Управление образования администрации Чайковского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

Принята на заседании
педагогического совета
от « 9 » января 2020 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО ЦДО
_____Андреева И.Р.
Приказ № 5 от 09.01.2020 г.

Внесены изменения на
заседании педагогического
совета от 31.08.2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО ЦДО
_____Андреева И.Р.
Приказ 262 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально - гуманитарной направленности

«АЗБУКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА»

Возраст обучающихся: 7-11лет
Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Сухорукова Юлия Владимировна,
педагог дополнительного
образования I кв. категории

г. Чайковский, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Учреждение: МАУДО ЦДО
2. Название объединения: «Азбука юного пешехода»
3. Место дислокации: МАУДО ЦДО
4. Ф.И.О. педагога: Сухорукова Юлия Владимировна
5. Статус программы: авторская

Направленность: социально-гуманитарная (сфера человеческой деятельности)

6. Образовательная область: безопасность и социализация
7. По уровню содержания: стартовый, базовый
8. По форме реализации: индивидуально-групповая, групповая
9. По цели обучения: познавательная.
10. По уровню освоения: базовый
11. Продолжительность освоения: 2 года (36 часов в год)
12. Количественный состав: 15-30 человек (в группе)
13. Возрастной диапазон: 7-11 лет

Содержание

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка включает в себя:

Направленность программы

Актуальность

Новизна программы/отличительные особенности программы

Цели, задачи, принципы программы

Возраст детей (психолого-педагогическая характеристика детей, участвующих в реализации программы)

Сроки реализации программы и режим занятий

Ожидаемые результаты

Содержание программы:

Учебно-тематический план;

Содержание программы (учебно-тематического плана),

Календарный учебный график (по неделям)

Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации и оценочные материалы

Организационно-педагогические условия реализации программы (методическое обеспечение, дидактическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение)

Список литературы:

Список литературы для педагога

Список литературы для детей и родителей

Интернет-ресурсы/электронные ресурсы

Приложение

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Безопасность детей – прежде всего забота взрослых. Спасая маленьких граждан, мы заботимся о своем будущем. Эта истина не нуждается в доказательстве. Это мы должны научить детей безопасному поведению на дорогах, уберечь от дорожно-транспортных происшествий.

Воспитать дисциплинированных участников дорожного движения – наша общая задача. Ведь сегодня они – юные пешеходы, пассажиры, велосипедисты, а завтра – взрослые водители.

Как уменьшить риск травм и повысить безопасность наших детей на дорогах? Как лучше вести беседу с детьми по безопасности движения? Какие навыки помогут ребенку избежать дорожной “ловушки”? Как, не запугивая детей, научить их верно оценивать сложившуюся на дороге ситуацию, видеть возможную опасность и способы ее избежать?

Для того чтобы ответить на эти и другие вопросы, необходимо живое общение преподавателей с детьми, родителями, сотрудниками ГИБДД, психологами, врачами и другими специалистами. Это поможет решить задачу сохранения детских жизней.

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Устав МАУДО Центра дополнительного образования.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность

Ежедневно в дорожно-транспортные происшествия (ДТП) в России попадают более 60 несовершеннолетних. Младшие школьники погибают, получают травмы и увечья чаще всего в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения, из-за неподготовленности к самостоятельному участию в дорожном движении.

Дорожнотранспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный характер (в каникулы и после них) и возрастает во второй половине дня, когда учащиеся остаются без присмотра.

Основные причины несчастных случаев и аварий с детьми; переход улицы (дороги) в неположенном месте; езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по проезжей части дороги; игры на улицах; несоблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины.

Для младших школьников характерны типичные ошибки поведения в дорожной среде. Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована.

В результате ребенок может внезапно выскочить на дорогу перед близко идущим транспортом (например, за укатившимся мячом) из-за препятствия, сооружения, зеленых насаждений. По этой же причине дети неправильно выбирают место для перехода улицы, неосторожны при посадке и высадке из общественного транспорта. Вредна и привитая взрослыми с малых лет привычка - чем скорее преодолеешь опасную зону (проезжую часть), тем быстрее окажешься в безопасности. В основе такого поведения — врожденный инстинкт; от опасности надо убегать. Зачастую эффект получается обратный; неожиданное появление ребенка на дороге не оставляет водителю времени принять решение — затормозить или объехать.

Младшие школьники еще не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению. Тогда у них сформируются умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности. Учащимся необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность - личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

Культура поведения детей на улице, дороге, в общественных местах и транспорте во многом зависит от ближайшего окружения и нравственной атмосферы в семье. Воспитание как психолого-педагогическое воздействие направлено на обеспечение дорожной безопасности ребенка и должно осуществляться одновременно в семье и школе.

Начало учебы в школе — переломный, кризисный момент в жизни ребенка. Основным видом деятельности становится не игра, как в дошкольном возрасте, а учение. Адаптация первоклассников к новым условиям идет более успешно при педагогически грамотной организации учебно-воспитательного процесса. Прежде всего необходимо обеспечить его целостность: единство воспитания, обучения, образования, развития и формирования личности младшего школьника.

В ближайшие годы выпуск автомобилей и других транспортных средств увеличивается в несколько раз. Улучшаются эксплуатационно-технические качества машин, увеличивается скорость и интенсивность движения. Все это требует от водителей и пешеходов высокой сознательности и дисциплинированности.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается в несколько раз число несчастных случаев с детьми.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий являются недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их.

В связи с эти большое значение приобретает изучение правил дорожного движения. Ознакомление учащихся с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, прививает им навыки правильного поведения на улице.

Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДЦ только в пунктах, где речь идет о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к школьникам младших

классов обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно.

Дети не могут самостоятельно действовать в опасных дорожных ситуациях, опираясь только на личный опыт, ибо это, как правило, и приводит к несчастным случаям.

Следовательно, младших школьников необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДЦ, а с другой — творческий поиск педагога вместе с учащимися выходов из сложных и опасных ситуаций.

Решение этой задачи возможно при изучении и выполнении перечня правильных действий и соблюдения требований, обеспечивающих безопасность школьников младших классов.

Младшие школьники - самая опасная и незащищенная категория пешеходов! В детский сад их водили родители, идя в школу, им самим предстоит передвигаться по дороге. Поэтому очень важно сформировать у них навыки безопасного поведения в условиях уличного движения, которые помогут обезопасить их от травм. Педагог должен создать условия для сохранения жизни, психического, физического здоровья детей, приучить их и адаптировать к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Новизна программы

- Системный подход в обучении ПДД.

- Применение на практике ситуационных и ассоциативных методик обучения ПДД.
- Применение ИКТ в теории и практике, разработки занятий.
- В центре учебно-воспитательного процесса находятся сами дети, т.е. учащиеся, педагог вместе с ними изучает учебную дисциплину, учитывая психологические, физиологические и возрастные особенности детей.
- К проведению занятий, отдельных бесед и экскурсий педагог может привлекать работников полиции, автоинспекторов, водителей транспорта.
- В процессе обучения демонстрируются короткометражные кинофильмы, с использованием компьютера, проводятся экскурсии по улицами и дорогам города, организуются подвижные игры, конкурсы, викторины по ПДД.
- Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание ППД, а формирование и развитие познавательной деятельности. Ориентированной на понимание опасности и безопасности.
- Цель обучения состоит именно в том, чтобы младшие школьники не только овладели ЗУН безопасного поведения, но и научились адекватно реагировать на постоянно-меняющуюся дорожную обстановку.
- Содержание занятий по годам обучения представлены подробно для удобства изучения данной программы.

Отличительные особенности

При написании данной программы автором изучены следующие программы по ПДД:

1. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу 1-4 классы. - М.:ВАКО, 2006.-192 с. (Мастерская учителя).

2. Целевая программа «Дети - Безопасность-Дорога», подготовленная Куравским А.Л., директором ДТД УМ « ЮНИОР», Подзюбан А.В., начальником отделения прпаганды БДД УГИБДД ГУВД Новосибирской области 2003 г.
3. Образовательная программа изучения правил дорожного движения и безопасного поведения учащихся младших классов на улицах и дорогах г. Новосибирск 2003 г. Авторы: Чепурин И.В., Лапская Е. В., Лукьянов В.В.
4. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, г.Санкт-Петербург – 2003 г. Авторы: старший инспектор по пропаганде отдела ГИБДД Центрального РУВД капитан милиции Н. А. Емельянцева, инспектор по пропаганде отдела ГИБДД Центрального РУВД ст. лейтенант милиции И. А. Лозюк, инспектор по пропаганде отдела ГИБДД Центрального РУВД лейтенант милиции Е. Н. Романенкова.
5. Обучающий минимум по ПДД «Пешеход на дороге» Авторы: М.Л. Форштат, А. П. Добровольская, А. В. Эпова, А.В. Новиков. -2002г. Санкт- Петербург.
7. Методическое пособие «Дети и дорога» -2006 г.Новосибирск. Авторы: Н.В. Манакова, Н.Н. Зонова, Л.А. Смакотина.

Данная программа «Азбука юного пешехода» составлена на основании трех программ:

1. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу 1-4 классы. - М.:ВАКО, 2006.-192 с. (Мастерская учителя).
2. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма г.Санкт-Петербург-2003 г.
3. Образовательная программа изучения правил дорожного движения и безопасного поведения учащихся младших классов на улицах и дорогах г. Новосибирск 2003 г.

Автор данной программы дополнил содержание программы, изменил календарный учебный график, разработал: формы аттестации и оценочные материалы, методическое обеспечение, дидактическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, методы и формы, также внес изменения в пояснительной записке, в целях и задачах. Создан фонд компьютерных разработок, добавлена работа с родителями. Занятия с детьми по программе «Азбука юного пешехода» могут проходить как очно в кабинете ПДД, так и дистанционно, согласно тематическому планированию в социальной сети Контакт по ссылке https://vk.com/public193127622

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что учащиеся в процессе обучения научатся безопасно участвовать в **дорожном движении**, ориентироваться в «дорожном» пространстве, приобретут устойчивые навыки соблюдения и выполнения **правил дорожного движения**.

Цель: Развитие личности детей младших классов на основе создания условий для формирования культуры безопасного поведения в сфере дорожного движения.

На основании цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Сформировать способность у учащихся к самоконтролю, самоорганизации в сфере дорожного движения.
2. Развить познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь).
3. Сформировать жизненно необходимые навыки ПДД, требующихся для социальной адаптации учащихся к условиям изменяющейся действительности.
4. Содействовать сохранению жизни и психического, физического здоровья детей, приучить их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

5. Пробудить любознательность и интерес к занятиям ПДД.

Принципы программы

Основной принцип построения программы: от простого к сложному.

Рассмотрим, какие дидактические принципы должны быть реализованы в учебно-воспитательном процессе.

Принципы обучения — это закономерности и законы, составляющие основу учебного процесса и определяющие деятельность педагога и учащихся.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенное в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания подорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1 -го по 3-й (4-й) классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе сучащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и

тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Воспитание применительно к сфере дорожного движения - это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопо-слушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Целью воспитания является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Чтобы достичь положительных результатов в воспитании, необходимо учитывать педагогические закономерности.

Эффективность воспитания зависит от интенсивности обратных связей между педагогом и учащимися, величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на их поведение. Если педагог поддерживает правильные действия и вовремя устраняет ошибки, ребенок быстрее научится безопасно нести себя на улицах и дорогах. Чтобы правила прочно усваивались, необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе эмоции, разум и действие. Если ребенок равнодушен, пассивен, не переживает того, что хочет привить ему педагог, то и результатов не будет. Понимание и осознание безопасных действий надо проверять в реальных условиях.

Возможности младших школьников не всегда совпадают с требованиями педагога.

Бывает так, что, свободно владея знаниями правил, ребенок неловок и неуклюж при выполнении элементарных действий.

Таким образом, закономерности отражают главные связи между условиями дорожной среды и результатами воспитания.

Принципы воспитания — основа действенного решения воспитательных задач

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. Так, у младших школьников недостаточно развито целостное восприятие окружающей среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы бывает неадекватной. Неожиданное появление автомобиля далеко не всегда вызывает быструю двигательную реакцию, бывает и наоборот - приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность.

Увидев машину, ребенок не может определить, как быстро она приблизится к нему. Заметив один автомобиль, он не видит другой. Дети 7 лет замечают на дороге только то, что им известно. Если ребенок не знает особенностей движения транспорта, то никак не реагирует на его появление.

На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

При этом педагог в большой мере использует свой авторитет. Воспитание требует отношения к каждому ребенку как к личности, наделенной собственными чувствами, взглядами, мыслями и волей. Отношение к нему как к маленькому, постоянная и назойливая опека лишь тормозят его психическое развитие.

Принцип взаимодействия «дети — дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые

привычки безопасного поведения. Пластичность их нервной системы позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. При этом следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожных условиях, поскольку неспособны в полной мере оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля — скорость и расстояние до него. Кроме того, у ребенка недостаточно развито боковое зрение.

Поэтому, воспитывая 7-летних детей, нельзя требовать от них осознанных и четких безопасных действий па дороге. В этом ошибка стандартного подхода к ним, как к 10-летним.

Даже хорошо зная правила перехода улиц, дорог и сигналы светофора, ребенок не может вполне безопасно вести себя, так как часто падает из-за несовершенства координации движений. Не рекомендуется приучать младших школьников самостоятельно переходить дороги с интенсивным движением и стоять посередине на осевой линии, где шаг назад или вперед может стоить жизни.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия - дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом.

Внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. И тогда он может растеряться, испугаться.

Педагог должен не только воспитывать детей, но и проводить профилактическую работу с родителями. То есть постоянно объяснять, что они обязаны сопровождать своих детей по улицам и дорогам с интенсивным движением транспорта. Даже хорошо зная правила, дети попадают в ДТП именно в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге.

С раннего детства, еще до школы ребенку следует постоянно разъяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов, показывать, например, что машина не может сразу остановиться перед пешеходом. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и

правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только младших школьников, но и родителей.

Возраст учащихся

- ***Настоящая программа адресована для детей (от 7 до 11 лет).***

  Этот период обучения 1-ой ступени. Данная ступень относится к периоду обучения в начальной школе (1-4 классы). С учетом общеобразовательной подготовки, интеллектуальных и психофизических характеристик личности младших школьников изучаются правила дорожного движения. Изучаемая программа способствуют и познавательному развитию учащихся, формированию устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте;Позволяет совершенствовать ЗУН по ПДД. К полученным знаниям и умениям подключается творческий подход ребенка, реализация его индивидуальных идей и фантазий.

- ***Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей.*** Младший школьный возраст характеризуется равномерностью развития. Преобладает у детей развитие правого полушария (дети больше развиты к творчеству). В данном возрасте происходит уравновешивание процессов возбуждения и торможения (1-ый преобладает).В данном возрасте, особенно в первом классе, происходит адаптация школьника к школе, педагогам, к обществу и социуму, в котором находится ребенок.Нервная система отличается слабостью, поэтому принимая во внимание особенности центральной нервной системы, занятия на 1-ом году обучения построены таким образом, чтобы чередовались различные виды деятельности (умственная - практическая - умственная и т.д.)Ведущей деятельностью является учение, однако сохраняется игровая деятельность, поэтому в занятие включено много игровых моментов.В младшем школьном возрасте развито наглядно-образное мышление, вот почему очень важно применять на каждом занятии яркую, красочную наглядность для усвоения темы. Правильная регламентация продолжительности и рациональное чередование различных видов деятельности, яркая наглядность, проведение занятий не по типу монолога, а вовлечение всех ребят в диалог, позволяют сохранить высокую работоспособность. Принимая во внимание особенности центральной нервной системы, занятия построены таким образом, чтобы чередовались различные виды деятельности (умственная- практическая-умственная и т.д.).

Наполняемость групп: 15-30 учащихся (количество учащихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей).

Условия приема детей (набор детей в группы происходит согласно уставу учреждения, заявления родителей).

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения (1 год-36 часов, 2 год-36 часов). Программа имеет **базовый** уровень обучения.

Образовательный процесс состоит из трех блоков:

1.Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом). Форма занятия в виде урока, лекции.

2.Самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных книжках-тетрадях)

3.Практическая отработка координации движений в играх-упражнениях
(вводных, групповых, индивидуальных), умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Форма занятия в виде экскурсий.

Форма и режим занятий

Форма организации образовательного процесса: *индивидуально-групповая, групповая.*

Режим занятий: 1-раз в неделю по 1 часу (36 часов в год),

Ожидаемые результаты

В итоге обучения право-послушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся **1 -го года обучения должны знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, па улицах и дорогах;

- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;

- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;

- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;

- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;

- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;

- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;

- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных
средств с включенными проблесковым маячком и сиреной;

- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии - по обочине и краю проезжей части со взрослыми);

- движения группы детей в сопровождении взрослых;

-этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транс порте;

- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся 1-го года обучения должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

-правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде, в коляске мотоцикла.

Учащиеся 2-го года обучения, кроме перечисленного выше, **должны знать Правила:**

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;

- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением

транспорта и с трамвайными путями.

Учащиеся 2-го года обучения должны уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;

- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей

части и спиной к ней;

- не создавать помех движению транспорта;

- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;

- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе,

выходе и в салоне общественного транспорта.

На основе выявления цели и задач выделены критерии, отражающие качественные характеристики свойств личности, также разработана **система показателей:**

1.Позитивная «Я-концепция», уверенность в себе, готовность к самоопределению и самореализации: сформированность адекватной самооценки, позитивного самоотношения, способности к рефлексии, стремления к самоорганизации в дорожной среде.

2.Самостоятельность, социальная активность и ответственность, социальная направленность, готовность самостоятельно принимать решенние и отвечать за свои действия, стремление активно участвовать в общественной жизни.

3.Готовность к присвоению и сохранению социальных норм и ценностей культуры ПДД, ценностному самоопределению в различных ее сферах, сформированность ценностного отношения к окружающим людям: восприимчивость к ценностям культуры ПДД, их принятие, готовность их отстаивать и воплощать в деятельности и поведении.

4.Творческие способности (специальные и общие): креативность, личностные творческие характеристики - оригинальность, гибкость, любознательность, воображение.

Планируемые результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоение учащимися универсальных учебные действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия.

Личностные результаты освоения программы:

1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями данной программы; анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видеоматериалами, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием программы.

Методы и формы работы:

1. **Учебный процесс**

- проведение занятий и бесед с учащимися в рамках программы ПДД;
- проведение учебных экскурсий; показ учебных видеофильмов, кино-фрагментов, использование учебных компьютерных программ;

- проведение занятий по « Автогородку»
- сочинение на тему: “Дорога в школу”.
- конкурсы на лучший рисунок по безопасности дорожного движения
- выставка лучших рисунков.
- организация игр, соревнований.

2. Беседы инспекторов ГИБДД с учащимися в рамках проведения правовых знаний;

- участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе;
- организация праздников по ПДД;
- участие в проведении профилактических операций “Внимание – дети!”
- ознакомление учащихся с аналитическими данными о ДТП;
- проведение бесед с учащимися-нарушителями ПДД;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места.

3. Информационное и материально-техническое обеспечение

- программы, справочная и методическая литература;
- размещение стенда по БДД, схемы безопасного подхода к школе, уголков по БДД в начальной школе;
- инструктаж педагогов, классных руководителей;
- создание фонда видео- и киноматериалов, компьютерных разработок;
- создание кабинета по БДД, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оснащению.

4. Работа с родителями

- обсуждение вопросов БДД на родительских собраниях;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о ДТП;
- разработка рекомендаций по ПДД.

Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения (36 часов в год)

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1	Дорога в школу и домой.	1 ч.	1ч.	2 ч.	Беседа	Творческое задание (маршрут)
2	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Беседа	Опрос
3	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Беседа	Опрос
4	Светофор.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Беседа	Кроссворд
5	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Беседа	Опрос Творческое задание
6	Что такое проезжая часть дороги.	1ч.	1ч.	2 ч.	Беседа	Опрос
7	Пешеходный переход.	1ч.	1ч.	2 ч.	Беседа	Опрос
8	Что означают дорожные знаки.	2ч.	2ч.	4 ч.	Беседа	Опрос
9	Я – пешеход.	1ч.	1ч.	2 ч.	Беседа	Тест
10	Где можно играть!	1ч.	1ч.	2 ч.	Беседа	Анкета
11	Ты – велосипедист.	1ч.	1ч.	2 ч.	Беседа	Кроссворд
12	Мы - пассажиры. Поездка в автобусе.	1,5ч.	1,5ч.	3 ч.	Беседа	Тест Творческое задание
13	А знаешь ли ты, какой бывает транспорт?	2ч.	2ч.	4 ч.	Беседа	Тест Выставка
14	Игры и соревнования по правилам дорожного движения.	1ч.	4ч.	5 ч.	Игра-квест	Анкета
	Итого:	**16,5ч.**	**19,5ч.**	**36 ч.**		

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

Тема 1: Дорога в школу и домой.

Цель занятия: формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.

Наглядные пособия: иллюстрация в учебной книжке-тетради на тему «Мальчик идет в школу».

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог просит вспомнить, что учащиеся видели на улицах по дороге в школу. Для оценки целостности восприятия ими дорожной среды и наблюдательности необходимо, чтобы первоклассники назвали как можно больше разных предметов, объектов, явлений. С этой целью проводится опрос о дороге в школу и ставится задача подробно описать улицы, их пересечения, отметить наличие светофора, пешеходного перехода, который иногда называют «зебра», подземного перехода и т.д.

Педагог выясняет, что учащимся рассказывали о дорожном движении воспитатели дошкольных учреждений и родители. За правильные ответы хвалит, неправильные ответы поправляет.

Задает вопросы: знают ли учащиеся названия улиц, где они живут; есть ли пересечения улиц по дороге в школу; заметили ли светофор, пешеходный переход; самостоятельно ли идут в школу или в сопровождении взрослых?

В беседе педагог задает наводящие вопросы с целью добиться более подробного описания учащимися дороги и оценки их возможностей в целостности восприятия. Особое внимание обращает на главное по дороге в школу: опасные места. Объясняет, что выбирать маршрут надо там, где меньше пересечений дорог и нет интенсивного движения транспорта - тогда дорога более безопасная.

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

Педагог просит учащихся изучить картинку «Мальчик идет в школу». Оценивает наблюдательность, умение заметить опасные места. Дается домашнее задание: показать картинку родителям, бабушке, дедушке, брату, сестре и по их подсказке обвести шесть опасных мест на картинке красным карандашом (фломастером) и нарисовать стрелками наиболее безопасный путь мальчика в школу.

Тема 2: Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Что такое транспорт?

Цель занятия: сформировать у учащихся некоторые обобщенные понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные — опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике, используя специальные задания в учебной книжке-тетради.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

В беседе вводит новые для первоклассников слова и словосочетания по дорожной лексике. Так, применительно к автомобилю, (понятие, им известное) использует, например, глаголы: остановиться, тормозить, обгонять, перевозить, поворачивать, заправлять, ремонтировать и т.п. Педагог просит объяснить, как учащиеся понимают эти слова, дополняет их ответы, оценивает осмысление дорожной лексики.

Объясняет значение новых слов. **Пешеход** — это человек, который ходит по улице пешком, а не едет. **Водитель** — человек, который управляет машиной (водит). **Пассажир** — человек, находящийся в машине, кроме водителя. Разъясняет, что дети тоже пешеходы, а велосипедист — водитель. А все вместе они — **участники дорожного движения.**

Спрашивает: есть ли у учащихся в семье автомобиль и кто им управляет; кто такой водитель; как называются находящиеся в автомобиле дети и взрослые?

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

Просит первоклассников выполнить шесть заданий.

Задание 1- надо определить, кто изображен на рисунках и по каким признакам различаются пешеход, водитель и пассажир. Задание 2 - на примерах обобщенных понятий «дерево» и «посуда» педагог раскрывает новое понятие «транспорт», показывая рисунки легкового автомобиля, трамвая, автобуса, грузового автомобиля, и просит учащихся вспомнить, какие еще виды транспорта они знают. Объясняет, что все эти машины едут по дорогам. Транспорт бывает не только дорожный, наземный, но и воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, теплоход, лодка), подземный (метро). Задание 3 — педагог просит детей определить, какой транспорт изображен на рисунках, и рассказать об особенностях их движения (по рельсам — трамвай, поезд, колесный транспорт). Оценивает умение учащихся наблюдать и выделять отличительные признаки транспорта, их способность объединять слова, обозначающие отдельные предметы, в термины, обобщенные понятия. Просит выполнить задания 4 и 5 на развитие логики мышления и умение сосредоточиться (выделить предметы по рисункам, не относящиеся к транспорту) и задание 6 — на концентрацию и устойчивость внимания (найти конец линии от «пешеходов» к «транспорту»).

Тема 3: Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.

Цель занятия: формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Наглядные пособия: сюжетные картинки опасных ситуаций в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия

1. *Рассказ педагога*

Рассказывает о том, что с каждым годом увеличивается количество транспорта. Днем и ночью по дорогам непрерывным потоком движутся автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи.

Дети должны, выходя из дома на улицу, прислушиваться и присматриваться, нет ли поблизости машин. Опасность может подстерегать и на улице, и во дворах, куда въезжают и выезжают автомобили. Поэтому надо быть очень внимательным и наблюдательным, научиться видеть все происходящее вокруг. Надо не только смотреть на проезжающие мимо автомобили, но и знать, что за ними может быть другой транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи.

Педагог обращает внимание учащихся на опасные места на улицах и дорогах, где не сразу можно увидеть движущиеся машины. Дети часто ошибаются, выбирая место для перехода дороги. Особенно опасно выходить на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов. Объясняет, что из-за стоящих

автомобиля, автобуса, троллейбуса не видно движущихся по дороге других машин. Водителям этого транспорта также не видно человека, намеревающегося перейти дорогу.

Педагог предупреждает, что нельзя выходить на проезжую часть без взрослых и не соблюдая определенные правила перехода. Выходить на дорогу из-за закрывающих видимость препятствий тоже нельзя — может произойти несчастный случай.

Учащимся дается установка, что они должны развивать в себе умение правильно действовать в опасной ситуации. Для этого надо научиться ее предвидеть, быть осторожным, внимательным и наблюдательным. Опасность может появиться там, где ее не ждешь.

Приводит примеры беспечного и неосторожного поведения детей во дворах, на улицах, дорогах.

Пример. Мальчик Саша перебегал дорогу, не думая, что зимой дорога может быть покрыта тонким слоем льда. Внезапно перед мальчиком появилась машина. Водитель, чтобы не наехать на Сашу, резко нажал на тормоза, но машина не может сразу остановиться. Педагог обращает внимание детей на то, что, даже если резко затормозить, автомобиль все равно некоторое время продолжает двигаться. В этом случае машина на льду стала вращаться, как волчок, и ее занесло на

тротуар (т.е. на дорогу для пешеходов). Автомобиль сильно ударил шедших по тротуару женщину и девочку, которые ни в чем не были виноваты. Виноватым был мальчик Саша: он, не подумав об опасности, выбежал на дорогу перед близко идущим автомобилем.

Такое поведение называется рискованным. Дети думают, что они успеют перебежать дорогу раньше, чем проедет машина. Особенно рискованно ведут себя мальчики. Они попадают в аварии в два раза чаще, чем девочки.

Первоклассники повторяют следующие правила безопасного поведения:

- выйдя из подъезда дома и со двора, нужно внимательно посмотреть, нет ли рядом машин. Если возле дороги растут деревья и кусты, из-за которых не видно транспорта, нужно остановиться и еще раз посмотреть, нет ли машин за ними. Легковые автомобили трудно заметить за стоящими вдоль дороги большими грузовиками. Поэтому надо еще раз посмотреть, нет ли за большими автомобилями движущихся машин;

- большие, широкие дороги, где транспорт движется быстро, без взрослых переходить нельзя;

- знакомую улицу и дорогу с разрешения родителей следует переходить так: подойдя к ней, остановиться, сказать себе: «Будь осторожен!» Затем посмотреть вокруг, налево и направо. Если машин нет или они далеко, можно переходить, не останавливаясь посередине. Если сразу перейти не удалось и машины поехали, надо подождать на середине, еще раз посмотреть направо, не забывая осмотреться по сторонам, и перейти дорогу до конца;

- когда переходишь улицу или дорогу с друзьями, надо прекратить разговоры, остановиться, сосредоточиться, оценить дорожную обстановку, убедиться в безопасности. Затем посмотреть во все стороны, потом налево, направо и, если нет машин, переходить.

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

Анализируются изображенные на картинках сюжетные опасные ситуации на тему: «Мальчик и девочка думали, что так поступать можно» (картинка). Учащегося спрашивают: «А ты как думаешь?» Если «можно», то следует поставить в клетках знак (+), а если «нельзя» - знак (-). Педагог просит придумать рассказы по картинкам, акцентируя внимание детей на том, как правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Задание на дом: показать родителям, бабушке, дедушке, брату, сестре картинки с опасными ситуациями и объяснить им, почему нельзя поступать так, как сделали мальчик и девочка.

Тема 4: Светофор.

Цель занятия: дать первоклассникам новое понятие — «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучать к дисциплине на дороге,

вырабатывая привычку переходить улицу только на зеленый сигнал светофора.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради, вырезанные для игры кружочки красного, желтого и зеленого цвета.

Содержание занятия

1. ***Беседа педагога с учащимися***

Педагог выясняет, кто из учащихся знает, что такое светофор. Дает определение **светофора** как устройства с тремя световыми сигналами: красный - значит опасно, на него переходить дорогу нельзя; желтый — предупреждающий; надо подождать, а на зеленый — можно переходить дорогу.

Читает стихотворение про светофор (имеется в учебной книжке-тетради).

Педагог объясняет, что для пешеходов в светофорах обычно два цвета: красный и зеленый. В светофорах для водителей — три цвета: красный, желтый и зеленый. Этим светофором пешеходы пользуются в случае, если нет пешеходного светофора. Показывает иллюстрации в книжке-тетради, на которых в светофорах для пешеходов нарисован стоящий неподвижно красный человечек (вверху), внизу — шагающий зеленый человечек. Спрашивает, что они означают.

Переход дороги на зеленый сигнал светофора является **правилом дорожного движения.** Это должны знать все.

Дается установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора. Воспитанные, дисциплинированные, культурные дети-пешеходы всегда переходят дорогу только на зеленый сигнал светофора. Невоспитанные пешеходы идут на красный или желтый сигнал. Их называют нарушителями. Взрослых за это наказывают предупреждением или штрафом, потому что, нарушая правила перехода, они подвергают опасности и свою жизнь, и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров.

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

Дается **задание I** - найти отличия в **светофорах для** пешеходов и водителей, **задание 2** - раскрасить сигналы светофора, **задание 3** - отгадать пропущенные слова в стихотворении про светофор и выполнить раскраске. Первый кружок — красным цветом, второй - желтым, третий -зеленым.

Задание на дом: выучить стихотворение.

3. Игра «Светофор»

Учащиеся выстраиваются в шеренгу. Педагог объясняет им, что у него в руках три сигнала светофора (вырезанные из бумаги кружочки). Если он покажет красный сигнал, учащиеся должны сделать шаг назад. Желтый сигнал - стоять на месте, зеленый — сделать три шага вперед. Тот, кто ошибется, выходит из игры. Победит тот, кто ни разу не ошибся.

4. Игра «Водители и пешеходы»

Учащиеся разбиваются на группы по 3—4 чел., распределяя роли «водителя» и «пешеходов». Отрабатываются действия по сигналам

«светофора». Неоднократно повторяя их, формируют навыки у каждого учащегося.

Тема 5: Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.

Цель занятия: сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия

1. ***Рассказ-объяснение педагога***

Педагог объясняет значение новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина».

Тротуар - это часть дороги для пешеходов. Машины не должны ездить по тротуарам.

Пешеходная дорожка — только для пешеходов.

Обочина — это часть дороги для движения пешеходов, если нет тротуара. Иногда машины могут съезжать на обочину.

Тротуар отделяется от дороги бордюрным камнем высотой 15—20 см и покрыт асфальтом. По тротуару нужно ходить с правой стороны, чтобы был порядок, пешеходы не сталкивались и не мешали друг другу.

Обращает внимание учащихся на то, что транспорт едет по правой стороне дороги. Чтобы пешеходы не сталкивались, они тоже идут по правой стороне. Машины не должны ездить по тротуару. Но некоторые недисциплинированные водители заезжают на тротуар, создавая опасность для пешеходов. Кроме того,

Правила дорожного движения разрешают подвозить по тротуару грузы в магазины, проводить уборку и ремонт при помощи специальных машин. Поэтому и на тротуаре нужно быть внимательным, уметь вовремя сориентироваться и уйти от опасности.

Делает акцент на культуру поведения. Нельзя находиться у края тротуара рядом с дорогой, ходить по бордюрному камню, кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках, скейтбордах, санках.

Если нет тротуара и пешеходной дорожки, то можно ходить по обочине. А если нет обочины, например за городом, то можно идти по краю дороги, но только вместе со взрослыми, в один ряд друг за другом и навстречу движению транспорта, чтобы можно было его видеть. Подчеркивает, что это тоже **правило,** которое надо соблюдать.

Играть на тротуаре нельзя — это мешает движению пешеходов. Играть можно только во дворе, на спортивной, детской площадке, в парке, на стадионе.

Напоминает учащимся, что при движении по тротуару надо быть очень внимательным, потому что машина может неожиданно выехать на дорогу со двора. Из-за стоящих у обочины автомобилей часто выходят пассажиры, которые, открывая дверь, могут нечаянно ударить ею

пешеходов. На тротуаре нельзя бегать, догонять друг друга, толкаться, чтобы не мешать движению пешеходов.

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

Педагог дает задание рассмотреть изображения «тротуара», «пешеходной дорожки», «обочины». Дает **задания** 1, 2 на закрепление материала и **задание 3** на концентрацию и устойчивость внимания: определить, какие и сколько предметов «спрятаны» на картинке и обвести их цветными карандашами. **Ответ:** на картинке пять предметов: грузовой автомобиль, троллейбус, легковой автомобиль, автобус, светофор.

3. Игра

Педагог определяет, как учащиеся различают правую и левую сторону (обычно по правой руке).

Учащиеся делятся на группы (по 5 чел.) и отрабатывают движение по «тротуару» одной группы с правой стороны. Другая группа движется навстречу, тоже с правой стороны. Третья группа («водители») «выезжает» на тротуар со стороны «дороги» или «дворов» и создает «помехи». Игра формирует внимательность, наблюдательность, бдительность и осторожность, воспитывает дисциплинированное поведение на тротуаре.

Тема 6: Что такое проезжая часть дороги.

Цель занятия: ознакомить учащихся с новым термином «проезжая часть дороги»; сформировать чувство предвидения опасности, закрепить правило движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия

1. *Беседа с учащимися*

Педагог объясняет значение нового термина: **«проезжая часть дороги»** - это часть дороги только для движения транспорта. По ней могут очень быстро ехать автомобили, автобусы, троллейбусы. Напоминает, что самостоятельно, без взрослых нельзя выходить на проезжую часть дороги.

Первоклассники должны уметь правильно переходить проезжую часть дороги, по которой их научили и разрешили ходить взрослые. Повторяют правила перехода улицы, дороги.

Задает вопрос: почему опасно находиться на проезжей части дороги перед близко идущим транспортом? Педагог обращает внимание на то, что машина не может остановиться сразу: увидев пешехода, водитель нажимает на педаль тормоза, но машина все равно еще движется и может наехать на пешехода, если он близко. По этой причине происходят аварии. Поэтому переходить дорогу можно только убедившись, что машины далеко. Для ориентира — на расстоянии не ближе пяти фонарных столбов, стоящих вдоль дороги.

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

Педагог дает задание рассмотреть изображения **проезжей части дороги и тротуара.** Объясняет, что на картинке на проезжей части дороги нарисована сплошная белая линия. Она делит дорогу на части, чтобы машины не сталкивались — одни ехали в одном направлении, другие — в противоположном.

Просит выполнить **задание 1** на развитие логики мышления. **Ответ:** мальчик не должен сразу поднимать варежку. Нужно встать на сплошную белую линию и посмотреть: петли машин. При отсутствии транспорта поднять варежку, еще раз посмотреть во все стороны, убедиться в безопасности и перейти дорогу. **Задание 2** — па закрепление материала: найти рисунки, которые относятся к транспорту, и обвести красным цветом легковой, грузовой автомобили, мотоцикл, автобус, трамвай и велосипед; синим цветом — вертолет и самолет, зеленым - лодку и теплоход.

Тема 7: Пешеходный переход (2 часа)

Цель занятия: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Наглядные пособия: иллюстрации в книжке-тетради.

1. ***Работа с учебной книжкой-тетрадью***

Повторяется материал по теме 6. Педагог задает вопросы: что такое проезжая часть дороги, тротуар, пешеходная дорожка, обочина?

Педагог объясняет, что пешеходный переход, на котором нарисованы белые широкие линии, иногда называют «зебра».

Дети изучают картинку с изображением «зебры». Задается вопрос: на что похожа «зебра»?

Дается подсказка: на полосатое животное - зебру (для развития ассоциативного запоминания). Учащиеся выполняют задание 1 - обводят по контуру и раскрашивают рисунок животного - зебры.

Рассматриваются рисунки «подземный пешеходный переход» и «надземный пешеходный переход» (мост); изучается по рисунку движение пешеходов под прямым углом к краю проезжей части дороги. Выполняется задание 2 на развитие логики мышления и памяти. Учащиеся рисуют стрелки перехода дороги прямо, а не наискосок и повторяют правило перехода дороги с поворотами головы. Домашнее задание: вместе с родителями изучить рисунки детей с поворотами головы и правило перехода дороги.

2. Рассказ педагога

Педагог рассказывает учащимся, как переходить проезжую часть небольших улиц и дорог. Нельзя самостоятельно, без взрослых выходить на дороги, где транспорт движется с большой скоростью.

1. Подойдя к проезжей части дороги, надо остановиться и мысленно

сказать себе: «Будь осторожен!» Затем, посмотрев вокруг, налево и направо, переходить дорогу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

2. Если есть пешеходный переход, а светофора нет, нужно подойти к проезжей части, посмотреть вокруг, налево, направо, прислушаться, убедиться, что машин нет или они далеко, дойти до середины дороги и снова посмотреть направо, контролируя ее со всех сторон. Если путь свободен - идти до конца не останавливаясь.

3. Пересекать дорогу можно только прямо, т.е. поперек, но никак не наискосок, потому что тогда увеличивается путь, водитель может не увидеть пешехода и наехать на него.

Дает установку, что все воспитанные, дисциплинированные пешеходы переходят дорогу на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу и под прямым углом к проезжей части дороги. Пешеходы, которые переходят дорогу как им захочется, называются нарушителями.

4. Если нужно перейти улицу и небольшую дорогу, а поблизости светофора и перехода нет, то надо остановиться перед проезжей частью, посмотреть во все стороны, налево, направо, прислушаться и, если нет машин, не останавливаясь посередине, переходить дорогу прямо. Дорога должна хорошо просматриваться в обе стороны и не иметь ограждений и разделительной полосы.

5. Если сразу не удалось перейти дорогу, а машины уже поехали, то, дойдя до середины проезжей части, следует подождать, когда проедет транспорт. Потом посмотреть направо, убедиться, что нет машин, и перейти дорогу. Смотреть вокруг, во все стороны, прислушиваться надо всегда, машина может появиться с любой стороны.

Педагог задает вопросы на закрепление материала: зачем нужны пешеходные переходы; какой опасности подвергают себя пешеходы, которые ими не пользуются; как называют пешеходов, которые неправильно переходят проезжую часть дороги.

5. *Игра «Пешеходный переход»*

Учащиеся делятся на группы по 5 чел. В упражнениях отрабатываются действия перехода дороги по пешеходному переходу: остановка, прислушивание и повороты головы во все стороны, налево и направо. Проводятся индивидуальные и групповые упражнения по практической отработке двигательных навыков перехода улицы и дороги.

Тема 8: Что означают дорожные знаки (1 часть).

Цель занятия: ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Наглядные пособия: изображения дорожных знаков в книжке-тетради.

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог задает вопросы: знают ли учащиеся, что такое дорожный знак; какие дорожные знаки видели на прогулках по городу; что на них было изображено? Зачем нужны дорожные знаки? Дополняет ответы новой информацией.

Объясняет, что **дорожный знак** — это такая табличка, на которой есть схематичный рисунок. Например, на знаке «Пешеходный переход» для пешеходов изображен человечек черного цвета, идущий через три черные линии. Знак, где человечек белого цвета спускается по ступенькам вниз — это подземный пешеходный переход, поднимается вверх — надземный пешеходный переход. Такие рисунки на знаках всем понятны, даже неграмотным людям и иностранцам. Знаки показывают, как вести себя на дороге.

Ежедневно по пути в школу и на прогулках по городу учащиеся встречают дорожные знаки. Они издалека видны пешеходам и водителям и нужны для того, Чтобы правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Одни запрещают движение, другие - разрешают, третьи - предупреждают об опасных участках дороги, например о дорожных работах, неровной дороге и т.д. Дорожных знаков много. Учащиеся должны знать дорожные знаки для пешеходов и некоторые — для водителей машин. Водители должны знать все дорожные знаки. Если бы знаков не было, часто случались бы аварии.

Объясняет, что дорожный знак «Пешеходный переход» для водителей имеет треугольную форму с белым фоном и красным окаймлением, в нем нарисован шагающий человечек черного цвета. Он предупреждает водителя о том, что впереди пешеходный переход и надо снизить скорость.

Дорожный знак «Пешеходный переход» для пешеходов имеет прямоугольную форму. На синем фоне — белый треугольник с нарисованным шагающим человечком черного цвета. Этот знак указывает пешеходам, что дорогу надо переходить там, где установлен знак.

Обращает внимание на предупреждающий знак «Дети» — белый треугольник с красной каймой и изображением бегущих детей.

Подчеркивает, что этот знак для водителей. Он предупреждает их о том, что на дороге могут появиться дети.

Знак устанавливают возле школ, детских садов и т.п. Водитель должен снизить скорость и быть особенно внимательным. Педагог дает установку: знак «Дети» — это не место перехода дороги. Переходить улицу и дорогу можно там, где есть дорожный знак «Пешеходный переход» для пешеходов.

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

Учащиеся рассматривают изображения на дорожных знаках для пешеходов: «Пешеходная дорожка»; «Пешеходный переход»; «Движение пешеходов запрещено»; «Подземный пешеходный переход»; «Надземный

пешеходный переход». Педагог объясняет, что дорожные знаки (кроме специальных случаев) устанавливают с правой стороны дороги, чтобы они были видны водителям и пешеходам.

Просит учащихся выполнить задание 1 - посмотреть рисунки дорожных знаков «Пешеходный переход» для водителей и пешеходов, объяснить, чем они отличаются. **Задание *2*** - педагог просит рассмотреть дорожные знаки сервиса. Объясняет, что **сервис** — это обслуживание и оказание помощи водителям, пешеходам, пассажирам, находящимся в пути. Они могут устать в дороге, поэтому им надо отдохнуть в гостинице или в лесу, кому-то нужно позвонить, помыть машину, заправить ее бензином, поесть, найти доктора, перевязать рану. Где это сделать, подскажут дорожные знаки. Дает **задание 3** — рассмотреть дорожный знак «Дети» и объяснить его значение. Учащиеся также выполняют задание: рисуют в табличке дорожный знак «Пешеходный переход» для пешеходов. **Задание 4** — отгадать и нарисовать в табличке дорожный знак «Подземный пешеходный переход». **Задание 5** — найти на картинке трех нарушителей. **(Ответ:** девочка, бабушка и мальчик.) Правильно переходят дорогу мужчина и женщина.

Тема 8 (2 часть): Что означают дорожные знаки.

Цель занятий: Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков, а также с другими знаками, необходимыми пешеходу. Закрепить знания на данную тему.

Наглядные пособия: иллюстрации дорожных знаков.

Словарь: дорожный знак, транспорт.

Содержание занятия

Дать и закрепить представления о дорожных знаках:

1. Пешеходная дорожка
2. Движение пешеходов запрещено
3. Подземный пешеходный переход
4. Надземный пешеходный переход
5. Пешеходный переход (знак для водителей)
6. Пешеходный переход (знак для пешеходов)
7. Дети
8. Движение на велосипедах запрещено
9. Железнодорожный переезд со шлагбаумом
10. Железнодорожный переезд без шлагбаума.

Тема 9: «Я - пешеход».

Содержание занятия

1. Проведение экскурсии

Цель:

1. Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.

2. Научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать
внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин, адекватно
реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

3. Обратить внимание на время года. Объяснить, что дорожная обстановка меняется: зимой скользко, осенью быстро темнеет, весной лужи, которые надо обходить, т.е. опасность может возникнуть внезапно, поэтому ее надо предвидеть.

На улицах и дорогах надо правильно ориентироваться, знать и уметь, как действовать безопасно.

4. Показать учащимся, как правильно и безопасно ходить по тротуару, пешеходному переходу «зебра», подземному и надземному пешеходным переходам.

5. Акцентировать внимание младших школьников на дорожные знаки,
выслушать, что они знают о них, и объяснить еще раз их значение.

6. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратить внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих. Убедить первоклассников в необходимости правопослушного поведения.

Начиная экскурсию, педагог просит учащихся построиться парами, держась за руки, объясняет, что есть **правило** движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожке, а если их нет - по обочине (за городом), но лишь днем и в сопровождении взрослых. При движении по обочине у сопровождающих спереди и сзади должны быть красные флажки. Водить группы детей по проезжей части дороги запрещается. Дает установку запомнить это правило.

2. ***Работа с учебной книжкой - тетрадь.***

Повторение и закрепление материала за 1 класс. Педагог проводит опрос учащихся. Рассматриваются картинки и задаются контрольные вопросы: 1. Зачем нужен пешеходный переход? 2. На какой сигнал светофора следует переходить дорогу? Повторяются правила перехода дороги.

Тема 10. Где можно и где нельзя играть?

Цель: Формировать представления учащихся о безопасности на улицах и дорогах. Убедить в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороги).

Наглядные пособия: изображения детей, играющих в неположенных местах.

Содержание занятия

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.

Тема 11: Ты – велосипедист.

Цель занятия: ознакомить учащихся с историей велосипеда, познакомить с правилами езды на велосипеде.

Наглядные пособия: изображения велосипеда.

Содержание занятия

История велосипеда, его общее устройство.

Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем.

Где можно кататься на велосипеде до 14 лет

Тема 12: Мы - пассажиры. Поездка в автобусе.

Цель занятия: Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить автобус, автомобиль. Закрепить знания и представления о безопасности дорожного движения.

Наглядные пособия: изображения автобуса и остановки.

Словарь: автотранспорт, общественный транспорт, автобус, остановка.

Содержание занятия

(беседа)

Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.

Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке.

Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.

Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса

Тема 13: А знаешь ли, ты какой бывает транспорт?

(рассказ)

Цель занятия: познакомить учащихся с разными видами транспорта.

Наглядные пособия: компьютерная разработка по теме.

.

Содержание занятия

- А знаешь ли, ты из чего сделана машина

Вопросы и задания:

1. Назови главные детали машины
2. Что такое передача

- А знаешь ли, ты какой бывает транспорт

Вопросы и задания:

1. Какие виды старинного транспорта ты можешь назвать
2. Нарисуй: старинную повозку, дилижанс, почтовую карету, поезд, велосипед, автомобиль.

Тема 14: Игры и соревнования по правилам дорожного движения (обобщающее занятие**).**

Проводятся игры «Ловкий пешеход», «Слушай запоминай!», «Кто больше знает и назовет дорожных знаков».

Цель: обобщить знания и представления младших школьников о безопасности дорожного движения, полученные за год обучения в объединении «Азбука юного пешехода». В игровой форме учащимся задаются вопросы по правилам дорожного движения (с-39-41 В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД») Проводиться контрольная анкета за 1 год обучения (см. приложение 1).

Календарный учебный график

1 года обучения (36 часов в год)

Срок / Тема	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	Общее количество часов по теме
сентябрь						
1.Дорога в школу и домой.			**1**	**1**		**2ч.**
2.Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром.					**1**	**1ч.**
октябрь						
2.Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром.	**1**					**1ч.**
3.Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.		**1**	**1**			**2ч.**
4.Светофор.				**1**	**1**	**2ч.**
ноябрь						
5.Правила поведения на тротуаре,		**1**	**1**			**2ч.**

пешеходной дорожке, обочине.						
6.Что такое проезжая часть дороги.				**1**	**1**	**2ч.**
декабрь						
7.Пешеходный переход.	**1**	**1**				**2ч.**
8.Что означают дорожные знаки.			**1**	**1**	**1**	**3ч.**
январь						
8.Что означают дорожные знаки.			**1**			**1ч.**
9. Я – пешеход.				**1**	**1**	**2ч.**
февраль						
10.Где можно играть!	**1**	**1**				**2ч.**
11.Ты – велосипедист.			**1**	**1**		**2ч.**
март						
12.Мы-пассажиры. Поездка в автобусе.	**1**	**1**	**1**			**3ч.**
13.А знаешь ли ты, какой бывает				**1**	**1**	**2ч.**

транспорт? 4						
апрель						
13.А знаешь ли ты, какой бывает транспорт?	**1**	**1**				**2ч.**
14. Игры и соревнования по правилам дорожного движения.			**1**	**1**	**1**	**3ч.**
май						
14. Игры и соревнования по правилам дорожного движения.		**1**	**1**			**2ч.**
Итого:						**36 часов**

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	**Практика**	**Всего**		
1	Дорога в школу (Твой ежедневный маршрут)	1 ч.	1ч.	2 ч.	Беседа	Творческое задание (маршрут)
2	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Беседа	Опрос
3	Почему дети попадает в дорожные аварии.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Беседа	Опрос
4	История появления автомобиля и ПДД.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Беседа	Кросворд
5	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Беседа	Опрос Творческое задание
6	Новое о светофоре.	1ч.	1ч.	2 ч.	Познавательная игра	Тест
7	Правила безопасности перехода улиц и дорог.	1ч.	1ч.	2 ч.	Беседа	Опрос
8	Новое об улицах, дорогах .	1ч.	1ч.	2 ч.	Беседа	Опрос
9	Правила перехода перекрестка.	1ч.	1ч.	2 ч.	Беседа	Тест
10	Мы – пассажиры.	1ч.	1ч.	2 ч.	Беседа	Анкета
11	Я – пешеход и пассажир.	1ч.	1ч.	2 ч.	Беседа	
12	Дорожные знаки и дорожная разметка.	2ч.	2ч.	4 ч.	Беседа	Тест Творческое задание
13	Где можно и где нельзя играть.	1,5ч.	1,5ч.	3 ч.	Беседа	Опрос
14	Ты- велосипедист.	1ч.	1ч.	2 ч.	Беседа	Тест Творческое задание
15	Поездка на автобусе и других видах транспорта.	1ч.	1ч.	2 ч.	Беседа	Опрос
16	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.	1ч.	1ч.	2ч	Познавательная игра	Анкета
17	Итоговое занятие.	-	1ч.	1ч	Практическая работа	Экзамен
	Итого:	**16,5ч.**	**19,5ч.**	**36 ч.**		

Учебно-тематический план

2 года обучения (36 часов)

Содержание программы второго года обучения

1.Тема: Дорога в школу (Твой ежедневный маршрут).

Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.

Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.

2.Тема: Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром.

Цель занятия: сформировать у учащихся некоторые обобщенные понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные — опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике, используя специальные задания в учебной книжке-тетради.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради.

3.Тема: Почему дети попадают в дорожные аварии

Цель занятия: расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия

1. Рассказ-объяснение педагога

Педагог рассказывает, что у нас в стране каждый день попадают под колеса машин более 60 мальчиков и девочек, погибая и получая тяжелые травмы. Происходит это потому, что дети ведут себя на улицах и дорогах

неосторожно, выходят на проезжую часть дороги из-за деревьев, кустов, стоящих машин и других препятствий. Оказавшись на проезжей части дороги, дети бегут от опасности, не смотрят на сигналы светофора, не знают, что делать в опасной ситуации. В результате происходят аварии.

Например, катаясь возле дороги с горки на санках, 8-летние Петя и Вася оказались на проезжей части и на них наехал трамвай. Бывают случаи, когда дети бегут на дорогу за мячом или катаются на роликовых коньках. А этого делать нельзя — можно попасть под машину.

Обращает внимание учащихся на то, что во дворах надо быть очень внимательными, потому что там тоже движутся автомобили. От невнимательности можно пострадать.

Например, Сережа, 8 лет, нагнувшись, играл с собакой и не заметил мотоциклиста, который разворачивался во дворе. Сережа поднялся и ударился о руль мотоцикла, сильно поранив глаз.

Важно не только смотреть и замечать все вокруг, но и прислушиваться к звукам, которые всегда бывают, когда едет машина или работает мотор.

8. Отступать назад при внезапном появлении машины, не посмотрев, нет ли за спиной других машин.	8. Смотреть и видеть движени транспорта вокруг. Если сразу перейт дорогу не удалось, стоять посередине, не бежать назад. Подождать, когд проедут все машины, а не одна поскольку за ней может идти другая, н
9. Оглядываться на оклик знакомых, друзей, родственников при переходе проезжей части.	9. Услышав, что кто-то зовет вас, н оборачиваться, не искать взглядо зовущего, а смотреть па дорогу, слева справа, контролируя ситуацию со все сторон. Тот, кто зовет, подождет и
10. Переходя дорогу с родителями или взрослыми, вырываться из их рук, увидев что-то интересное, и перебегать проезжую часть.	10. Крепко держать взрослых за руку, н отвлекаться, быть внимательным осторожным, наблюдать и запоминать как правильно и безопасно переходит

Чтобы вовремя уйти от опасности, надо правильно вести себя при неожиданном появлении машины. Педагог вместе с учащимися обсуждает отрицательные привычки опасного поведения детей, которые могут быть причиной несчастного случая или аварии. С целью формирования и развития положительных привычек безопасного и правопослушного поведения объясняет, как нельзя и как можно и нужно действовать в опасных ситуациях.

Педагог просит учащихся самостоятельно сформулировать правила безопасного поведения, подробно дополняя их ответы выделением причинно-следственных связей.

Педагог объясняет, что нарушителями бывают и пешеходы, и водители. Случается, что пьяные водители наезжают на детей, которые правильно ведут себя на дороге. Поэтому надо быть бдительным, всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин. Опасность может возникнуть внезапно, когда ее не ждешь. Внушает, что школьники должны развивать в себе такие качества, как наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки.

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

Рассматриваются сюжетные картинки опасных ситуаций, которые второклассники обсуждают, делают самостоятельные выводы, определяют причины аварий и несчастных случаев, повторяют правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Выполняют задание педагога написать под картинками «можно» или «нельзя» так делать, как мальчик и девочка, и самостоятельно нарисовать две «правильные» картинки «мальчик идет по пешеходным переходам». Дома дорисовать их и показать родителям.

4.Тема: История появления автомобиля и Правил дорожного движения

Цель занятия: развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов.

Наглядные пособия: брошюра с текстом Правил дорожного движения, иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия

1. *Рассказ педагога*

Рассказывает о временах, когда транспорта не было и люди ходили пешком. Потом появились конные повозки. Они двигались по дорогам навстречу друг другу, поэтому иногда сталкивались. Чтобы упорядочить движение конных

упряжек и пешеходов, царские Указы требовали строго соблюдать правила езды и хождения по улицам и дорогам.

Так, в Указе царицы Анны Иоанновны (1730 г.) говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей

занузданных, со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, - бить кнутом и ссылать на каторгу». Лихачей даже казнили.

В 1742 г. появился такой Указ: «Ежели кто на резвых лошадях ездить будет, тех через полицейские команды ловить и лошадей их отсылать в конюшню государыни».

Императрица Екатерина II велела «на улицах ямщикам ни в коем разе громко не кричать, не свистеть, не звенеть и не бренчать».

Указы определяли правила езды конного транспорта и меры наказания нарушителей. Это и были первые правила дорожного движения.

В те далекие времена люди мечтали построить повозку, которая двигалась бы сама, без лошадей.

И вот в 1769 г. французский инженер Николо-Жозеф Кюньо решил запрячь в телегу вместо лошади паровую машину и назвал ее «огненной повозкой».

Это был первый автомобиль, что в переводе на русский язык означает «самодвижущийся». Он предназначался для перевозки пушек и представлял собой трехколесную телегу с паровым котлом. Автомобиль мог перевозить 2,5 тонны груза со скоростью 5 км/ч. Когда пар кончался, машина останавливалась, и котел нужно было прогревать заново. Для этого под ним на земле разводили костер и ждали, пока вновь образуется пар. Так, большую часть времени водители первых автомобилей нагревали котел и кипятили в нем воду. Поэтому их и стали называть шоферами, что в переводе с французского означает «кочегар». Ездить на первых автомобилях было не только неудобно, но и опасно — от перегрева котел мог взорваться.

На смену паровому автомобилю пришел бензиновый. В 1885 г. немецкий изобретатель Готлиб Даймлер, а в 1886 г. его соотечественник Карл Бенц начали производство первых самодвижущихся экипажей с бензиновыми моторами.

С каждым годом автомобилей становилось все больше. Менялся их внешний вид, улучшалась конструкция, возрастала скорость. Но в одном автомобиль оставался неизменным — это была все та же тележка с мотором для перевозки пассажиров и грузов.

В России первый автомобиль отечественного производства появился в 1896 г. Его сконструировали инженеры Е.А. Яковлев и П.А. Фрезе. В этом же году были разработаны и первые официальные правила перевозки тяжестей и пассажиров в самодвижущихся экипажах. А в 1900 г. было утверждено «Обязательное постановление о порядке пассажирского и грузового движения по г. Санкт-Петербургу на автомобилях». Эти правила в дальнейшем постоянно совершенствовались и утверждались заново.

В 1909 г. в Париже была принята между на родная Конвенция по автомобильному движению, в соответствии с которой были введены первые дорожные знаки, указывающие на наличие перекрестка, железнодорожного переезда, извилистой дороги, неровности на проезжей части.

В современных Правилах дорожного движения (педагог показывает брошюру с текстом Правил) изложены обязанности водителей, пешеходов, пассажиров, даются описания дорожных знаков, светофоров и др.

Поскольку дети относятся к пешеходам и пассажирам, они должны знать их обязанности.

Правила нужны для безопасного движения по улицам и дорогам. Из-за нарушений Правил случаются аварии, гибнут и получают травмы пешеходы, водители и пассажиры.

Педагог акцентирует внимание учащихся на том, что во всех странах мира дети стараются никогда не нарушать Правила дорожного движения,

потому что правильное поведение на улицах и дорогах — показатель культуры человека.

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

Педагог просит рассмотреть рисунки: конной повозки, парового, первого и современного автомобилей, шофера XIX века.

Дает задание 1: разгадать кроссворд. (Ответ: слово, написанное вертикально, - трамвай.)

Для закрепления материала повторяются правила перехода проезжей части дороги.

Педагог оценивает, насколько учащиеся понимают и осознают эти правила.

5.Тема: Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС

Цель занятия: ознакомить учащихся с расшифровкой аббревиатур ГИБДД и ДПС; разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия

1. *Беседа педагога с учащимися*

Педагог раскрывает значение аббревиатуры ГИБДД (Государственная инспекция безопасности дорожного движения). Объясняет, что в ГИБДД есть служба, которая называется дорожно-патрульной (ДПС). В ней работают инспекторы. Они управляют дорожным движением, следят за соблюдением Правил дорожного движения водителями, пешеходами и пассажирами, обеспечивают безопасность на проезжей части дороги.

Педагог проводит воспитательную работу с учащимися, акцентируя внимание на нарушителях Правил дорожного движения, из-за которых происходят аварии, гибнут и получают травмы люди.

Предлагает вспомнить стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа», где милиционер был другом детей. Инспектор ДПС - тоже милиционер, друг и помощник детей.

Проводит опрос учащихся по вопросам: кто видел инспектора ДПС на дороге? какая на нем одежда? что он держит в руках?

Проверяет наблюдательность учащихся, дополняет их ответы. Поясняет, что инспектор одет в форменную одежду. Сзади на куртке у него три большие буквы «ДПС», что означает «Дорожно-патрульная служба». Впереди на куртке прикреплен нагрудный знак, где написано «милиция», «ДПС», изображен двуглавый орел и есть номер, по которому можно узнать, где работает инспектор. У него есть свисток, чтобы привлекать внимание водителей и пешеходов, и жезл (это такая палка с черными и белыми полосами). Жезлом инспектор регулирует дорожное движение, то есть управляет им.

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

В книжке-тетради рассматриваются иллюстрации с изображением инспектора ДПС и патрульного автомобиля.

Задание I — учащимся предлагается придумать рассказ, где изображен инспектор ДПС — милиционер, друг и помощник детей.

Задание 2 — отгадать слово «жезл» и раскрасить рисунок с изображением жезла. Задание 3 — по двум картинкам педагог просит учащихся рассказать правила перехода проезжей части дороги по пешеходному переходу со светофором и без него. Затем ответить на контрольные вопросы. Задание 4 - найти на картинке нарушителей Правил дорожного движения и написать в квадратике, сколько их (ответ: 4), а в другом квадратике — число пешеходов, правильно переходящих дорогу (ответ: 3).

6.Тема: Новое о светофоре

Цель занятия: ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия.

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог просит вспомнить, что учащиеся знают о светофоре для пешеходов и водителей (по материалу, изученному в 1-м классе). Оценивает и дополняет их ответы.

Рассказывает, что первый светофор появился в 1868 г. в Лондоне перед зданием парламента. Назывался он «семафор» и имел только два световых сигнала: зеленый и красный, желтого не было.

Первый светофор в Москве установили в 1929 г. на перекрестке Кузнецкого моста и Петровки. Светофор был похож на часы с круглым циферблатом, разделенным на секторы красного, желтого и зеленого цвета. Была на циферблате и стрелка, которую регулировщик поворачивал вручную. Если стрелка попадала на красный цвет, то движение запрещалось, на желтый — надо было подождать, а зеленый цвет означал, что путь свободен.

Потом появились электрические светофоры, которые действуют и сейчас, хотя внешне они изменились.

Педагог спрашивает: в каком порядке расположены цвета в светофоре?

Объясняет, что для лучшей видимости наверху размещен красный сигнал как самый важный и опасный, потом желтый, а внизу - зеленый.

Спрашивает, почему были выбраны именно эти цвета? Потому что запрещающий красный свет виден лучше всего, даже ночью и в туман. Желтый виден хуже красного, но лучше зеленого. Он хорошо заметен как

предупреждающий сигнал, а зеленый цвет разрешает движение. На светофорах есть козырьки, чтобы сигналы были хорошо видны при ярком солнечном свете.

Педагог дает установку учащимся запомнить, что нельзя переходить улицу на красный и желтый сигналы светофора, даже если машин нет.

Обращает внимание на то, что незадолго до окончания действия зеленого сигнала светофора он обычно начинает мигать. Если пешеходы не успели закончить переход проезжей части дороги на зеленый свет, нельзя пытаться проскочить между движущимися машинами. Надо спокойно подождать посередине дороги, пока снова включится зеленый сигнал.

Если при зеленом сигнале для пешеходов продолжает двигаться машина с включенной сиреной и мигающими фонарями на крыше, надо подождать, пока она проедет. Учащиеся должны знать, что «скорая помощь», пожарная, милицейская и некоторые другие машины аварийных служб имеют право проезжать даже на красный свет.

2. *Работа с учебной книжкой-тетрадью*

Рассматриваются изображения первого светофора со стрелкой, электрический светофор для пешеходов (с человечками) и транспортный для водителей.

Выполняются задания: 1 — раскрасить сигналы светофора на рисунке (последовательность заполнения цветов), провести стрелки от сигналов светофора к надписям «Стойте», «Подождите», «Идите»; 2 — обвести красным карандашом (фломастером) рисунки машин, которые могут ехать на красный сигнал светофора и навстречу движению транспорта (ответ: машины скорой помощи, милиции, пожарной охраны). Учащиеся отвечают на контрольные вопросы в книжке-тетради по теме «Светофор».

7.Тема: Правила безопасного перехода улиц и дорог

Цель занятия: сформировать у учащихся представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и

неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях; развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения, воспитывать ответственность, дисциплинированность и культуру поведения.

Наглядные пособия: плакаты, схемы, стенды.

Содержание занятия

1. Рассказ-объяснение педагога

Объясняет учащимся новые понятия: «правостороннее» и «левостороннее» движение транспорта.

Правостороннее движение - это когда транспорт движется только по правой стороне проезжей части.

Рассказывает, что правостороннее движение в России сложилось исторически во времена, когда еще были конные упряжки. Они должны были придерживаться правой стороны, чтобы не сталкиваться.

В большинстве стран мира движение правостороннее. А в некоторых, например Великобритании, Австралии, Индии, Японии и др., - левостороннее. То есть транспорт движется по левой стороне проезжей части.

В странах с правосторонним движением, в том числе в России, при переходе проезжей части надо смотреть сначала налево, откуда движется транспорт, а дойдя до середины — направо, не забывая при этом смотреть, что делается вокруг.

С учетом правостороннего движения конструируют общественный транспорт. Так, в маршрутных такси, автобусах, троллейбусах и трамваях двери для входа и выхода пассажиров делают всегда только справа.

Правостороннее движение распространяется и на пешеходов. По тротуару надо ходить с правой стороны. Педагог объясняет, что слово «тротуар» в переводе с французского означает «место для движения пешеходов». Одни люди идут по правой стороне в одну сторону, а другие

— навстречу, тоже по правой стороне. Расходиться со встречными пешеходами нужно только вправо. Также вправо разъезжаются и встречные автомобили. Дает установку учащимся: ходить по тротуару только с правой стороны. Это должно стать привычкой и показателем их культуры.

Задает вопрос: а если нет тротуара, где должны ходить пешеходы? (**Ответ**: по обочине.) Обочина — это тоже дорога вместо тротуара. Предупреждает, что ходить по обочине опасно. Иногда на нее съезжают машины, поэтому надо быть внимательным и вовремя уходить от опасности.

Напоминает, что если нет тротуара, пешеходной дорожки, обочины, то можно в сопровождении взрослых идти по краю проезжей части дороги в один ряд и навстречу движению транспорта. Тогда водители видят пешеходов издалека. Кроме того, если машины едут с большой скоростью, можно отойти немного в сторону от шоссе, чтобы не случилось аварии.

Педагог напоминает правило о том, как должна ходить по дорогам группа детей. Им разрешается идти только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а если их нет, то по обочине, но только днем и в сопровождении взрослых. По проезжей части дороги группы детей ходить не должны.

Акцентирует внимание учащихся на опасностях, которые могут возникнуть внезапно. Поэтому их нужно предвидеть. Например, опасности на улицах и дорогах может создавать погода. Зимой надо быть очень осторожным, потому что можно поскользнуться и упасть перед машиной. Весной на тротуаре большие лужи, и дети, чтобы обойти их, выходят на проезжую часть. А этого делать нельзя — может неожиданно появиться машина. В тумане водители могут не увидеть пешеходов, которые неправильно переходят улицы и дороги. В результате происходят аварии. Поэтому важно постоянно смотреть, видеть и слышать, что делается вокруг.

Приводит примеры неосторожного поведения детей при переходе улиц и дорог.

Пример. Девочка Катя медленно шла по пешеходному переходу «зебра» и о чем-то задумалась. Дошла до середины перехода, а машины уже поехали. Вместо того, чтобы остановиться и ждать, когда они проедут, Катя побежала назад. На нее наехал автобус. Девочка стала инвалидом.

Педагог просит учащихся вспомнить, какое правило перехода улицы они знают (ответ: посмотреть во все стороны, затем налево и направо).

Бывает так, что дети спешат или задумались о чем-то, устали, плохо себя чувствуют и из-за этого не видят опасных ситуаций на улицах и дорогах.

Педагог рекомендует запомнить словесные формулы. Каждый учащийся, подойдя к проезжей части дороги, должен мысленно сказать себе: «Стоп. Я иду через дорогу. Опасно. Надо быть осторожным». Если это повторять каждый раз, появится привычка всегда соблюдать правила безопасного поведения. И тогда плохое самочувствие, настроение, спешка будут не страшны.

Хорошие привычки всегда помогут в жизни. Кроме того, они показатель культуры поведения на улицах, дорогах и в общественных местах.

Повторяет с учащимися правила перехода улиц и дорог, когда поблизости нет пешеходных переходов. Объясняет, что в этом случае надо найти безопасное место для перехода, расположенное подальше от поворота и с хорошим обзором в обе стороны.

Если машина идет быстро, надо дать ей проехать. Нельзя спешить перейти дорогу и перед медленно движущейся машиной, так как за ней может быть вторая, едущая быстрее. При переходе дороги нужно всегда смотреть и прислушиваться. Машина может появиться в любой момент.

Дает «установку на запоминание» правила: остановиться, посмотреть вокруг, налево, направо и, только убедившись в безопасности со всех сторон, переходить проезжую часть, контролируя ситуацию.

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться посередине, если нет машин.

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

Рассматриваются иллюстрации правостороннего движения транспорта, пешеходов и рисунки общественного транспорта, на которых стрелками показано, что двери находятся с правой стороны.

Выполняется **задание 1** на развитие логики мышления и памяти: учащиеся рассказывают по пяти картинкам, какие опасности подстерегают мальчика и девочку на улицах и дорогах, объясняют, как нужно правильно и безопасно себя вести. По **заданию 2** учащиеся чертят стрелки на картинке, показывающие путь мальчика с папой в магазин. (Ответ: стрелки должны быть по краю проезжей части дороги навстречу движению транспорта.) **Задание 3** па повторение и закрепление учебного материала. Учащиеся должны нарисовать стрелки к остановке автобуса и объяснить, как девочке перейти проезжую часть дороги. **(Ответ:** стрелки должны быть нарисованы на пешеходном переходе «зебра» прямо, а затем по тротуару на противоположной стороне дороги по направлению к остановке автобуса.)

Задание 4 на развитие логики мышления и закрепление учебного материала. Учащиеся должны объяснить, что изображено на картинке, почему нельзя переходить дорогу так, как это делает мальчик, и рассказать, что нужно переходить дорогу на пешеходном переходе, который есть на картинке.

3. Игра «Пешеходы» (упражнения)

Учащиеся разбиваются на группы по 5 чел. Педагог определяет, как второклассники понимают, где правая и левая сторона и что такое правостороннее движение. Методом упражнения отрабатывают двигательные умения и навыки с поворотами головы: перехода дороги на зеленый сигнал светофора; перехода дороги под прямым углом к краю проезжей части; перехода дороги по пешеходному переходу.

Одна группа придумывает опасные ситуации, вторая отрабатывает безопасные действия выхода из них.

Педагог оценивает действия детей.

8.Тема: Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках

Цель занятия: ознакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта, расширить словарный запас по дорожной лексике, Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность в соблюдении Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и во дворах (езда на велосипеде); добиваться понимания, осознания и осмысления символов - схематичных обозначений на дорожных знаках.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия

1. Беседа педагога с учащимися

Педагог спрашивает, на каких улицах находятся школа и дома, где живут учащиеся. Объясняет, что улицы бывают разные. Короткие называют переулками. По ним обычно проезжает мало машин. Широкие и длинные улицы в городе называются проспектами или шоссе. Например, в Москве — Ленинский, Рязанский, Волгоградский проспекты, Волоколамское, Ленинградское шоссе. Место, где пересекается много улиц, называется площадью. Есть большие дома, которые стоят сразу на нескольких улицах с разными названиями.

Спрашивает: можно ли детям играть на улицах и дорогах? **(Ответ:** нельзя.) Можно только во дворах и парках, на стадионах, детских и спортивных площадках.

Обращает внимание детей на то, что кататься на велосипеде, а также на роликовых коньках, самокатах, санках, скейтбордах и т.п. *по* улицам и дорогам нельзя. Можно только во дворах, на детских площадках н стадионах. Выезжать на улицу на велосипеде можно только с 14 лет.

Спрашивает: как называется часть дороги, по которой движется транспорт? (**Ответ**: проезжая часть.) Объясняет, что пешеходы должны ходить по тротуару, а не вдоль дороги. Тротуар всегда возвышается над проезжей частью дороги на 15—20 см, чтобы на него не заезжали машины.

Обращает внимание учащихся на то, что в городах очень большое движение транспорта. Некоторые водители, у которых нет культуры поведения, объезжая машины, могут заехать на тротуар, что им запрещено делать. Поэтому нужно всегда смотреть вокруг, нет ли машин, даже на тротуаре. Опасность может возникнуть внезапно, и надо уметь ее избежать.

На некоторых улицах, где особенно многолюдно, тротуары отделяют от проезжей части дороги металлическим ограждением. Через него ни в коем случае нельзя перелезать - можно сразу попасть под машину.

По дорогам движется много машин. Чтобы они не сталкивались и для безопасности водителей и пешеходов на проезжей части дороги делают дорожную разметку, т.е. рисуют линии и стрелки. Сплошная белая линия (одна или две) разделяет проезжую часть дороги и нужна для того, чтобы одни машины ехали в одном направлении, а другие - в противоположном. Объясняет, что такое движение транспорта называется **двусторонним.** Если машины едут только в одном направлении, то такое движение называется **односторонним.** На больших дорогах (шоссе) делают широкую разделительную полосу, иногда с газоном или кустами. Пешеходам находиться на ней запрещено.

Педагог акцентирует внимание на то, что учащиеся не должны выходить на проезжую часть больших дорог без сопровождения взрослых. Транспорт там движется в несколько рядов, и водители могут не заметить одиноко стоящего на проезжей части ребенка из-за его маленького роста. Это может закончиться аварией.

Переходя дорогу со взрослыми, дети должны помнить, что надо держать их за руку. На больших, широких улицах с двусторонним движением бывают «островки безопасности». Это такое возвышение над проезжей частью дороги. Если пешеходы не успели перейти широкую дорогу, они могут остановиться на «островке безопасности», чтобы пропустить машины. Водителям нельзя заезжать на «островок безопасности», даже если на нем нет пешеходов.

Педагог проверяет, насколько дети поняли новые слова из дорожной лексики. Формирует умение правильно произносить слова и понимать их смысл, задает вопросы, направленные на активизацию их употребления в речи.

Объясняет, что существуют разные дороги: узкие, широкие, с двусторонним и односторонним движением, с трамвайными путями. Эти дороги надо уметь правильно и безопасно переходить.

Дается установка: подойдя к проезжей части любой дороги, надо остановиться, сказав себе: «Будь осторожен!» Когда ребенок останавливается и настраивает себя на переход дороги, другие мысли «уходят» из головы. Он сосредоточен, внимателен.

Если так делать всегда, появляется привычка, обеспечивающая безопасность.

Рассматриваются особенности перехода разных дорог. Используется следующая таблица.

Вид дороги	Особенности перехода

Дорога с односторонним движением	Несмотря па то, что на такой дороге движение транспорта в одну сторону, смотреть надо не только в эту сторону, но и в противополож-ную. Потому что навстречу транспортному потоку могут ехать специальные машины — «скорой помощи», милиции, пожарной охраны и другие машины аварийной службы.
Дорога с двусторонним движением	Подойдя к проезжей части дороги, надо остановиться и посмотреть во все стороны, затем налево, направо, а дойдя до середины — еще раз направо, контролируя ситуацию слева. Если не удалось сразу перейти дорогу, следует оста-новиться посередине, на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. При этом надо иметь в виду, что на дорогах с интенсивным движением нужно быть осторожным. Один шаг вперед или назад может стоить жизни. Машины едут слева и справа в 2-3 ряда. Из-за любого неосторожного движения можно попасть под колеса транспорта. Поэтому такие дороги детям млад-шего школьного возраста можно переходить только в сопровождении

Дорога с трамвайными путями	При переходе дороги с трамвайными путями нужно, подойдя к проезжей части, остановиться, посмотреть налево и направо. Если пет трамвая и машин - переходить. Перед трамвайными путями снова остановиться, посмотреть налево, направо. При отсутствии трамваев и машин перейти дорогу до конца. Ни в коем случае нельзя останавливаться между трамвайными путями. Это очень опасно, так как движение трамваев может быть встречным. Широкие дороги с интенсивным двусторонним движением и трамвайными путями следует переходить только со взрослыми.

Загородная дорога	Переходить загородную дорогу следует так: остановиться перед ней, сказав себе: «Будь осторожен!», имея в виду, что машина может появиться с любой стороны, в том числе из-за поворотов, которые всегда есть на загородной дороге. Поэтому надо смотреть вокруг (дорога может быть извилистой), потом налево, направо и, убедившись в безопасности, контролируя ситуацию, переходить дорогу, по возможности не останавливаясь посередине.

Рассматривается вопрос о дорожных знаках. Педагог просит учащихся вспомнить три дорожных знака, которые указывают место перехода улицы. Это «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Рассказывает, чем дорожный знак «Пешеходный переход» для пешеходов отличается от знака с таким же названием для водителей. (Для справки: знак для водителей устанавливается в городе за 50-100 м, а за городом — за 150—300 м до перехода и предупреждает, что впереди пешеходный переход).

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

Учащиеся рассматривают картинки дорог с двусторонним и односторонним движением транспорта. Дается задание 1. Учащиеся должны написать, где дети младше 14 лет могут ездить на велосипеде. (Ответ: во дворе, на детской, спортивной площадке, на стадионе.)

Задание 2. Отгадать и написать в квадратиках, как называется часть дороги, по которой движется транспорт (ответ: проезжая часть).

Задание 3 на повторение правил перехода дороги с двусторонним движением и трамвайными путями при наличии пешеходного перехода и при его отсутствии (смотри в таблице на с. 46). Задание 4. Педагог просит учащихся рассмотреть дорожные знаки «Движение на велосипеде запрещено», «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено», «Дети». Педагог объясняет, что запрещающие дорожные знаки обведены по краям красной каймой. На закрепление материала просит найти общее на рисунках дорожных знаков (ответ: красная кайма). Задание 5 - нарисовать и раскрасить дорожные знаки «Пешеходный переход» для пешеходов, «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход», «Пешеходный переход» для водителей.

Затем учащиеся отвечают на контрольные вопросы.

9.Тема: Правила перехода перекрестка

Цель занятия: сформировать у учащихся представление о перекрестке, развивать осмысление, понимание и осознание его опасности как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на перекрестке.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия

1. Рассказ-объяснение педагога

Дает определение новому понятию.

Перекресток - это участок дороги, где пересекаются пути транспорта и пешеходов. Это самое опасное место для пешеходов и водителей. Там пересекаются улицы, едут автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы, всегда много пешеходов.

На перекрестке может быть светофор и регулировщик - например, инспектор ДПС со свистком и жезлом. Он стоит в центре перекрестка, чтобы все его видели, и управляет движением. Такой перекресток, где есть светофоры или только регулировщик, называется **регулируемым,** т.е. управляемым, а где нет регулировщика, светофоров или они есть, но не

работают или есть только желтый мигающий сигнал — **нерегулируемым** (неуправляемым). На перекрестке чаще всего и происходят аварии, если водители и пешеходы не соблюдают Правила дорожного движения.

Педагог обращает внимание учащихся на то, что при переходе нерегулируемого перекрестка надо быть очень внимательным. Переходить его можно только под прямым углом к краю проезжей части. Если идти не по прямой, а наискосок, то путь получится длиннее и придется дольше находиться на проезжей части. Это опасно.

Переходить дорогу на регулируемом перекрестке тоже непросто, потому что там установлены сразу несколько светофоров.

У каждого из них сигналы красного, желтого и зеленого цвета могут быть с двух, трех и четырех сторон. Переходя проезжую часть на перекрестке (дети должны это делать со взрослыми), надо правильно смотреть на светофор для пешеходов.

Педагог конкретизирует **правила перехода перекрестка** и дает установку на их осмысление, осознание и запоминание.

1. Смотреть надо на светофор, находящийся на противоположной стороне проезжей части дороги, которую собираешься перейти.

2. Регулируемый перекресток со светофором и пешеходным переходом

«зебра» следует переходить на зеленый сигнал, руководствуясь правилом:

остановиться перед проезжей частью, посмотреть назад, вперед, налево, направо и убедиться в безопасности.

3. Нерегулируемый перекресток следует переходить по пешеходному переходу «зебра» по тому же правилу.

4. Переходить проезжую часть дороги (регулируемый и нерегулируемый перекресток) необходимо только прямо, поперек движению машин, а не наискосок.

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

Педагог показывает иллюстрации в учебной книжке-тетради, изображающие регулируемый и нерегулируемый перекрестки, и просит их рассмотреть. Даст **задание I** рассказать по картинкам, как папа с мальчиком должны перейти дорогу на регулируемом перекрестке (показать стрелками) и как мама с девочкой должны перейти дорогу на нерегулируемом перекрестке.

3. Игра «Перекресток»

Учащиеся разбиваются на две группы «водителей» и «пешеходов» (по 5 чел.) и отрабатывают движение по перекресткам (регулируемому и нерегулируемому), объясняя, как правильно и безопасно это делать. «Водители» создают помехи движению «пешеходов», делая «повороты». Потом роли меняются: «водители» становятся «пешеходами», и наоборот.

10.Тема: Мы - пассажиры

Цель занятия: воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к пассажирам и культуру поведения в транспорте.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия

1.Рассказ-объяснение педагога

Педагог объясняет, что транспорт общего пользования называется **общественным.** К нему относятся автобус, троллейбус, трамвай, такси. Просит рассмотреть иллюстрации с их изображением в учебной книжке-тетради. Дети, находящиеся внутри транспорта, являются пассажирами и обязаны соблюдать определенные правила.

Дает установку на запоминание **правил-обязанностей пассажиров.**

Садиться в транспорт и выходить из него следует со стороны тротуара или обочины и только после его полной остановки.

Внутри автобуса, троллейбуса, трамвая следует держаться за поручни, чтобы не упасть во время движения. Нельзя отвлекать водителя, высовывать руки из окон, открывать двери до полной остановки. Перед тем как сойти на тротуар, надо посмотреть вокруг — нет ли опасности.

Педагог обращает внимание учащихся на то, что остановки трамваев бывают посередине проезжей части дороги. Посадка в трамвай и высадка из него может быть и на **«островок безопасности»,** приподнятый над проезжей частью. Когда после высадки из транспорта нужно перейти дорогу, следует дойти до ближайшего пешеходного перехода. Если его нет, надо найти место, где дорога хорошо видна в обе стороны, и при отсутствии машин переходить ее.

Обходить автобусы, трамваи, троллейбусы **нельзя ни спереди, ни сзади,** Водители не видят пешеходов, которые близко обходят машину.

Дается установка на осмысление, осознание и запоминание-этого правила. Если его не соблюдать, можно попасть под колеса. Многие аварии происходят именно из-за этого. В общественном транспорте надо уступать место пожилым пассажирам, быть вежливым и культурным.

Педагог обращает внимание учащихся на правила поведения в автомобиле. Детям нельзя сидеть на коленях у взрослых, потому что от столкновения с другой машиной ребенка может выбросить из окна или придавить телом взрослого. До 12 лет можно сидеть только на заднем сиденье, если на переднем сиденье нет специального детского удерживающего устройства. Переднее сиденье рядом с водителем опасно. Садиться в автомобиль и выходить из него можно только со стороны тротуара или обочины и лишь после полной остановки машины. На ходу открывать дверь нельзя. У автомобиля двери с двух сторон, пользоваться левой дверью (со стороны проезжей части) опасно: можно попасть под проезжающую рядом машину.

2. Работа с учебной книжкой-тетрадью

Просит выполнить **задание 1** — рассмотреть рисунки общественного транспорта и написать в квадратиках названия (автобус, троллейбус, трамвай, такси). **Задание 2** - отгадать, с какой стороны находятся двери в общественном транспорте. (**Ответ**: с правой стороны.) **Задание 3** — закрасить красным цветом кружок на сиденье в автомобиле, где не должен сидеть ребенок младше 12 лет (**ответ:** на переднем сиденье), и зеленым цветом — где он может сидеть (**ответ**: на заднем сиденье). **Задание 4** на логику мышления. На картинке нужно изобразить стрелками путь мальчика до дома. (**Ответ:** правильный и безопасный путь — от посадочной площадки через проезжую часть дороги к подземному пешеходному переходу и от него на противоположной стороне дороги — к дому.)

3. Игра «Мы — пассажиры»

В игре отрабатываются правильные безопасные действия учащихся в качестве пассажиров. Учащиеся разбиваются на группы «пассажиров» автобуса (5 чел.), троллейбуса (5 чел.), трамвая (5 чел.), автомобиля (4 чел.) и каждый показывает, как надо входить в транспортное средство и выходить па тротуар, куда смотреть, как перейти на противоположную сторону «дороги».

11.Тема: Экскурсия: «Я - пешеход и пассажир»

Содержание занятия

1. Проведение экскурсии

Цель экскурсии:

1. Ознакомить учащихся с улицами и дорогами вокруг школы, опасными местами и объектами, закрывающими обзор проезжей части. Показать право
стороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта.

2. Обратить внимание учащихся на инспектора ДПС и патрульный автомобиль (по возможности), провести опрос о задачах несения

службы, осудить опасное поведение пешеходов-нарушителей. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения учащихся.

3. Подойти с учащимися к перекрестку, показать светофоры транспортные и пешеходные, разметку на проезжей части дорог, перейти на противоположную сторону проезжей части с соблюдением правил перехода.

4. Подойти к остановке общественного транспорта. Понаблюдать, как

входят и выходят пассажиры, как они переходят на противоположную сторону дороги, не совершают ли ошибок, обходя близко стоящий транспорт спереди или сзади.

5. Показать посадочную площадку посредине проезжей части и остановку трамвая. Понаблюдать, как пешеходы входят и выходят из трамвая.

6. Проехать на общественном транспорте, соблюдая правила культуры

поведения.

2. *Закрепление материала по курсу обучения за 2-й класс*

Педагог проводит фронтальный опрос учащихся по всем темам изученного курса и подводит итоги. Контрольные вопросы есть в учебной книжке-тетради.

12.Тема: «Дорожные знаки и дорожная разметка».

Цель занятия: Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков, а также с другими знаками, необходимыми пешеходу. Рассказать о знаках сервиса и информационно-указательных знаках.

Наглядные пособия: иллюстрации дорожных знаков.

Содержание занятия

1. Закрепление знаний по дорожным знакам, выученных за 1 год обучения. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

2. Название и предназначение знаков сервиса и информационно- указательных знаков:

1. « Больница».
2. « Место остановки автобуса».
3. «Гостиница».
4. «Мойка автомобилей».
5. «Место остановки трамвая».
6. « Автозаправочная станция».
7. «Пункт питания».
8. « Пост ГАИ».
9. «Телефон».
10. «Техническое обслуживание автомобилей».
11. «Питьевая вода».
12. «Пункт первой медицинской помощи».

13. Тема: «Где можно и где нельзя играть»

Цель занятия: Формировать представления учащихся о безопасности на улицах и дорогах. Убедить в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороги).

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия

1. Правила поведения во время игр, около школы
2. Правила поведения на игровой площадке.
3. Правила поведения во дворе, вовремя игр.

14.Тема: «Ты велосипедист»

Цель занятия: Познакомить учащихся с правилами безопасной езды на велосипеде, закрепить знания за 1 год обучения.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия

Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин, их возникновения.

15.Тема: «Поездка на автобусе и других видах транспорта»

Цель занятия: воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к пассажирам и культуру поведения в транспорте.

Наглядные пособия: иллюстрации в учебной книжке-тетради.

Содержание занятия

Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную или троллейбусную остановку.

Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса. Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.

16.Тема: «Игры и соревнования по правилам дорожного движения»

Цель: Закрепить ЗУН учащихся по правилам дорожного движения с использованием игровых средств.

Содержание занятия

Вопросы к учащимся на с-74-76 В.И. Ковалько «Игровой модульный курс». Проведение игр, викторин и т.п. по правилам дорожного движения.

17.Тема: Итоговое занятие

Цель: обобщить знания и представления младших школьников о безопасности дорожного движения, полученные за 2 год обучения в объединении «Азбука юного пешехода». В игровой форме учащимся

задаются вопросы по правилам дорожного движения (с-76-77 В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД») Проводиться контрольная анкета за 2 год обучения (см. приложение)

Содержание занятия

Проведение игр, викторин и т.п. по правилам дорожного движения.

Подведение итогов.

Календарный учебный график
2 года обучения (36 часов в год)

Срок / Тема	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	Общее количество часов по теме
сентябрь						
1.Дорога в школу и домой.		**1**	**1**			**2ч.**
2.Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром.				**1**	**1**	**2ч.**
октябрь						
3.Почему дети попадает в дорожные аварии.		**1**	**1**			**2ч.**
4.История появления				**1**	**1**	**2ч.**

автомобиля и ПДД.						
ноябрь						
5.Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	**1**	**1**				**2ч.**
6.Новое о светофоре.			**1**	**1**		**2ч.**
7. Правила безопасности перехода улиц и дорог.					**1**	**1ч.**
декабрь						
7. Правила безопасности перехода улиц и дорог.	**1**					**1ч.**
8.Новое об улицах, дорогах .		**1**	**1**			**2ч.**
9.Правила перехода перекрестка.				**1**	**1**	**2ч.**
январь						
10. Мы – пассажиры.		**1**	**1**			**2ч.**
11. Я – пешеход и				**1**	**1**	**2ч.**

пассажир.						
февраль						
12. Дорожные знаки и дорожная разметка.	**1**	**1**	**1**	**1**		**4ч.**
13. Где можно и где нельзя играть.					**1**	**1ч.**
март						
13. Где можно и где нельзя играть.	**1**	**1**				**2ч.**
14.Ты-велосипедист.			**1**	**1**		**2ч.**
15. Поездка на автобусе и других видах транспорта.					**1**	**1ч.**
апрель						
15. Поездка на автобусе и других видах транспорта.	**1**					**1ч.**
16. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на улицах и		**1**	**1**			**2ч.**

дорогах.						
май						
17. Итоговое занятие.			**1**	**1**		**2ч.**
Итого:						**36 часов**

Воспитательный модуль или раздел «Воспитание»

Воспитательная модуль охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Направление воспитательной работы:

Правовое воспитание и культура безопасности.

Цель: создание условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации, развитие правового самопознания, профилактика правонарушений правил дорожного движения и воспитание основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов **правового воспитания и культуры безопасности,** в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

При разработке календарного плана воспитательной работы программы учтены особенности развития ребенка младшего школьного возраста:

- участие в деятельности, которая носит общественный характер и является социальной по содержанию;
- расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

Задачи воспитательного модуля программы:

· Формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей (я- пешеход, я -пассажир, я- водитель, я - сотрудник ДПС);

· Воспитание граждан правового и социального государства, уважающих права и свободу личности;

· Формирование у детей культуры межличностных отношений;

· Развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;

· Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

· Профилактика асоциального поведения детей и правонарушений по безопасности дорожного движения.

· Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся.

Воспитательную деятельность организует педагог и родители. Основными ценностями воспитательной деятельности является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из цели и задач, в объединении складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В объединении используются следующие формы воспитания:

- различные формы работы на занятиях, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на занятиях нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- использование различных форм работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- организация и участие детей в различных акциях.

Планируемые результаты воспитательного модуля программы:

1.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Соблюдение учащимися правил дорожного движения и знание основ безопасности жизнедеятельности.

5.Положительная динамика участия в мероприятиях, акциях, конкурсах не менее 80% учащихся объединения.

6.Позитивная динамика посещаемости родителей родительских собраний, активное участие их в мероприятиях объединения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события, практики, мероприятия	Цель	Участники	Дата проведения	Отчет	Ответственные
1.	**«Посвящение в пешеходы!»** Форма:	1.Формирование представлений у обучающихся о	Учащиеся	**Сентябрь** 15- 30 сентября	1.Прохождение этапов обучающихся квест-игры, вручение	Сухорукова Ю.В.

	Мероприятие (квест-игра по станциям)	безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам, по дороге в школу. 2. Профилактика правонарушений правил дорожного движения и воспитание основ безопасности жизнедеятельности.			удостоверений «Юный пешеход!». 2. Фотоальбом в ВК в группе «Азбука юного пешехода». https://vk.com/public193127622	
2.	**Акция «Безопасные каникулы!»** Форма: 1.Мероприятие (познавательно-игровая программа) 2.Конкурс творческих рисунков.	1.Закрепление знаний обучающихся по общей безопасности во время летних каникул. 2.Развитие творческих способностей обучающихся **3.**Профилактика правонарушений правил дорожного движения и воспитание основ безопасности жизнедеятельности.	Учащиеся	**Май** 15-31 мая	1.Участие обучающихся в акции, вручение фликеров. 2. Фотоальбом в ВК в группе «Азбука юного пешехода», награждение обучающихся. https://vk.com/public193127622	Сухорукова Ю.В.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						
3.	**«Я пассажир!»** Форма: 1.Беседа о пассажире как участнике дорожного движения, о видах транспорта и правилах поведения в нем (презентация, видеоролик). 2.Творческий	1.Знакомство с правами, обязанностями правилами поведения пассажира в общественном транспорте. 2. Развитие творческих способностей обучающихся и их родителей.	Учащиеся Родители	**Март** 1-31 марта	1. Изготовление творческих работ детей и родителей (новые идеи транспорта). 2. Оформление выставки в объединении и награждение обучающихся (фотоальбом в ВК в группе «Азбука юного пешехода». https://vk.com/public193127622	Сухорукова Ю.В.

	конкурс работ детей и родителей, написание проекта и защита. 3. Выставка.					
4.	**«Моя профессия-водитель!»** Форма: 1.Беседа о профессии водителя (приглашение родителей с профессией водителя автобуса, автомобиля)	1.Способствовать развитию познавательного интереса и интеллектуальных способностей детей. 2. Формировать представления о профессии " водитель", действиях и обязанностях, правах водителя. 4.Профилактика правонарушений правил дорожного движения и воспитание основ безопасности жизнедеятельности.	Учащиеся Родители	**Апрель**	Фотоальбом в ВК в группе «Азбука юного пешехода».	Сухорукова Ю.В. Родители
5.	**«Моя профессия Инспектор ДПС!»** Форма: 1.Беседа о профессии инспектор ДПС (приглашение родителей с профессией инспектор ДПС)	1.Способствовать развитию познавательного интереса и интеллектуальных способностей детей. 2. Формировать представления о профессии "Инспектор ДПС» его обязанностях, правах. 3. Профилактика правонарушений правил дорожного движения и воспитание основ безопасности жизнедеятельнос	Учащиеся Родители	**Май**	Фотоальбом в ВК в группе «Азбука юного пешехода».	Сухорукова Ю.В. Родители

		ти.				

Особенности взаимодействия педагога с семьями учащихся в процессе реализации программы

Необходимость взаимодействия педагога с родителями традиционно **признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.** Более того, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дополнительного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе объединения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагога и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей младшего школьного возраста.
2. Оказать педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагога и семьи по воспитанию учащихся посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. **(см. приложение-№2, №3)**

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4**. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. Ознакомление родителей с результатами обучения детей (викторины, информация для родителей, анкеты).

5**. Родительские собрания**. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия.

Организация работы с родителями

Активными участниками обучения детей правилам дорожного движения являются родители учащихся, они играют решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их

собственное поведение, включая поведение в дорожном движении, является для детей примером для подражания.

Родители являются нашими заинтересованными партнерами в обучении и развитии детей взаимодействуя с ними, используем различные формы работы (просвещение родителей) через:

- Сайт МАУДО ЦДО;
- Сообщество в контакте «Азбука юного пешехода»;
- Информационные стенды, где родителям даются рекомендации, как вести себя на улицах города вместе с ребенком с учетом возраста детей;
- Памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;
- Памятки по обучению детей безопасному поведению на дорогах, в транспорте.
- Тематические беседы и семинары по профилактике ДТП;
- Оперативная информация о состоянии детского травматизма в городе от ГАИ для родителей;
- Творчество детей и родителей при выполнении домашнего задания по ПДД (выполняя творческое домашнее задание дома, в виде рисунков, кроссвордов и ребусов, дети еще раз проговаривают и закрепляют знания на дорожную тематику, рисуют свой безопасный путь, делают выводы).

Большое внимание при реализации программы уделяется работе с родителями. Особенностью данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослого. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-то правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля: входной, текущий контроль по итогам изучения отдельного раздела, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончанию учебного года и целой программы.

Какие формы и виды контроля запланированы по программе?

Оценочные материалы

Тесты, анкета, викторина, практические задания, контрольные задания, защита проектов, конкурсы, соревнования.

Формы подведения итогов

Методы проверки:

1. Текущей проверки

На каждом занятии дети вспоминают ранее изученный материал, полученный на прошлом занятии (определения и т.д.)

В виде:

● устного опроса (каждому дается возможность высказаться),

● устной беседы (задаются вопросы по изученной теме, дети отвечают)

Текущие виды контроля:

● устный контроль (детям заранее говорится, что их будут спрашивать на следующих занятиях, чтобы они подготовились, вспомнили материал по всей пройденной теме, посмотрели на стенды, образцы, книги – все это помогает подготовиться к устному контролю).

● Устный контроль может проходить в двух формах:

-индивидуально (когда дается задание одному учащемуся);

-в группе (когда вся группа думает и отвечает)

2. Практические фронтальные работы

Детям дается практическое задание по пройденному материалу, которое они должны выполнить без подготовки, т.е. сразу на месте (на занятии).

-Либо учитель сам оценивает по каким–то критериям выполненную работу.

-Либо учитель вместе с детьми (коллективно) оценивают полученный результат.

Текущий контроль может быть в письменном виде (см. приложение №2) когда учащимся дается задание в виде:

а) Анкеты по изученной теме.

б) Тесты.

в) Кроссворды.

г) Творческие задания по пройденной теме (рисунки)

д) Викторины

е) Конкурсы

3.После изучения темы дается домашнее задание по пройденному материалу в виде:

а) исследовательской деятельности (история автомобиля, велосипеда, дорожных знаков и т. д.)

б) творческих рисунков и практических заданий

Выполнение письменных, творческих работ и Д/З оцениваются по 5 бальной системе:

* 5 баллов - задание выполнено правильно
* 4 балла – в задании допущены _ошибки
* 0 баллов – задание выполнено не верно (учащийся берется на заметку педагога и выполняет еще одно задание)

Критерии показатели качественной оценки работ

1. Самостоятельность в работе

* самостоятельное выполнение работы, от выбора сюжета до исполнения, выполнение работы с небольшой помощью педагога
* выполнение работы под контролем педагога
* выполнение работы без помощи педагога

2. Трудоемкость
   * сложно
   * достаточно сложно
   * достаточно просто
   * очень просто
3. Цветовое решение
   * цвета для выполнения работы подобранны правильно
   * цвета для выполнения работы подобранны не правильно

4.Креативность
   * самостоятельное выполнение предстоящей работы
   * использование различных подходов в работе
   * работа выполнена на основе образца

4. Качество исполнения
   * работа выполнена аккуратно с соблюдением ПДД
   * работа имеет небольшое количество ошибок по ПДД
   * работа имеет грубые нарушения по ПДД

Оцениваются работы учащихся по следующим показателям:

1) Оценивается степень овладения материалом

2) Умение правильно организовать свое рабочее место (начало занятия).

3) Оценивается уровень теоретических вопросов (при проверке знаний терминов и определений по изученной теме и т.д.)

4) Знание, выполнение требований по охране труда.

Комплекс критериев для оценки определения содержания, знаний, целью, этапом обучения, опытом преподавателя.

Мониторинг программы:

1.Все результаты за выполнение работ учащихся записываются в таблицу **(см. приложение № 4)**

2. В начале и конце каждого полугодия проводится итоговый контрольный письменный опрос учащихся по годам обучения **(см. приложение № 1)**

● Опрос - состоит из теоретической части (куда вошли вопросы по изученным темам данного полугодия) и практической (дети выполняют практическое задание);

● Результаты подсчитываются в баллах, затем % делается вывод по данному письменному опросу (все данные записываются в таблицу- **(см. приложение №4);**

● Это позволяет педагогу видеть, кто из учащихся не успевает, с кем нужно поработать индивидуально и кто более успешен в группе;

● Все анкеты, опросники, тесты прилагаются к программе (в приложении).

Методы проверки могут меняться в зависимости от усвоения материала учащимися и при изменении темы.

Чем чаще отслеживается результат обучаемого, тем выше его дальнейшие показатели в работе.

После изучения программы учащиеся сдают экзамен по ПДД в рамках программы **(см. приложение №5).**

3. После обучения программы каждый учащийся получает удостоверение «Юный пешеход».
4. По данной программе проводится психолого-педагогическая диагностика с учащимися **(см. приложение 6,7,8,9,10,11).**

Обеспечение программы

(методическое, дидактическое, материально-техническое)

1. Методическое обеспечение программы

В данном разделе предоставляется методическое обеспечение программы, где отражаются следующие разделы:

1. Методы воспитания
2. Методы обучения
3. Работа с родителями.

Методы воспитания — это способы психолого-педагогического воздействия на сознание, волю, чувства, поведение учащихся

Рассмотрим, какие методы воспитания целесообразно использовать в занятиях по ПДД.

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному. Эффект внушения можно наблюдать сразу, но для этого педагог должен терпеливо и настойчиво внушать ребенку, что его безопасные действия на дороге для его же блага.

Убеждение — это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и

неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, работе с учебной книжкой-тетрадью, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Ребенку надо постоянно объяснять смысл и необходимость безопасных действий. Только разумное, сознательное выполнение правил создает внутреннюю потребность поступать именно так. Главное - добиться внутренней убежденности учащихся в необходимости правильного, культурного поведения в дорожной среде. Детям не следует говорить только «нельзя». В этом возрасте нужны частые подкрепления, повторения, разъяснения, почему нельзя. Одновременно с тем, что нельзя делать на дороге, нужно объяснить *и* показать, что можно.

Например, из-за стоящего транспорта на дорогу выходить нельзя, а по пешеходному переходу — можно. Ребенок должен понять, что запрет, например, играть на дороге не временный (сегодня нельзя, а завтра можно), а постоянный. В воспитании надо проявлять твердость и последовательность в сочетании с добротой и вниманием к ребенку.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера — подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и

безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой и избавиться от нее очень трудно. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

1. Теоретическая часть программы

Доминирующей формой является беседа, т.е. такое познание материала, где педагог и дети общаются на равных. Выбор дополнительных форм подачи материала: рассказ, инсценировка и диалог, просмотр фильмов по ПДД.

2. Практическая часть программы

Индивидуальная и коллективная работа в группе, в зависимости от способности (скорость, навыки, особенность характера). Занятия в форме самоуправления, где в процессе работы наиболее «быстрые» ученики помогают остальным.

Метод обучения — это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний: рассказ, рассказ-объяснение и беседа.

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Например, исторические справки подорожной тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице и дороге, ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной

обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Рассказ-объяснение педагог использует для совместного с учащимися поиска новых знаний, связанных с прежним опытом. Так, если ребенок знакомится с транспортом, разнообразным по величине, форме, цвету, конструкции, назначению, надо учить его видеть в автобусе, трамвае, грузовой машине нечто общее.

Сначала ребенок только «узнает в лицо» в отдельности каждую машину. Поэтому важно рассмотреть, сделать анализ этих предметов. Задача педагога — выделить их существенные признаки. В данном случае это не цвет и величина, а назначение предмета и способ его движения. Анализируя эти признаки, можно сформировать их общее определение — «транспорт».

Зная этот термин, учащиеся получают опору для восприятия предметов категориями и начинают относить новые предметы и образования к тем или иным понятиям.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания

и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название картинке, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Работа с учебной книжкой-тетрадью. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и дорожные термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога.

Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

В книжке-тетради есть сюжетные картинки и рисунки опасных ситуаций, светофоров, дорог, перекрестков, дорожных знаков и т.д.

По ходу занятий педагог обращает внимание учащихся на эти иллюстрации. При этом важно учить осознавать отличительные признаки предметов (автомобиль или автобус).

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальным дорожным движением. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в дорожной среде. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с книжкой-тетрадью, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Домашние задания в этих тетрадях даются с целью привлечь родителей к изучению правил дорожной безопасности, закрепить и обобщить изученное.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталоном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается.

Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 3-м классе в игру можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

В ролевой игре «водители-пешеходы» даются соответствующие установки. Например: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать? »

В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться: остановись, и машины тебя объедут. Цель — научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти.

Экскурсия. Она проводится для закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на общественном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит детей прислушаться к уличным звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.п. Чтобы привить детям практические навыки в выполнении правил дорожного движения, необходимо проводить групповые прогулки по тротуару для наблюдения за движением, за действиями пешеходов и водителей транспорта, за высадкой из автобуса, за сигналами светофора и регулировщика.

Попутно дети знакомятся со знаками и указателями и запоминают их «Пешеходный переход», «Остановка автобуса».

Во время прогулки воспитатель останавливается с группой детей, задерживается у автобусной остановки, у перехода, недалеко от регулировщика и светофора с тем, чтобы дети могли наблюдать все происходящее.

При переходе улицы нужно соблюдать все правила. Воспитатель во время прогулки знакомит детей с видами автотранспорта, говорит, как пользоваться им, в каких местах можно переходить улицы и дороги, знакомит детей с их планировкой.

Очень важно обратить внимание детей на ограждение. Объяснить, для чего оно сделано и почему нельзя подлезать под него или перелазить.

Воспитатель строго следит за порядком движения детей в группе.

Объясняет детям все, что они видят на улице, рассказывают, к каким последствиям может привести нарушение порядка группового перехода, а также одиночными пешеходами.

Перед прогулкой по улицам составляется план и маршрут движения с детьми, воспитатели берут два флажка. Во время экскурсии дети запоминают такие слова, как тротуар, проезжая часть, переход, светофор, регулировщик, жезл.и т.п.

Изучение правил движения в младших классах проводится в форме рассказа, объяснения педагога. Практические занятия осуществятся в виде подвижных игр на площадке, на улице. **Учебные занятия** имеют практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. А для этого учебно-воспитательный процесс должен быть не-прерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропусков или замен), построенным на учете уровня психического и физического развития детей.

2. Дидактическое обеспечение программы

Дидактическое обеспечение программы оценивается по следующим показателям:

- наличие банка тестовых заданий, анкет после изучения новой темы занятия;
- наличие дидактических пособий по учебной дисциплине (- аудио - видео материалов, компьютерных презентаций, таблиц, слайдов, раздаточного материала),
- тематики домашних работ (выполнение домашнего задания).

Дидактические средства программы

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения на следующие виды:

· Печатные (учебные пособия, книги для чтения, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)

· Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа, мультимедийные видеоролики, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные занятия виде презентаций и т.п.)

· Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay. HD DVD и т.п.))

· Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

· Демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Развитие познавательных процессов у школьников младших классов зависит от их возраста.

Так, для детей много значит эмоциональное восприятие, которое сводится к узнаванию и называнию формы и цвета объектов и предметов. Чтобы привлечь внимание детей младшего школьного возраста к иллюстрациям по дорожной тематике, они на занятиях должны быть яркими, красочными, способными оживить образное мышление. Поэтому на занятиях используется **яркий, наглядный материал, с использованием ИКТ (игры и фильмы, слайды по ПДД).**

Одни дети лучше воспринимают информацию на слух, а читать и писать не любят. Другие, наоборот, лучше усваивают зрением, с удовольствием разглядывают рисунки. Многие вообще не могут долго сидеть на одном месте, им надо двигаться, походить по классу, посмотреть все, что их интересует.

В этом возрасте внимание неустойчиво. Дети легко отвлекаются, обращают внимание на интересное, необычное (непроизвольное внимание). Первоклассники не имеют внутренних средств саморегуляции. Поэтому используются разнообразные методы обучения: **рассказ, объяснение, самостоятельная работа с учебной книжкой-тетрадью, игра, экскурсия.**

Воображение у детей статично, они не видят изменений и взаимосвязи между картинками и реальными объектами и предметами. Используются приемы последовательного осмотра предметов, явлений, выделяются их признаки (форма, цвет, размер и т.д.), можно постепенно синтезировать восприятие с вниманием и мышлением. Целью занятий должно быть формирование и развитие у детей произвольного внимания. При достаточно развитом внимании можно говорить о наблюдательности как свойстве личности, необходимом для безопасного поведения на улицах и дорогах.

От детей нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит пока только на уровне узнавания. Дети видят знакомые картинки (дорожные знаки, дорогу и т.д.), и им кажется, что они все знают и запомнили. На самом деле необходимо формировать у них приемы осмысленного запоминания **(на занятиях материал делится на**

смысловые единицы, проводится тренировка и сопоставление, а также применяются приемы воспроизведения, распределенного во времени, и самоконтроля запоминания.)

У детей младшего школьного возраста непроизвольное запоминание эффективнее произвольного. Вместо увеличения объема знаний следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми они пользуются. Учащиеся уже способны к некоторым обобщениям, поэтому важно учить их объединять знакомые предметы в категории. Например,

автомобиль, автобус, трамвай и т.п. можно определить одним понятием — транспорт. При этом следует иметь в виду, что знания у школьников младших классов всегда связаны с речью: они знают только то, что могут объяснить своими словами.

О предметах, объектах и явлениях дорожной среды дети часто судят односторонне, по единичным внешним признакам.

Умозаключения опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии.

Выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

В процессе обучения дети усваивают стереотипы безопасного поведения, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичных изученным

на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано с изменчивостью дорожных условий, а также индивидуальностью личности ребенка.

Эффективность обучения состоит именно в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстерегать их и на проезжей части дороги, и во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из общественного транспорта.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные в конечном счете на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребенок неизбежно станет их нарушать. **Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».**

Первоклассники очень подвижны, для них обязательно нужно разработать специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для

поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации.

Педагог проводит занятия по всем предметам учебной программы, поэтому целесообразно давать некоторые понятия по дорожной тематике и на других уроках, а моторику учащихся развивать упражнениями (например, по переходу улицы) на уроках физкультуры.

У детей 8-летнего возраста произвольное внимание развито гораздо лучше. Умение направлять внимание, на те объекты и предметы, на которые указывает педагог, уже сформировано, приобретено в процессе обучения. Второклассники умеют читать и писать, поэтому на занятиях даются им **письменные задания при изучении наглядно-иллюстративного материала**. В формировании произвольного внимания важны четкая внешняя организация действий ребенка, показ ему образцов, с помощью которых он может управлять своим сознанием.

Эффективность запоминания словесных выражений у 8-летних детей даже выше, чем наглядных рисунков, плакатов. Это объясняется интенсивным формированием приемов осмысленного запоминания дорожной лексики. Вместе с тем, важное значение имеет удержание в памяти наглядных образов.

Поэтому на учебных занятиях **приемы произвольного и непроизвольного запоминания используются применительно к словесной и наглядной информации** по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Воображение у второклассников развивается с ростом числа признаков и свойств образов, которые они представляют мысленно. Более полно и конкретно 8-летние дети воссоздают картину дорожной ситуации, в которой есть элементы взаимосвязи действий, объектов и предметов дорожной среды. Конкретность мышления отчетливо проявляется, когда школьники встречаются с новой, необычной задачей. Ребенку трудно отделить слово от предмета, и мышление носит характер короткого

замыкания, когда от заданного вопроса он делает прямой вывод к ответу, не задумываясь об условиях, которые надо сопоставить.

Таким образом, обучая младших школьников безопасному поведению, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей младшего школьного возраста: **учебные занятия проводятся на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.**

3.Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база данной программы периодически претерпевает преобразования. Это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

1. Плакаты и карточки по ПДД.
2. Монитор и компьютер.
3. Видеоролики по ПДД.
4. Настольные игры по ПДД.
5. Рабочие тетради по ПДД.
6. Книги и журналы по ПДД.
7. Элементы одежды сотрудника ДПС (светоотражатель, жезл, жилетка).

4.Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу

педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение; ведёт установленную документацию и отчётность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает высокомотивированных и талантливых обучающихся;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Список литературы

При разработке программы использовалась литература:

1. Программа для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений: «Правила дорожного движения 1-4 классы», подготовленная Отделом внеклассной и внешкольной работы Министерства просвещения ССР, которая предусматривает возможность внесения дополнений и изменений с учетом специфики учебного учреждения. Автор Рублях В.Э.-Москва «Просвещение» 1975 г.

2. Второе пособие – Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу 1-4 классы.-М.:ВАКО, 2006.-192 с. (Мастерская учителя).

3. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения/ Никитина Б.Г., Зуева Т. Э.; Под рук. Барканова С.В. и Никоновой О.А. - М., 2021.

4. Методические рекомендации к проведению профилактической работы
по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999—2000 гг./ Сост. Е.С. Фоминова, В.Л. Маковлева. - Оренбург, 2020.

5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. — М.: Владос, 2020.

6. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. -~ М.: Русский журнал, 2020.

7. Усачев А.А., БерезинА.И. Основы безопасности жизнедеятельности.

3-4класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: АСТ, 2020.

8. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2022.

9. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2021. № 2. С. 175-178.

10. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2020. № 5-6.

11. Ахмадиева Р.Ш. Концептуальные основы формирования личностной компетенции участника дорожного движения // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2021. № 2 (16). С. 335-340.

12. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2021

13. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2022. – 272 с.

14. Газета «Добрая дорога детства» 2020 -2023г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dddgazeta.ru/about/

15. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2023 годы [«Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf

Рекомендуемая литература для детей и родителей

1.Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с самыми последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2016. - 160 с.
2.Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2019 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2019. - 288 с.
3.Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2015. - 160 с.
4.Алексеева, Ю. Правила дорожного движения: книжка с наклейками / Ю. Алексеева. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
5.Воронкова, Я.О. Правила дорожного движения для малышей / Я.О. Воронкова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.

6.Громаковский, А.А. Правила дорожного движения 2016 с примерами и комментариями / А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2016. - 208 с.
7.Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2019 с комментариями и иллюстрациями на 15 мая 2019 года / Н.Я. Жульнев. - М.: АСТ, 2019. - 128 с.
8.Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2016. - 304 с.
9.Копусов-Долинин, А.И. Автошкола РФ 2018. Правила дорожного движения РФ. С расширенными комментариями и иллюстрациями / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2018. - 140 с.
10.Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения (ПДД) РФ 2018. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями (с последними изменениями и дополнениями) / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2018. - 192 23.Лебедев-Кумач, В.И. Правила дорожного движения / В.И. Лебедев-Кумач. - М.: Эксмо, 2018. - 414 с.
11.Приходько, А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с изменениями на 2018 год / А.М. Приходько. - М.: Эксмо, 2018. - 336 с.

12.Приходько, А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с последними изменениями на 2018 год / А.М. Приходько. - М.: Эксмо, 2018. - 636 с.

13.Старцева, Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю.А. Старцева. - М.: Творческий центр Сфера, 2018. - 64 с.

14.Субботина, Е. Правила дорожного движения: книжка с накл. / Е. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 118 с.

Интернет-ресурсы

1.https://www.dddgazeta.ru/ Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»

2.https://pdd.by/ Портал "Соблюдай ПДД"

3. http://deti.gibdd.ru/ Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России

Приложения

Приложение 1. Анкета для проверки знаний 1 и 2 года обучения.

Приложение 2. Памятка родителям.

Приложение 3. Анкета для родителей.

Приложение 4. Таблица теоретических знаний и практических навыков и умений.

Приложение 5. Методика проведения выпускного экзамена пот ПДД.

Приложение 6. Анкета Лускановой Н.Г. «Изучение уровня учебной мотивации учащихся»

Приложение 7. Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров)

Приложение 8. Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко)

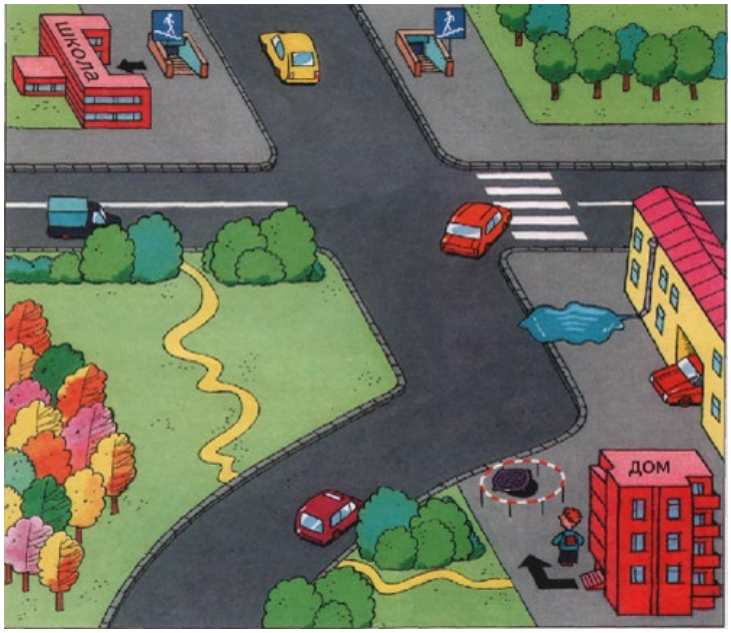
Приложение 9. Критерии самооценки навыков сотрудничества.

Приложение 10. 11. Карта наблюдения за работой команд для оценки навыка сотрудничества

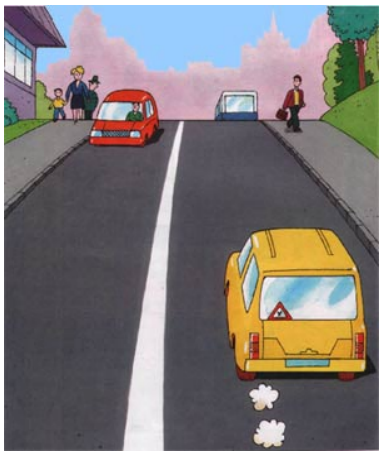
Приложение № 1

Анкета для проверки знаний 1 года обучения

Задание 1: Рассмотри рисунок и обведи карандашом опасные места по дороге в школу.



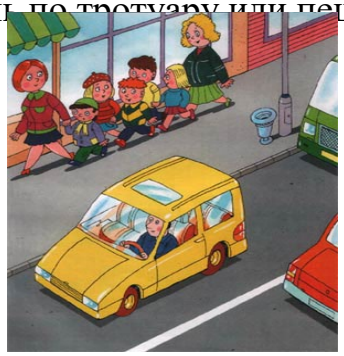
Задание 2: Рассмотри рисунок городской дороги. Соедини линиями названия элементов дороги и их изображения на рисунке.



1.тротуар 2.проезжая часть 3.поребрик

Задание 3: Посмотри на картинку. Какой стороны нужно придерживаться, когда идешь по тротуару или пешеходной дорожке?

а) правой б) левой



Задание 4: Впиши названия участников дорожного движения на рисунках

пешеход-1 водитель-2 пассажир-3

а) Мужчина_____ идет с собачкой.

б)_____едет на машине.

в) Женщина- _____

г) Мальчик тоже _____ Он идет и везёт игрушку-машинку.

д) А этот мальчик едет. Он _____ велосипеда

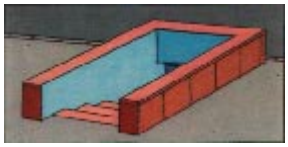
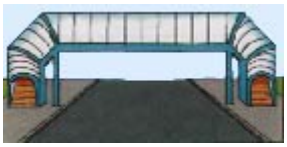
Задание 5: Рассмотри рисунок и поставь соответствующую цифру рядом с транспортом

1- Водный транспорт **2**- Дорожный транспорт **3**- Воздушный транспорт

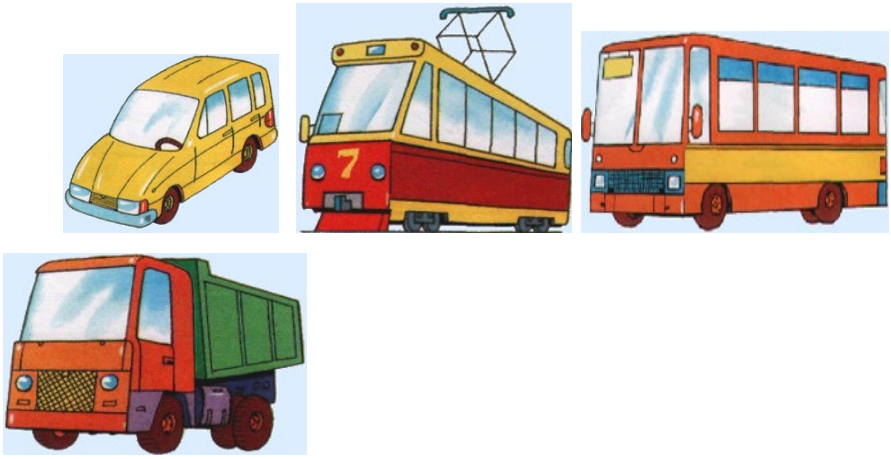
Задание 6: Поставь названия переходов и их изображения**.**

а) надземный переход б) подземный переход в) пешеходный переход

1 **2** **3**

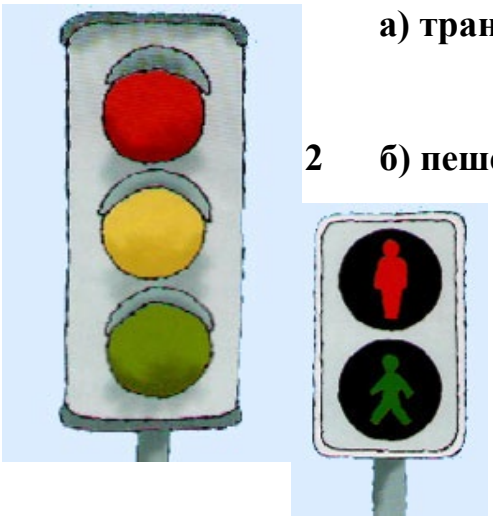
Задание 7: Внимательно посмотри. Это легковой автомобиль, трамвай, автобус, грузовой автомобиль. Одним словом они называются _____.



Задание 8: Обозначь сигналы светофора нужным цветом. Поставь нужную цифру.

1

- **красный-1**
- **желтый –2**
- **зеленый- 3**



а) транспортный

2 б) пешеходный

Соедини линиями названия светофоров и их изображения

Задание 9: Дорогу надо переходить только на _____сигнал светофора?

1. **красный**
2. **желтый**
3. **зеленый**

Задание10: Переходить проезжую часть дороги необходимо _____ ?

1. **прямо**
2. **наискосок**

Задание11: Помоги мальчику перейти через проезжую часть. Расставь цифры в нужной последовательности и впиши их в контрольную строку.

1. посмотреть налево

2. посмотреть направо

3.остановиться перед проезжей частью

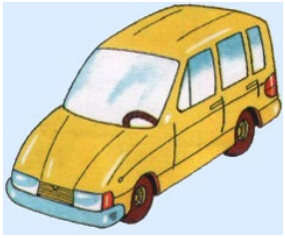
4.перейти остальную часть дороги

5. дойти до середины, если нет машин

Задание 12: Обозначь виды транспорта соответствующей буквой

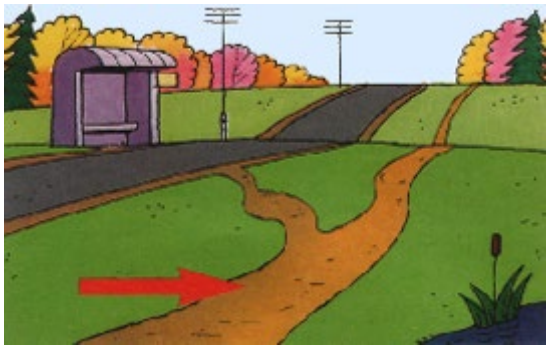
грузовой - « Г»

легковой - «Л»

1  2 3

Задание 13: Впиши в прямоугольники правильные названия элементов дороги: **обочина-1 тротуар-2 пешеходная дорожка**-3

Стрелкой показано а) _____



А вот б)_____

А это в)_____

Задание 14: Где можно играть?

1. ВО ДВОРЕ

2. НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ

3. НА СТАДИОНЕ

4. НА ШОССЕ

5. НА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКЕ

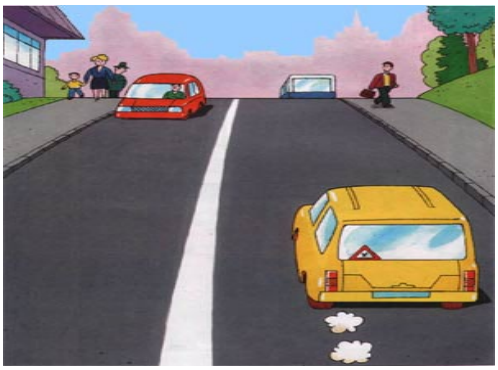
6. НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ

7. НА СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКЕ

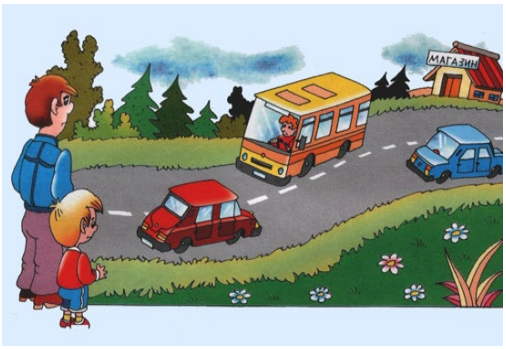
Задание 15: Дороги бывают с односторонним и двухсторонним движением. Укажи на рисунках: **одностороннее- 1**

двухстороннее- 2

а)



б)



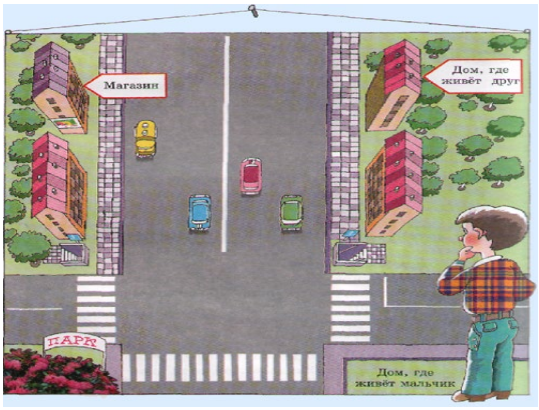
в)

Задание 16: Место пересечения двух дорог?

а) пешеходный переход

б) надземный переход

в) перекресток



Задание 17: Посмотри внимательно на дорожные знаки и каждому поставь свое название:

1. Пешеходная дорожка
2. Движение пешеходов запрещено
3. Подземный пешеходный переход
4. Надземный пешеходный переход
5. Пешеходный переход (знак для водителей)
6. Пешеходный переход (знак для пешеходов)
7. Дети
8. Движение на велосипедах запрещено
9. Железнодорожный переезд со шлагбаумом
10. Железнодорожный переезд без шлагбаума.

а) **б)** **в)** **г)** **д)**

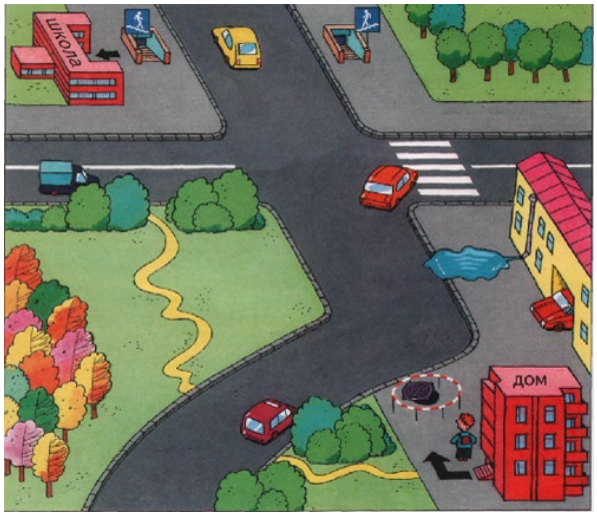
е) ж) з) к) л)

Задание 18: С какого возраста можно ездить на велосипеде около проезжей части?

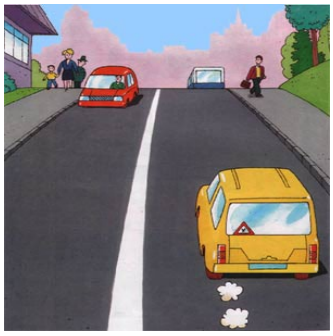
1. **с 3 лет**
2. **с 10 лет**
3. **с 14 лет**

Ответы для 1 года обучения

Задание 1: 6 опасных мест



Задание 2:



1.тротуар 2.проезжая часть 3.поребрик

Задание 3: а) правой стороны

Задание 4:

а)	б)	в)	г)	д)
1	2	3	1	2

Задание 5:

а)	б)	в)	г)	д)	е)
1	3	3	1	2	2

Задание 6:

1	2	3
в	б	а

Задание 7: транспорт

Задание 8: 1, 2, 3. 1) а 2) б

Задание 9: 3

Задание 10: 1

Задание 11:

3	1	2	5	2	4

Задание 12: 1) Л 2) Г 3) Л

Задание 13:

а)	б)	в)
2	1	3

Задание 14: 1, 3, 5, 7.

Задание 15:

а)	б)	в)
2	2	1

Задание 16: в

Задание 17:

А)	б)	в)	г)	д)	е)	ж)	з)	к)	л)
1	6	2	3	4	7	8	10	9	5

Задание 18: 3

Оценка результатов

1. « + » - правильный ответ
2. « - » - неправильный ответ

1 правильный ответ –1балл

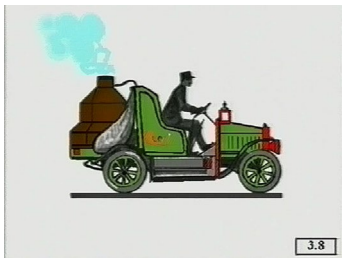
- до 50%- знания не сформированы (32)
- до 99% - знания сформированы частично (63 ответов)
- 100% - знания сформированы (правильных ответов 6

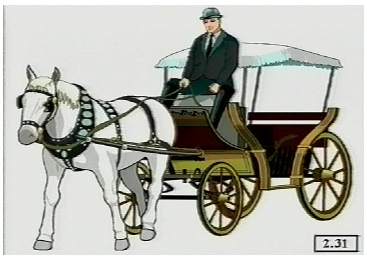
Анкета для проверки знаний 2 года обучения

Задание 1: Каким путем ты должен идти в школу _____?

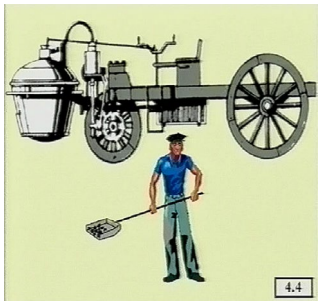
Задание 2: Посмотри и найди 1-й вид транспорта:

1 2 3





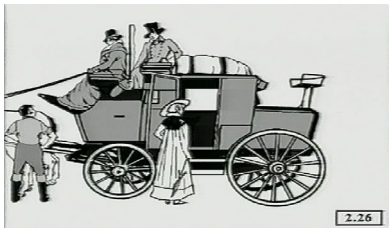
Задание 3: Что означает шофер с французского языка

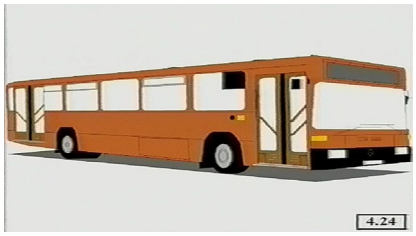


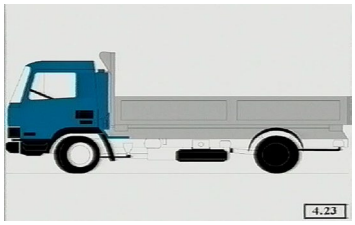
а) кочегар б) сварщик в) кучер

Задание 4: Посмотри на транспорт и каждому поставь свой вид:

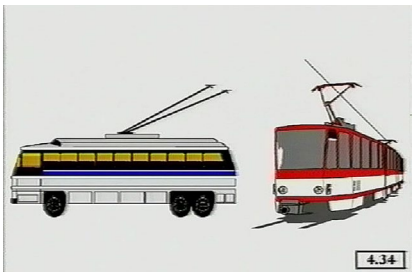
1 2 3

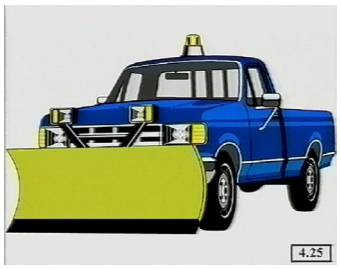






4 5 6





а) повозка г) специальные

б) легковой д) автобус

в) грузовой е) трамвай и троллейбус

Задание 5: Из каких основных элементов состоит дорога в соответствии с ПДД?

а) проезжая часть ж) трамвайные пути

б) перекресток

в) пешеходный переход

г) тротуар

д) обочина

е) разделительные полосы

Задание 6: Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров или пешеходных дорожек?

а) по ходу движения транспорта

б**)** по правой обочине дороги

в**)** на встречу движению транспорта, по обочине

г) по середине полосы

Задание 7: Расшифруй буквы и впиши название?

Г_____ **Д**_____

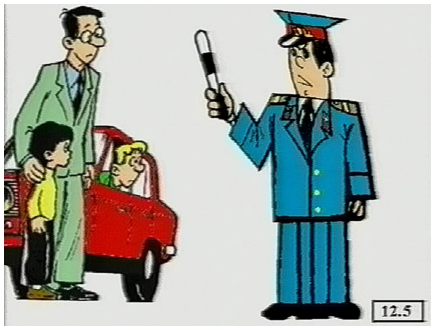
И_____ **П**_____

Б_____ **С**_____

Д_____

Д_____

Задание 8: Человек, регулирующий дорожное движение и следящий за порядком на дороге _____?

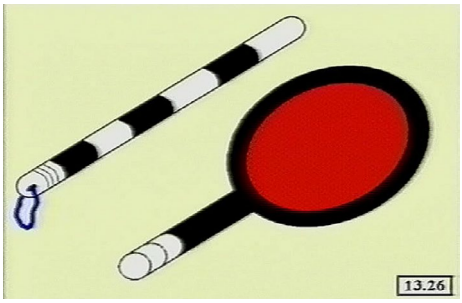


Задание 9: В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины дороги?

1. вправо
2. влево
3. прямо

Задание 10: Какие предметы имеет человек, который регулирует движение и управляет им, назови их.

1. _____ привлекает внимание водителей и пешеходов.
2. _____ палка с черными и белыми полосками.
3. _____ привлечения внимания в темное время суток.



Задание 11: Что означает для пешехода поднятая вверх рука регулировщика?

а) разрешает переход проезжей части пешеходам

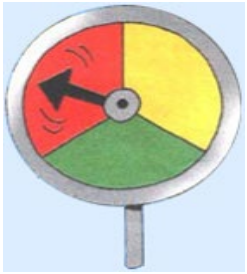
б) разрешает движение транспортных средств

в) запрещает движение всех транспортных средств и пешеходов во всех направлениях

Задание 12: Перед переходом через дорогу пешеход должен обязательно _____?

Задание 13: Посмотри на светофоры и каждому поставь свое значение

а) 1- светофор б) пешеходный в) транспортный

1 

2

3

Задание 14: Что означает зеленый сигнал светофора?

а) разрешает движение транспортных средств и пешеходов

б) разрешает движение транспортных средств

в) разрешает движение пешеходов

Задание15: 1. Как называется часть дороги, по которой ходят пешеходы?

а) тротуар б) проезжая часть в) обочина г) пешеходная дорожа

2. Как называется часть дороги, по которой движется транспорт?

Задание 16: Перекресток, где есть светофоры или регулировщик называется:

а) регулируемым б) нерегулируемым в) управляемым

Задание 17: Перекресток, где нет регулировщика и светофоров, или они не работают называется:

а) регулируемым б) нерегулируемым в) неуправляемым

Задание 18: Дети, находящиеся внутри транспорта являются:

а) пассажирами б) пешеходами в) водителями.

Задание 19: Транспорт общественного пользования называется _____?

Задание 20: Кто пользуется преимуществом на пешеходном переходе, обозначенном разметкой «зебра»?

а) пешеходы б) водители

Задание 21: Садиться в транспорт и выходить из него следует только после его полной _____?

Задание 22: Обходить автобусы, трамваи нужно:

а) спереди б) сзади в) когда транспорт полностью уедет

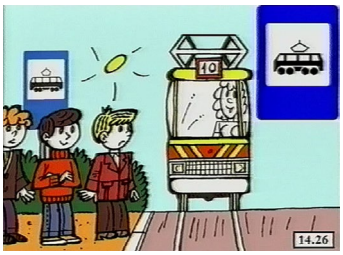
Задание 23: Посмотри внимательно на дорожные знаки и каждому поставь свое название:

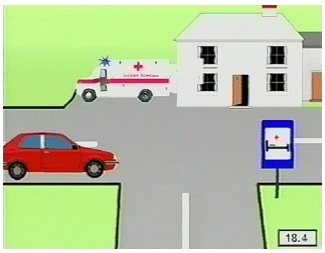
1. Больница.
2. Место остановки автобуса.
3. Гостиница.
4. Мойка автомобилей
5. Место остановки трамвая.
6. Автозаправочная станция.
7. Пункт питания.
8. Пост ГАИ.
9. Телефон.

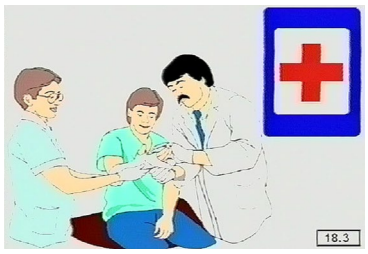
10. Техническое обслуживание автомобилей.

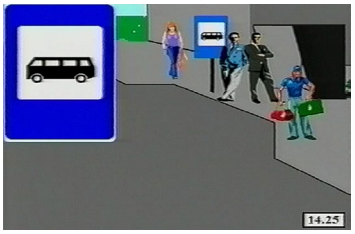
11 Питьевая вода.

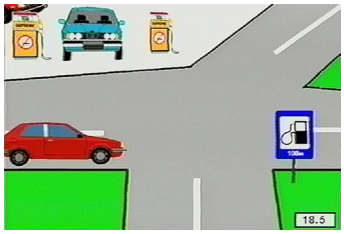
12. Пункт первой медицинской помощи.

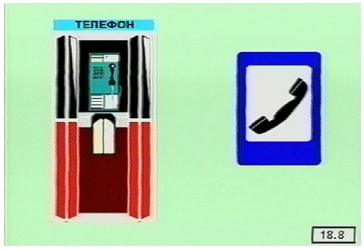
а) 

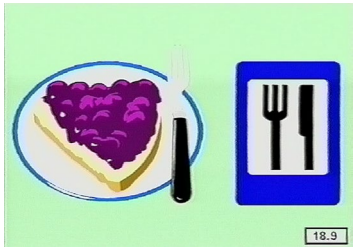
б) 

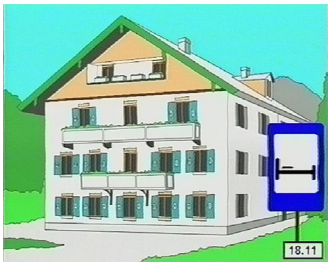
в) 

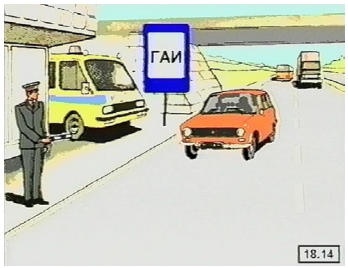
г) 

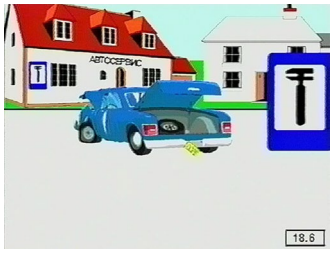
д) 

е) 

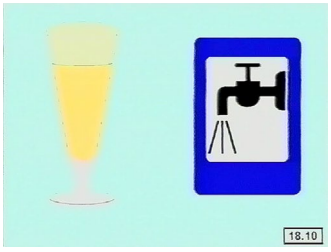
ж) 

з) 

к) 

л) 

м)

н) 

Задание 24: Каковы основные причины дорожно-транспортных происшествий?

1. Превышение скорости.
2. Превышение скорости, неисправное состояние транспорта.
3. Превышение скорости, неисправное состояние транспорта, управление в нетрезвом состоянии, низкая квалификация водителя.

Задание 25: Дети, младшие 14 лет могут ездить на велосипеде:

1. во дворе
2. на проезжей части
3. на спортивной площадке
4. на стадионе
5. по обочине дороги

Ответы для 2 года обучения

Задание 1: Безопасным

Задание 2: 2

Задание 3: а)

Задание 4:

а)	б)	в)	г)	д)	е)

1	4	3	5 6 8 9	2	7

Задание 5: а), г), е)

Задание 6: в)

Задание 7:

Государственная **Д**орожная

Инспекция **П**атрульная

Безопасности **С**лужба

Дорожного

Движения

Задание 8: регулировщик

Задание 9: 1- вправо

Задание 10:

1.свисток

2.жезл

3.светоотражатель

Задание 11: движение пешеходов запрещено

Задание 12: остановиться

Задание 13:

а)	б)	в)
1	3	2

Задание 14: в)

Задание 15:

1	2
а) г)	б)

Задание 16: а), в)

Задание 17: б), в)

Задание 18: а)

Задание 19: общественным

Задание 20: а)

Задание 21: остановки

Задание 22: в)

Задание 23:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б)	Г)	З)	М)	А)	Д)	Ж)	К)	Е)

Задание 24: 3

Задание 25: 1), 3), 4)

Оценка результатов

3. « + » - правильный ответ
4. « - » - неправильный ответ

1 правильный ответ –1балл

- до 50%- знания не сформированы (30)
- до 99% - знания сформированы частично (59 ответов)

- 100% - знания сформированы (правильных ответов 60)

Уровни знаний

Уровень	%	**ответы**	**Количество учащихся**
Знания не сформированы	**До 50**	**До 30**	
Знания сформированы частично	**До 99**	**До 59**	
Знания сформированы	**100**	**60**	

Приложение № 2

Памятка родителям

НИКТО НЕ МОЖЕТ ЗАМЕНИТЬ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА ДИСЦИПЛИНИРОВАННОМУ

ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ, СОБЛЮДЕНИЮ ИМ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ!

В младшем школьном возрасте ребенок должен усвоить:

- Дорога предназначена только для машин, для пешеходов есть тротуар!
- Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора!
- Нельзя перебегать дорогу не на переходе и перед близко идущим транспортом!
- На остановках общественного транспорта нужно подождать, когда автобус, трамвай, троллейбус отъедет, только тогда можно переходить дорогу!

* Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если знакомить его с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

НИКОГДА САМИ НЕ НАРУШАЙТЕ ПРАВИЛА

ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ! ПОМНИТЕ!

* Ребенок учится законам улицы, беря пример с ВАС - родителей! Уберечь ребенка от беды на дорогах - долг взрослых.

* Для работы с родителями: Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута «Мой путь в школу»

Практическое обучение детей наблюдению за дорожной ситуацией должно проводиться родителями с первых совместных прогулок на улице. Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения

помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице. Весьма удобно для этих целей использовать путь в школу и обратно.

Общие рекомендации.

- . Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.
- Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.
- Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.
- Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка - по линии тротуаров.

Выход из подъезда дома.

- Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе - нет ли машин.
- Если у подъезда стоит машина или растет дерево, закрывающие обзор, приостановитесь и «выгляните» - нет ли за препятствием скрытой опасности.

Движение по тротуару.

- Периодически обращайте внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.

- Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина.

- Такое наблюдение во время прогулки полезно проделать с различными предметами, закрывающими обзор улицы - кустами, деревьями, заборами и др.

- В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

Переход через проезжую часть, где нет светофора.

- Во время прогулок и по дороге в школу и обратно приучайте ребенка останавливаться, приблизившись к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода.

- На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево - крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.

- Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайте внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше

подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

Посадка в автобус, поездка и выход из него.

- Подходите к двери только при полной остановке автобуса.

Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям.

- К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, если народу очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода..

- Особенно полезно показываь с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.
- Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

Запоминание дороги в школу и домой.

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.

Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в школу. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Прорисуйте наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту как на схеме, так и на улиц

Рекомендации родителям и педагогам:

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны постоянно совершенствоваться.

Главная задача — научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитать сознательное отношение к выполнению Правил дорожного движения.

Лекции, беседы с детьми и их родителями, различные конкурсы и викторины, театрализованные представления, соревнования и другие формы профилактики необходимо объединить в целостную систему непрерывного обучения и воспитания.

Требуется комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы с детьми и подростками, начиная с дошкольного возраста, затем младшими школьниками общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Система непрерывного обучения Правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Особое значение в решении проблемы безопасности дорожного движения имеет своевременная подготовка детей к умению правильно оценивать дорожную обстановку и соблюдать Правила дорожного движения.

Правила лучше усваиваются детьми постепенно. Сначала в семье, в детском саду, а затем более углубленные – в школе.

Исследования психологов показывают: особенности психики ребенка таковы, что наблюдается разрыв в теоретических знаниях и практическом их применении. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Наблюдается также и различная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Школы и учреждения дополнительного образования являются основными звеньями, где ребенок может получить необходимые систематические знания, навыки безопасного поведения на дороге, умения по защите жизни и здоровья в условиях опасных дорожных ситуаций.

Отсутствие таких знаний, умений и навыков приводит к дорожно-транспортным происшествиям. А каждое дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае “личный” опыт недопустим и должен быть заменен опытом, накопленным обществом. Поэтому так важно обучение детей поведению на дороге с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Чем разнообразнее формы работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге, тем активнее эти правила будут входить в привычку каждого ребенка.

Учитывая эти обстоятельства, при организации профилактической работы в образовательных учреждениях определены следующие направления деятельности:

- обучение детей Правилам дорожного движения и воспитание у них навыков культуры поведения на дороге и в общественном транспорте;

практическое закрепление полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков;

- повышение квалификации педагогических кадров, проводящих работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
    - использование в работе передового опыта;
- активизация совместной деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и сотрудников Органов внутренних дел и организация работы с родителями.

Данные методические рекомендации помогут организовать работу в образовательном учреждении по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Приложение № 3

Анкета для родителей

Уважаемые взрослые!

Воспитание грамотного участника дорожного движения составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение ПДД - это нетолько требование законодательства, но, прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща..

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

1 - да, 2 – нет, 3 - затрудняюсь ответить.

2. Знаете ли ВЫ ПДД?

1 - да, 2 -частично, 3 - нет.

3. Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на доро-

ге?

1 - всегда. 2 - частично, 3 - нет.

4. Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?

1-lИикогда, 2 иногда, 3 - всегда.

5. Почему Вы нарушаете ПДД?

1. очень тороплюсь,

2. Не хватает терпения ждать сигнала светофора,

3. _____

6. Часто ли Вам приходится предупреждать нарушения ПДД детьми?

1 -иногда, 2 - часто, 3- никогда.

7. Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?

1 - пытаетесь предупредить нарушение,

2 - внутренне осуждаете поведение взрослых,

3 - не обращаете внимания.

8. Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход дошкольника на дорогу.

1 - да, 2 – возможно иногда, 3 - нет

9. Кто по Вашему мнению чаще виноват в ДТП?

1 - водители, 2 - пешеходы, 3 - сам нарушитель

10. Как Вы думаете, какой про цент от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

1- 5%, 2 -1%, 3 - 10%, 4 -30%

11. Что на ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участием детей?

_____

_____

_____

12. Напишите, какие трудности Вы испытываете на известном вам участке дороге в городе, и как, по-вашему, нужно изменить на

этом участке дороги организацию дорожного движения:

Приложение № 4

Таблица теоретических знаний и практических навыков и умений.

	Класс _____	тест		Практические работы																тест			
№	Фамилия имя	1 срез	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	2 срез	%	итог	
1																							

2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
2																							

0																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						

Уровни знаний

Уровень	%	ответы	Количество учащихся
Знания не	До 50	До	

сформированы			
Знания сформированы частично	**До 99**	**До**	
Знания сформированы	**100**		

Приложение № 5

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

Поход ребенка в школу – один из самых важных моментов в его жизни. Обычно у школьников он проходит на высоком эмоциональном подъеме. Этот эмоциональный подъем и стремление ребенка показать, что он может быть самостоятельным, необходимо использовать и для привития навыков

безопасного поведения на дороге. Сдача экзамена по Правилам дорожного движения - это показатель того что освоил ребенок за 1 год данной программы, на котором показывает, чему он научился. Подтверждение тому, что ребенок теперь может стать самостоятельным юным пешеходом, служит вручением ему специального Удостоверения.

Цели выпускного экзамена:

- Выяснение готовности ребенка самостоятельно оценивать дорожно – транспортные ситуации;
- Определение наличия у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- Определение способности у ребенка самостоятельно ходить в школу безопасным путем;
- Закрепление у ребенка уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией;
- Привлечение внимания родителей к проблеме детского дорожно – транспортного травматизма;
- Предоставление педагогу возможности оценить свой труд по привитию ребенку положительных привычек в выполнении основных ПДД;
-

Дети и родители заранее оповещаются о дате проведения выпускного экзамена. Перечень вопросов и порядок проведения экзамена доводятся до сведения родителей.

Возможны различные варианты сценария проведения выпускного экзамена:

1. Ответы на вопросы, подготовленные педагогом, с заключительной беседой;
2. Праздник «Дети – дорога – безопасность»;
3. «Посвящение в пешеходы»;
4. Занятие вопросов и ответов;
5. Занятие загадок и отгадок.

Приложение 6

Анкета Лускановой Н.Г. «Изучение уровня учебной мотивации учащихся»

Анкета № 1

«Изучение мотивации учащихся при выборе направления деятельности»

Ф.И. (возраст)

_____

__

Что привело тебя в объединение? (Отметь, пожалуйста, знаком «+»)

1. совет друга, его рассказы об объединении;

2. по объявлениям в средствах массовой информации;

3. по рекламным листовкам на информационных стендах;

4. по рекламе педагога;

5. посоветовали родители;

6. хотелось научиться чему-нибудь, чтобы меня уважали в объединении и дома;

7. случайность;

8. интерес к делу, которым теперь занимаюсь в объединении;

9. желание чем-нибудь заняться в свободное время;

10. желание найти друга;

11.другие причины (пожалуйста, укажи их)

_____

_____

_____

Анкета №2. «Определения уровня мотивации посещения учащимся объединения»

1.Тебе нравится в объединении ЦДЮТТ «ЮТЕКС»? (подчеркни нужное)

- нравится; не очень; не нравится.

2. Ты всегда с радостью идешь на занятия объединения, или тебе хочется остаться дома?

- иду с радостью;
- бывает по-разному;
- чаще хочется оставаться дома.

3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем детям, тебе можно остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался дома?

- пошел на занятия;
- не знаю;
- остался бы дома.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?

- не нравится;
- бывает по-разному;
- нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы в объединении проводились только праздники, а обучающих занятий не было бы?

- не хотел бы;
- не знаю;
- хотел бы.

6. Ты часто рассказываешь о занятиях в объединении родителям?

- часто;
- редко;
- не рассказываю.

7.У тебя в объединении много друзей?

- много;
- мало;
- нет друзей.

8.Тебе нравятся ребята в вашем объединении?

- нравятся;

- не очень;

- не нравятся.

9.Ты хотел бы, чтоб тебе не задавали домашних заданий?

- не хотел бы;

- не знаю;

- хотел бы.

10. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?

- не хотел бы;

- точно не знаю;

- хотел бы.

Дата заполнения _____

В модифицированную анкету Лускановой Н.Г. «Изучение уровня учебной мотивации учащихся» включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к коллективу и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к коллективу и предпочтению учебных ситуаций, оценивается в 3 балла. Нейтральный ответ – 1 балл. Ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к посещению коллектива, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов учащийся, может быть отнесен к одному из пяти уровней мотивации посещения объединения:

1. Высокая мотивация посещения объединения, учебная активность – 25-30 баллов.

2. Нормальная мотивация посещения коллектива – 20-24 балла.

3. Положительное отношение к посещению занятий, но коллектив привлекает больше внеучебными сторонами – 15-19 баллов.

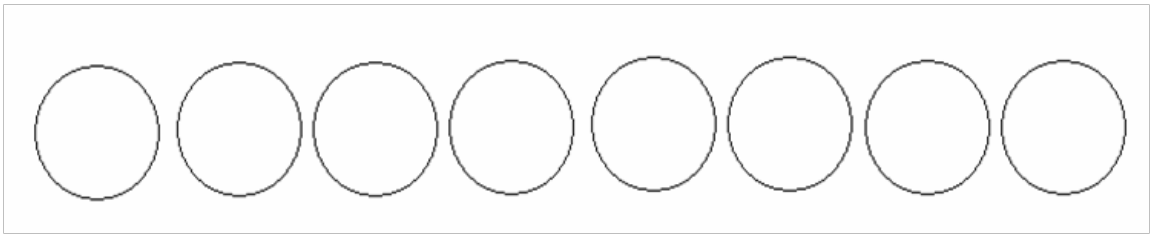
4. Низкая мотивация посещения коллектива – 10-14 баллов.

5. Негативное отношение к коллективу, дезадаптация – менее 10 баллов.

Приложение 7

Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров)

Инструкция: Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты.



Ключ:

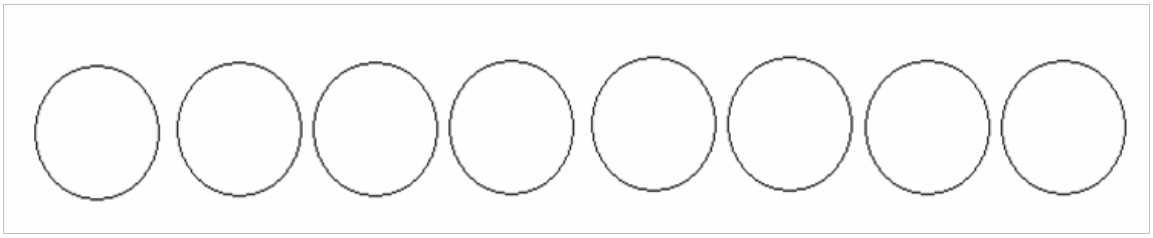
Нормой для ребенка является указание на третий- четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я- образа», осознает свою ценность и принимает себя.

При указании на первый круг имеет **завышенную самооценку.**

При указании на круги далее пятого **заниженную самооценку.**

Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров)

Инструкция: Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты.

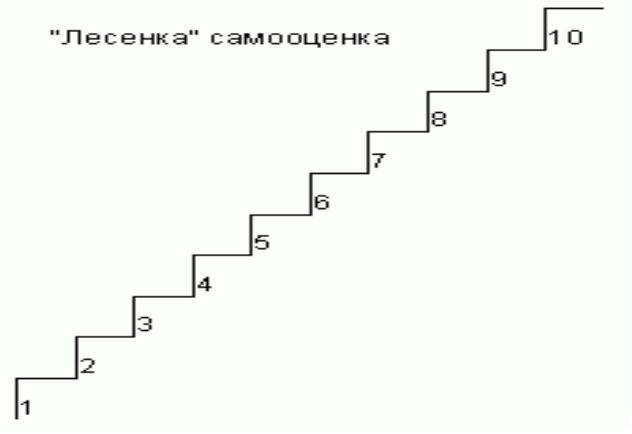


Ключ:

Нормой для ребенка является указание на третий- четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я- образа», осознает свою ценность и принимает себя.

При указании на первый круг имеет **завышенную самооценку.**

При указании на круги далее пятого **заниженную самооценку.**



Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»

Ребенку показывают нарисованную лесенку с 10 ступеньками.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средних ступеньках дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

1-3 ступеньки – заниженная самооценка,

4-7 ступеньки – адекватная самооценка,

8-10 ступеньки – завышенная самооценка.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Приложение 8

Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко)

Ход исследования:

Инструкция для обучающихся: «Ребята! Сейчас вам будет дано задание на оценку суждений (высказываний), которые записаны на отдельных бланках. Оценить надо степень того, насколько для вас важно то, о чем говорится в суждении. Оценка производится в баллах (см. Шкала оценок). Внимательно прочтите приведенные на листах анкеты суждения. Напротив каждого суждения в колонке I выставляется оценка. Оценка выставляется с учетом того, насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности. Например, «нужная и полезная людям профессия», если вы редко задумываетесь о профессии и лишь тогда пробуете кое-что делать для ее приобретения (ходите на подготовительные курсы, консультируетесь с людьми данной профессии, читаете литературу об избранной профессии и так далее), то поставьте против этого суждения оценка 2 балла. И таким образом следует оценить все приведенные на бланке суждения».

После того, как испытуемые оценят все суждения, экспериментатор продолжает инструкцию: «А теперь оцените те же суждения, но по тому, как часто вы мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении. Например, вы мечтаете о том, чтобы иметь хорошего, верного друга. Часто

Фантазируете, как бы с ним занимались интересным делом, а если вдруг вы попали в сложное положение, то он поможет вам. Таким образом, если вы часто мечтаете об этом, то в колонку 2 напротив этого суждения поставьте оценку 4 балла».

После окончания этого этапа работы экспериментатор продолжает: «И последнее, что я попрошу вас сделать, это оценить эти же суждения с точки вашей будущей жизни, то есть, насколько для вашей будущей жизни важно, значимо то, о чем говорится в суждении например, «иметь красивые, модные вещи», если для вас это будет важно, то в колонку 3 напротив данного суждения поставьте 5 баллов».

Бланк методики исследования и интерпретация результатов

№ п./п.	Список ценностей	Номер опыта		
		1	2	3
1	Нужная и полезная для людей профессия			
2	Материальная обеспеченность			
3	Взаимопонимание, хорошие отношения с друзьями			
4	Сочувствовать тем, кто попал в беду			
5	Целеустремленный, волевой человек			
6	Эрудированный и культурный человек			
7	Иметь такую профессию, за которую люди будут меня уважать			
8	Любимая и интересная работа			
9	Иметь красивые и модные вещи (одежда, магнитофон, машина и тому подобное)			
10	Верный, надежный, преданный друг			
11	Честный и правдивый человек			
12	Ответственный и настойчивый человек			
13	Понять все, что меня окружает			
14	Быть модно одетым, иметь машину, деньги – это очень важно в жизни			
15	Дело, которое станет самым важным в моей жизни			
16	Иметь средства для отдыха и развлечений (деньги, машина, дача, радиоаппаратура и тому подобное)			
17	Любимый человек			
18	Авторитет и уважение товарищей			
19	Сделать из себя настоящего человека			

Уважаемый друг! Ваши ответы могут улучшить работу нашего Центра. Это исследование проводится исключительно в научных целях, и собранные данные будут использоваться в обобщенном виде. Перед вами список из различных высказываний. Необходимо оценить в баллах каждое суждение в соответствии со шкалой оценок. Оценка проводится с учетом того, насколько важно, значимо для вашей жизни сейчас или будущем то, о чем говорится в суждении.

Анализ

Особенностью данной методики является то, что суждения, описывающие те или иные ценности, разбиваются на классы. Учитывая данную особенность, мы разбили суждения в пять блоков. К первому блоку (суждения №1, №8, №15) относятся высказывания, характеризующие важность и значимость профессии в процессе жизнедеятельности человека. Профессия в этих суждениях рассматривается с точки зрения полезности для общества, насколько она является для него эмоционально привлекательной и входит ли профессия в круг самых важных для человека ценностей. Во второй блок (суждения №3, №10, №17) относятся высказывания, характеризующие роли взаимоотношений со сверстниками, их важность и значимость для испытуемых. В них нашел отражение эмоциональный и поведенческий аспект взаимоотношений со сверстниками. Значимость, важность для человека вещей, в которые он одет, предметов, в которые его окружают, не вызывает никаких сомнений.

Суждения, которые вошли в третий блок (суждения №2, №9, №16) и описывают вещное окружение человека, к ним можно отнести обстановку в квартире, одежду, которую мы носим, книги, картины, магнитофоны и машины, украшения и тому подобное. Люди далеко не безразлично относятся к приобретению некоторых из названных предметов, более того, есть люди, для которых приобретение предметов становится главным в жизни. Это характеризует одну из сторон ценностной направленности человека. Ценностная направленность, ценностные ориентации связаны не только с

вещным окружением человека, с его направленностью во вне, но и самым человеком, с его личностными качествами и свойствами. У человека всегда есть стремление быть умнее, красивее, сильнее и так далее, то есть соответствовать конкретному или обобщенному идеалу. В зависимости от своего идеала, человек как-то себя и оценивает, то есть имеет определенное представление о себе. Образ «Я» это и есть представление индивида о самом себе. Таким образом, суждения, характеризующие образ «Я» включены в четвертый блок. Представление личности о себе имеет нравственный аспект блок (суждения №4, №11), регулятивно-волевой (№5, №12) и информативно-культурный (№6, №13). В последний пятый блок (суждения №7, №14, №18,

№19) входят высказывания, связанные с важностью и значимостью для человека того положения, которое он занимает в различных сферах жизнедеятельности. К этим сферам можно соотнести роль профессии, через которую личность самоутверждает себя (№7), самоутверждение в обещании и взаимоотношениях со сверстниками (№18), возможность показать себя и реализовать свои возможности через вещное окружение (№14). И, наконец, через самовоспитание человека утверждается в собственных глазах (№19). Стремление занять определенное положение среди сверстников, чтобы тебя уважали, ценили, а возможно и преклонялись, особенно характерно для школьников подросткового возраста и старшеклассников. Однако, пути самоутверждения бывают разные и задача педагогов найти наиболее приемлемый для школьников данного возраста и социально оправданный подход в плане самоутверждения личности.

В соответствии с предложенной методикой исследования регуляция личностного поведения зависит от времени, то есть как ценностные ориентации, выполняя функцию психологического механизма, детерминируют поведение в настоящее время или будут определять поведение в ближайшем и отдаленном будущем. На время и уровень регуляции личностного поведения указывают вопросы: а) насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности? – в настоящее время; б) как часто вы мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении? – ближайшая перспектива; в) насколько для вашей будущей жизни важно, то о чем говорится в суждении? Отдаленная перспектива. Таким образом, уровни регуляции личностного поведения и временной параметр регуляции совпадают.

Обработку и интерпретацию полученных данных полезно начать с нахождения среднего арифметического по всем суждениям в зависимости от уровня регуляции личностного поведения сравнивая средине арифметические по величине, можно прийти к выводу, какой из уровней регуляции поведения более актуален для школьников и наиболее интенсивно формируется.

Приложение 9

Критерии самооценки навыков сотрудничества

Оцените свои навыки сотрудничества при совместной работе в группе

Критерии	Абсолютно согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую во всех мероприятиях группы.				
Я внимательно выслушиваю то, что говорят члены моей группы.				
Я высказываю в своей группе конструктивную критику.				
Я помогаю участником группы, когда они нуждаются во мне.				
Я завершаю выполнения моих задач в соответствии с графиком.				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними.				
Я поддерживать позитивное отношение по поводу проекта, даже когда мы сталкиваемся с проблемами.				

Приложение 10

Карта наблюдения за работой команд для оценки навыка сотрудничества

№	Критерий	Показатель	Баллы
1.	**Взаимодействие участников команды**	Взаимодействия нет	0
		Общей цели и плана работы нет, но участники помогают друг другу на разных этапах обсуждения	1
		Цель осознается как единая, требующая объединения усилий всех членов команды	2
2.	**Ответственность каждого за проделанную работу в команде**	Работают разрозненно, никто не берет на себя ответственности за общий результат	0
		Каждый выполняет свою часть работы, но поддерживает только свою идею	1
		Работают совместно, действия участников согласованы, подчинены плану, нацелены на общий результат	2
3.	**Равноправное участие каждого в работе группы**	Есть члены группы, не участвующие в работе	0
		Есть явный лидер, актив, есть пассивные участники	1
		Равноправное участие каждого в работе команды	2
4.	**Поиск и принятие группового решения**	Участники группы не могут прийти к единому решению	0
		Участники пассивны и соглашаются с одним из предложенных решений без аргументации	1
		Все участники генерируют, обсуждают, аргументируют идеи и принимают одно общее решение.	2

Приложение 11

	Критерий	*Показатель*	*Баллы*
1.	**Анализ ситуации**	• Есть фиксация основных противоречий и проблем • Есть обоснование выбора идеи • Есть формулировка, того что именно необходимо достигнуть.	0-2 0-2 0-2
2.	**Ориентация на результат**	• Есть описание результата реализации проектной идеи • Есть критерии достижения результата • Результат учитывает интересы других участников проекта	0-2 0-2 0-2
3.	**Средства достижения результата**	• Решение идеи содержит несколько логически связанных действий (параллельных или последовательных). • Выбранные средства соответствуют целям проектной идеи, предлагаемые решения, подходы аргументированы. • Есть четкое представление о промежуточных и конечных результатах по этапам реализации идеи, возможность корректировки. • Решение проектной идеи учитывает возможные риски	0-2 0-2 0-2 0-2
4.	**Качество выступления**	• Проектная идея представлена полно, убедительно, наглядно. • Докладчик демонстрирует культуру речи, выдерживает регламент.	0-2 0-2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1165813235059575488224922732678811995342445097З

Владелец Андреева Ирина Рифатовна

Действителен С 05.12.2024 по 05.12.2025