

Управление образования администрации Чайковского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

Принята на заседании
педагогического совета
от «9» января 2020 г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО ЦДО
Андреева И.Р.
Приказ № 5 от 09.01.2020 г.

Внесены изменения на
заседании педагогического
совета от 31.08.2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО ЦДО
Андреева И.Р.
Приказ 262 от 31.08.2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально - гуманитарной направленности

«ВЕСЕЛЫЙ СВЕТОФОР»

Возраст обучающихся: 6-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Сухорукова Юлия Владимировна,
педагог дополнительного
образования I кв. категории

Паспорт программы

Полное наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Веселый светофор».
Рецензент	
Целевые группы	Возраст обучающихся: 6 – 14 лет. Группа разновозрастная, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ или смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития, количество 15 детей.
Цель программы	Создание условий для адаптации «особых» детей в среду детско-взрослой общности посредством развития коммуникативных способностей в процессе овладения различными видами народных ремесел.
Направленность	Социально -педагогическая
Срок реализации программы	1 год (36 часов)
Уровень сложности	базовый
Краткое содержание программы	Программа предполагает решение проблем социальной адаптации детей-инвалидов в среду здоровых детей, активное включение их в социальные и межличностные отношения. Ключевая идея реабилитации заключается в построении разумной перспективы будущей жизнедеятельности ребенка.

Разделы программы

I. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Содержание учебного плана.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Методические материалы.

III. Список литературы.

Приложения.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности – человек – общество, человек- человек), формирование педагогических навыков.

Образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Актуальность

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Практика показывает, что проблемы в развитии ребенка с нарушениями здоровья обусловлены не только биологическими (наследственными) факторами, но и неисполнением главных педагогических закономерностей: ограничено общение, деформирована система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками), отсутствует или сужена социальная активность.

Кроме того, как правило, у «особых» детей существуют большие проблемы общения со сверстниками, не похожими на них, с взрослыми людьми, что затрудняет их адаптацию в обществе.

Данная проблемная ситуация побудила разработать программу «Веселый светофор», направленную на социализацию «особых детей». Предназначение программы: помочь «особым детям» войти в мир взрослых и сверстников, научить применять полученные знания по безопасности дорожного движения в обществе и в социуме.

Данная категория детей еще не вполне осознает, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению. Тогда у них сформируются умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности. Учащимся необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность - личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

Культура поведения детей на улице, дороге, в общественных местах и транспорте во многом зависит от ближайшего окружения и нравственной атмосферы в семье. Воспитание, как психолого-педагогическое воздействие, направлено на обеспечение дорожной безопасности ребенка, и должно осуществляться одновременно в семье и школе.

В ближайшие годы выпуск автомобилей и других транспортных средств увеличивается в несколько раз. Улучшаются эксплуатационно-технические качества машин, увеличивается скорость и интенсивность движения. Все это требует от водителей и пешеходов высокой сознательности и дисциплинированности.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается в несколько раз число несчастных случаев с детьми.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий являются недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их.

В связи с этим большое значение приобретает изучение правил дорожного движения. Ознакомление учащихся с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, прививает им навыки правильного поведения на улице.

Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идет о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к детям, обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно. Дети не могут самостоятельно действовать в опасных дорожных ситуациях, опираясь только на личный опыт, ибо это, как правило, и приводит к несчастным случаям.

Следовательно, детей, с ограниченными особенностями в здоровье, необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного и право-послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой — творческий поиск педагога вместе с учащимися выходов из сложных и

опасных ситуаций. Решение этой задачи возможно при изучении и выполнении перечня правильных действий и соблюдения требований, обеспечивающих безопасность детей.

Образовательная программа предполагает решение проблем социальной адаптации детей-инвалидов, активное включение их в социальные и межличностные отношения. Предпосылками создания программы является желание детей и родителей, опыт работы педагога в данном направлении.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

- Устав МАУДО Центра дополнительного образования.

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № вк-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке данной программы было использованы методические пособия:

1. Обучающий минимум по ПДД «Пешеход на дороге» Авторы: М.Л. Форштат, А. П. Добровольская, А. В. Эпова, А.В. Новиков. -2002г. Санкт- Петербург.

2. Методическое пособие «Дети и дорога» -2006 г. Новосибирск. Авторы: Н.В. Манакова, Н.Н. Зонова, Л.А. Смакотина.

«Особый» ребенок, как и нормально развивающийся сверстник, должен определять собственные цели в соответствии с основными социальными ценностями общества. Самостоятельная постановка цели и осуществление ее в действии является важнейшим фактором освоения социального опыта. Наличие ценностных ориентаций и целей определяют направленность человеческой деятельности по социальному становлению. Отсюда можно определить критерии эффективности социального становления детей. К «особому» ребенку можно отнести следующие критерии:

- **ценностно-целевой** (уровень постановки, осознания, выполнения целей социального становления, дополнительного образования);

- **когнитивный** (уровень освоения ребенком социальных знаний, умений, навыков; уровень развития способностей);
- **эмоционально-мотивационный** (степень интереса ребенка к деятельности; уровень мотивации ребенка к познанию и социальному творчеству);
- **деятельностный** (степень результативности, продуктивности деятельности).

«Особые» дети имеют различные формы заболеваний: детский церебральный паралич, сахарный диабет, энцефалопатия, нарушения зрения, физические недостатки. Но и есть общие проявления: нарушение речи; недостаточная координация движений рук; отсутствие ловкости; сильное напряжение мышц, что необходимо учитывать на занятиях.

Данная программа адресована как детям «группы норма», так и детям, имеющим различные заболевания, среди которых нарушение интеллекта (умственная отсталость), задержка психического развития, нарушение зрения, ДЦП. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья можно охарактеризовать по ряду параметров.

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. У детей с нарушением интеллекта со временем не возникает эмоциональное общение со взрослыми, отсутствует или неполноценен "комплекс оживления", интерес к игрушкам, форма общения – жестовое общение.

Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. У таких детей отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (ее незрелость) и стойкие нарушения в познавательной деятельности.

У детей с нарушением зрения, представления и знания о предметах реального мира скудны и схематичны, речь часто формируется с задержкой, малоподвижность, вялость, медлительность и возникающие на этом фоне

двигательные стереотипии являются характерными особенностями психомоторики этих детей.

При *ДЦП* наблюдается сложная картина неврологических и психических нарушений, не только замедленный темп психического развития, но и неравномерный, диспропорциональный характер формирования отдельных психических функций. Основные симптомы *ДЦП* – это неспособность целенаправленно выполнять активные движения, нарушение психики, речи, зрения, слуха.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо создать **специальные условия**. Под *специальными условиями* для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

Условия работы с детьми, с задержкой психического развития

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в кабинете предполагает выбор стола и партнера.

Поддача содержательной части занятия для обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (частая смена видов деятельности на занятии, включение арттерапевтических техник, инструкционные карты для качественного выполнения заданий).

Технические средства обучения (мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.).

Условия работы с детьми с нарушениями зрения (слабовидящих)

- подбор зрительного материала с учётом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учётом степени нарушения зрения (для слабовидящих);
- оптимальный режим образовательной нагрузки с учётом темпа деятельности, истощаемости ребёнка с нарушениями зрения.

Для создания доступной и комфортной обстановки в учебном кабинете рекомендуется оборудовать для них одноместные ученические места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола. Парты ребенка со слабым зрением должны находиться в первых рядах от учительского стола и рядом с окном.

Учебно-наглядные пособия должны подбираться таким образом, чтобы удовлетворять одновременно лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям. В образовательном процессе необходимо учитывать зрительные возможности детей:

- увеличение шрифта,
- изменение цветовой гаммы,
- соотнесение работы в разных плоскостях,

- сокращение объема и времени выполнения работ.

Для данной категории детей необходимо использовать учебные пособия с более крупными буквами, для меньшего напряжения глаз при работе. Материал должен быть четким, точным, ярким и красочным, без излишней детализации. Предпочтительнее использовать черные изображения на белом или желтом фоне и наоборот.

При миопии и косоглазии дети меньше обращают внимание на цвет, а больше на форму предмета. Для дошкольников и школьников с нарушением цветовосприятия необходимо строго продумывать цветовые сочетания при одновременном предъявлении.

В процессе освоения программы дополнительного образования осуществляется и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами.

Условия работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

- компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и вывода данных;
- оборудование кабинета мультимедийным проектором.
- соблюдение индивидуального ортопедического режима (правила посадки и передвижения ребенка, рефлекс-запрещающие позиции и позы для нормализации мышечного тонуса, физкультпаузы).
- расположение парт с возможностью проезда;
- зона для релаксации;
- обучение педагогов основам пользования и применения вспомогательных технических средств в образовательном процессе.

В основу программы положен концентрический принцип: одни и те же темы рассматриваются каждый год с усложнением по видам деятельности и способам выполнения (в зависимости от имеющихся у учащихся навыков, умений, потенциальных возможностей).

Большое количество занятий как коллективных, так и индивидуальных, проводятся в игровой форме. При моделировании игры используются любимые детьми образы и персонажи (животные, сказочные герои, машины и пр.). Через игру «особые» дети лучше воспринимают окружающий мир, приобретают социальные нормы. Реализация программы осуществляется на основе практических работ, экскурсий, бесед, встреч с интересными людьми, игр.

Тематическое содержание программы отличается сменой деятельности ребёнка, форм построения занятий.

Отличительные особенности программы

Программой предусмотрен постепенный переход ребенка от индивидуальных занятий к деятельности в группе сверстников. Так проводится поэтапное включение детей с ОВЗ в групповую работу. Для успешной интеграции детей с ОВЗ в детский коллектив необходимо пройти несколько этапов.

1. Первый этап является подготовительным или адаптационным. Адаптация к педагогу и игровому пространству в кабинете.

2. Основной целью второго этапа является развитие предпосылок к коммуникативной деятельности. В процессе проведения занятий педагог создает ситуации, провоцирующие детей вступать во взаимодействие сначала на уровне простых предметных манипуляций. Например, ребенка просят передать укатившийся мяч другому ребенку, если тот в свою очередь не выполняет инструкцию самостоятельно, педагог прибегает к пассивному выполнению ребенком задания. Детям предлагается попробовать себя в совместной с другими детьми деятельности. Как правило, группа организовывается спонтанно. Так создавая подобные ситуации, педагог, благодаря общему игровому пространству, легко может отследить подобные интенции детей и, следовательно, сделать все, чтобы такая мини – группа организовалась. Как только ребенок начинает обращать внимание на других детей, проявлять к ним интерес, участвовать в совместной игре, можно переходить к третьему этапу, включая ребенка в групповую работу.

3. На третьем этапе организуется групповое занятие. Целью этого этапа является формирование навыков опосредованного взаимодействия детей в группе.

Работа в группе выстраивается на принципах добровольности, дифференцированного и индивидуального подхода, учета возрастных и физиологических особенностей детей, уважения взглядов, позиций и мнений каждого члена группы.

Объём и срок освоения программы

Программа разработана на **36 часов, на 1 год обучения**

Возраст обучающихся: 6 – 14 лет. Срок реализации – 1 год. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ (**6 - 14 лет**) Данная образовательная программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 15 лет. Такой возрастной диапазон взят неслучайно т. к. реабилитацию детей целесообразно начинать в раннем возрасте, тогда она будет наиболее эффективной.

Режим занятий

Занятие проводится 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов в год).

Формы обучения

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая. Форма обучения – очная. Форма занятий – групповая и индивидуальная.

Для групповых занятий формируется разновозрастная группа, состоящая из детей с ОВЗ или смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития. Количество детей в группе до 15 человек.

Методы обучения

На занятиях по программе используются следующие методы обучения:

1. **Словесные** – рассказ, беседа как более доступные методы изучения нового материала.
2. **Наглядные методы** – демонстрация, иллюстрация, наблюдение, экскурсия.

Дидактический материал используется как в работе со всей группой, так и с отдельными учащимися, которые раньше других справляются с заданиями.

3. **Практическая деятельность** учащихся обеспечивает не только закрепление и применение знаний, но и формирует умения ребенка. В программе используются следующие **практические методы**: упражнение, практическая работа. Применение практической работы, непосредственное выполнение практических заданий (кроссворды, ребусы и т.д.) Невозможно использовать практические методы без сочетания с наглядными и словесными, особенно в работе с детьми-инвалидами. В практической работе по темам применяется наглядный материал. Используется раздаточный материал на занятиях для детей младшего возраста. В силу возрастных особенностей учащиеся не могут сделать его сами. К раздаточному материалу относятся дорожные знаки, дорожные ситуации, карточки.

4. В зависимости от характера познавательной деятельности используются методы **объяснительно-иллюстративный или репродуктивный**. Это особенно важно для детей, для показа процесса работы, различных приемов.

5. С целью повышения эффективности реализации программы широко используются **мультимедийные видеоролики, презентации** как средство наглядности, пошагового описания дорожной ситуации или поставленной проблемы по ПДД.

Тип занятия

В программе применяются разные типы занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Формы проведения занятий

Организационные формы, применяемые на занятиях, различны: и индивидуальное выполнение заданий, работа в парах и коллективное.

Индивидуальная работа, предполагает самостоятельную работу каждого ребенка. Самостоятельная работа, предлагаемая детям, носит различный характер: и точное повторение образца, представленного в

натуральном виде или в виде рисунка, чертежа, и выполнение работы по заданному педагогом условию (например, нарисовать дорожный знак). Самостоятельность, разнообразие выполнения заданий вызывает интерес детей и к своей работе, и к поделкам своих товарищей.

Работа по группам является эффективной организацией занятий. Учащиеся работают в группе 4 – 7 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными. Работа в группе стимулирует активность учащихся, взаимодействие, взаимообучение, создает психологический комфорт, особенно для «особых» детей.

Помимо занятий используются такие формы обучения как: **экскурсия, конкурсы, игры, сюжетно-ролевые игры, игры- путешествия, встречи с интересными людьми.**

Используемые на занятиях элементы технологии игрового обучения, помогают эффективно решить образовательные задачи (углубить и закрепить знания детей в определенной области теории и практики, побудить их к творческому системному подходу к решению какой- либо задачи).

Через игру детям с ограниченными возможностями легче осваивать определенные нравственные образцы (роль пешехода, пассажира, водителя, профессию). Ведь такие дети ограничены членами семьи.

В программе также используются игры, направленные на отслеживание психических процессов (Приложение1).

Организация работы с родителями

Активными участниками обучения детей правилам дорожного движения являются родители учащихся, они играют решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их собственное поведение, включая поведение в дорожном движении, является для детей примером для подражания.

Родители являются нашими заинтересованными, партнерами в обучении и развитии детей взаимодействуя с ними, используем различные формы работы (просвещение родителей) через:

- Сайт МАУДО ЦДО;

- Сообщество в контакте «Азбука юного пешехода»;
- Информационные стенды, где родителям даются рекомендации, как вести себя на улицах города вместе с ребенком с учетом возраста детей;
- Памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;
- Памятки по обучению детей безопасному поведению на дорогах, в транспорте.
- Тематические беседы и семинары по профилактике ДТП;
- Оперативная информация о состоянии детского травматизма в городе от ГИБДД для родителей;
- Творчество детей и родителей при выполнении домашнего задания по ПДД (выполняя творческое домашнее задание дома, в виде рисунков, кроссвордов и ребусов, дети еще раз проговаривают и закрепляют знания на дорожную тематику, рисуют свой безопасный путь, делают выводы).

Большое внимание при реализации программы уделяется работе с родителями. Особенностью данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослого. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-то правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют.

Направления в с родителями

- Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия.
- Ознакомление родителей с работой объединения по данному направлению.
- Ознакомление родителей с результатами обучения детей (викторины, информация для родителей, рекомендации).
- Рекомендации родителям.

1.2.Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для адаптации «особых» детей в среду детско-взрослой общности посредством развития коммуникативных способностей в процессе овладения ими культуры безопасного поведения в сфере дорожного движения.

Задачи:

- Обучить практическим навыкам безопасности дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.
- Способствовать приобретению ребенком социального опыта.
- Формировать способности у учащихся к самоконтролю, самоорганизации в сфере дорожного движения.
- Развивать жизненно необходимые навыки безопасности дорожного движения, требующиеся для социальной адаптации учащихся к условиям изменяющейся действительности.
- Содействовать сохранению жизни, психического и физического здоровья детей.

1.3.Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		
		Теорет.	Практ.	Всего
1.	Водное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. «Основные части улицы». Беседа.	30мин	30 мин	1ч.
2.	Просмотр видеофильмов: «Наш город и микрорайон».	30мин	30 мин	1ч.
3.	Дидактические и подвижные игры по ПДД. «Мой безопасный путь в школу».	30мин	1ч. 30 мин.	2ч.
4.	«Участники дорожного движения» (пешеход, водитель, пассажир). Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1ч.	1ч.	2ч.
5.	«Наш друг – светофор».	1ч.	1ч.	2 ч.
6.	«Обязанности пассажиров».	1ч.	1ч.	2 ч.
7.	«Дорожные знаки».	2ч.	4ч.	6 ч.
8.	«Правила игр на улице. Где можно играть, а где нельзя?»	1ч.	1ч.	2 ч.

9.	«Движение на загородной дороге».	1ч.	1ч.	2 ч.
10.	«Транспорт». История его возникновения.	2ч.	2ч.	4 ч.
11.	«Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части».	1ч.	1ч.	2 ч.
12.	«Правила перехода улиц и дорог. Пешеходный переход».	1ч.	1ч.	2 ч.
13.	«Правила дорожного движения для велосипедистов».	1ч.	1ч.	2 ч.
14.	«Специальные автомобили».	1ч.	1ч.	2 ч.
15.	«Учимся соблюдать правила движения».	1ч.	1ч.	2 ч.
16.	«Обобщающие занятия по ПДД. Викторины и подвижные игры. Конкурс рисунков «Каникулы должны быть безопасными».	1ч.	1ч.	2ч.
	Итого:	16, 5	19, 5	36 часов

Календарный учебный график

1 года обучения (36 часов в год)

Срок \ Тема	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	Общее количество часов по теме
сентябрь						
Водное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. «Основные части улицы». Беседа.			1			1ч.
Просмотр видеофильмов: «Наш город и микрорайон».				1		1ч.
Дидактические и подвижные игры по ПДД. «Мой безопасный путь в школу».					1	1ч.
октябрь						

Дидактические и подвижные игры по ПДД. «Мой безопасный путь в школу».	1					1ч.
«Участники дорожного движения» (пешеход, водитель, пассажир). Движение пешеходов по улицам и дорогам.		1	1			2ч.
«Наш друг – светофор».				1	1	2ч.
ноябрь						
«Обязанности пассажиров».		1	1			2ч.
«Дорожные знаки».				1	1	2ч.
декабрь						
«Дорожные знаки».	1	1				2ч.
«Дорожные знаки».			1	1		2ч.
«Правила игр на улице. Где можно играть, а где нельзя?»					1	1 ч.
январь						
«Правила игр на улице. Где можно играть, а где нельзя?»			1			1ч.
«Движение на загородной дороге».				1	1	2ч.
февраль						
«Транспорт». История его возникновения.	1	1				2ч.

«Транспорт». История его возникновения.			1	1		2ч.
март						
«Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части».	1	1				3ч.
«Правила перехода улиц и дорог. Пешеходный переход».			1	1		2ч.
«Правила дорожного движения для велосипедистов».					1	1ч.
апрель						
«Правила дорожного движения для велосипедистов».	1					1ч.
«Специальные автомобили».		1	1			2ч.
«Учимся соблюдать правила движения».				1	1	2ч.
май						
«Обобщающие занятия по ПДД. Викторины и подвижные игры. Конкурс рисунков «Каникулы должны быть безопасными».		1	1			2ч.
Итого:						36 часов

Воспитательная работа

Воспитательная модуль охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Направление воспитательной работы:

Правовое воспитание и культура безопасности.

Цель: создание условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации, развитие правового самопознания, профилактика правонарушений правил дорожного движения и воспитание основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов **правового воспитания и культуры безопасности**, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

При разработке календарного плана воспитательной работы программы учтены особенности развития ребенка младшего школьного возраста:

- участие в деятельности, которая носит общественный характер и является социальной по содержанию;
- расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

Задачи воспитательного модуля программы:

- Формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей (я- пешеход, я -пассажир, я- водитель);
- Формирование у детей культуры межличностных отношений;
- Развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни.
- Профилактика асоциального поведения детей и правонарушений по безопасности дорожного движения.
- Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся.

Воспитательную деятельность организует педагог и родители. Основными ценностями воспитательной деятельности является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из цели и задач, в объединении складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В объединении используются следующие формы воспитания:

- различные формы работы на занятиях, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на занятиях нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- использование различных форм работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- организация и участие детей в различных акциях.

Планируемые результаты воспитательного модуля программы:

1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
4. Соблюдение учащимися правил дорожного движения и знание основ безопасности жизнедеятельности.

5. Положительная динамика участия в мероприятиях, акциях, конкурсах не менее 80% учащихся объединения.

6. Активное участие родителей в мероприятиях объединения (не менее 85 %).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события, практики, мероприятия	Цель	Участники	Дата проведения	Отчет	Ответственные
1.	«Посвящение в пешеходы!» Форма: Мероприятие (квест-игра по станциям)	1. Формирование представлений у обучающихся о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам, по дороге в школу. 2. Профилактика правонарушений правил дорожного движения и воспитание основ безопасности жизнедеятельности.	Учащиеся	Сентябрь 15- 30 сентября	1. Прохождение этапов обучающихся квест-игры, вручение удостоверений «Юный пешеход!». 2. Фотоальбом в ВК в группе «Азбука юного пешехода». https://vk.com/public193127622	Сухорукова Ю.В.
2.	Акция «Безопасные каникулы!» Форма: 1. Мероприятие (познавательная игровая программа) 2. Конкурс творческих рисунков.	1. Закрепление знаний обучающихся по общей безопасности во время летних каникул. 2. Развитие творческих способностей обучающихся 3. Профилактика правонарушений правил дорожного движения и воспитание основ безопасности жизнедеятельности.	Учащиеся	Май 15-31 мая	1. Участие обучающихся в акции, вручение фликеров. 2. Фотоальбом в ВК в группе «Азбука юного пешехода», награждение обучающихся. https://vk.com/public193127622	Сухорукова Ю.В.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						
3.	<p>«Я пассажир!» Форма: 1.Беседа о пассажире как участнике дорожного движения, о видах транспорта и правилах поведения в нем (презентация, видеоролик). 2.Творческий конкурс работ детей и родителей, написание проекта и защита. 3. Выставка.</p>	<p>1.Знакомство с правами, обязанностями правилами поведения пассажира в общественном транспорте. 2. Развитие творческих способностей обучающихся и их родителей.</p>	Учащиеся Родители	Март 1-31 марта	<p>1. Изготовление творческих работ детей и родителей (новые идеи транспорта). 2. Оформление выставки в объединении и награждение обучающихся (фотоальбом в ВК в группе «Азбука юного пешехода». https://vk.com/public193127622</p>	Сухорукова Ю.В.
4.	<p>«Моя профессия-водитель!» Форма: 1.Беседа о профессии водителя (приглашение родителей с профессией водителя автобуса, автомобиля)</p>	<p>1.Способствовать развитию познавательного интереса и интеллектуальных способностей детей. 2. Формировать представления о профессии "водитель", действиях и обязанностях, правах водителя. 4.Профилактика правонарушений правил дорожного движения и воспитание основ безопасности жизнедеятельности.</p>	Учащиеся Родители	Апрель	<p>Фотоальбом в ВК в группе «Азбука юного пешехода».</p>	Сухорукова Ю.В. Родители

Особенности взаимодействия педагога с семьями учащихся в процессе реализации программы

Необходимость взаимодействия педагога с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дополнительного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе объединения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагога и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей младшего школьного возраста.
2. Оказать педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагога и семьи по воспитанию учащихся посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Консультации.** Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

2. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

3. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. Ознакомление родителей с результатами обучения детей (викторины, информация для родителей, анкеты).

4. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия.

Организация работы с родителями

Активными участниками обучения детей правилам дорожного движения являются родители учащихся, они играют решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их собственное поведение, включая поведение в дорожном движении, является для детей примером для подражания.

Родители являются нашими заинтересованными партнерами в обучении и развитии детей взаимодействуя с ними, используем различные формы работы (просвещение родителей) через:

- Сайт МАУДО ЦДО;
- Сообщество в контакте «Азбука юного пешехода»;
- Информационные стенды, где родителям даются рекомендации, как вести себя на улицах города вместе с ребенком с учетом возраста детей;

- Памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;
- Памятки по обучению детей безопасному поведению на дорогах, в транспорте.
- Тематические беседы и семинары по профилактике ДТП;
- Оперативная информация о состоянии детского травматизма в городе от ГАИ для родителей;
- Творчество детей и родителей при выполнении домашнего задания по ПДД (выполняя творческое домашнее задание дома, в виде рисунков, кроссвордов и ребусов, дети еще раз проговаривают и закрепляют знания на дорожную тематику, рисуют свой безопасный путь, делают выводы).

Большое внимание при реализации программы уделяется работе с родителями. Особенностью данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослого. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-то правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы (общий результат программы)

- сформированы психофизиологические качества у детей с ОВЗ, обеспечивающие безопасность в процессе дорожного движения, осознанное безопасное поведение на улицах города;
- усвоены первоначальные знания о правилах дорожного движения;
- сформировано бдительное восприятие окружающей обстановки
- знают правила культурного и безопасного поведения в городском транспорте;
- умеют различать и понимать, что обозначают дорожные знаки (в соответствии с возрастом);

- развита способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, умеют решать на моделях дорожные ситуации;
- знают и выполняют правила дорожного движения;
- сформирована самооценка, самоконтроль и самоорганизация в сфере дорожного движения;

В итоге обучения право-послушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся **1 -го года обучения должны знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых дорожных знаков для водителей.

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и сиреной;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии - по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте;

- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся 1-го года обучения должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде, в коляске мотоцикла.

Знакомство воспитанников с правилами дорожного движения - процесс длительный и сложный. Положительного результата по обучению детей с ОВЗ правилам дорожного движения можно достичь только систематической работой.

Знания по ПДД интегрируются в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественно-эстетическую.

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья детей);

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций)

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, беседах, играх, праздниках и развлечениях с участием родителей, проходящих по ПДД).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ
ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В результате освоения программы у учащихся с ОВЗ в будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

А) Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке;

Б) Регулятивные универсальные учебные действия.

Ребенок научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- устанавливать причинно-следственные связи.

В) Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения программы у каждого ребенка будут сформированы:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Г) Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- способствовать развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Водное занятие

Инструктаж по ТБ и ПБ.

«Основные части улицы» (Беседа).

Цель: Уточнить и закрепить понятия «улица», «дорога». Выработать навыки правильно действовать в сложившейся ситуации на улице, дороге.

Ключевые слова: улица, проезжая часть, тротуар, бордюр, здания, детские площадки.

Оборудование: Макет улицы, плакаты, художественная литература.

Содержание: Педагог называет детям основные части улицы. Объясняет, для чего предназначена улица и ее части. Просмотр видеоролика: «Как появились правила дорожного движения?».

Тема 2: Просмотр видеофильмов.

«Наш город и микрорайон»

Цель: Знакомство обучающихся с главными улицами района города, с улицами микрорайона школы. Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам.

Словарная работа: Правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, перекресток, транспорт, светофор, водитель, пешеход, велосипедист, ворота.

Практическое задание: отгадать ребусы по ПДД.

Тема 3. Дидактические и подвижные игры по ПДД.

«Мой безопасный путь в школу».

Цель: Формирование у обучающихся умений и навыков выбирать наиболее безопасный путь в школу. Формирование умений и навыков переходить проезжую часть на данном отрезке пути.

Словарная работа: безопасность, шоссе, пешеходный переход, «островок безопасности», посмотреть налево, посмотреть направо, терпение, осторожность. Просмотр видеоролика: «Безопасный путь в школу».

Подвижная игра «Автомобили и пешеходы».

Практическое задание: нарисовать «Мой безопасный путь в школу».

Тема 4. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Участники дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир).

Цель: Знакомство обучающихся с участниками дорожного движения и основными правилами дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице. Просмотр видеоролика: «Участники дорожного движения»

Практическое задание: «Кроссворд по ПДД».

Тема 5. Наш друг – светофор.

Цель: Формирование у обучающихся умений и навыков переходить улицу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора.

Назначение светофоров, значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Просмотр видеоролика «Светофор и его виды»

Словарная работа: стоп; внимание, сигнал, пешеходный светофор, стойте, идите.

Практическое задание: нарисовать виды светофоров (пешеходный и транспортный).

Тема 6. «Обязанности пассажиров».

Цель: познакомить учащихся с обязанностями пассажиров.

Правила пользования общественным транспортом. Общественный транспорт и грузовые автомобили. Правила для пассажиров.

Словарная работа: общественный транспорт, вагон, посадочная площадка, посадка. Просмотр видеоролика: «Обязанности пассажиров».

Игры и практические упражнения на площадке.

Практическое задание: отгадать кроссворд.

Тема 7. «Дорожные знаки».

Цель: Знакомство обучающихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне школы и по месту жительства дорожными знаками, а также со знаками, необходимыми пешеходу.

Словарная работа: дорожный знак, железнодорожный переезд, шлагбаум, одностороннее движение. Просмотр презентаций и видеороликов на тему «Дорожные знаки».

Игры и практические упражнения.

Практическое задание: нарисовать дорожные знаки.

Тема 8. «Правила игр на улице. Где можно играть, а где нельзя?»

Цель: познакомить учащихся с правилами поведения на улице, во дворе и где можно играть.

Опасность проведения игр на проезжей части улицы (дороги).

Сюжетно-ролевая игра «Транспорт и дети».

Просмотр видеоролика: «Правила поведения во дворе и улице».

Практическое задание: придумать свой ребус по ПДД.

Тема 9. «Движение на загородной дороге».

Цель: Обучение школьников движению по загородной дороге.

Словарная работа: дорога, обочина, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, железнодорожные пути, рельсы, железнодорожный переезд, шлагбаум, светофор с мигающим(и) красным(и) сигналом(ами), сигнальный знак «Берегись поезда». Просмотр видеоролика: «Движение на загородной дороге».

Практическое задание: сделать поезд с дорожными знаками (мастер-класс).

Тема 10. «Транспорт. История его возникновения».

Цель: познакомить с историей возникновения транспорта и с его видами.

Как обходить стоящий транспорт. Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров. Правила обхода стоящего транспорта. Формирование у детей практических умений и навыков правильно обходить стоящий транспорт.

Просмотр видеоролика: «Транспорт и его классификация».

Практическое задание: нарисовать любой вид транспорта.

Тема 11. «Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части».

Цель: познакомить учащихся с понятиями: дорожная разметка и перекресток и с его видами.

Перекресток. Виды перекрестков. Разметка проезжей части. Виды дорожной разметки. Экскурсия «Определение частей дороги, видов дорожной разметки». Просмотр видеоролика: «Дорожная разметка. Перекресток и его виды».

Практическое задание: отгадать кроссворд «Дорожная разметка».

Тема 12. Правила перехода улиц и дорог. Пешеходный переход.

Цель: Закрепление изученных правил о переходе улиц и дорог. Обозначения переходов. Улицы с двусторонним движением. Улицы с односторонним движением. Выполнение упражнений по переходу проезжей части.

Просмотр видеоролика: «Пешеходный переход и его виды».

Практическое задание: нарисовать знак пешеходного перехода.

Тема 13. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Цель: Изучение правил водителей велосипедов. Правила дорожного движения для велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Устройство велосипеда. Места для движения на велосипедах. Учебная езда на закрытой площадке под руководством инструктора

Тема 14. «Специальные автомобили».

Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. Пожарные автомобили, автомобили скорой медицинской помощи, полицейские автомобили, автомобили МЧС. Полицейские мотоциклы.

Правила поведения обучающихся на улицах и дорогах при проезде автомобилей и мотоциклов, оборудованных сигналом «сирена».

Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 15. «Учимся соблюдать правила движения».

Предупреждение обучающихся об увеличении опасности весной на улицах и дорогах в связи с увеличением в это время года числа машин и пешеходов. Закрепление знаний обучающихся по правилам дорожного движения с помощью настольных игр.

Дидактические игры с макетами.

Тема 16. «Обобщающие занятия по ПДД. Викторины и подвижные игры.

Конкурс рисунков «Каникулы должны быть безопасными».

Цель: Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения. Итоговая аттестация учащихся. Конкурс «Каникулы должны быть безопасными!»

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- занятия проводятся в кабинете, с соответствующим оборудованием и мебелью;
- интерактивная (магнитная) доска;
- мультимедиа проектор;
- музыкальный центр.

Для реализации программы по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- картотеки стихов и загадок о разных видах транспорта и о правилах дорожного движения;
- серия картин по ПДД;
- настольно-печатные игры (дорожное лото, домино);
- дорожные знаки на стойках;
- макеты светофоров;
- сменный стенд «Уроки Светофорика»;
- набор плакатов «Правила дорожного движения»;
- художественная литература в соответствии с возрастом и Программой;
- картотека сюжетно-ролевых игр;
- видеофильмы «Удерживающие защитные устройства», «Дорожная азбука»;
- папка с материалом для работы с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (консультации, памятки, анкеты, рекомендации, конспекты занятий, бесед, прогулок, досугов, развлечений, экскурсий);

Информационное обеспечение

- изобразительные, изображающие предметы, к ним относятся плакаты;
- видео-ролики по ПДД;
- презентации к занятиям;
- интернет источники.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо привлекать психолога и педагогов.

Виды дидактических материалов:

- схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты ит.п.);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы);
- дидактические (образцы заданий для проведения олимпиад, тематических конкурсов, рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения, вопросы для устного и письменного опроса и т.п.);
- обучающие игры в электронном виде (CD, DVD);
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценарие, игр.

2.3.Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей, др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Выставка творческих работ, диагностическая карта, конкурсы, открытое занятие.

Методы отслеживания результативности:

- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, конкурсах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- Совместный с детьми анализ творческих работ (текущий и итоговый анализы);

Диагностика проводится в виде игровых заданий, занимательного материала, индивидуально или с группой детей.

Для отслеживания теоретических и практических навыков ребенка используются следующие материалы: дидактические игры, тесты, проверочные задания по пройденным темам. (Приложение 2).

Также заполняется «Карта оценки предметных результатов (Приложение 4). Самооценка ребенка, мотивация проверяются с помощью теста «Лестница», анкеты «Мотивы посещения занятий» (Приложение 3). Заполняется «Карта оценки личностных результатов» (Приложение 5). Все результаты фиксируются в карте «Мониторинг качества образования» (Приложение 6).

2.4. Методические материалы:

Технологии обучения

Личностно – ориентированная ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Игровая - подразумевает такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Критерии педагогической технологии включают основные характеристики и показатели, по которым оценивается педагогическая деятельность. Это результативность (обеспечение поставленной цели), воспроизводимость (возможность использования в измененных условиях), транслируемость (возможность передачи опыта ее использования в виде знаний).

Рекомендуемые технологии обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – ИКТ-технологии, проблемное обучение, проектные, здоровьесберегающие, игровые технологии, технология критического мышления, учебное сотрудничество, и т.п.

ИКТ-технологии – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Использование применяемых в сфере образования ИКТ ставит своей целью реализацию следующих задач, таких как:

- поддержка и развитие системности мышления обучающегося;

- поддержка всех видов познавательной деятельности учащегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Проблемное обучение. Суть его заключается в следующем. Перед учениками ставится проблема, познавательная задача, и ученики (при непосредственном участии учителя или самостоятельно) исследуют пути и способы ее решения. Они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Проблемное обучение включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Проектная технология призвана стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного, критического мышления.

Основные требования к использованию проектной технологии:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Здоровьесберегающие технологии, включающие в себя медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и т.д.

Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Технология критического мышления особенно актуальна в процессе формирования готовности обучающихся к действиям в условиях возможной опасной ситуации)

Учебное сотрудничество, которое предполагает активное развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативно-диалоговая технология предполагает научить ученика конкретно, ненавязчиво высказывать свое мнение, доказательно спорить и четко излагать свои мысли. Помочь учащемуся усвоить основные речеведческие понятия (стиль, текст, тип речи, способы и средства связи

предложений) и постепенно сформировать на их основе умения в рецептивных и речевых видах деятельности.

Большое значение имеет реализация в образовательном процессе *технологий межведомственного взаимодействия* с сотрудниками Госавтоинспекции МВД. Педагогам рекомендуется по вопросам, связанным с оказанием помощи в организации профилактической работы, обращаться в группу пропаганды безопасности дорожного движения управления ГИБДД, а также районные отделения ГИБДД к начальнику подразделения или инспектору по пропаганде.

В течение учебного года педагог по БДД проводит следующие мероприятия в постоянном контакте с инспектором по пропаганде районного отделения ГИБДД или управления ГИБДД:

- совместно с куратором учреждения по ПДД, составляет план работы с учащимися по изучению правил безопасности движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- помогает классным руководителям и учителям начальных классов в составлении планов работы по безопасности движения;
- контролирует выполнение мероприятий по профилактике ДДТТ по общешкольному плану и планам воспитательной работы учителей;
- обобщает опыт проведения воспитательной работы по профилактике детского травматизма. В методическом кабинете школы создает уголок из материалов по безопасности движения;
- дает методические рекомендации учителям по преподаванию ПДД;
- организует агитационно-массовую работу по БДД через стенную печать, проведение лекций, бесед, различных соревнований;
- проводит инструктаж по безопасности движения перед началом учебного года, перед началом и в конце (перед каникулами) каждой четверти с учащимися.

III.Список литературы

Литература для педагога

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. Учебное пособие.- М: Союз, 2020.
2. Аюпова Е.Е. Методические рекомендации по созданию условий реабилитации дополнительных общеобразовательных программ и условий формирования развивающей среды, способствующей социализации и профессиональному самоопределению детей с задержкой психического развития (ЗПР). Пермь. 2019.
3. Дэвид Вернер. Реабилитация детей-инвалидов. М., Филантроп. 2021.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 2022. 96 с.
5. Ильина Е.Т. Особый ребенок. Проблемы и решения. М., 2022.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. М., 2019.
7. Климова В. В. Сказкотерапия: Метод. рек. Вып. 2. Тамбов, 2020.
8. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-6 лет. М., 2022.
9. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2020.
10. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М., 2020.
11. Скворцова В.О. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей. М.: Феникс, 2018.
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2021.
13. Суворов А.В. Школа взаимной человечности. М., 2022.
14. Токаева Т.Э. Создание условий реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с нарушениями зрения: методические рекомендации. Пермь, 2019.
15. Холостова Е.И. Социальная реабилитация. М., 2019.
16. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. М.: Сфера, 2021.
17. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Пермь, 2022.
18. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999—2000 гг./ Сост. Е.С. Фомина, В.Л. Маковлева. - Оренбург, 2022.
19. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. — М.: Владос, 2022.
20. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. -~ М.: Русский журнал, 2020.
21. Усачев А.А., Березина А.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: АСТ, 2021.
22. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2022.

23. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2021. № 2. С. 175-178.

24. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2020. № 5-6.

25. Ахмадиева Р.Ш. Концептуальные основы формирования личностной компетенции участника дорожного движения // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2021. № 2 (16). С. 335-340.

26. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2021г.

27. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2021. – 272 с.

28. Газета «Добрая дорога детства» 2020 -2023г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

29. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2023 годы [«Электронный ресурс»]. Режим доступа: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf

Литература для учащихся

1.Дорохов А. А. Зелёный... Жёлтый... Красный! [Текст] / А. Дорохов; рис. Н. Мунц.- М.: Детская литература, 1984. – 64 с. : ил. В книге А. Дорохова «Зелёный... Жёлтый... Красный!» вы узнаете о правилах дорожного движения, об устройстве улиц и дорог, познакомитесь со знаками, которые знают и понимают и, конечно, соблюдают все водители, пешеходы.

2.Усачев А.А. Правила дорожного движения.Для будущих водителей и их родителей. [Текст] /А.А.Усачев; рис.В.Уборевич-Боровский.- М.:Самовар,2020.-64с.: ил.

В познавательной книге «Правила дорожного движения. Для будущих водителей и их родителей» Вы можете найти информацию о правилах перехода дороги, о правилах пешеходов, пассажиров, водителей, велосипедистов, информацию о дорожных знаках. Книга писателя А. Усачева поможет вам увереннее чувствовать себя на дороге, и желает Счастливого пути! Рекомендована для семейного чтения.

3.Михалков,С.В.Дядя Стёпа. Поэма (в сокращении) для детей дошкольного возраста.[Текст] / С. В. Михалков.- М.: Детская литература.,1971.-с.57-108. Книга Сергея Владимировича Михалкова "Дядя Стёпа" - одно из самых известных и любимых произведений писателя. Дошкольники знакомятся с необычным великаном – великаном-инспектором, знаменитым Дядей Степой. Герой книги помогает детям узнать больше о Правилах дорожного движения

4.Астахов П. А. Я и дорога [Текст] / Павел Астахов. -М. : Эксмо, 2010. - 128 с. : ил. - (Детям о праве). Вы совершите небольшое путешествие в мир взрослых

людей. Эта книга поможет задуматься над возможными последствиями тех или иных поступков на дорогах; понять, как вести себя в различных жизненных ситуациях.

5. Козловская Е.А. Азбука пешехода .Для детей дошкольников и детей начального школьного возраста. [Текст] / Е.А.Козловская -М.: Издательский дом Третий Рим,2007.-60с.

6. Ребенок в городе// Детская энциклопедия.- 2009. - № 11. - 56 с.

7. Азбука дороги. //Детская энциклопедия.-2007- №11 - 56с.

Литература для родителей

1. Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения (ПДД) РФ 2018. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями (с последними изменениями и дополнениями) / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2018. - 192 23. Лебедев-Кумач, В.И. Правила дорожного движения / В.И. Лебедев-Кумач. - М.: Эксмо, 2018. - 414 с.

2. Приходько, А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с изменениями на 2018 год / А.М. Приходько. - М.: Эксмо, 2018. - 336 с.

3. Приходько, А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с последними изменениями на 2018 год / А.М. Приходько. - М.: Эксмо, 2018. - 636 с.

4. Старцева, Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю.А. Старцева. - М.: Творческий центр Сфера, 2018. - 64 с.

5. Субботина, Е. Правила дорожного движения: книжка с накл. / Е. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 118 с.

6. Дэвид Вернер. Реабилитация детей-инвалидов. М., Филантроп, 2005.

7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии.

Приложения

1. Игры, направленные на отслеживание психических процессов.
2. Опрос-анкета теоритических и практических заданий.
3. Тест «Лестница», анкета «Мотивы посещения занятий».
4. «Карта оценки предметных результатов».
5. «Карта оценки личностных результатов».
6. «Мониторинг качества образования».

Приложения

Приложение 1

Игры, направленные на отслеживание психических процессов.

Игры для развития памяти

Игра «Детектив»

Цель игры: развитие произвольного запоминания и наблюдательности.

Необходимый материал: 10-12 картинок с изображением по одному предмету на каждой.

Ход игры:

Ведущий рассказывает детям о детективах и предлагает в них поиграть. Затем он показывает картинки и просит детей внимательно, как настоящие детективы, посмотреть и запомнить их. Играющие 2-3 минуты рассматривают картинки, после чего их убирают. Дети по очереди называют картинки, которые запомнили. Название картинки выкладывают перед ними. Выигрывает тот «детектив», кто смог назвать последним картинки, не названные другими.

Игра «Запомни и повтори за мной»

Цель игры: развитие произвольной памяти, внимания, речи, освоение навыков.

Первый играющий называет любое слово (можно по инструментам, рукоделию), второй повторяет названное слово и добавляет к нему свое. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т.д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Игра «Волшебный шарик»

Цель игры: развитие ролевых навыков, долговременной памяти на слова.

Необходимый материал: 2 воздушных шарика.

Ход игры:

Надуйте 2 воздушных шарика. Покажите, как они плавают в воздухе. Дайте поиграть ребенку с ними. Через некоторое время скажите ребенку, что знаете волшебное заклинание. Потрите шарик об одежду, что зарядить его электричеством, и скажите: Снип, снап,- раз, два, три!

Шар заколдован - иди, посмотри!

«Прилепите» шарики к стене, но так чтоб ребенок мог его достать. Повторите стишок, позволив ребенку самому «приклеить» шарик к стене. Затем ребенок пусть повторит «заклинания» и сам прилепит шарик.

Игра «Моя семья» (игра для родителей – домашнее задание).

Цель игры: научить ребенка навыками наблюдения, развитие долговременной памяти, знакомство ребенка с родственниками, осознание им своей принадлежности к семье, возрастных отношений.

Необходимый материал: 5-6 фотографий родственников.

Ход игры:

Родитель показывает фотографии родственников и называет каждого, кто на них изображен. Затем взрослый рассказывает фотографии на столе, и просит ребенка найти фотографии мамы, папы, и др.

Вопросы: когда ребенок запомнит фотографии, расскажите, кто из родственников и кем работает, и о других их отличительных чертах.

Игры для развития речи

Игра «Жираф и мышонок»

Цель игры: формирование речевого дыхания и правильного звукопроизношения.

Ход игры:

Ребенок стоит выпрямившись, затем встает на колени, поднимает руки вверх, тянется и смотрит на руки – вдох («У жирафа рост большой.....»). Приседает, обхватив руками колени и опустив голову, - выдох, с произношением звука ш-ш-ш-ш («У мышонка маленький»).

Потом ребенок идет и одновременно произносит:

«Наш жираф пошел домой

Вместе с мышкой серенькой

У жирафа рост большой,

У мышонка – маленький».

(повторить 6-8 раз).

Игра «Разноцветные снежинки»

Цель игры: развитие координации и мелкой моторики рук, воздействие на центры речи, формирование аккуратности.

Необходимый материал: фломастеры, белая бумага, ножницы.

Ход игры:

Взрослый показывает, как сделать снежинки из листа бумаги, прорезая их. Дети делают снежинки. Раскрашивание снежинок волшебными фломастерами.

Игра «Внимательный радист»

Цель игры: развитие чувства ритма, формирование речевого дыхания.

Ход игры: ведущий говорит: «Ты будешь радистом и должен по моему сигналу ребром ладони отстучать (тук) и сказать, сколько мной сделано хлопков и в каком ритме, а я буду хлопать. Ведущий хлопает и говорит «хлоп». Ребенок слушает ритм и говорит «тук» и т.д.

Игра для развития мышления и восприятия

Игра «Покажи по-разному»

Цель игры: научить ребенка операции сравнения: развития внимания, освоение ребенком слов, антонимом.

Ход игры:

Ведущий говорит, что дети пойдут по кругу. Если он скажет: «Сейчас вы будете проходить высокие ворота» - надо идти, как раньше, если ворота низкие, то надо нагнуться. Тот, кто не нагнется вовремя, выбывает из игры.

Можно провести аналогично игру со словами тяжелый – легкий, быстро - медленно и т.д.

Игра «Круг, квадрат»

Цель игры: обучение различению предметов по форме, развитие координации движений, мышц пальцев рук

Необходимый материал: 5 кругов; 5 квадратов; 2 разноцветные коробки.

Ход игры:

Ведущий знакомит ребёнка с кругом, квадратом. Просит его подержать в руках круг и квадрат, закрыть глаза и обвести их по контуру, найти в них отличия.

Разделение фигур по коробкам. Наложение фигур на предмет соответствующей группировки.

Игра «Загадки»

Цель игры: научить ребёнка по ряду признаков определить предмет, развивать внимание, творческое воображение.

Ход игры: ведущий читает загадки, дети их отгадывают. Придумывание загадок ребёнком. Текст загадок смотреть в приложении в разделе «Игры».

Игры для развития воображения

Игра «Волшебные очки»

Цель игры: развитие воображения, овладение понятием времени.

Необходимый материал: оправа очков без стекла.

Ход игры: ведущий рассказывает про времена года, как они влияют на природу, животных, людей. Затем говорят «вот волшебные очки, они показывают будущее. Через 3 месяца года наступит весна, мы посмотрим через них и что мы увидим?»

Игра «Волшебные кляксы»

Цель игры: развитие воображения, овладение различными формами предметов.

Необходимый материал: листы цветных клякс различной формы.

Ход игры: Ложу кляксу. Взрослый просит сказать ребёнка, сколько предметов он видит в кляксе и какие.

Игра «Старая сказка на Новый год»

Цель игры: развитие речи, воображения, творческого мышления, освоение понятия больше – меньше - ещё меньше.

Необходимый материал: сказки «три медведя», кружочки.

Ход игры: ведущий вспоминает сказку, используя картинки. Попросите ребёнка «сказку наоборот»: медведи заблудились и попали к девочке. Ведущий с помощью кружочков предлагает разыграть новую сказку.

Упражнения для профилактики нарушения зрения

1. «Пружинка».

Рисование глазами пружинки сверху вниз, затем снизу вверх по 3-5 раз (подбородок зафиксирован руками, голова абсолютно неподвижна).

2. «Солнышко».

Рисование глазами солнышко в одну сторону, затем – в другую, зафиксировав подбородок руками, голова абсолютно неподвижна.

3. «Рисуем глазами квадраты».

Рисуем глазами три квадрата в одну сторону, затем- три квадрата в другую.

4. «Волна».

Рисование глазами вертикальной волны сверху вниз, снизу вверх.

5. «Цветок».

Рисование цветка с четырьмя большими лепестками сначала по часовой стрелке, затем против.

6. «Рисуем глазами треугольники».

Рисование глазами по три треугольника по часовой стрелке и по три- против.

7. «Рисуем коlobка».

Рисование глазами коlobка по часовой стрелке три раза и три раза- против.

8. «Напиши глазами пять раз букву А».

9. «Пишем глазами три раза букву А».

10. «Рисуем глазами цепочки из кругов»

а) по часовой стрелке из пяти кругов.

б) против часовой стрелки из четырех кругов.

11. «Рисуем глазами зигзаги».

Сначала слева направо, затем справа налево, подбородок зафиксирован руками, голова абсолютно неподвижна. Выполняется по 15 секунд.

12. «Подвижный карандаш».

Подробную информацию смотрите в разделе «Игры, упражнения».

Упражнения для профилактики сколиоза

1. «Винтик».

Выполняется по образцу или сопряжению.

а) Поднимите руки верх и силой подтянитесь- вы винтик.

б) Ввинчивайтесь в пол, а затем вывинчиваетесь.

в) Опустите руки. Выполняется 3- 5 раз.

2. «Травинка».

а) Поднимите руки медленно вверх через стороны.

б) Подтянитесь, как травинка тянется навстречу солнечному теплу.

в) Покачайтесь, как травинка на ветру, из стороны в сторону, а теперь вперед-назад.

г) Медленно опустите руки через стороны вниз.

3. «Летчик».

Руки через стороны поднять до уровня плеч. Поворачивать корпус вправо влево, но не опуская руки и не сгибая ног. Выполнять по пять раз в каждую сторону.

4. «Игра в мяч».

а) Присесть на корточки, не отрывая пяток от пола.

б) Руками имитировать подбрасывание мяча вверх, поднимаясь вверх, не отрывая пяток от пола.

Выполняется 4- 5 раз.

5. «Травинка» (изменившиеся условия).

Травинка на ветру: Ветер усиливается - все сильнее раскачивает травинку. Затем ветер стихает - травинка замирает. Вновь ветер усиливается – травинка вновь сильно раскачивается. Ветер совсем затих – дети «травинки» потянулись, опустили руки.

Игры на развитие творческих способностей

В этот блок входят игры-раскраски с заданиями по следующим темам: «Цирк», « По страницам сказок», «Наш дом», «Семья», «Животные», «Насекомые», «Сельское хозяйство», «Наша армия», «Космос», «Спорт», «Профессии», «Торговля», «Явления природы», «Времена года». Материалы к занятиям смотреть в приложении на странице....

Игры на развитие мелкой моторики рук

Игра «Найди сюрприз»

Средства обучения: фантики (10-15штук), мелкие предметы(значки, пуговицы, воздушная кукуруза, орех.

Практическая работа: ведущий заворачивает значок в 4-5 фантиков. Ребенок должен развернуть все фантики, аккуратно сложить их и получить приз. Ребенку предлагается 2-3 «сюрприза».

Контроль: развитие мелкой моторики рук, координации движений, обучение терпению.

Игра «Разноцветные прищепки»

Средства обучения: два набора корзинок с деревянными прищепками, (всего прищепок 12 штук, окрашенных в один из четырех цветов).

Практическая работа: работа обеими руками. Усложнение задания в игре. Различие прищепок по цвету.

Контроль: Усвоение навыков прицепления прищепок, развитие памяти, сенсорно - перцептивной сферы.

Игра «Маленький аптекарь»

Средства обучения: пинцет, чашка с бусинками, емкость с ячейками под бусинки.

Практическая работа: рассказ педагога о работе аптекаря. Перекладывание бусинок с помощью пинцета в ячейки. Игра требует большой точности в движении.

Контроль: развитие мелкой моторики рук, уточнение пальцев рук, координации.

Игра «Ножницы»

Средства обучения: поднос, ножницы (пластмассовые), листы плотной цветной бумаги.

Практическая работа: загадка. Разрезание ножницами бумагу. Разрезание бумаги по линиям и выполнение сложных движений по вырезыванию узора.

Контроль: координация движений, тренировка мышц кисти, концентрация внимания.

Игры, способствующие формированию социальных навыков

(игры с правилами).

Игра «Зайка-паинька»

Средства обучения: стихи.

Практическая работа: повторение ребенком движений и слов за взрослым. Ведущий внимательно следит за правильным выполнением движений, наблюдает за тем, чтобы дети не были переутомлены и слишком возбуждены.

Контроль: развитие координации движений, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма и навыка выполнять команды.

Игра «Разноцветные машины»

Средства обучения: три разноцветных флажка, жетоны таких же цветов по числу участников.

Практическая работа: название цвета жетона. Взрослый показывает цвет своего флажка. Детям необходимо показать жетон такого же цвета что и у взрослого. При совпадении цвета и жетона ребенок «едет в автомобиле». Когда флажок опущен, ребенок «возвращается в гараж» (садится на стул).

Контроль: умение ориентироваться в пространстве, согласованно действовать по команде, различать цвет.

Игра «Лохматый пес»

Средства обучения: считалки.

Практическая работа: под считалку выбирают «пса». Проговаривание слов (слова смотреть в приложении).

Контроль: общее укрепление мышц ног, развитие быстрой реакции, воспитание терпения, сближения и объединения детей.

Подвижные игры

Игра «Пятнашки»

Средства обучения: считалки.

Практическая работа: выбор ведущего с помощью считалки. «Пятнашка» догоняет детей. Тех, кого он поймал, вместе с ним ловят остальных.

Контроль: развитие координации движений, умения менять направление движения.

Игра «Восточный официант».

Средства обучения: кубик или книга.

Практическая работа: ребенок должен выпрямиться , принять правильную осанку. Движение туловища влево, вправо с кубиком на голове.

Контроль: равновесие, укрепление мышечного «корсета», позвоночника, мышечного аппарата стопы.

Игра «Пузырь»

Средства обучения: стихотворение.

Практическая работа: дети стоят вплотную друг к другу. Проговаривая Стихотворение. Расширение круга и выполнение определенных действий (смотреть в приложении на странице).

Контроль: улучшение функции дыхания, формирование правильной осанки.

Приложение 2

Опрос-анкета теоритических и практических заданий

(вводная, промежуточная и итоговая аттестация учащихся по программе)

Вводная диагностика (октябрь)

Вопросы составлены согласно вопросам итоговой диагностики.

1. Где можно ходить людям? (По тротуару)
2. Как называется место, где ездят машины? (Проезжая часть)
3. Где можно играть детям и где нельзя? (На детской площадке, на проезжей части)
4. Для чего нужен светофор? (Чтобы безопасно переходить проезжую часть)

5. На какой сигнал светофора можно идти пешеходам? (На зеленый сигнал)
6. Кто такой пешеход? (Человек идущий пешком)
7. Где можно переходить проезжую часть? (По пешеходному переходу, по «Зебре»)
8. Кто такой водитель? (Человек управляющий транспортом)
9. Какие ты знаешь машины? (Грузовые и легковые)
10. Кто такой пассажир? (Человек, который едет в автобусе)

Критерии оценки:

- 1 балла** - знания не сформированы (правильных ответов 1-3)
- 2 балла** - сформированы частично (правильных ответов 4-6)
- 3 балла** - знания сформированы (правильных ответов 7-10)

Итоговая диагностика (май)

Вопросы составлены согласно вопросам вводной диагностики

1. Где можно ходить людям? (По тротуару)
2. Как называется место, где ездят машины? (Проезжая часть)
3. Где можно играть детям и где нельзя? (На детской площадке, на проезжей части)
4. Для чего нужен светофор? (Чтобы безопасно переходить проезжую часть)
5. На какой сигнал светофора можно идти пешеходам? (На зеленый сигнал)
6. Кто такой пешеход? (Человек идущий пешком)
7. Где можно переходить проезжую часть? (По пешеходному переходу, по «Зебре»)
8. Кто такой водитель? (Человек управляющий транспортом)
9. Какие ты знаешь машины? (Грузовые и легковые)
10. Кто такой пассажир? (Человек, который едет в автобусе)

Критерии оценки:

- 1 балла** - знания не сформированы (правильных ответов 1-3)
- 2 балла** - сформированы частично (правильных ответов 4-6)
- 3 балла** - знания сформированы (правильных ответов 7-10)

Промежуточная диагностика (февраль)

Вопросы составлены по 5 изученным темам: «Улица», «Светофор», «Пешеход», «Дорожные знаки», «Велосипед».

1. Что такое улица? Из каких частей она состоит? (Здания, детские площадки, автостоянки, проезжая часть, тротуар, бордюр, обочина).
2. Как называется элемент дороги для движения транспортных средств?
3. Как называется дорога для пешеходов? (тротуар)
4. Что такое бордюр? Для чего он нужен? (часть между тротуаром и проезжей частью)

5. Средства регулирования дорожного. (Транспортный и пешеходный светофор).

6. Что означают сигналы транспортного и пешеходного светофоров? (Красный, зеленый, желтый, зеленый мигающий)

7. Основные предупредительные сигналы. (Звуковой, сигнал указателем поворота, габаритные огни).

8. Объясни значение дорожных знаков: «дети», «пешеходный переход», «наземный переход», «подземный переход», «движение на велосипедах запрещено».

9. Объясни значение терминов: дорожное движение, шоссе, перекресток, разделительная полоса, транспортное средство, железнодорожный переезд.

10. С какого возраста можно ездить на велосипеде около проезжей части? (с 14 лет)

Критерии оценки:

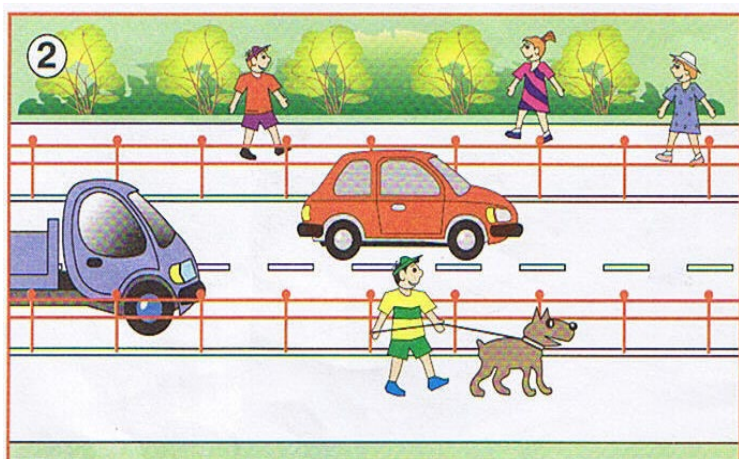
1 балла - знания не сформированы (правильных ответов 1-3)

2 балла - сформированы частично (правильных ответов 4-6)

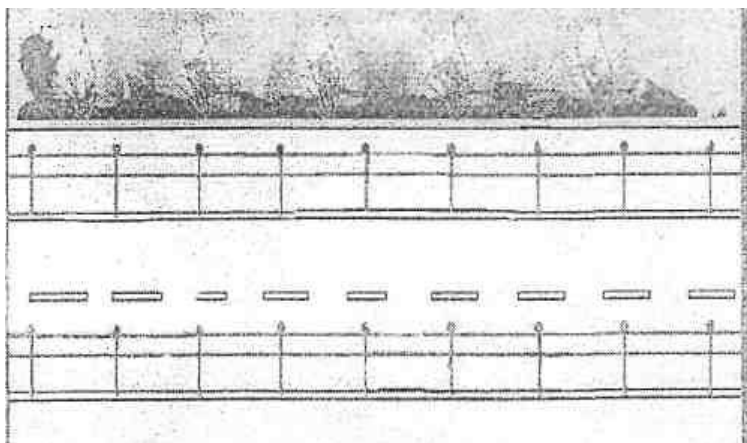
3 балла - знания сформированы (правильных ответов 7-10)

Тесты в картинках (практические задания)

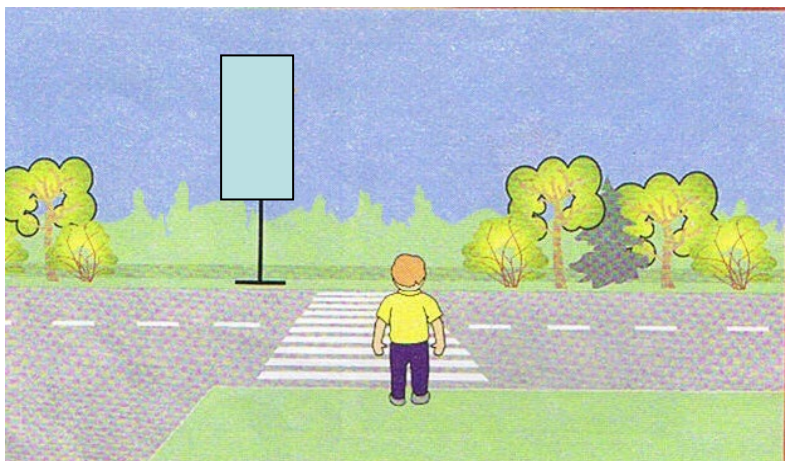
Задание 1. Раскрасить проезжую часть в синий цвет, а тротуар в желтый.



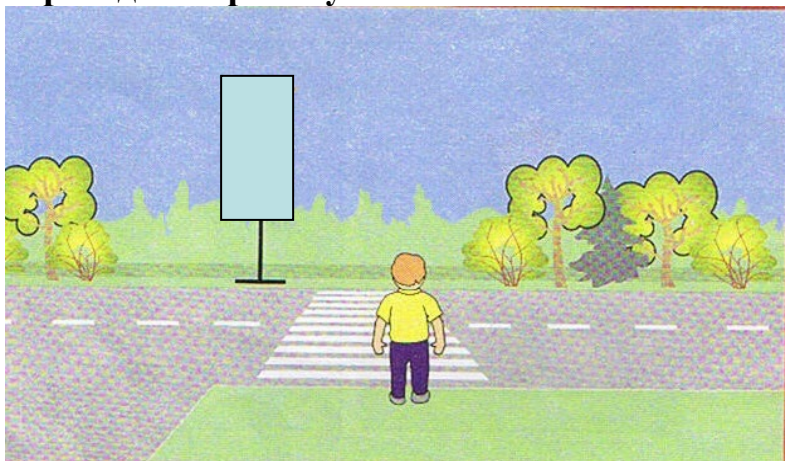
Задание 2. Нарисовать, для кого предназначены тротуары - на тротуаре, а для чего предназначена проезжая часть - на проезжей части.



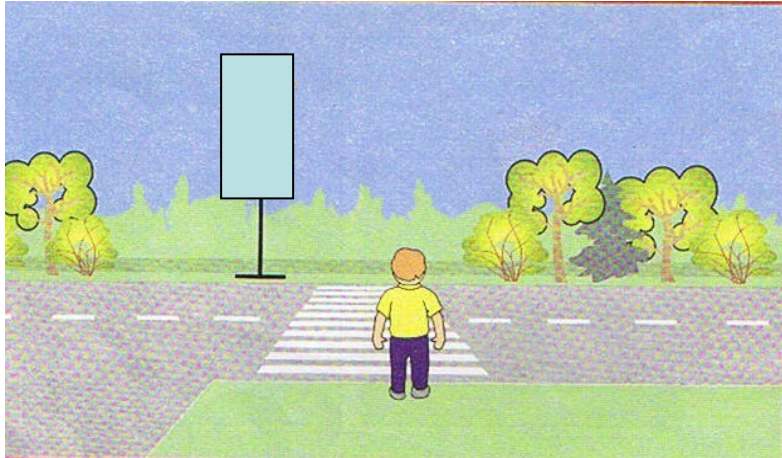
Задание 3. Зажгите тот сигнал светофора, при котором мальчик должен стоять.



Задание 4. Зажгите тот сигнал светофора, при котором мальчик может переходить проезжую часть.



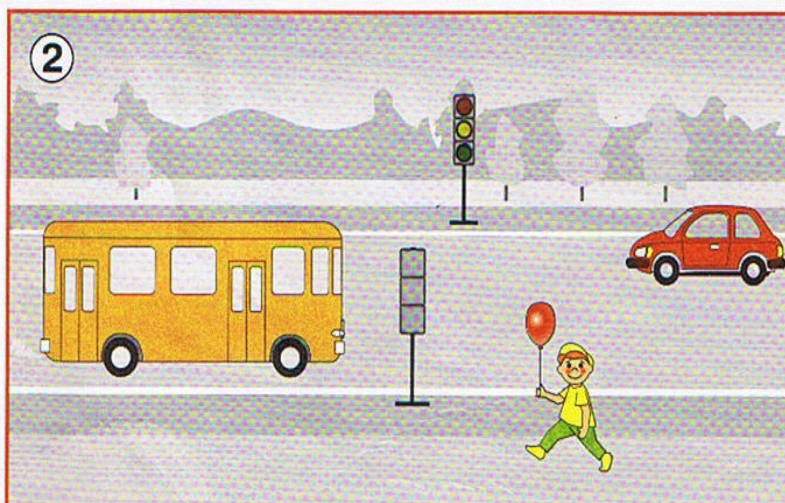
Задание 5. Зажгите тот сигнал светофора, при котором мальчик должен быть очень внимательным: стоять и ждать зеленого сигнала.



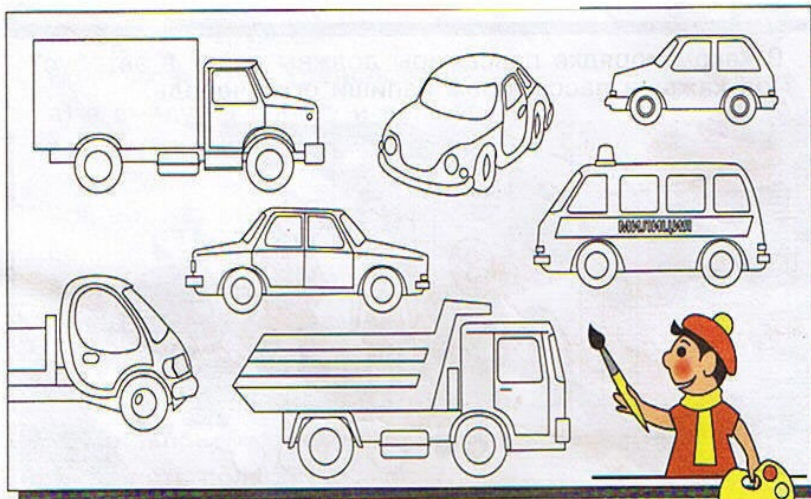
Задание 6. Рассмотрй внимательно рисунок. Кто из друзей движется, соблюдая правила? Раскрась ему портфель.



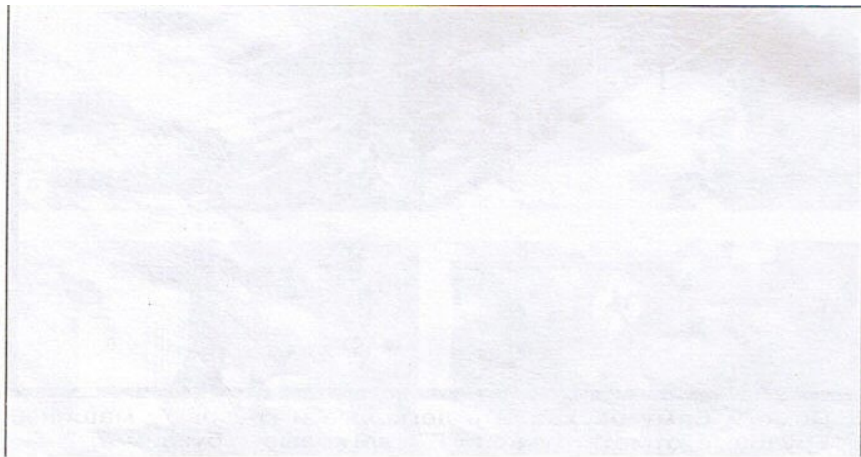
Задание 7. Посмотри внимательно и нарисуй, чего не хватает на картинке для безопасности мальчика.



Задание 8. Раскрась легковые автомобили - синим цветом, а грузовые – красным



Задание 9. Как называется место, где нужно ожидать автобус? Нарисуй и поставь там нужный знак.



Задание 10. Отгадай загадку и нарисуй дорожный знак.

В этом месте,
как ни странно,
ждут чего-то
постоянно.
Кто-то сидя,
кто-то стоя...
Что за место
здесь такое?

Что за знак
такой висит?
Стоп - машинам
и велит.
Пешеход -
ходите смело
полоскам
черно-белым.



Под дорогою -
нора.
Кто быстрее
всех смекнет,
почему по ней
с утра
ходят люди
взад-вперед?

Ходят смело
млад и стар,
даже кошки
и собаки.
Только здесь
не тротуар,
а дело все
на дорожном
полоске.



Едет мальчик Федя
на велосипеде...
Отгадайте, отчего же
недовольство
у прохожих!
Покажите знак
дорожный,
где кататься
Феде можно.

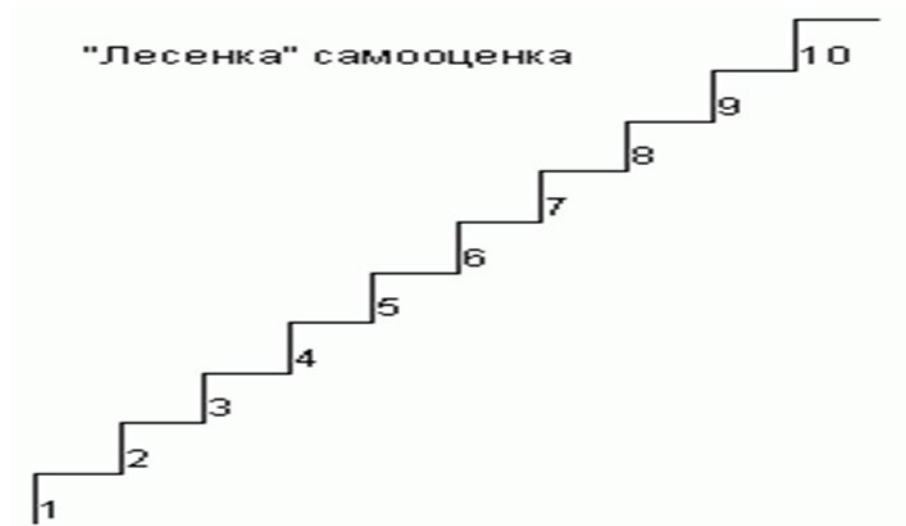
Знак дорожный
на пути:
Путь железный
впереди.
Но загадка
в знаке есть:
в чем опасен
переезд?..



Анкета «Мотивы посещения занятий»

1. Тебе нравится в объединении «Азбука юного пешехода»?
 - нравится;
 - не очень;
 - не нравится.
2. Ты всегда с радостью идешь на занятия объединения, или тебе хочется остаться дома?
 - иду с радостью;
 - бывает по-разному;
 - чаще хочется остаться дома.
3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем детям, тебе можно остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался дома?
 - пошел на занятия;
 - не знаю;
 - остался бы дома.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?
 - не нравится;
 - бывает по-разному;
 - нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы в объединении проводились только праздники, а обучающих занятий не было бы?
 - не хотел бы;
 - не знаю;
 - хотел бы.
6. Ты часто рассказываешь о занятиях в объединении родителям?
 - часто;
 - редко;
 - не рассказываю.
7. У тебя в объединении много друзей?
 - много;
 - мало;
 - нет друзей.
8. Тебе нравятся ребята в вашем объединении?
 - нравятся;
 - не очень;
 - не нравятся.
9. Ты хотел бы, чтоб тебе не задавали домашних заданий?
 - не хотел бы;
 - не знаю;
 - хотел бы.
10. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?
 - не хотел бы;
 - точно не знаю;
 - хотел бы.

Тест на определение самооценки учащихся «Лесенка»



Карта оценки личностных результатов.

№	Ф.И. учащегося	Адаптация к условиям детско-взрослой общности	Удовлетворённость своей деятельностью в объединении	Повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности	Взаимодействие со сверстниками и педагогом	Навыки в изложении и своих мыслей и взглядов	Навыки взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантные отношения	Способность делать выбор и контролировать своё поведение и поступки	Умение ставить цели и достигать их	Умение «презентовать» себя и свои проекты
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Условные обозначения:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика

Карта оценки предметных результатов 20__-20__ учебный год

№	Ф.И. учащегося	Полнота усвоения знаний			Самостоятельность применения усвоенных знаний			
		неполные 1 балл	Частично полные 2 балла	полные 3 балла	Задание не выполнено при оказании помощи 0 – 1 балл	Выполнено по образцу 2 балла	Выполнено по инструкции 3 балла	Задание выполнено самостоятельно 4 балла
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								

Мониторинг качества образования для детей с ОВЗ

Ф.И. обучающегося	Промежуточный контроль			Итоговый контроль			Уровень освоения программы
	Предметные результаты		Личностные результаты (сред.балл по динамике)	Предметные результаты		Личностные результаты (сред.балл по динамике)	
	Полнота усвоения знаний	Самостоятельн ость применения усвоенных знаний		Полнота усвоения знаний	Самостоятель ность применения усвоенных знаний		

Условные обозначения:

- 0-1 баллов — программа не освоена;
- 2 балла — достаточный уровень освоения;
- 3 балла — программа освоена полностью.

Выводы.

Достигнутые результаты:

- программа не освоена - кол-во чел., кол-во % от общего числа учащихся в группе;
- достаточный уровень освоения - кол-во чел., кол-во % от общего числа учащихся в группе;
- программа освоена полностью - кол-во чел., кол-во % от общего числа учащихся в группе.

Какие требуются изменения, дополнения, корректировка и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450973

Владелец Андреева Ирина Рифатовна

Действителен с 05.12.2024 по 05.12.2025