	4	1	3	объяснение практическая работа	Наблюдение
12.2	Создание фотоколлажей. (День Победы. Я горжусь тобой Россия!)	4	1	7	практическая работа	наблюдение, демонстрация работ
Раздел 13. Выполнение годовых работ – 8ч.						
13.1	Выполнение годовых работ.	6		6	практическая работа	защита годовых работ
13.2	Итоговое занятие	2	2		свободная трибуна	
Итого часов:		72	14	58		

* Раздел 11 реализуется в течение учебного года постепенно по мере освоения программы.

**Учебно-тематический план дистанционного обучения
1 год обучения**

№ п/ п	Разделы/ темы программы	План (в соответствии с программой)		Факт (коррекция)	
		теория	практика	теория	практика
1.	Раздел 4.Создание и подготовка презентаций				
2.	4.1. Знакомство с рабочим окном и возможностями программы Power Point.	1	1	1	1
3.	4.2. Создание слайдов		5		5
4.	4.3. Создание тематического слайдфильма.		4		4
5.	Раздел 6. Табличный редактор Excel				
6.	6.1. Назначение и запуск программы. Создание и открытие рабочей книги.	2	2	1	1
7.	Форматирование таблиц. Проведение расчетов.		10	1	6
	ИТОГО: 25ч/20ч	3	22	3	17

**Учебно-тематический план дистанционного обучения
2 год обучения**

№ п/ п	Разделы/ темы программы	План (в соответствии с программой)		Факт (коррекция)	
		теория	практика	теория	практика
1.	Раздел 4.Онлайн редактор векторной графики SVG-EDIT				
2.	4.1.Интерфейс редактора SVG -EDIT.	1		1	
3.	4.2. Зона рисования. Импорт изображений. Редактирование и сохранение изображений.	0	3	0	3
4.	Раздел 5. Сервис Canva. Графический редактор.				
5.	5.1. Интерфейс сервиса	1	0	1	0
6.	5.2. Оформление информационного плаката «Коронавирус»	1	2	1	2
7.	5.3 Создание слайдов презентации, фотоколлажа. Конструктор текстов.	1	3	1	3
5.	Раздел 7.Программа «Movie Maker»				
6.	7.1. Алгоритм монтажа фильма.	1	0	1	0
7.	7.2. Монтаж тематического фильма.	0	5	0	5
	Итого:18/18	5	13	5	13

Содержание учебно-тематического плана (УТП)

Большое внимание в программе «Введение в компьютерные технологии» уделяется стандартным приемам работы в системе Windows, офисному программному обеспечению, работе с графикой и телекоммуникациям, работе с дополнительными программами помимо стандартного программного обеспечения. Вся программа разбита на отдельные разделы, предусматривающие изучение и работу в программах:

- графический редактор Paint;
- векторный редактор SVG EDIT;
- текстовый редактор Microsoft Word;
- программа Power Point;
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- Canva – онлайн платформа;
- программа Дизайн календарей;
- программа Movie Maker;
- программа Sqirlz Reflect;
- программа Перволого;
- программа Логомиры;
- программы Gimp, Adobe Photoshop.

1-й год обучения

Раздел 1.

Тема 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Назначение компьютерной техники. Компьютер и здоровье. Техника безопасности при работе на компьютере (см. Приложение 1). Знакомство с программой курса. Составные части ПК и их назначение.

Практика. Закрепление навыков работы с мышкой. Главное меню. Способы открытия объекта. Закрепление навыков работы с объектами и меню.

Тема 1.2. Основы работы ПК.

Теория. Содержание экрана компьютера. Понятие объекта. Значок и ярлык. Смена фона рабочего стола. Знакомство с клавиатурой. Окно. Составные части окна. Управление окном. Размещение окна. Способы закрытия окна.

Практика. **Вводный тест №1 (см. Приложение 2).**

Раздел 2. Работа с графикой. (Paint)

Тема 2.1. Знакомство с рабочим окном и инструментами графического редактора Paint

Теория. Знакомство с рабочим окном и инструментами графического редактора Paint. Панель инструментов. Меню. Палитра. Окно выбранных цветов. Инструменты рисования. Формы кисточки. Заставка, ее назначение и установка. Вводный тест №2 (см. Приложение 4).

Тема 2.2. Выполнение творческих работ

Практика. Отработка умения пользования рисующими инструментами, самостоятельная работа на развитие творческого воображения. Надписи. Установка размера шрифта. Инструменты выделения фрагмента рисунка. Операции с фрагментом. Самостоятельная работа на развитие творческого воображения. Буфер обмена и команды для работы с ним. Создание папки. Сохранение рисунка. Понятие файла. Отработка умения работы с буфером обмена и сохранения рисунка.

Промежуточный тест №2 (см. Приложение 3).

Раздел 3. Работа с текстом (Word)

Тема 3.1. Знакомство с рабочим окном и инструментами текстового редактора Word

Теория. Текстовые редакторы. Редактор Word. Интерфейс программы. Курсор.

Практика. Закрепление основных навыков работы с окнами. Практическое

использование панели инструментов. Понятие шрифта. Размер и цвет шрифта. Масштаб изображения документа.

Тема 3.2. Свойства клавиатуры

Практика. Свойства клавиатуры. Язык ввода и его смена. Клавиши Shift и Caps Lock. Тренировка печати. Расстановка пробелов и знаков препинания.

Тема 3.3. Закрепление навыков владения клавиатурой и ввода текста

Теория. Параметры страницы в Word. Правила редактирования текста. Понятие абзаца. Виды абзацев, форматирование абзацев текста.

Практика. Отработка навыков ввода стихотворного и прозаического текста. Отступы и выравнивание (установка полей и ориентации бумаги). Интервалы. Междустрочное расстояние. Способы выделения фрагмента текста. Операции с фрагментом текста. Иллюстрирование текста. Красочная рамка. Заголовки Word Art. Автофигуры. Буфер обмена. Команды сохранения работы. Файл его имя. Создание папки. Операции с файлами.

Тема 3.4. Выполнение творческих работ

Подготовка поздравительной открытки.

Создание титульного листа документа. Вставка таблицы в текст. Форматирование таблицы. **Промежуточный тест №3 (см. Приложение 4).**

Раздел 4. Создание и подготовка презентаций (Power Point).

Тема 4.1. Знакомство с рабочим окном

Теория. Программа Power Point. Элементы рабочего окна. Понятие слайда и слайдфильма. Форматирование слайдов. Порядок вставки рисунков, диаграмм, таблиц. Порядок настройки времени. Подготовка презентации к просмотру.

Тема 4.2. Создание слайдов

Практика. Создание слайдов. Работа с фоном, надписями. Вставка рисунков, диаграмм, таблиц. Применение Word Art. Эффекты анимации. Эффекты входа, выхода объекта. Эффекты выделения. Пути перемещения объекта. Определение длительности слайда. Настройка смены слайда. Сортировка слайдов.

Тема 4.3. Создание тематического слайдфильма

Практика. Самостоятельная работа на закрепление навыков и развитие творческого воображения. Подготовка и оформление слайдфильма: профессии в моей семье, исторические музеи С-Петербурга, звезды

русского спорта и др. Демонстрация собственного слайдфильма.

Раздел 5. Интернет.

Тема 5.1. Основные понятия Интернет

Теория. Основные понятия Интернет: сервер, сеть, канал связи, провайдер, модем, www, web-страница, сайт, e-mail. Поисковые системы. Поиск информации.

Тема 5.2. Скачивание информации. Порядок регистрации в Web почте

Практика. Работа на скачивание текстовой, графической, аудиоинформации. Электронная почта. Создание почтового ящика, получение и отправка электронной корреспонденции.

Раздел 6. Табличный редактор Excel.

Тема 6.1. Назначение и запуск программы. Создание и открытие рабочей книги

Теория. Программа Excel. Назначение. Окно программы. Книга, лист, ячейка, диапазон. Работа со строками, столбцами.

Тема 6.2. Форматирование таблиц. Проведение расчетов

Практика. Форматирование таблицы. Объединение ячеек. Ввод информации в ячейки. Перенос по словам. Ввод формул. Функции: считать пустоты, среднее значение, округлить. Автовывравнивание. Построения и форматирования диаграмм.

Арифметические расчеты. Автосумма. Денежный формат. Повторение и закрепление навыков. Решение арифметических задач и расчетов: расчет успеваемости, зарплаты, производственных расходов и т.д.

Раздел 7. Выполнение годовых работ.

Тема 7.1. Выполнение годовых работ

Практика. Выполнение творческой работы с объектом Word Art. Форматирование и иллюстрирование текстового документа, создание и форматирование таблицы в Word, подготовка и настройка слайдфильма, поиск информации в Интернете, проведение расчета в Excel.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Тема 8.1. Итоговое занятие.

Итоговый тест. (см. Приложение 5).

Обзор пройденного материала. Достижения и неудачи. Планы на следующий учебный год.

Раздел 9. Участие в массовых мероприятиях МАУДО ЦДО

Тема 9.1. Участие в массовых мероприятиях МАУДО ЦДО

Новогоднее шоу, поздравление ветеранов ВОВ, папа, мама, я – спортивная семья, игра-конкурс «Инфознайка» и др. Мероприятия проходят на базе МАУДО ЦДО или на территории других ОУ.

Содержание программы

2-й год обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности

Повторение назначения компьютерной техники. Компьютер и здоровье. Техника безопасности при работе на компьютере. Знакомство с программой курса. **Входной тест** (Приложение 1).

Раздел 2. Повторение материала

Тема 2.1 Повторение пройденного материала по темам 1-го года обучения.

Теория. Повторение основных понятий элементов интерфейса программ. Прохождение тестирования.

Практика. Выполнение практических работ, направленных на выявление слабых сторон обучающихся.

Раздел 3. «Microsoft Word» с элементами русского языка.

Тема 3.1. Знакомство с правилами правописания сложных слов.

Теория. Разделительные «Ь» и «ъ» знаки

Практика: Тренировочный марафон.

Теория. Правописание гласных после шипящих

Практика: Тренировочный марафон.

Теория. Правописание сложных слов

Практика: Тренировочный марафон.

Теория. Правописание прилагательных

Практика: Тренировочный марафон.

Теория. Правописание числительных

Практика: Тренировочный марафон

Теория. Правописание глаголов

Практика: Тренировочный марафон.

Теория. Правописание наречий

Практика. Тренировочный марафон.

Тематический контроль: Приложение

Тема 3.2. Работа по созданию электронной газеты, тематического буклета.

Практика. Композиция номера. Поиск и анализ информации в Интернете. Верстка газеты. Подготовка анкеты, анкетирование, анализ. Тематический репортаж. Интервью. Анализ образцов газетных интервью. Форматирование, редактирование газетного номера. Темы: Учитель, перед именем твоим, День семьи, Моя будущая профессия, Молодежь и время и т.д.

Раздел 4. Онлайн редактор векторной графики SVG-EDIT

Теория. Импорт изображений. Зона рисования. Основные элементы рисования: карандаш, линия, прямоугольник, эллипс, контуры, текст, Инструмент panning. Настройка стилей: цвет заливки, обводка, прозрачность, размытие, текст, стрелочки, угол поворота. Экспорт в форматы: png ; jpeg ; bmp ; webp ; pdf. Копирование форматирования объектов. Перетаскивание активной видимой области.

Практика. Апробация рабочих инструментов. Построение объектов. Построение оси координат. Функция «Группировка». Построение простой пирамиды (сетка, невидимые линии). Построение сложной фигуры из геометрических фигур с использованием сетки. Редактирование и сохранение изображений.

Раздел 5. Онлайн сервис Canva. Графический редактор.

Теория. Знакомство с интерфейсом онлайн сервиса. Изучение базовых функций редактора. Создание индивидуальных презентаций, работа с красивыми коллажами, редактирование фотографий, оформление дизайна картинок, рисование с векторными фигурами, подбор стилей текста, (дополнительно <https://textdrom.com/shadow-text.html>), создание индивидуальных баннеров.

Практика. Создание тематического буклета, баннера, презентации, коллажа.

Раздел 6. Программа «Дизайн календарей»

Тема 6.1. Этапы создания календаря.

Теория. Этапы создания календаря. Настройки календаря: тип, стиль, шрифт, фон, добавление фотографий, сохранение календаря в разных форматах, сохранение стиля.

Тема 6.2. Создание тематического календаря

Практика: Выбор формата календаря. Выбор календарной сетки на год или месяц. Добавление графических изображений. Редактирование имеющихся шаблонов. Работа в Интернете: Создание календаря.

Раздел 7. Программа «Movie Maker»

Тема 7.1. Алгоритм монтажа фильма

Теория.Монтаж фильма. Просмотр видеоэффектов. Просмотр видеопереходов. Создание названий и титров. Импорт видео. Импорт изображений. Импорт звука, музыки. Монтаж клипов. Шкала времени, переходов, звука. Сохранение фильма.

Тема 7.2. Монтаж тематического фильма с использованием всех возможностей программы

Практика: Создание тематического фильма с использованием видеоэффектов, видеопереходов, импорта изображений, клипов, музыки, монтажа.

Тематический контроль: **Приложение 2**

Раздел 8. Программа «Sqirlz Reflect.exe»

Тема 8.1. Интерфейс программы

Теория. Команды и возможности программы. Инструменты, действия, изображения. Эффекты «Водная гладь»; «Круги на воде»; «Дождь/снег»; Добавление эффектов в файлы «AVI». Покадровое сохранение эффектов.

Тема 8.2.Применение эффектов программы.

Практика. Поиск в Интернете фото природы. Применение и подбор эффектов «Водная гладь»; «Круги на воде»; «Дождь/снег»; Сохранение комбинированных эффектов.

Раздел 9. Программирование в среде ПервоЛого

Тема 9.1. Знакомство со средой ПервоЛого..

Теория. Знакомство со средой ПервоЛого и технологией работы в ней. Интерфейс программы ПервоЛого и его основные объекты: Рабочее поле, Поле команд, Инструментальное меню, Черепашка. Понятие команды в среде ПервоЛого. Команды управления движением Черепашки. Входные параметры команды. Рисование фигур с помощью Черепашки.

Тема 9.2. Создание проекта с использованием черепашки.

Создание декораций микромира с использованием поля форм и графического редактора. Моделирование прямолинейного движения с разными скоростями, моделирование движения со сложными траекториями.

Раздел 10. Программа «Логомиры»

Тема 10.1. Интерфейс программы и его основные объекты

Теория. Интерфейс программы ЛогоМиры и его основные объекты: Рабочее поле, Поле команд, Инструментальное меню, Черепашка. Личная карточка Черепашки. Как задать движение Черепашки.

Моделирование прямолинейного движения объектов с разными скоростями. Управление курсом движения Черепашки. Моделирование движения по сложной траектории. Суть анимации. Команда смены форм Черепашки. Моделирование движения со сменой форм. Моделирование траектории движения с повторяющимся фрагментом.

Понятие программы. Назначение Листа программ. Работа с Листом программ. Примеры программ. Назначение обязательных частей программы: заголовка, тела программы, признака завершения. Правила оформления программ. Составление программ рисования графических объектов. Датчики, определяющие состояние Черепашки: цвет, курс, размер, форму и т. д.

Использование датчиков для изменения состояния Черепашки. Инструмент управления состоянием Черепашки — бегунок. Создание бегунков для регулирования параметров состояния Черепашки.

Тема 10.2. Создание декораций микромира с использованием черепашки и ее датчиков.

Практика. Составление сюжета. Создание декораций с использованием графического, текстового, музыкального редакторов, а также редактора форм.

Раздел 11. Гимнастика для ума

Данный ресурс используется педагогом для проведения интеллектуальных марафонов на специальных занятиях. В нем содержатся задания с разных интернет – ресурсов:

<http://www.infoznaika.ru/>

<http://konkurskit.org/>

<http://womanadvice.ru/sharady-s-otvetami>

<http://iq-intellekt.ru/docs/Informashka.pdf>

Тема 11.1. Выполнение заданий: шарады, ребусы, логогрифы, задачи и т.д.

Практика. Учащиеся упражняются в разгадывании, логогрифов, шарад, ребусов, конкурсных и олимпиадных заданий, требующих как смекалки, так и определенных знаний в области информатики начальной школы.

Тема 11.2. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по ИКТ

Учащиеся принимают участие в олимпиадах по ИКТ, в конкурсах КИТ, Эрудит, в конкурсах «Инфознайка» и т.д.

Задания обучающимся выдаются постепенно после изучения каждого раздела программы. Участие в конкурсах проходит по предлагаемому организаторами графику.

Раздел 12. Программы Gimp, «Фотошоп»

Тема 12.1. Устройство программного рисунка, редактирование изображений и монтаж фотографий.

Меню программы. Панель инструментов. Палитры. Масштаб изображения.

Устройство программного рисунка. Открытие, создание, сохранение файла. Добавление одного изображения на другое. Создание нового файла.

Рисующие инструменты: кисть, карандаш, аэрограф.

Выбор цвета: палитра цвет, палитра образцов; Диалоговое окно: палитра цветов, Пипетка.

Заливки: заливка цветом и узором. Градиентная заливка.

Стирающие инструменты: ластик, извлечение.

Отмена команд: архивная кисть.

Ретулирующие инструменты: штампы, заплатка, восстанавливающие кисти.

Инструменты для изменения освещенности: осветлитель, затемнитель, губка.

Выделение фрагментов. Выделение строк, столбцов. Лассо. Волшебная палочка. Трансформация выделения;

Операции редактирования; Трансформация изображения; Инструмент перемещение;

Редактирование изображения: кадрирование, обрезка полей. Рамка. Размеры и разрешения. Размер холста. Перевод цветного изображения в черно-белое;

Слои: палитра слоев, операции со слоями. Кнопки палитры слоев.

Эффекты: параметры наложения, тень, ореол;
Фаска и рельеф, атласная поверхность; обводка объекта;

Маски: режим быстрой маски;

Рисование кружков – квадратов

Создание надписей: параметры надписей, деформация текста;

Меню – фильтр: особенности работы с фильтрами. Пластическая деформация. Применение масок. Световые эффекты; искажение формы;

Художественные фильтры: Эскиз; стилизация;

Вывод изображений на печать. Несколько фото на одном листе.

Тема 12.2. Создание фотоколлажей.

Практика: Монтаж нескольких фотографий, использование надписей, фильтров при обработке фотографий. Самостоятельная работа в Интернете с уроками Фотошоп по теме фотоколлаж.

Раздел 13. Выполнение годовых работ

Тема 13.1. Выполнение годовых работ

Итоговые работы выполняются по наиболее значимым разделам: Перволото, Логомиры и Фотошоп. В зависимости от сложности и качества выполненных работ педагог анализирует степень усвоения программного материала.

Тема 13.2. Итоговое занятие

Презентация творческих коллажей, подведение итогов.

Раздел 14. Мероприятия образовательного учреждения

Участие в мероприятиях МАУДО ЦДО, приуроченных к окончанию учебного года.

Итоговый контроль (Приложение 3)

Дистанционное обучение

Краткое содержание

Важным этапом в организации дистанционного обучения является удержание внимания учащихся и их активной вовлеченности. Из рабочей программы первого года обучения выбраны наиболее практичные темы, которые могут заинтересовать обучающихся на начальном стартовом этапе - программа презентаций и табличный редактор Excel.

Главными целями обучения является ознакомление с технологией создания презентации, овладение умением работать с различными видами

информации: текстовой, графической, звуковой, приобщение к проектно-творческой деятельности.

Раздел «Создание и подготовка презентаций». Для достижения поставленных целей выделены следующие задачи:

- привитие навыков сознательного использования компьютера;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков набора текста и поиска информации в интернете.

Раздел «Табличный редактор Excel» предусматривает:

- знакомство с базовыми возможностями программы;
- использование простых функции для вычислений;
- обеспечение контроля полученных знаний при помощи практических работ.

Разделы программы второго года обучения: онлайн редактор векторной графики SVG-EDIT, онлайн сервис Canva. Графический редактор; программа «Movie Maker». Онлайн редакторы позволяют научиться создавать и обрабатывать графические, векторные, текстовые объекты в режиме 24/7, что очень удобно для пользователей. Обучение графическому конструированию, выделение различными способами основных элементов изображаемого объекта обогащает опыт ребенка, ведет к развитию творчества, выступает фактором развития личности.

Работа в программе «Movie Maker» помогает развивать навыки и умения информационной деятельности, создавать слайд-фильмы, наглядно, красочно и доступно сопровождать свои выступления.

Проявление детской инициативы при монтаже несложных видеороликов положительно влияет на общее развитие личности. При реализации программы в формате дистанционного обучения, используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемные. Новый формат позволяет сформировать у ребенка больше самостоятельности, самоорганизации, сохраняет мотивацию к обучению в необычных условиях.

Планируемые результаты

Устойчивые положительные результаты будут получены в том случае, когда педагог совершенствует инновационные приемы, обеспечивающие высокий уровень сформированности познавательной компетентности обучающихся. Если вовлекать учащихся в самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы, то повышается качество знаний, уровень самостоятельности, развивается мыслительная деятельность. Обучающихся

должны учиться самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, видеть новые проблемы в знакомых, стандартных условиях, видеть новые функции знакомого объекта. Эффективность развития творческой активности зависит не только от внутренней мотивации (со стороны обучающихся), но и от стимулирования этой мотивации извне (со стороны педагога).

По итогам освоения разделов программы дистанционного обучения, предполагается достижение следующих результатов обучающимися:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности.
- Создание информационных объектов.
- Практическое использование полученных знаний.
- Умение самостоятельно разрабатывать проектные продукты.

Контрольно-оценочные формы дистанционного обучения

Применение пакета контрольно-оценочных средств может проходить в письменной и устной форме в самых разных вариациях. В зависимости от этапа, на котором принято решение оценить знания учащихся, можно выделить следующие варианты:

- Моментальная обратная связь
- Фото работ
- Опрос
- Тестирование

Календарный учебный график

1 год обучения, 2 часа в неделю, 72 часа в год

Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь					
Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности.			2		
Тема 1.2 Основы работы на ПК				2	
Октябрь					
Тема 2.1 Знакомство с рабочим окном и инструментами графического редактора Paint	2				
Тема 2.2 Выполнение творческих работ.		2	2	2	
Ноябрь					
Тема 2.2 Выполнение творческих работ: поздравительная открытка, рамка с картиной, бабочка, лесная поляна и др.	2				
Тема 3.1 Знакомство с рабочим окном и инструментами текстового редактора Word.		2			
Тема 3.2 Свойства клавиатуры			2	2	
Тема 3.3 Закрепление навыков владения клавиатурой и ввода текста.					2
Декабрь					
	2				

Тема 3.4 Выполнение творческих работ		2	2	2	
Январь					
Тема 4.1 Знакомство с рабочим окном и возможностями программы.		1			
Тема 4.2 Создание слайдов		1	2	2	
Тема 4.3 Создание тематического слайдфильма.					2
Февраль					
Тема 4.3 Создание тематического слайдфильма.	2				
Тема 5.1 Основные понятия Интернет.		1			
Тема 5.2 Скачивание информации. Порядок регистрации в Web почте.		1	2		
Тема 6.1 Назначение и запуск программы. Создание и открытие рабочей книги. Окно программы. Книга, лист, ячейка, диапазон				2	
Март					
Тема 6.1 Назначение и запуск программы. Создание и открытие рабочей книги. Окно программы. Книга, лист, ячейка, диапазон.	2				
Тема 6.2 Форматирование таблиц. Проведение расчетов.		2	2	2	2

Апрель					
Тема 6.2 Форматирование таблиц. Проведение расчетов.	2				
Тема 7.1 Выполнение годовых работ.		2	2	2	
Май					
Тема 7.1 Выполнение годовых работ.		2			
Тема 8.1 Итоговое занятие.			2		
Тема 8.1 Участие в массовых мероприятиях МАУДО ЦДО.				2	2

Календарный учебный график

2 год обучения, 2 часа в неделю, 72 часа в год

Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь					
Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности.	2				
Тема 2.1 Повторение пройденного материала по темам первого года обучения		2	2	2	
Октябрь					
Тема 3.1 Знакомство с правилами правописания сложных слов.	2				
Тема 3.2 Работа по созданию электронной газеты, тематического буклета.		2	2	2	
Ноябрь					
Тема 4.1 Интерфейс редактора SVG -EDIT .	2				
Тема 4.2 Зона рисования. Импорт изображений. Редактирование и сохранение изображений.		2			
Тема 5.1 Интерфейс сервиса Canva .			2		
Тема 5.2 Оформление информационного плаката «»				2	
Декабрь					
Тема 5.3 Создание слайдов презентации, фотоколлажа. Конструктор текстов.	2	2			
Тема 6.1 Дизайн календарей. Этапы создания календаря.			2		
Тема 7.1. Программа «Movie Maker». Алгоритм монтажа фильма.				2	
Январь					

Тема 7.2 Монтаж тематического фильма.	2	2			
Тема 8.1 Интерфейс программы Sqirlz Reflect.exe.			2		
Тема 9.1 Знакомство со средой ПервоЛого .				2	
Февраль					
Тема 9.2 Создание проекта с использованием черепашки	2	2			
Тема 10.1 Интерфейс программы Логомиры и его объекты.			2		
Тема 10.2 Создание декораций микромира с использованием черепашки и ее датчиков.				2	
Март					
Тема 11.1 Выполнение заданий: шарады, ребусы, логогрифы, задачи и т.д.	2	2			
Тема 11,2 Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по ИКТ.			2	2	
Апрель					
Тема 12.1 Устройство фотошоповского рисунка, редактирование изображений.	2	2			
Тема 12.2 Создание фотоколлажей.			2	2	
Май					
Тема 13.1 Выполнение годовых работ		2	2	2	
Тема 13.2 Итоговое занятие					2
Итого: 72ч	16	18	18	18	2

Воспитательная работа

Воспитательный раздел программы «Введение в компьютерные технологии» имеет патриотическое направление, которое предполагает становление отношений ребенка к Родине, к ее героическому прошлому, чувства верности своему Отечеству.

В последнее время внимание к проблеме патриотического воспитания обучающихся начальной школы значительно увеличилось. Патриотизм относится к нравственным чувствам, формирование которых является частью содержания нравственно-этического воспитания.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность, включающая в себя уважение ее прошлого, ценностное отношение к настоящему, готовность к участию в построении будущего, уважения к Родине, ответственного отношения к долгу, чувства верности своему Отечеству, готовность защищать его интересы.

Младший школьный возраст – время, когда закладываются основы духовной личности. Духовно-нравственное воспитание ребенка происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения, ему необходимо уделять время на каждом занятии, порой ненавязчиво, незаметно для самих обучающихся.

Учебное занятие – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На занятиях дети приучаются к самостоятельной работе, учатся слушать и понимать друг друга, сопоставлять свои умения с умениями остальных, помогать и принимать помощь.

Включая в образовательную работу темы по патриотическому воспитанию, тем самым формируем морально-нравственные ценности обучающихся. Выполняя творческие работы на занятиях объединения, дети проявляют свой интерес к истории Отечества, родного края, традициям Родины, гражданскому долгу. Программа объединения включает создание короткометражных видеофайлов, информационных плакатов, тематических проектов, эссе, презентаций. Все это помогает детям ненавязчиво узнавать и сохранять наследие, дошедшее до нашего времени.

Младший школьный возраст является сензитивным для патриотического воспитания, поскольку в этом возрасте дети активно получают и накапливают знания о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, различных способах поведения.

Одной из важных форм воспитания детей является привлечение родителей к организации мероприятий. Базой для становления духовно -

нравственной личности является семья. С целью привлечения внимания детей, в детском объединении активно проводятся встречи с интересными людьми города, спортсменами - победителями и призерами олимпийских игр, родителями, прошедшими военную службу. Родители подключаются к совместной работе с детьми при оформлении фотовыставок, выставок детских работ и др.

Мероприятия, где родители вместе с ребенком включаются в процесс сбора информации в ходе подготовки к мероприятиям, в творческую деятельность, способствуют сохранению семейных ценностей, уважения к взрослым.

Итог патриотического воспитания обучающихся заключается в том, чтобы повседневным смыслом каждого подрастающего человека стало наполнение благородством и уважительным отношением к Родине.

Календарный план воспитательной работы с детьми

№ п/п	Дела, события, практики, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	Конкурс плакатов «Дорогая моя столица»	Педагог, учащиеся	Сентябрь	педагог
2.	Эссе «Герои нашего времени»	Педагог, учащиеся	октябрь	педагог
3.	Создание видеоролика о пионерах-героях	Педагог, учащиеся	Ноябрь	педагог
4.	Презентация «Любимый мой город»	Педагог, учащиеся	декабрь	педагог
5.	Выставка детских работ на патриотическую тему (Памятные места города).	Педагог, учащиеся	февраль	педагог
6.	Викторина «Что я знаю о моей России»	Педагог, учащиеся	март-апрель	педагог

План воспитательной работы с родителями

№ п/п	Дела, события, практики, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	Консультационная встреча. Презентация объединения.	Педагог, родители	сентябрь	педагог
2.	Встреча с известными людьми города	Педагог, гостиродители, дети	декабрь	педагог, родители
3.	Открытое занятие для родителей	Педагог, родители, дети	апрель	педагог
4.	Оформление фотовыставки к 23 февраля	Педагог, учащиеся, родители	февраль	педагог, родители

Показатели освоения программы патриотического воспитания

Устойчивый интерес обучающихся к истории Родины, к народным традициям.

Участие в коллективных творческих делах. Овладение навыками к диалогу.

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результатов учащихся, проводится входной, текущий и итоговый контроль, который позволяет в дальнейшем корректировать образовательный процесс.

Входной – проводится в начале учебного года и определяет уровень знаний детей в сфере ИКТ-технологий, их творческих способностей и задатков, а также внешние мотивы поступления в объединение.

Способы выявления: анкетирование, входящий тест, беседа.

Текущий – проводится в течение всего учебного года и определяет степень усвоения учащимися учебного материала, уровень их заинтересованности и готовности к освоению нового материала, а также выявляет детей «отстающих» и опережающих обучение.

Способы выявления: педагогическое наблюдение (фиксация в электронном журнале и таблицах), опрос, конкурсы, олимпиады, самооценка учащихся, взаимообучение детей, анализ продуктов деятельности.

Промежуточный – проводится в середине учебного года и дает определение промежуточных результатов обучения.

Способы выявления: тестирование, психолого-педагогическая диагностика (мотивация, самооценка), педагогическое наблюдение (заполнение сводных таблиц), выполнение промежуточных работ.

Итоговый – проводится в конце обучения и определяет результаты обучения, изменения в показателях уровня развития ребенка, его творческих способностей, ориентирует учащихся на дальнейшее обучение, дает сведения для совершенствования программы.

Способы выявления результатов: защита годовых работ, анализ приобретенных навыков, анализ результатов участия в мероприятиях, итоговое тестирование.

Для фиксации результатов педагог ведет электронный журнал в течение года по каждой группе, заполняет таблицы и карты групп. В конце учебного года заполняется сводная таблица «Мониторинг качества образования».

Также фиксация результатов может быть отражена в полученных учащимися грамотах, дипломах, свидетельствах (сертификатах) участия, фото, отзывах родителей и детей, методических разработках и др.

Формы диагностики

Для выявления и учета результатов учащихся по программе используются два вида диагностики: педагогическая и психолого-педагогическая.

Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года. Для педагогического мониторинга развития учащихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Результаты проведенного обследования педагогом требуют фиксации, а именно, занесения обобщенных результатов в электронный журнал и Карты групп. Результаты вносятся в журнал и Карту группы в электронном виде на тех занятиях, где проводилось обследование.

Для отслеживания динамики результатов обучения проводится педагогическая диагностика: тестирование в начале, середине и конце учебного года: вводный тест, промежуточный тест, итоговый тест (см. приложение) и др. На основании внесенных результатов заполняются итоговые сводные таблицы.

Для мониторинга развития учащихся предлагается использовать комплекс психолого-педагогических методик (см. приложение), направленных на определение уровня развития личности учащихся:

- Анкета № 1 «Изучение мотивации учащихся при выборе направления деятельности»,
- Анкета №2 «Определения уровня мотивации посещения учащимся объединения»,
- Анкета № 3 «Определение уровня учебной мотивации»,
- Методика «Лесенка»,
- Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров),
- Методика изучения самооценки «Дерево» (авт. Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко).

Перечисленные выше методики включены в состав диагностического комплекса по рекомендации педагога-психолога, т.к. валидность и надежность их подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. Психодиагностические методики имеют четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и по уровню сложности соответствуют возрастным особенностям исследуемых детей. Педагог может самостоятельно использовать данный комплекс методик.

Также педагогом отслеживаются уровень взаимодействия детей в

коллективе и общий уровень культуры детей посредством педагогического наблюдения и с последующей фиксацией результата в соответствующей таблице.

Диагностические данные дают возможность проанализировать эффективность и результат образовательного процесса и совершенствовать программу в дальнейшем, оптимизировать процесс обучения и свести к минимуму возможные ошибки.

Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов педагог применяет тесты, анкеты, практические задания, защита проектов, конкурсы, предметные олимпиады.

Весь комплекс оценочных материалов представлен в разделе **Приложения.**

Обеспечение программы

Технологии, применяемые на занятиях

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения.
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология дистанционного обучения.

Формы организации учебного процесса

1. Занятия – основная форма обучения;
2. Индивидуальный практикум;
3. Деловые игры;
4. Олимпиады;
5. Выставки;
6. Дебаты;
7. Открытый урок;
8. Онлайн платформы

Методы и приемы обучения

- объяснительный - постановка задачи, оценка ее значимости (форма проведения занятия - групповая);
- репродуктивный – ознакомление со средствами решения задачи и практическое решение под управлением педагога (форма проведения занятия – индивидуальная);
- деятельностный - выработка умения путем самостоятельного решения аналогичных заданий, выработка навыков с внесением элементов самостоятельности и творчества (форма проведения занятия – индивидуальная);
- исследовательский – выполнение авторской работы.

Процесс обучения можно условно разделить на три блока:

1. **Ознакомление с изучаемым программным продуктом.** Изучение основных технологических приемов для выполнения типовых заданий. В этом блоке творческий элемент фактически отсутствует, так как основное внимание уделяется техническим вопросам по типу: цель – средства. Это самый длительный этап, его продолжительность зависит от сложности

изучаемого программного продукта.

2. **Самостоятельные работы по применению изучаемого программного продукта:** первоначально с исходными данными и тематикой, рекомендованными педагогом, затем работа, тематическое содержание которой выбирается каждым учащимся по собственному усмотрению. Педагог знакомит учащихся с основными требованиями к работе и критериям ее оценки, а остальное – подбор текстового, графического, звукового, числового и видеоматериала, его компоновка, настройка и дизайн – выполняется учащимся по собственному усмотрению.

Поиск и подбор исходных данных производится учащимся на занятиях. За педагогом остаются консультативные функции для обнаружения и исправления явных ошибок. На этом этапе применение изученных технических приемов реализуется творческим путем: самостоятельного поиска и подбора исходных данных, их оформления и средств подачи с учетом восприятия зрителем. По окончании выполнения работ организуется коллективный просмотр работ с их последующим обсуждением.

3. **Авторские работы, реализующие творческий потенциал** учащегося в полном объеме. Длительность 2-го и 3-го блока зависит от сложности изучаемого программного продукта.

Методическое обеспечение

Перечень информации, необходимой педагогу для качественного ведения занятий и достижения максимально положительных результатов (данный перечень может дополняться в ходе работы по программе):

1. Рабочая общеобразовательная общеразвивающая программа.
2. Программное обеспечение.
3. Конспекты открытых занятий.
4. Электронный комплект уроков Фотошоп.
5. Набор иллюстраций для работы с автофигурами в программе Word.
6. Иллюстрации трехмерных шрифтов, интерфейсов к компьютерным программам.
7. Инструкции по правилам набора текста в программе Word.
8. Презентации
9. Комплект творческих заданий для программы Paint.
10. Образцы короткометражных анимаций к программе Pivot, Squirrel Reflect.

11. Образцы видеороликов.
12. Блок интеллектуальных заданий «Умники и умницы»
13. Образцы заданий к программам Логомиры и Перволого.
14. Инструкции.
15. Тесты.
16. Планы воспитательной работы.
17. Задания для олимпиад.
18. Авторские статьи и конспекты («Создание картины в программе Paint», «Графические работы программы-аналога Фотошопа» и др.)
19. Учебная литература.
20. Интернет ресурсы:
 - <http://www.videouroki.net>
 - <http://www.uroki.net>
 - <http://www.klyaksa.net>
 - <http://www.metod-kopilka.ru>

Материально-техническое обеспечение

Степень реализации программы зависит от технической оснащенности компьютерного класса, наличия соответствующего программного обеспечения и уровня материальной поддержки учебного процесса. Программа может быть реализована в полном объеме при наличии компьютеров класса не ниже Pentium с тактовой частотой не менее 1 ГГц и жестким диском емкостью не менее 40 Гб. Для разработки полноценных мультимедийных приложений с учетом звуковых эффектов каждый компьютер должен быть оснащен звуковой платой и колонками (либо наушниками). Для выработки навыков работы с внешними устройствами идеальным вариантом является наличие принтера и сканера.

Для практического освоения правил работы в Интернете класс должен быть подключен к сети. Модернизация программного обеспечения, как правило, производится по окончании очередного учебного года путем приобретения соответствующих компакт-дисков и технической литературы.

Материальная поддержка учебного процесса заключается в решении текущих материально – технических проблем: замене вышедших из строя комплектующих и приобретении расходных материалов (диски, бумага, картридж).

Для реализации программы «Введение в компьютерные технологии» учебная лаборатория оснащена:

№	Наименование	Количество
1	Компьютеры	12
2	Сканер	1
3	Принтер	1
4	Мультимедийный проектор	1
5	Цифровой фотоаппарат	1
6	Наушники	12
7	Микрофоны	10
8	Стол	12
9	Стулья	12
11	Кресло оператора	12
10	Доска	1
11	Глобальная сеть	1
12	USB-модем	1
13	WEB – камера	1
14	Колонки	1

Кадровое обеспечение

Педагог реализующий программу имеет первую квалификационную категорию, систематически проходит курсы повышения квалификации.

Список литературы

Для педагога:

- 1.Ефимцева И.В., Учебно – методическое пособие (электронная версия), Работа В Microsoft PowerPoint, 2019 год;
2. Н.А.Югова, В помощь школьному учителю. Поурочные разработки по информатике 5 класс, 2020 год;
3. Н.А.Югова, В помощь школьному учителю. Поурочные разработки по информатике 6 класс, 2010 год;
4. А.Левин, Самоучитель Adobe Photoshop, 2008 год;
5. А.А. Журин, Самый современный самоучитель работы на компьютере, 2008 год;
6. Д.Ф.Миронов Компьютерная графика в дизайне, 2008 год;
- 7.Н.Б.Самсонов Как повысить грамотность. Система знаний по орфографии и пунктуации для учащихся 8-11 классов, 2011год.
8. А.С. Макаренко Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 2012 год

Интернет ресурсы:

1. <http://www.videouroki.net>
2. <http://www.uroki.net>
3. <http://www.klyaksa.net>
4. <http://www.metod-kopilka.ru>
5. <http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ
6. <http://www.eidos.ru/olymp/> Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

Для обучающихся:

1. Н.В.Матвеева Информатика: Учебник для третьего класса
2. Н.В. Матвеева Информатика: Учебник для четвертого класса
3. В.Попов Практикум по Интернет – технологиям. СПб. Питер, 2002.
4. Л.А.Залогова Компьютерная графика. М.: Лаборатория базовых знаний, 2005.
5. Л.Л.Босова Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса/. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012
6. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450973

Владелец Андреева Ирина Рифатовна

Действителен с 05.12.2024 по 05.12.2025