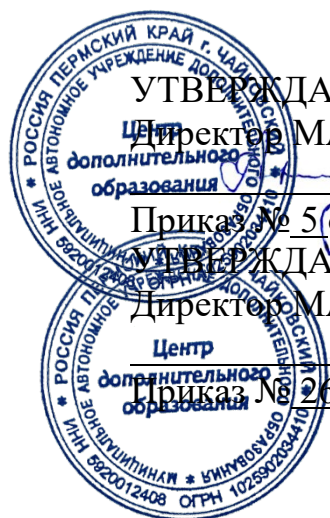


Управление образования администрации Чайковского городского округа  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
**Центр дополнительного образования**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «09» января 2020 г.  
протокол № 2

Внесены изменения на  
заседании ПС  
от «31» августа 2023 г.  
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО ЦДО

\_\_\_\_\_ Андреева И.Р.

Приказ № 5 от 09.01.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО ЦДО

\_\_\_\_\_ Андреева И.Р.

Приказ № 262 от 31.08.2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

технической направленности

**«Новый мир»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 2 года

**Автор программы:**

**Сокровищук Светлана**

**Григорьевна,**

педагог дополнительного  
образования МАУДО ЦДО  
первой квалификационной  
категории

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Учреждение: МАУДО ЦДО
2. Название объединения: Смайлик
3. Место дислокации: МАУДО ДДХТТ корпус «ЮТЕКС», каб.8
4. Ф.И.О. педагога: Сокровищук Светлана Григорьевна
5. Статус программы: адаптированная
6. Направленность: техническая
7. Образовательная область: технология
8. По уровню содержания: стартовый
9. По форме реализации: групповые, индивидуально - групповые
10. По цели обучения: познавательный
11. По уровню освоения: общекультурный
12. Продолжительность освоения: 2 года
13. Количественный состав: 11 человек
14. Возрастной диапазон: 12-18 лет
15. Перечень разделов:
  - Пояснительная записка
  - Учебно-тематический план
  - Содержание учебного плана
  - Календарный учебный график
  - Формы аттестации и оценочные материалы
  - Обеспечение программы
  - Список литературы
  - Приложения

## **Пояснительная записка**

- Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № вк-641/09 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.
- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации")
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Программа создана в МАУДО ЦДО с учетом положений Национального проекта «Образование» об информатизации образования и обновлении содержания образования.

Направленность программы - техническая.

Адаптированная образовательная программа «Новый мир» учитывает специфические общие и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ VIII вида (с легкой умственной отсталостью). Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе нормативных документов.

### **Актуальность программы:**

На сегодняшний день вопросы социализации умственно отсталых детей вызывают особый интерес у педагогов и специальных психологов. Учёные считают, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях.

Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учится понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений, которые помогают ему овладеть культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем мире повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ VIII вида (с легкой умственной отсталостью) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, владение специфической для школьного возраста учебной деятельностью.

В современных условиях комплексная реабилитация и социальная интеграция детей с ограниченными возможностями является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики РФ. Приоритетность обусловлена отчетливой тенденцией к увеличению детей с ОВЗ. Соблюдение прав и свобод по отношению к лицам с ограниченными возможностями является неотъемлемым атрибутом. Происходит переосмысление содержательного компонента реабилитационных мероприятий, наполняя их не только медицинским, психолого-педагогическим и социокультурным содержанием.

В основу разработки адаптированной программы для детей с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной программы для детей с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ОВЗ.

Для данной категории детей в меньшей степени доступны культурно - досуговые и образовательные услуги. В связи с этим дети с ОВЗ, как правило, оказываются практически не готовы к интеграции в социум. Важным направлением комплексной реабилитации детей с ОВЗ является творческая реабилитация, основная цель которой, активное содействие улучшению качества жизни этих детей через расширение сферы их деятельности.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Главная задача объединения состоит в том, чтобы ребенок не просто посещал занятия, получая определенные знания и практические навыки, но и пополнял свой потенциал, который позволит ему адаптироваться к современным условиям общества. Познавательные занятия необходимы для формирования основных психических функций и учебных навыков, игровые – для решения поведенческих и эмоционально – волевых проблем. Важным моментом приобщения детей к компьютерным технологиям является расширение его кругозора. Возможность что-то создавать – одна из самых главных способностей, данных человеку. Очень важно дать ребенку раскрыть себя, как личность, развить интерес к созидательной деятельности. В этом состоит актуальность программы.

### **Отличительные особенности программы:**

Одной из главных целей обучения детей с ОВЗ является развитие познавательных процессов. Содержание программы предусматривает развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, воображения — все это поддерживает интерес к обучению.

Значимость адаптированной программы состоит в формировании у обучающихся умений применять полученные знания на практике. Чтобы успешно развивать познавательные процессы в учебной деятельности, необходимо, искать более современные средства и методы обучения. Использование компьютера с его огромными универсальными возможностями на занятиях будет являться одним из таких средств.

Компьютер развивает не только перечисленные выше познавательные процессы, но также зрительно-моторную координацию, пространственное воображение, творческие способности. Происходит развитие произвольной регуляции деятельности обучающихся: умений работать по заданным правилам и требованиям, сдерживая свои эмоциональные порывы, умений планировать свои действия и предвидеть их результаты.

Применение информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ, направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и формировании личностных качеств. Компьютер может помочь обучающемуся усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. А рациональное сочетание слова, наглядности и действия при работе за компьютером поможет усвоить программный материал.

Коррекционная деятельность при работе с детьми ОВЗ преследует вовлечение как можно большего числа сенсорных механизмов, развитие артикуляционной моторики, зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, наглядно-образного, словесно-логического мышления и т. п. Использование мультимедийных технологий обостряет и развивает имеющиеся возможности детей и дает положительный результат при введении ИКТ.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании ПМПК.

В случае ускоренного освоения программы 1 года обучения группой, работа может быть продолжена по темам второго года обучения.

#### **Адресат программы:**

В группу обучающихся входят дети с ОВЗ: с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная группа характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности. В структуре психики

такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

### **Объем программы и формы обучения**

Программа рассчитана на два года обучения, объем программы - 144 часа.

1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа. Занятия идут 2 часа в неделю.

### **Формы обучения**

Форма организации образовательного процесса очная: групповая, индивидуально – групповая.

### **Методы обучения**

Метод обучения — это способ совместной деятельности педагога и учащихся в процессе обучения, с помощью которого достигается выполнение поставленных задач. Современная дидактика уделяет большое внимание побуждающей функции метода обучения. Назначение метода состоит не в простой передаче знаний, а в том, чтобы пробудить познавательную потребность обучающегося, В педагогике накоплен большой арсенал методов обучения. В обучении информационным технологиям целесообразно параллельно применять общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ.



### ***На занятиях используются традиционные методы обучения:***

- словесные: объяснение, анализ проделанной работы, беседа, работа с учебником на печатной базе или электронным продуктом;
- наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций;
- практические: устные задания, практические компьютерные работы, а также технические приемы исполнения;

Методы обучения выполняют важные функции процесса обучения: мотивационную, организующую, обучающую, развивающую и воспитывающую. Эти функции взаимосвязаны.

По дидактическим целям методы обучения делятся на методы приобретения новых знаний, методы формирования умений, навыков и применения знаний на практике. Именно исходя из дидактических целей, выстраивается каждое занятие по информационно – коммуникативным технологиям.

Практика показывает, что при работе с детьми ОВЗ существуют такие педагогические приемы, которые направлены на развитие у детей умений выполнять мыслительные операции и действия в процессе усвоения знаний от простого к сложному. В свою очередь процесс обучения детей строится на основе дифференцированного подхода к каждому ребенку. Методы обучения зависят от содержания предмета изучения и уровня мыслительной деятельности учащихся:

### ***Используемые методы обучения:***

- объяснительный - постановка задачи, оценка ее значимости (форма проведения занятия - групповая);
- репродуктивный – ознакомление со средствами решения задачи, практическое решение задачи в конкретном варианте под управлением педагога (форма проведения занятия – индивидуальная);
- деятельностный - выработка умения путем самостоятельного решения

аналогичных задач по заданию педагога, выработка навыка путем самостоятельного решения задач аналогичного характера, но с внесением элементов самодеятельности и творчества. ***Процесс обучения можно условно разделить на блоки:***

***1 блок:*** Ознакомление с изучаемым программным продуктом. Изучение основных технологических приемов для решения типовых задач. В этом блоке творческий элемент фактически отсутствует, так как основное внимание уделяется техническим вопросам по типу: цель – средства. Это самый длительный этап, его продолжительность зависит от сложности изучаемого программного продукта.

***2 блок:*** Самостоятельные работы по применению изучаемого программного продукта: первоначально с исходными данными и тематикой, рекомендованными педагогом, затем работа, тематическое содержание которой выбирается каждым обучающимся по собственному усмотрению. Педагог знакомит обучающихся с основными требованиями к работе и критериями ее оценки, а остальное – подбор текстового, графического, звукового материала его дизайн – выполняется учащимся по собственному усмотрению.

***3 блок:*** По окончании выполнения работ организуется коллективный просмотр работ с их последующим обсуждением.

Многообразие методических приемов не позволяет их классифицировать, однако можно выделить приемы, которые достаточно часто используются в работе педагога с использованием ИКТ:

- показ (наглядного объекта в натуре, на плакате или экране компьютера, практического действия, умственного действия и т.п.);
- постановка вопроса;
- выдача задания;
- инструктаж.

### **Тип занятия, формы проведения занятий**

В процессе обучения педагогом применяется комбинированный, интерактивный тип занятия. В ходе комбинированного занятия сочетаются несколько видов деятельности: изобразительная, коммуникативная и другие.

Интерактивный тип занятия характеризуется такими заданиями, которые выполняются обучающимися. Они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на освоение нового. На занятиях используется целый арсенал интерактивных подходов: творческие задания, работа в парах, обучающие деловые игры, познавательная деятельность обучающегося и др.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, целей и задач образовательной программы, специфики подачи материала и других факторов.

Наиболее общими и часто применяемыми в дополнительном образовании являются следующие формы: практическая работа, беседа с игровыми элементами, выпуск газеты, выставка работ, игровой зачет, обсуждение, самостоятельная работа.

### **Срок освоения программы и режим занятий**

Программа рассчитана на два года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 мин. На данный курс принимаются дети в возрасте от 12 - 18 лет. Количество детей в группе – 8- 11 человек.

#### **Цели:**

- Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с целью адаптации в обществе, через создание условий для раскрытия личностных качеств и творческого потенциала детей с ОВЗ.
- Формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации.

### **Задачи:**

1. Обеспечить коррекционно-педагогическую поддержку ребенка в образовательном процессе.
2. Адаптировать уже имеющийся опыт создания и использования информационно-образовательных технологий для решения проблемы обучения детей ОВЗ.
3. Развивать и поддерживать самостоятельную активность ребенка.
4. Способствовать интеграции ребенка в обществе.
5. Содействовать сохранению психического и физического здоровья.
6. Способствовать овладению навыков работы на компьютере.
7. Развивать познавательные психические процессы: внимание, мышление, память, речь.
8. Активизировать интерес к художественному и техническому творчеству.
9. Осуществлять практико-ориентированный подход в развитии детей с ОВЗ.

### **Коррекционные задачи:**

Адаптированная образовательная программа «Новый мир» дополняется программой коррекционной работы, направленной на развитие социальной (жизненной) компетенции обучающегося и поддержку в освоении основной образовательной программы. Коррекционная работа построена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом, направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении программы дополнительного образования, их социальную адаптацию.

### ***Коррекционная работа направлена на:***

- восполнение пробелов в развитии обучающихся, расширение их кругозора, развитие речи детей на основе приобретенных знаний,
- формирование общеинтеллектуальных умений на близком жизненном опыту ребенка материале.
- создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями

здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.
- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти; внимания;
- развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления: умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
- развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;

**Содержание программы**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1-й год обучения**  
**2 часа в неделю, 72 часа в год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1</b>						
<b>1.1</b>	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	беседа	
<b>Раздел 2. Основы работы на ПК - 4час.</b>						
<b>2.1</b>	Назначение компьютерной техники. Управление окном.	2	1	1	Объяснение	Наблюдение
<b>2.2</b>	Закрепление навыков работы с объектами и меню.	2		2	Прак-ая работа	Наблюдение
<b>Раздел 3. Работа с графикой – 8час</b>						
<b>3.1</b>	Инструменты рисования. Надписи. Выполнение творческих работ: (символика России, будильник, аквариум, техники и др.)	8	3	5	Объяснение  Прак-ая работа  выставка	просмотр   Промежуточный тест
<b>Раздел 4. Работа с текстом – 38час</b>						
<b>4.1</b>	Формирование навыков ввода текста.	16	5	11	Объяснение Прак-ая работа	наблюдение
<b>4.2</b>	Работа на применение буфера обмена. Работа на форматирование	6	2	4	Объяснение  Прак-ая работа	наблюдение

	абзацев текста.					
<b>4.3</b>	Операции с иллюстрацией. Подготовка поздравительной открытки, буклета.	8	4	4	Объяснение  Прак-ая работа	наблюдение
<b>4.4</b>	Работа по созданию титульного листа. Творческая работа. (Эссе. Блокада Ленинграда. Буклет почетные граждане г. Чайковский.)	8	3	5	Объяснение Прак-ая работа выставка	просмотр промежуточный тест
<b>Раздел 5. Интернет - 6час</b>						
<b>5.1</b>	Работа на скачивание текста и графики. Создание странички в Интернете (VK) (Word).	6	3	3	Объяснение  Прак-ая работа	наблюдение
<b>Раздел 6. Выполнение итоговых работ – 8час</b>						
<b>6.1</b>	Работа с графикой и текстом.	8	3	5	Объяснение  Прак-ая работа	просмотр  итоговый тест
<b>6.2</b>	Итоговое занятие	2	2	0	обсуждение с игровыми элементами	
<b>Раздел 7. Мероприятия Центра</b>						
<b>7.1</b>	Мероприятия центра	4		4		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>		

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-й год обучения  
2 часа в неделю, 72 часа в год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1- 2час</b>						
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	беседа презентация	
<b>Раздел 2. Приложение PowerPoint - 14час.</b>						
2.1	Выделение этапов создания презентации.	8	3	5	объяснение прак-ая работа	наблюдение
2.2	Выполнение творческого проекта. (Пионеры-герои ВОВ. Дорогая моя столица.)	6	2	4	прак-ая работа	просмотр
<b>Раздел 3. Pivot - программа двухмерной анимации. – 4час</b>						
3.1	Процесс создания и редактирования двумерных анимаций.	4	1	3	объяснение  прак-ая работа	наблюдение  просмотр
<b>Раздел 4. Дизайн календарей как условие развития детского творчества - 10час</b>						
4.1	Настройка элементов календаря.	4	1	3	Объяснение  прак-ая работа	наблюдение
4.2	Выполнение творческого проекта календаря	6	2	4	прак-ая работа  выставка	просмотр
<b>Раздел 5. ЛогоМиры как средство развития логического мышления - 22час</b>						
5.1	Создание декораций микромира с использованием	6	1	5	объяснение  прак-ая	наблюдение



	Поля форм и графического редактора.				работа выставка	просмотр
<b>5.2</b>	Датчики, определяющие состояние Черепашки: цвет, курс, размер, форму.	7	2	5	объяснение прак-ая работа	просмотр
<b>5.3</b>	Составление программ рисования простых графических объектов.	9	3	6	объяснение прак-ая работа	просмотр
<b>Раздел 6. Выполнение итоговых работ – 14 час</b>						
<b>6.1</b>	Выполнение творческих работ по программам PowerPoint, Pivot, Дизайн календарей, ЛогоМиры.	12	3	9	объяснение прак-ая работа обсуждение	наблюдение  просмотр
<b>6.2</b>	Итоговое занятие	2	2		беседа выставка	просмотр
<b>Раздел 7. Мероприятия Центра – 6</b>						
<b>7.1</b>	Мероприятия Центра	6	-	6	беседа презентация	
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>		

Количество учебных часов может меняться, исходя из количества учебных недель в календарном году.

## Содержание учебно-тематического плана

### Первый год обучения

#### **1. Вводное занятие. Инструктаж.**

Теория. Назначение компьютерной техники. Компьютер и здоровье. Техника безопасности при работе на компьютере. (*Приложение 1*)

#### **2. Основы работы ПК.**

Теория. Знакомство с программой курса. Составные части ПК и их назначение.

Содержание экрана компьютера. Понятие объекта. Значок и ярлык. Смена фона рабочего стола. Знакомство с клавиатурой. Главное меню. Способы открытия объекта. Окно. Составные части окна. Способы закрытия окна.

Практика. Закрепление навыков работы с мышкой. Управление окном. Размещение окна. Закрепление навыков работы с объектами и меню.

#### **3. Работа с графикой.**

Теория. Графический редактор Paint. Панель инструментов. Меню. Палитра. Окно выбранных цветов. Инструменты рисования. Формы кисточки.

Практика. Отработка умения пользования рисующими инструментами, самостоятельная работа на развитие творческого воображения. Надписи. Установка размера шрифта. Изменение цвета надписи. Изменение фона рисунка. Инструменты выделения фрагмента рисунка. Операции с фрагментом.

Теория. Понятие фрагмента рисунка. Буфер обмена. Понятие файла

Практика. Отработка умения работы с фрагментами рисунка, самостоятельная работа на развитие творческого воображения. Буфер обмена и команды для работы с ним. Создание папки. Сохранение рисунка. Объединение изображений. Отработка умения работы с буфером обмена и сохранения рисунка.

*Промежуточный тест. Приложение №2*

#### **4. Работа с текстом.**

Теория. Редактор Word. Курсор.

Практика. Закрепление основных навыков работы в программе и управление окнами. Текстовый редактор Word. Масштаб изображения документа. Клавиши Shift и Caps Lock. Понятие шрифта. Размер и цвет шрифта.

Теория. Свойства клавиатуры. Язык ввода и его смена. Расстановка пробелов и знаков препинания. Правила редактирования текста. Способы выделения фрагмента текста. Параметры страницы в Word. Операции с фрагментом текста.

Практика. Отработка навыков ввода и редактирования текста. Работа на применение буфера обмена. Отступы и выравнивание (установка полей и ориентации бумаги). Интервалы. Междустрочное расстояние.

Теория. Понятие абзаца. Форматирование текста. Файл. Папка. Команды сохранения работы. Иллюстрация. Автофигуры.

Практика. Работа на форматирование абзацев текста. Файл его имя. Создание папки. Операции с файлами. Иллюстрирование текста. Красочная рамка. Заголовки Word Art. Автофигуры. Вставка иллюстрации. Операции с иллюстрацией. Подготовка поздравительной открытки.

Теория. Правила оформления титульного листа. Правила форматирования таблицы.

Практика. Отработка навыков создания титульного листа. Вставка таблицы в текст. Форматирование таблицы.

### ***Промежуточный тест. Приложение 3***

#### **5. Интернет.**

Теория. Основные понятия Интернет. Поисковые системы. Поиск информации. Скачивание текста и графики. Создание странички в интернете (ВК) – выборочно (по состоянию здоровья обучающихся).

Практика. Работа на скачивание текстовой, звуковой, графической, числовой, видеоинформации.

#### **6. Выполнение годовых работ: практика**

***Итоговый тест: Приложение 4,5***

#### **7. Диагностика: Приложение 6**

## Содержание учебно-тематического плана

### Второй год обучения

#### **1. Вводное занятие. Инструктаж.**

#### **2. Приложение Power Point**

Теория. Назначение приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Назначение панелей инструментов.

Практика. Запуск и настройка приложения PowerPoint.

Теория. Выделение этапов создания презентаций.

Практика. Вставка иллюстрации. Операции иллюстрацией. Настройка изображения. Вставка надписи. Оформление текста надписи. Размещение текста и графики. Применение Word Art. Анимации текста, настройка анимации рисунка, запуск и отладка презентации. Работа с сортировщиком слайдов.

Практика. Выполнение творческого проекта.

#### **3. Pivot - программа двухмерной анимации.**

Теория. Интерфейс программы Pivot. Команды главного окна программы. Основные функции программы.

Практика. Основные функции программы: проведение линии, круга, изменение толщины отдельной детали, удаление сегмента, изменение длины или диаметра сегмента. Процесс создания и редактирования двумерных анимаций, разнообразных персонажей с помощью покадрового перемещения частей различных фигур. Использование готовых объектов анимации, предварительный просмотр созданной анимации. Сохранение анимации в различных форматах: Piv или Gif.

Выполнение творческой анимационной работы.

#### **4. Дизайн календарей как условие развития детского творчества.**

Дизайн Календарей – это доступная и удобная программа для создания красивых календарей с фотографиями.

Теория. Интерфейс программы. Создание календарей любых форматов: настольные и настенные, карманные и перекидные. Выделение праздников и выходных разной цветовой гаммой. Добавление, удаление и редактирование отдельных праздников. Создание и сохранение специальных групп праздников для каждого календаря, например, государственные, профессиональные, религиозные и т.п.

Практика. Настройка любого элемента календаря, включая заголовок, шрифты, фон, расположение месяцев и многое другое.

Выполнение творческого проекта календаря.

## **5. ЛогоМиры как средство развития логического мышления**

Теория. Знакомство со средой ЛогоМиры и технологией работы в ней.

Интерфейс программы ЛогоМиры и его основные объекты: Рабочее поле, Поле команд, Инструментальное меню, Черепашка. Понятие команды в среде ЛогоМиры. Команды управления движением Черепашки. Входные параметры команды.

Практика. **Создание микромира и его обитателей.** Освоение технологии работы с Полем форм. Заполнение Рабочего поля отрисовками форм. Создание декораций микромира с использованием Поля форм и графического редактора.

Практика. **Организация движения Черепашки.** Личная карточка Черепашки. Как задать движение Черепашки. Моделирование прямолинейного движения объектов с разными скоростями. Управление курсом движения Черепашки.

Теория. Суть анимации. Команда смены форм Черепашки. Роль датчиков в ЛогоМирах. Датчики, определяющие состояние Черепашки: цвет, курс, размер, форму и т. д. Использование датчиков для изменения состояния черепашек

Практика. Моделирование движения со сменой форм. Моделирование траектории движения с повторяющимся фрагментом.

Выполнение итоговой работы.

## **6. Выполнение итоговых работ.**

Практика. Создание презентации на свободную тему с использованием возможностей настроек программы.

Создание анимации на свободную тему в программе Pivot.

Выполнение творческого проекта по созданию праздничного календаря.

Составление простейшей программы с повторяющимся фрагментом в программе ЛогоМиры.

### **Итоговое занятие.**

Обзор пройденного материала. Достижения и неудачи. Планы на будущее.

Просмотр работ.

### **Диагностика: Приложение 6**

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные результаты**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- расширение круга общения;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях, нормах социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **Метапредметные результаты**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и технологических приемов, схем решения практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, записывать в цифровой форме измеряемые величины;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности.

## **Предметные результаты**

- владение базовым понятийным аппаратом;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе Интернета;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения практических задач;

**В результате освоения образовательной программы, обучающиеся должны:**

**знать:**

- название и назначение основных элементов пользовательского интерфейса программ;
- правила ввода, редактирования и форматирования текста;
- назначение и название инструментов в программах;
- основное назначение Интернета;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- объекты и инструменты программы Дизайн календарей;
- Этапы создания календаря;
- интерфейс программы ЛогоМиры и его основные объекты;
- технологию создания декорации микромира;
- технологию организации движения Черепашки.

**уметь:**

- решать конкретные информационные задачи;
- самостоятельно развивать свой творческий потенциал с учетом особенностей здоровья;
- использовать простейшие специфические термины при работе на компьютере;



- выполнять простейшие операции и создавать несложные изображения в программе Paint;
- работать с информацией в системе Windows (запускать программы, управлять окнами);
- выполнять основные операции с файлами, сохранять работу на жестком диске;
- вводить, редактировать, форматировать и иллюстрировать текст, сохранять его;
- проводить элементарные операции поиска картинок, текста, сайтов и др.;
- создавать слайды и слайдфильмы в программе PowerPoint.
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- выполнять творческие проекты в программах Pivot; Дизайн календарей;  
Логомиры.
- управлять движением Черепашки;
- рисовать простейшие фигуры;
- переодевать Черепашку в разные формы;
- пользоваться инструментами Поля форм при создании микромиров;

**иметь представление:**

об основах компьютерной грамотности;  
 об основных составляющих компьютера;  
 о сущности информации;

**овладеет понятиями:**

информация;  
 алгоритм;  
 системный блок;  
 интерфейс;

курсор;  
рабочее окно;  
буфер обмена;  
файл,  
форматирование;  
редактирование;

В результате освоения разделов образовательной программы учащиеся должны овладеть навыками работы на компьютере, что способствует интеграции ребенка в обществе. Дифференцированный подход к каждому ребенку позволяет развить познавательные психические процессы. Полученный практический опыт работы на компьютере поможет в дальнейшем адаптироваться в современном мире.

## Комплекс организационно – педагогических условий

### Календарно – учебный график

1 год обучения, 2 часа в неделю, 72 часа в год

Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Сентябрь</b>					
Тема 1,1 Водное занятие. Техника безопасности			2		
Тема 2,1 Назначение компьютерной техники.				2	
<b>Октябрь</b>					
Тема 2,2 Закрепление навыков работы с объектами и меню. Управление окнами.	2				
Тема 3.1 Инструменты рисования. Надписи. Выполнение творческих работ: будильника, аквариума, техники и др.		2	2	2	
<b>Ноябрь</b>					
Тема 3.1 Инструменты рисования. Надписи. Выполнение творческих работ: будильника, аквариума, техники и др.	2				
Тема 4.1 Формирование навыков ввода текста.		2	2	2	2
<b>Декабрь</b>					
Тема 4.1 Формирование навыков ввода текста.	2	2	2	2	
<b>Январь</b>					
Тема 4.2 Работа на применение буфера обмена. Работа на форматирование абзацев текста	2				
Тема 4.2 Работа на применение буфера обмена. Работа на форматирование абзацев текста		2			
Тема 4.2 Работа на применение буфера обмена. Работа на			2		

форматирование абзацев текста					
Тема 4.3 Операции с иллюстрацией. Подготовка поздравительной открытки, буклета.				2	
<b>Февраль</b>					
Тема 4.3 Операции с иллюстрацией. Подготовка поздравительной открытки, буклета.	2				
Тема 4.3 Операции с иллюстрацией. Подготовка поздравительной открытки, буклета.		2			
Тема 4.3 Операции с иллюстрацией. Подготовка поздравительной открытки, буклета.			2		
Тема 4.4 Работа по созданию титульного листа, визитки.				2	
<b>Март</b>					
Тема 4.4 Работа по созданию титульного листа, визитки.	2				
Тема 4.4 Работа по созданию титульного листа, визитки.		2			
Тема 4.4 Работа по созданию титульного листа, визитки.			2		
Тема 5.1 Работа на скачивание текста и графики. Создание странички в Интернете (ВК)				2	
Тема 5.1 Работа на скачивание текста и графики. Создание странички в Интернете (ВК)					2
<b>Апрель</b>					
Тема 5.1 Работа на скачивание текста и графики. Создание странички в Интернете (ВК)	2				
Тема 6.1 Работа с графикой и текстом: оформление рекламного баннера, поздравительной открытки, обложки книги и т.д.		2	2	2	
<b>Май</b>					
Тема 6.1 Работа с графикой и текстом: оформление рекламного баннера, поздравительной открытки, обложки книги и т.д.					

Тема 6.1 Итоговое занятие		2			
Тема 7.1 Мероприятия Центра			2	2	

**Календарно – учебный график**  
**2 год обучения, 2 часа в неделю, 72 часа в год**

Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Сентябрь</b>					
Тема 1,1 Водное занятие. Техника безопасности			2		
Тема 2,1 Выделение этапов создания презентации.				2	
<b>Октябрь</b>					
Тема 2,1 Выделение этапов создания презентации.	2				
Тема 2,1 Выделение этапов создания презентации.		2			
Тема 2,1 Выделение этапов создания презентации.			2		
Тема 2,2 Выполнение творческого проекта				2	
<b>Ноябрь</b>					
Тема 2,2 Выполнение творческого проекта	2				
Тема 2,2 Выполнение творческого проекта		2			

Тема 3. Процесс создания и редактирования двумерных анимаций.			2		
Тема 3. Процесс создания и редактирования двумерных анимаций.				2	
Тема 4.1. Знакомство с интерфейсом. Настройка элементов календаря. Редактирование.					2
<b>Декабрь</b>					
Тема 4.1. Знакомство с интерфейсом. Настройка элементов календаря. Редактирование.	2				
Тема 4.2 Выполнение творческого проекта календаря		2			
Тема 4.2 Выполнение творческого проекта календаря			2		
Тема 4.2 Выполнение творческого проекта календаря				2	
<b>Январь</b>					
Тема 5.1 Команды управления черепашками. Создание декораций микромира с использованием Поля форм и графического редактора.	2				
Тема 5.1 Команды управления черепашками. Создание декораций микромира с использованием Поля форм и графического редактора.		2			
Тема 5.1 Команды управления черепашками. Создание декораций микромира с использованием Поля форм и графического редактора.			2		
Тема 5.2 Работа с датчиками, определяющими состояние черепашки: цвет, курс, размер, форма.				2	
<b>Февраль</b>					
Тема 5.2 Работа с датчиками, определяющими состояние черепашки: цвет, курс, размер, форма.	2				
Тема 5.2 Работа с датчиками, определяющими состояние черепашки: цвет, курс, размер, форма.		2			

Тема 5.2 Работа с датчиками, определяющими состояние черепашки: цвет, курс, размер, форма.			1		
Тема 5.3 Составление программ рисования простых графических объектов.				1	
Тема 5.3 Составление программ рисования простых графических объектов.					2
<b>Март</b>					
Тема 5.3 Составление программ рисования простых графических объектов.	2				
Тема 5.3 Составление программ рисования простых графических объектов.		2			
Тема 5.3 Составление программ рисования простых графических объектов.			2		
Тема 6.1 Выполнение творческих работ по программам PowerPoint, Pivot, Дизайн календарей, ЛогоМиры.				2	
Тема 6.1 Выполнение творческих работ по программам PowerPoint, Pivot, Дизайн календарей, ЛогоМиры.					2
<b>Апрель</b>					
Тема 6.1 Выполнение творческих работ по программам PowerPoint, Pivot, Дизайн календарей, ЛогоМиры.	2				
Тема 6.1 Выполнение творческих работ по программам PowerPoint, Pivot, Дизайн календарей, ЛогоМиры.		2			
Тема 6.1 Выполнение творческих работ по программам PowerPoint, Pivot, Дизайн календарей, ЛогоМиры.			2		
Тема 6.1 Выполнение творческих работ по программам PowerPoint, Pivot, Дизайн календарей, ЛогоМиры.				2	
<b>Май</b>					

Тема 6.2 Итоговое занятие	2				
Тема 7.1 Мероприятия Центра		2			
Тема 7.1 Мероприятия Центра			2		
Тема 7.1 Мероприятия Центра				2	



## Формы аттестации

Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий, обучающихся и усилению ответственности за качество своего труда.

Результаты контроля учебной работы обучающихся служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями, навыками.

На начальном этапе проводится предварительный контроль, который имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся (это тесты, опрос, собеседование).

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие методы:

- педагогический анализ результатов работ;
- опросы,
- тестирование;
- выполнение творческих заданий;

Мониторинг: для отслеживания результативности используются **карты** оценки результатов освоения программы.

### **Текущий контроль**

- Текущий контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности. (это конкурсы, тесты, внутригрупповые выставки).

Текущий контроль проходит в виде устного опроса, наблюдения, практического задания:

- а) набор текста с выполнением форматирования текста;

- б) тесты - для контроля уровня усвояемости материала;
- в) выполнение задания по созданию поздравительной открытки в программе Microsoft Word;
- г) выполнение рисунка в программе Paint;
- д) создание анимационного действия в программе Pivot;
- е) умение ориентироваться во вкладках программы Дизайн календарей;
- ж) понимание назначения рюкзака черепашки в программе «Логомиры».

Индивидуальные задания подбираются в зависимости от способностей и состояния здоровья каждого учащегося.

### **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль проводится после изучения определенного раздела образовательной программы. Здесь также соблюдается принцип дифференцированного подхода к каждому обучающемуся. На протяжении всего периода обучения ведется наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка. Выявляются индивидуальные возможности усвоения разделов программы каждым обучающимся.

Промежуточный контроль на первом году обучения проводится в виде промежуточных тестов, на втором году обучения выполняется в форме тематической презентации, анимационного фильма в программе «Pivot» или оформления праздничного календаря.

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации, учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

Итоговый контроль реализации программы проводится дважды: на первом году обучения в виде выполнения практических заданий разного уровня сложности, которые обучающиеся защищают на зачетном занятии. На втором году обучения контроль проводится по итогам выполнения творческих заданий по изучаемым компьютерным программам. По итогам аттестации и

наблюдений педагога заполняются карты отслеживания личностных результатов и мониторинг качества образования. **Приложение 6**

В конце года проводится выставка работ обучающихся.

### **Специальные условия реализации программы**

Содержание программы позволяет осваивать ее ступенчато и без ущерба здоровью детей. Предусмотрен индивидуальный подход к каждому обучающемуся, который не ущемляет его интересов. Комплексный характер занятий предусматривает развитие всех сторон деятельности ребенка. В процессе реализации программы предусмотрены ситуации по коррекции работы с конкретным ребенком.

При изучении информационных технологий дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при устной речи, особенно связанных текстов.

Ввиду психологических особенностей детей с легкой умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

#### ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти; развитие внимания, логического мышления.

#### ***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие логического мышления: умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, объектами.

#### ***Развитие основных мыслительных операций:***

- развитие мыслительного потенциала;

- развитие умения сравнивать;

- анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

- развитие инициативности,
- стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

При подборе содержания занятий для обучающихся с ОВЗ учитывается принцип доступности. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является подбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям обучающихся методов и форм организации обучения.

Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения. Методы выбираются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности обучающихся.

Учитывая психические и интеллектуальные особенности развития детей с ОВЗ: низкий уровень интеллектуальной активности, недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция движения), низкая речевая активность, скуден запас знаний об окружающей действительности, допускается повторное зачисление по результатам диагностики.

Вопрос о повторном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики решается индивидуально, по желанию обучающегося, с согласия законных представителей обучающегося. С этой целью

наряду с базовой программой в содержание дополнительно вводятся элементы усложнения отдельных разделов программы.

***Программа основывается на следующих организационных принципах:***

- принцип учета особенностей детей: психологических, физиологических, умственных, в том числе и возрастных с учетом заболевания;
- принцип учета временных рамок реализации программы;
- принцип соблюдения условий осуществления набора и наполняемости групп, режима проведения занятий;
- принцип индивидуализации и дифференциации в обучении и развитии данного контингента;
- принцип учета психофизиологического состояния ребенка на момент проведения занятий, во избежание негативного отношения к процессу занятий.

### **Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение – разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно – методической, научно – экспериментальной деятельности педагога системы дополнительного образования детей.

Методическая продукция очень разнообразна. Совокупность методической продукции составляет информационно-методический фонд. В зависимости от вида методическая продукция решает разные задачи:

- излагает сведения, подлежащие распространению;
- разъясняет приемы и методы;
- обобщает ценный педагогический опыт;
- объясняет цели и порядок действий;

В процессе реализации программы используется следующая ***методическая продукция:***

Тематическая выставка работ детей - преследует своей целью развитие мотиваций личности к познанию и творчеству.

Электронные презентации по основным разделам – способ представления информации в электронном виде.

Методические описания творческих проектов;

Методические разработки занятий;

Компьютерные программы:

Word;

Pivot;

Paint;

Дизайн календарей;

Power Point;

Логомиры;

Аудио и видеозаписи;

Для реализации данной программы используются методы обучения:

### ***1. Объяснительно-иллюстрированный.***

В основном он применяется при объяснении новой темы или в освоении приемов. Доля этого метода присутствует всегда и не теряет актуальности. Он состоит в том, что педагог сообщает знания, а учащийся воспринимает, осознает и запоминает.

### ***2. Проблемный метод.***

Доля проблемного метода нарастает от этапа к этапу, от задания к заданию.

Этот метод относится не только к выполнению практических работ, но и при изложении теоретического материала.

### ***3. Частично – поисковый. (эвристический).***

Он применяется для обучения самостоятельного выполнения отдельных шагов в целостном процессе учебного познания. Метод постепенно приобщает обучающихся к творческой деятельности.

## Техническое обеспечение условий реализации программы

Степень реализации программы зависит от технической оснащенности компьютерного класса, наличия соответствующего программного обеспечения и уровня материальной поддержки учебного процесса, состояния здоровья обучающихся. Программа реализуется в полном объеме благодаря наличию компьютеров класса Pentium с тактовой частотой не менее 1 ГГц и жестким диском емкостью не менее 40 Гб. Для разработки полноценных мультимедийных приложений, с учетом звуковых эффектов, каждый компьютер оснащен звуковой платой и колонками (либо наушниками). Для выработки навыков работы с внешними устройствами идеальным вариантом является наличие принтера и сканера. Для практического освоения правил работы в Интернете кабинет подключен к сети Интернет. Модернизация программного обеспечения, как правило, производится по окончании очередного учебного года путем приобретения соответствующих развивающих программ и технической литературы. Материальная поддержка учебного процесса заключается в решении текущих материально – технических проблем: замене вышедших из строя комплектующих и приобретении расходных материалов (картридж, бумага).

№	наименование	Количество
1	Компьютеры	12
2	Операционная система Windows XP Пакет офисных приложений MS Office	12
2	Сканер	1
4	Мультимедиа проектор	1
5	Цифровой фотоаппарат	1
5	Принтер	
6	Наушники	12

7	Микрофоны	12
8	Стол	12
9	Стулья	20
10	Доска	1



## **Воспитательная работа**

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми.»

*Антон Семенович Макаренко*

### **Нормативные документы в области воспитания**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

### **Проблема**

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования.

### **Направление воспитания**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Важнейшую и ведущую роль в формировании личности человека всегда выполняло и выполняет воспитание. От того, насколько качественно проходит этот процесс для сегодняшних воспитанников, зависит наше будущее.

*Патриотическое* воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У детей младшего возраста должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Именно в этом возрасте у детей проявляется потребность участвовать во всех делах, потребность в осознании себя значимой частью окружающего мира.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям в семье, обществе. В этот период начинают развиваться те черты характера, которые незримо уже связывают его со своей страной.

Беседы на патриотические темы, знакомства с русскими писателями, просмотр видеосюжетов о Родине, ее героях находят отклик в творчестве детей. Оно выражается в рисунках, изложениях, видеороликах, размышлениях, поступках.

Итогом занятий является совместная творческая деятельность, которая создает общее эмоциональное восхищение. Ребята оказывают помощь друг другу при выполнении заданий, сострадают, сопереживают неудачи и радуются успеху. В итоге в детях развиваются самые лучшие человеческие качества.

Выделяя патриотическое воспитание в условно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с гражданским, нравственным, эстетическим и другими видами воспитания.

Современная система образования делает ориентир на формирование у обучающихся умения учиться добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Особое значение в этом приобретает организация

информационного образования и повышение информационной культуры личности. Этому способствуют методы организации познавательной деятельности в работе с источниками информации.

В связи с этим, Программа воспитания предполагает работу по формированию у детей навыков самостоятельной работы с информационными технологиями, которые позволяют быстро найти и обработать необходимую информацию.

Обучение самостоятельности способствует совершенствованию нравственных качеств, повышению культурного уровня, воспитанию патриотизма.

**Цель:** формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

**Задачи:**

- изучать историю и культуру Отечества. и родного края;
- прививать любовь и чувство сопричастности к малой Родине (родному краю, городу, семье);
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;
- воспитывать любовь к истории своего народа;
- передавать и развивать лучшие традиции российского воинства;
- воспитывать уважительное отношение ко всем народам Российской Федерации, к их истории, национальной чести и достоинству;
- развивать такие качества, как познавательную активность, любознательность.

### Учебно-тематический план

№	№ в ДООП	Кол-во часов	Воспитательный компонент
<b>1 г.о. Раздел 3. Работа с графикой – 8час</b>			
3.1	Инструменты рисования. Надписи. Выполнение творческих работ (символика России)	8	Патриотическое воспитание, воспитание гордости за принадлежность к гражданам России.
<b>Раздел 4. Работа с текстом – 38час</b>			
4.4	Работа по созданию титульного листа, творческой работы. (Эссе. Блокада Ленинграда. Буклет почетные граждане г. Чайковский.)	6	Ознакомление со страницами истории Отечества, малой Родины. Формирование нравственных ценностей, патриотизма.
<b>Раздел 2. Приложение PowerPoint - 14час.</b>			
2.2	Выполнение творческого проектов. (Пионеры-герои ВОВ. Дорогая моя столица.)	4	Самоопределение своей российской гражданской идентичности, воспитание чувства любви и уважения к павшим, выражающееся в интересе к ее истории. Воспитание любви, гордости к столице Родины.

## **Показатели освоения программы патриотического воспитания**

### **\* *Интеллектуально-когнитивный (познавательный) компонент***

Устойчивый интерес обучающихся к истории Родины, к народным традициям.

Понимание сущности и особенностей российского патриотизма — знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриот», «долг», «служение Отечеству».

### **• *Деятельностно-поведенческий компонент***

Готовность личности к самостоятельной для себя роли гражданина и патриота Отечества.

Участие в коллективных творческих делах. Овладение навыками к диалогу.

### **• *Мировоззренческо-ценностный компонент***

Осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно-исторической и интегрированной ценности.

Осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (история, национальная принадлежность, территория, менталитет);

Гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;

## **Условия реализации программы**

### **Методическое обеспечение:**

овладение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;

### **Материально-технические условия:**

Учебное пространство: Компьютерный класс

### **Организационные условия:**

- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности детского объединения;
- включение детей в реальные социально значимые дела.

## Список литературы программы патриотического воспитания

1. Гуськов Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. - М.: МПСИ, 2010. - 311 с.
2. Зюганов Г. А. Россия - родина моя. Идеология государственного патриотизма / Г.А. Зюганов. - М.: Информпечать, 2015. - 336 с.
3. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 2012. – 304 с.
4. Российский патриотизм. Истоки, содержание, воспитание в современных условиях. - М.: Планета, 2010. - 336 с.
5. Горев, Г. Г. Растим патриотов России [Текст]: сборник информационных материалов и методических разработок / Г. Г.Горев, А. А. Тутыкин, Н. Н. Заикина. – Кемерово: «КВК Экспо-Сибирь», 2007. – 250 с.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

**ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ  
И ПОВЕДЕНИЯ В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ**

К работе на ПК допускаются дети, изучившие инструкцию по эксплуатации, настоящие правила по технике безопасной работы на ПК, а также прошедшие инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.

Строго запрещается:

- находится во время перемены в компьютерном классе без разрешения старшего (педагога);
- включать без разрешения оборудование;
- трогать разъемы соединительных кабелей и проводов (возможно поражение электрическим током);
- прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления;
- прикасаться к экрану и к тыльной стороне монитора, клавиатуры;
- включать и выключать аппаратуру без указания преподавателя;
- работать в верхней одежде и влажными руками;
- прыгать, бегать (пылить);
- класть диски, книги, тетради и другие предметы на монитор и клавиатуру;
- устанавливать или копировать программы с дискет, дисков и флеш - носителей на компьютер, предварительно не проверив их антивирусом;
- при появлении запаха гари немедленно прекратите работу, выключите аппаратуру и сообщите об этом педагогу.
- Во время работы:
- строго выполняйте все указанные выше правила, а также текущие указания педагога;
- следите за исправностью аппаратуры и немедленно прекращайте работу при появлении необычного звука или самопроизвольного отключения аппаратуры;

- легко и быстро нажимайте на клавиши, не допуская резких ударов;
- не пользуйтесь клавиатурой и мышью, если не включен компьютер;
- работайте на клавиатуре чистыми руками;
- никогда не пытайтесь самостоятельно устранить неисправность в работе аппаратуры;

не вставайте со своих рабочих мест, когда в кабинет входят посетители.

## Приложение 2

### Промежуточный тест №1 (Paint)

#### Тема: Графический редактор «Paint»

#### Задание 1:

1. Инструмент для разбрызгивания краски (распылитель)
2. Команда, позволяющая откатить выполненную операцию или действие назад (отменить)
3. Инструмент для обозначения границ фрагмента (выделение)
4. Инструмент мгновенного закрашивания замкнутой поверхности (заливка)
5. Им можно рисовать все что угодно (карандаш)
6. Панель выбора цвета (палитра)
7. Чтобы сохранить рисунок и потом его найти, необходимо выбрать эту команду (сохранить как)
8. Инструмент для изменения масштаба рисунка (лупа)
9. Инструмент для рисования плавной изогнутой линии (кривая)
10. Инструмент, позволяющий стирать ненужные фрагменты (ластик)

#### Задание 2



#### Вариант 1

Нарисуйте российский флаг, состоящий из трех прямоугольников одинакового размера, но разного цвета. Отрадите название страны.

Какими инструментами вам пришлось воспользоваться?

Сколько раз пришлось вставить скопированный прямоугольник? Какой размер шрифта вы выбрали для своей надписи?



### Вариант 2

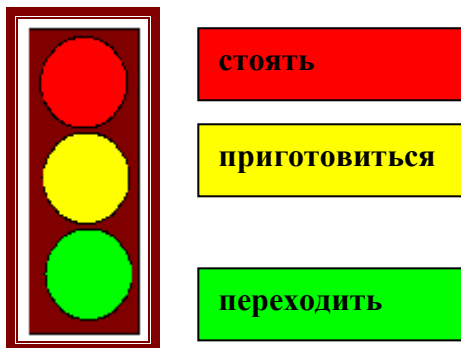
Нарисуйте мухомор и разместите рядом с ним текстовое предупреждение о несъедобности этого гриба.

Опишите процедуру тиражирования элемента (методом Копировать - Вставить).



### Вариант 3

Нарисуйте светофор и рядом с ним поместите плакат, предупреждающий о том, как переходить улицу (правильные геометрические фигуры получаются при нажатой клавише Shift).



Какой элемент вам пришлось копировать?

Какими пунктами горизонтального меню воспользовались в процессе работы?

Какой шрифт использовали для плаката?

### Вариант 4

Нарисуйте грузовик по образцу (при необходимости воспользуйтесь ластиком).

Сколько и из каких геометрических фигур состоит кабина?

Какими инструментами панели инструментов вам пришлось воспользоваться?

Какой элемент копировали?



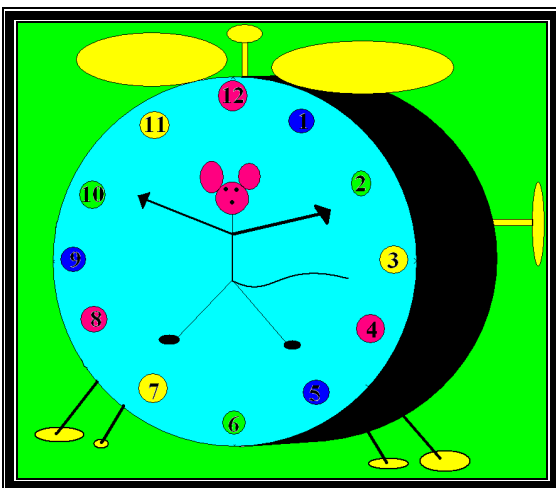
### Вариант 5

Нарисуйте будильник.

Перечислите инструменты, которыми вам пришлось воспользоваться и команды меню.

Сколько раз вы вставили скопированный элемент?

Какой размер шрифта подобрали для написания чисел?



### Вариант 6

Нарисуйте аквариум с рыбками.

Перечислите, какие инструменты вы использовали для создания картинка

Какие инструменты вы использовали многократно



### Приложение 3

#### Промежуточный тест №2 (Word)

Тема: Текстовый редактор MS Word.

**Задание №1: ответить на вопросы:**

1. Клавиша для напечатания заглавных букв. (SHIFT)
2. Клавиша для отделения слов в предложении. (Пробел)
3. Клавиша возврата на один пробел. (Backspace)
4. Способ перехода на другую строку (Enter)
5. Назначение клавиш Page UP, Page Down
6. Комбинация клавиш для напечатания знаков: кавычки, вопрос, двоеточие (SHIFT+ знак)
7. Способы размещения текста в рамке
8. Алгоритм вставки символов
9. Алгоритм сохранения документа
10. Выход из программы Word

**Задание № 2 :**

**Ответить на вопросы:**

1. Многоклавишное устройство ввода: (клавиатура – 10 букв);
2. Устройство для сбора, хранения и переработки информации: (процессор – 9 букв);
3. 9 букв);
4. Устройство для прослушивания музыки, звука: (колонки – 7 букв)
5. Носитель информации, на который записывают программы и данные для

6. хранения: (диск - 4 буквы)
7. Устройство для быстрого перемещения по экрану: (мышь – 4 буквы)
8. Устройство вывода информации: (монитор – 7 букв)
9. Печатающее устройство вывода: (принтер – 7 букв)



таблицу по образцу.

**Задание 3.**

**Заполните**

№ абзаца	Первая строка	Выравнивание	Начертание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**Задание 4. Найдите ошибки в тексте и исправьте их:**

Сказочная мельница мелет белый снег

Беды перемелет в счастье и успех.

Быстренько отсеет плев и шелуху

Грустным мгновенья превратит в муку.

а когда наполнится безразмерный мех

Времяостановится, прекратит свой бег.  
больше не осталось никакихневзгод  
Радостно насердце – скороНовыйГод!  
зимушка-колдунья в новыхсапогах  
Тронетсявдорогу с решетом в руках.  
Землю припорошит, рекиимосты  
На полях расстелетчистые холсты.  
белизной сверкая, всяприродаждет  
Где он – кроликбелый, юный НовыйГод?

**Задание 5 Отформатировать текст:** (Размер шрифта 14, междустрочный интервал 1.5, текст разместить по ширине, шрифт Arial)

Широкоплечие мужчины  
Поют, садясь за руль машины.  
Мужчины с узкими плечами,  
Садясь за руль, молчат, как камень.  
Те, кто за руль садятся с пенъем,  
Не отличаются терпеньем.  
Те, кто в машине молчаливы,  
Бывают очень терпеливы.  
Терпенье тем дано с избытком,  
Кто чинит домики улиткам.  
Чтоб домик починить улитке,  
Клей варят на электроплитке.  
Фосс не выносит запах клея,  
Он сразу падает бледнея.  
Прошу ответить на вопрос:  
Широкоплеч ли мистер Фосс?

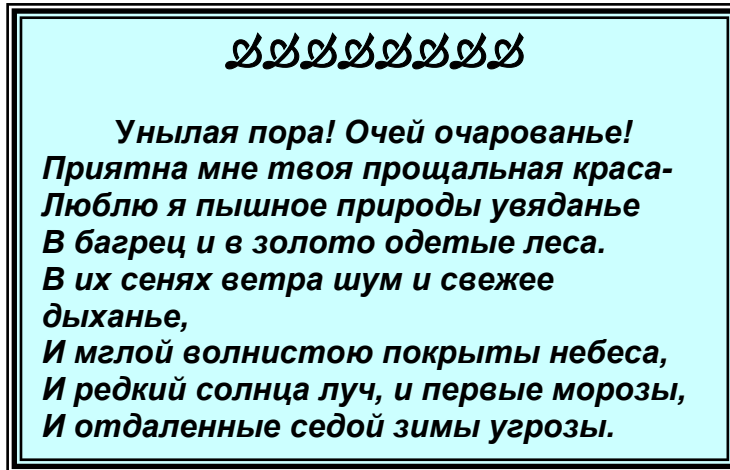
### **Задание 6**

Написать математическую формулу, используя пиктограммы на панели рабочих инструментов.

$15x^2$ ;  $(x+y)*z$ ;  $0,8x + 0,9y - xy$ ;  $(x-y)*z + xy$ ;  $C2+A5/3$ ;  $5x^{3+y} - 2$ ;

Задание 1.

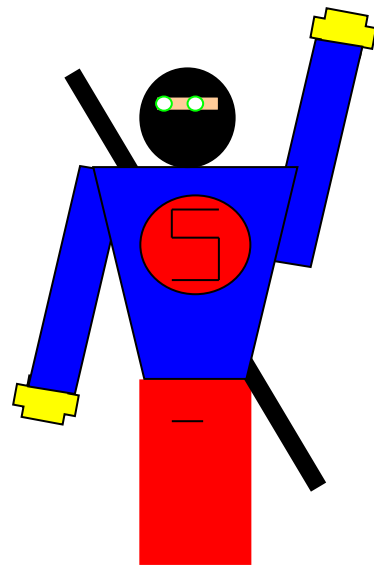
Создать рамку, произвести заливку, написать текст, отформатировать, вставить символы.



Задание 2

Создать произвольный рисунок, используя автофигуры

Вариант создания объекта из автофигур



Задание 3

Создать поздравительную открытку, посвященную Дню Победы (картинки прилагаются к заданию).

Задание 4: Создать и отформатировать таблицу: 4 колонки, 5 строк. Заполнить колонки согласно заданию.

Содержание колонок: 1-я – ягоды, 2-я овощи, 3-я – рыба, 4-я – животные.

Текст шрифта 14, расположить текст по центру, закрасить колонки и текст разным цветом. Заголовки колонок выделить жирным и курсивом.

Задание 5

Напечатать текст и произвести замену часто повторяющихся слов с использованием вкладки меню: Правка – Заменить (мама - папа) и произвести обратную операцию.

## Моей маме

Среди привычного обмана,  
Среди словесного тумана,  
Я вдруг почувствовал, как много.  
Для человека значит мама.

Когда вперед иду упрямо,  
Идти мне помогает мама.  
Когда проваливаюсь в яму,  
Протягивает руку мама.

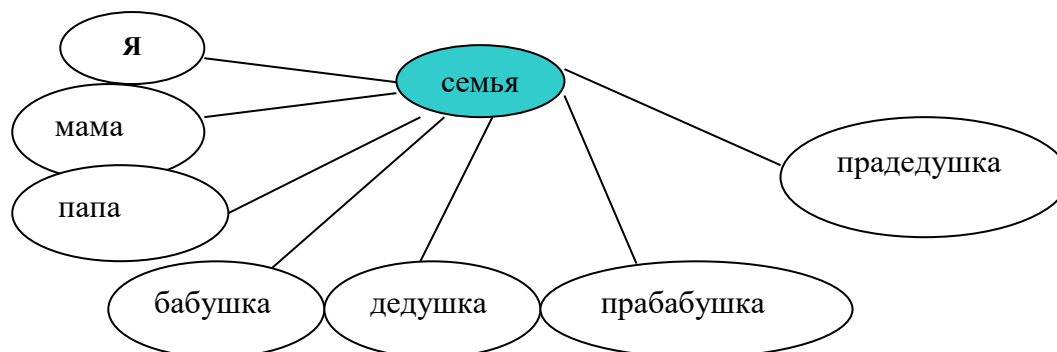
Мне нужно много или мало,  
Готова поделиться мама.  
Живу я криво или прямо,  
Меня все так же любит мама.

Когда тот день далекий длился,  
Наверно, я не весь родился.  
Наверно, часть меня в тебе...  
А может часть тебя во мне?

## Задание 6

Составить граф, используя автофигуры и выбирая слова, относящиеся к родословной семьи.

Исключить слова, не подходящие по смыслу к заданию: мир, семья, родители, школа, мама, солнце, бабушка, папа, дерево, дедушка, теплоход, брат, прабабушка, прадедушка, книга.



## **Приложение 5**

**Задание 1:** оформить буклет



**В первый день октября весь  
мир отмечает  
Международный день  
пожилых людей.**



**Население земли составляет  
на 01.01.2016г – 7,2 млрд.  
человек. Сегодня в мире  
насчитывается почти 700  
миллионов людей старше 60  
лет. Сейчас в Европе в  
процентном отношении  
пожилых людей больше, чем  
где бы то ни было в мире.  
Сегодня число пенсионеров в  
России превысило 40 млн.  
человек.**

## **ГИМН ПОЖИЛЫМ**

**Годы, как птицы, летели над Вами,  
Вы счастье жизни в трудах познавали.**

**Детские годы, начало пути,  
Время счастливее трудно найти.**

**Юность открыла пути мироздания,  
Время прекрасного в жизни познанья.**

**Годы учебы, борьбы и труда,  
Многих бедой закалила война.**

**Выжили в битвах, детей заимели,  
Новые песни с восторгом запели.**

**Верили в чудо на все времена,  
Счастье любовь подарила тогда.**

**Дети выросли, мужали и Вы  
Лучшие люди великой страны.**

**Строили грады, растили пшеницу,  
Космос открыл перед вами границы.**

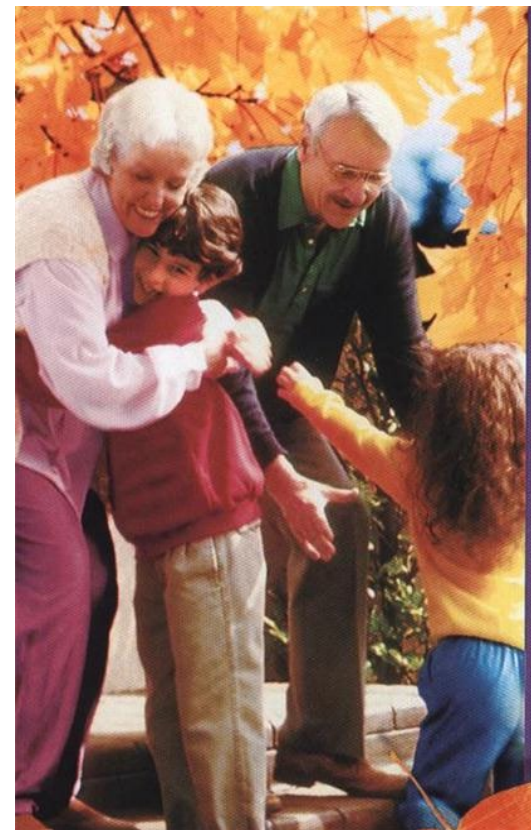
**В общем, не зря этот мир посетили,  
Мир на планете слегка изменили.**

**Дети вам внуков уже подарили,  
Есть продолженье великой России!**

**Праздник сегодня на все времена,  
Вас поздравляет родная страна!**

# Приглашение

## "Серебряный век"



**Концерт посвященный дню  
пожилых людей состоится  
1 октября в 16.00 час.  
Дворец Молодёжи**

## Задание 2

Выполнить нумерованный и маркированный список, установить границы текста по образцу.

### Нумерованный и маркированный списки

1. Январь
2. Февраль
3. Март
4. Апрель
5. Май
6. Июнь
7. Июль
8. Август
9. Сентябрь
10. Октябрь
11. Ноябрь
12. Декабрь

### Города Пермского края (25)

- Александровск
- Березники
- Верещагино
- Горнозаводск
- Гремячинск
- Губаха
- Добрянка
- Кизел
- Красновишерск
- Краснокамск
- Кудымкар
- Кунгур
- Лысьва
- Нытва
- Оса
- Оханск
- Очер
- Пермь

- Соликамск
- Усолье
- Чайковский
- Чердынь
- Чермоз
- Чернушка
- Чусовой

### Задание 3

#### Вариант 1:

Подготовить текст для вставки в таблицу.

**Наименование      количество      цена**

**Хлеб      5      20**  
**Молоко   2      30**  
**Масло    200    70**

Преобразовать текст в таблицу по образцу:

<b>Наименование</b>	<b>количество (шт, гр)</b>	<b>цена (руб.)</b>
Хлеб	5	20
Молоко	2	30
Масло	200	70

#### Вариант 2:

Создать таблицу для записи расписания занятий на неделю следующего вида:

<b>День</b>		<b>Предмет</b>	<b>День</b>		<b>Предмет</b>
<b>понедельник</b>	1		<b>четверг</b>	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
<b>вторник</b>	1		<b>пятница</b>	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
<b>среда</b>	1		<b>суббота</b>	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

**Вариант 3:****Составить таблицу «Расходы по оплате жилья»**

<b>Расходы по жилью</b>	<b>октябрь (руб)</b>	<b>ноябрь (руб)</b>	<b>декабрь (руб)</b>	<b>среднее (руб)</b>
квартплата (руб.)	2600	2640	2800	
телефон (руб.)	280	320	350	
электроэнергия (руб.)	220	150	200	
<b>всего</b>	<b>3100</b>	<b>3110</b>	<b>3350</b>	



Таблица № 2

Карта оценки личностных результатов

Педагог \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Год обучения, № группы \_\_\_\_\_

№	Ф.И. учащегося	Адаптация к условиям детско-взрослой общности	Удовлетворённость своей деятельностью в объединении	Повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности	Взаимодействие со сверстниками и педагогом	Навыки в изложении и своих мыслей и взглядов	Навыки взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантные отношения	Способность делать выбор и контролировать своё поведение и поступки	Умение ставить цели и достигать их	Умение «презентовать» себя и свои проекты
1	Иванов	0	2	1	1	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>		<b>образец</b>
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

Условные обозначения:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика

**Таблица № \_\_\_\_\_ качества образования для детей с ОВЗ 20\_\_-20\_\_ учебный год**

Педагог \_\_\_\_\_  
 Год обучения, № группы \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося	Промежуточный контроль			Итоговый контроль			Уровень освоения программы
	Предметные результаты		Личностные результаты (сред.балл по динамике)	Предметные результаты		Личностные результаты (сред.балл по динамике)	
	Полнота усвоения знаний	Самостоятельн ость применения усвоенных знаний		Полнота усвоения знаний	Самостоятель ность применения усвоенных знаний		
Иванов	2	2	1			3	<b>образец</b>

**Условные обозначения:**

- 0-1 баллов — программа не освоена;
- 2 балла — достаточный уровень освоения;
- 3 балла — программа освоена полностью.

**Выводы. Достигнутые результаты:**

- программа не освоена - кол-во чел., кол-во % от общего числа учащихся в группе;
- достаточный уровень освоения - кол-во чел., кол-во % от общего числа учащихся в группе;
- программа освоена полностью - кол-во чел., кол-во % от общего числа учащихся в группе.

Какие требуются изменения, дополнения, корректировка и т.д.

## **Работа с родителями:**

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогу важно установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка. Создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

### **Основные направления взаимодействия с родителями:**

1. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Организация диагностической работы по изучению семей.
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Проведение массовых мероприятий с родителями и детьми.
5. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
6. Внедрение и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
7. Вовлечение их в совместную с детьми социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
8. Активное включение в работу с семьей педагога-психолога.
9. Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.
10. Проводить выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой образовательной деятельности.

Объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка. Эти взаимоотношения следует рассматривать, как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста. Проявление понимания, терпимости в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.



## Список литературы

### *Для педагога:*

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 г.
3. Планируемые результаты начального общего образования. под ред. Г. С.Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011г.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2010 г.
5. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, С.Ю Коптев, А.М. Царев Псков 2005 год.
2. Компьютерная графика. Элективный курс. Учебное пособие, Л.А. Залогова 2006г.;
3. Компьютерная графика: конспект лекций, Константинов А.В., 2006г;
4. Компьютерная графика в дизайне. Миронов Д.Ф. Учебник для вузов, 2008г;
5. Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Фридланд А.Я. Толковый словарь. 2003 год, 3-е издание;
6. Занимательные задачи по информатике. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Задачник 5-6 кл. 2007год.

### *Для учащихся:*

1. Энциклопедия для детей. Информатика. Том 22, 2007год;
2. «Новейшая энциклопедия персонального компьютера», Леонтьев В.Н. 2003г;
3. Лабораторный практикум. Информатика, Создание простых текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word 2003.
4. Информатика: Лабораторный практикум. Создание комплексных текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word 2003;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450973

Владелец Андреева Ирина Рифатовна

Действителен с 05.12.2024 по 05.12.2025