

Управление образования администрации Чайковского городского округа  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
**Центр дополнительного образования**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МАОУ ЦДО  
\_\_\_\_\_ Андреева И.Р.  
Приказ № 2892 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Школа юного гроссмейстера»**

Возраст обучающихся: 5-18 лет

Срок реализации: 2 года

**Автор программы:**  
**Мальшев Андрей**  
**Романович,**  
тренер-преподаватель,

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Учреждение: МАУДО ЦДО
2. Название объединения: «Школа юного гроссмейстера»
3. Место дислокации: Приморский 25А
4. Ф.И.О. педагога: Малышев Андрей Романович
5. Статус программы: модифицированная
6. Направленность: физкультурно-спортивная
7. Образовательная область:
8. По уровню содержания: базовая
9. По форме реализации: групповые
10. По цели обучения: познавательная
11. По уровню освоения: углубленная
12. Продолжительность освоения: 2 года
13. Количественный состав: 50 человек
14. Возрастной диапазон: 5-15 лет

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
Пояснительная записка	4
1.1 Принципы программы	8
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей	9
1.3 Сроки реализации программы	11
1.4 Содержание программы	14
РАЗДЕЛ 2 ВОСПИТАНИЕ	22
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	23
3.1 Формы аттестации и оценочные материалы	23
3.2 Обеспечение программы	24
Список литературы	25
Приложение	26

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

Игры в шашки и шахматы являются интеллектуальными видами спорта, развивают много полезных качеств и умений у детей, таких как: мышление, память, усидчивость.

Достоверных сведений об изобретении шашек история не сохранила. Вполне вероятно, что различные игры шашечного типа изобретались на протяжении истории человечества многократно и независимо, чему способствовала простота инвентаря и правил.

Шашки – настольная игра для двух игроков специальными фишками (шашками) на доске, такой же, что и у шахмат, при этом шашки делятся на простые и дамки. Цель игры — уничтожить все шашки противника или лишить их возможности хода («запереть»).

Шахматы – настольная логическая игра со специальными фигурами (шахматами) на 64-клетчатой доске для двух игроков. Название берёт начало из персидского языка: шах мат, что значит буквально: «шах умер».

Считается, что история шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Известно множество версий, объясняющих развитие шахмат и их распространение во всём мире — «индийская», «византийская» и др. Согласно наиболее распространённой из них, первая известная игра-предок, чатуранга, появилась в Индии не позже VI века нашей эры.

### **Нормативно-правовая база**

Данная программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. И плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Устав МАУДО Центра дополнительного образования.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность** программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы и шашки. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы и шашки направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения еженедельных внутригрупповых турниров. Учащиеся развивают навыки игры в шашки и шахматы по новой системе комбинированных занятий.

Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Основными технологиями в рамках реализации программы являются:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационная технология.

### **Отличительные особенности**

Программа «Школа юного гроссмейстера» разработана на основании федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта шашки и шахматы. Отличительной особенностью программы является, возможность чередования материала, что способствует переключению детей с одного вида деятельности на другой. Программа предполагает организацию комбинированных занятий по двум видам игр – шашки и шахматы.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что занятия шахматами и шашками развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- дать понятие о различных видах шашечно-шахматных приемов стратегии и тактики;
- подготовить спортсменов-разрядников

***Воспитательные:***

- развивать коммуникативные способности, взаимоуважение, толерантность;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своим партнерам по игре;
- воспитывать целеустремленность, настойчивость и умение добиваться намеченной цели.

***Развивающие:***

- развивать внимание, воображение, наблюдательность, память;
- развивать стойкий интерес к занятиям шахматами;
- развивать инициативу и творчество учащихся;
- развивать познавательную самостоятельность в процессе овладения знаниями и умениями игры в шахматы.

## 1.1 Принципы программы

*Основными принципами обучения являются:*

1. *Научность.* Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
2. *Доступность.* Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
3. *Связь теории с практикой.* Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
4. *Воспитательный характер обучения.* Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
5. *Сознательность и активность обучения.* В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.
6. *Наглядность.* Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а также материалы своего изготовления.
7. *Систематичность и последовательность.* Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего

его освоения. Этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. *Прочность закрепления знаний, умений и навыков.* Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

9. *Индивидуальный подход в обучении.* В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.), и, опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

10. *Принцип разноуровневости* реализуется исходя из стартовых возможностей ребенка и на основании диагностики. Предполагается комплектование групп в соответствии уровнями сложности содержания программы. Чем выше уровень сложности, тем выше учебная нагрузка и требования к результатам учащихся.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей

Программа рассчитана на учащихся с 7 до 15 лет.

Разновозрастные группы имеют свое обоснование на основе психолого-педагогических характеристик по возрастам:

Возраст	Описание характеристики
Дошкольный возраст (5-6 лет)	Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка,

	<p>интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.</p>
<p>Младший школьный возраст (7-10 лет)</p>	<p>Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.</p> <p>Основная особенность этого периода – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.</p> <p>Ведущая деятельность – учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.</p>
<p>Подростковый возраст (11-15 лет)</p>	<p>Подростковый период – это завершения детства и начальный период перехода к взрослости:</p> <p>Основная особенность этого периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.</p> <p>Ведущая деятельность – общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение с взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем.</p> <p>Центральное личностное новообразование – становление нового уровня самосознания «Я» – концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.</p>

Обучение по программе подразумевает 2 уровня:

- **стартовый**, который не предполагает наличия у учащихся навыков в

области шашек и шахмат;

- **базовый**, который предполагает наличие у детей минимальных знаний по шахматам и шашкам. Уровень подготовки учащихся может быть разным. При наличии у ребёнка определённых знаний он может быть зачислен на базовый уровень.

Для зачисления на обучение необходимо желание учащихся и заявление от родителей.

### **1.3 Сроки реализации программы**

Каждый уровень имеет цели, задачи и ожидаемые результаты. Программа рассчитана на 2 года и включает в себя 2 уровня

**Стартовый уровень:** *дети дошкольного возраста*

72 часа, 2 часа в неделю;

**Базовый уровень:** *1-4 классы*

180 часа, 5 часов в неделю

#### **Форма и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю в разновозрастных группах постоянного состава в количестве от 12 до 15 человек.

Занятия для детей 5-7 лет на стартовом уровне проводятся по 1 часу 2 раза в неделю.

Для групп второго года обучения, базового уровня, младших школьников и подростков занятия по 2 часа два раза в неделю и 1 час в неделю – внутригрупповой турнир.

#### **Ожидаемые результаты**

По итогам освоения программы учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- учебно-познавательная компетенция – пополнение знаний в области игры в шахматы и шашки, ознакомление с разнообразными приемами и способами творческого воплощения образа, овладение креативными

навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности.

Обучение по программе обеспечивает достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

Для учащихся предметными результатами являются следующие знания и умения:

### **Первый год обучения:**

*Должны знать:*

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры.

*Должны уметь:*

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

Личностными результатами являются:

- правильно вести себя во время игры;
- уважительно относиться к сопернику по игре;
- правильно вести себя в помещении и на улице.

### **Второй год**

*Должны знать:*

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;
- как проводить атаку на короля.

*Должны уметь:*

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжело-фигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

Личностными результатами являются:

- правильно вести себя во время игры;
- уважительно относиться к сопернику по игре;
- правильно вести себя в помещении и на улице.

**1.4 Содержание программы**  
**Учебно-тематический план**  
**первого года обучения**  
**Стартовый уровень (72 часа в год)**

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Организационное занятие.	2	1	1	групповая	Устный опрос
2	Тема 1. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	3	1	2	групповая	Игра «Собери пазлы». Игра «Пятый лишний».
3	Тема 2. Азбука шашечной игры	4	1	3	групповая	Игра «Смотрит внимательно».
4	Тема 3. Правила шашечной игры.	8	2	6	групповая	Игра «Найди ошибку»
5	Тема 4. Игра «Русские шашки»	10	2	8	групповая	Игра «Учимся считать»
6	Тема 5. Общие принципы разыгрывание партии	10	2	8	групповая	Игра «Зеркало» Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
7	Тема 6. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	11	1	10	групповая	Игра «Что изменилось?». Игра «Узнай по описанию».
8	Тема 7. Шах и мат.	11	1	10	групповая	Игра «Правильно не правильно».
9	Тема 8. Игра в шахматы.	11	1	10	групповая	Игра «Узнай по описанию».
10	Промежуточная аттестация. Внутригрупповой контрольный турнир. Подведение итогов	2	0	2	групповая	Внутригрупповой контрольный турнир
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>		

**Учебно-тематический план**  
**второго года обучения**  
**Базовый уровень (180 часа в год)**

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	групповая	Опрос
2	Тема 1. Виды дебютных комбинаций в русских шашках	6	2	4	групповая	Опрос, игра
3	Тема 2. Комбинационные мотивы в миттельшпиле в партиях в русские шашки	8	2	6	групповая	Позиционная игра
4	Тема 3. Тактические и стратегические идеи в шашечном эндшпиле	16	4	12	групповая	Игра в эндшпиль, опрос
5	Тема 4. Основные принципы организации соревнований по шашкам	20	4	16	групповая	Игра с определенных позиций
6	Тема 5. Виды дебютных комбинаций в шахматных партиях	20	4	16	групповая	Игра с дебютов
7	Тема 6. Комбинационные мотивы в миттельшпиле шахматной партии	22	2	20	групповая	Игра «Что изменилось» Записать партию в шахматной нотации
8	Тема 7. Тактические и стратегические идеи в шахматном эндшпиле	22	2	20	групповая	Игра разными фигурами для достижения «Мата»
9	Тема 8. Основные принципы организации соревнований по шахматам	22	2	20	групповая	Практическая работа, устный опрос
10	Внутригрупповые турниры (1 раз в неделю)	36		16	Турнир	
10	Итоговая аттестация. Организация внутригруппового шахматно-шашечного турнира	6	0	6	Турнир	
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>136</b>		

## Содержание учебного плана (стартовый уровень)

### Календарный учебный график

на 72 часа в год

Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Сентябрь</b>					
Организационное занятие.				2	
Тема 1 История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.					2
<b>Октябрь</b>					
Тема 1 История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	1				
Тема 2. Азбука шашечной игры	1	2	1		
Тема 3. Правила шашечной игры.			1	2	1
<b>Ноябрь</b>					
Тема 3. Правила шашечной игры.	2	2			
Тема 4. Игра «Русские шашки»			2	2	1
<b>Декабрь</b>					
Тема 4. Игра «Русские шашки»	1	2	2		
Тема 5. Общие принципы разыгрывание партии				2	2
<b>Январь</b>					
Тема 5. Общие принципы разыгрывание партии		2	2	2	
Тема 6. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.					1
<b>Февраль</b>					
Тема 6. Знакомство с сильными и слабыми	1	2	2	1	1

фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.					
Март					
Тема 6. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	2	1			
Тема 7. Шах и мат.		1	1	2	2
Апрель					
Тема 7. Шах и мат.	2	2	1		
Тема 8. Игра в шахматы.			1	2	2
Май					
Тема 8. Игра в шахматы.		2	2	2	
Промежуточная аттестация. Внутригрупповой контрольный турнир. Подведение итогов					2

### Содержание учебного плана (стартовый уровень)

#### Календарный учебный график на 144 часа в год

Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь					
Вводное занятие. Техника безопасности				2	
Тема 1 Виды дебютных комбинаций в русских шацках					4
Внутригрупповые турниры				1	1
Октябрь					
Тема 1 Виды дебютных комбинаций в русских шацках	2				
Тема 2. Комбинационные мотивы в миттельшпиле в	2	4	2		

партиях в русские шашки					
Тема 3.. Тактические и стратегические идеи в шашечном эндшпиле			2	4	2
Внутригрупповые турниры	1	1	1	1	1
Ноябрь					
Тема 3.. Тактические и стратегические идеи в шашечном эндшпиле	4	4			
Тема 4. Основные принципы организации соревнований по шашкам			4	4	2
	1	1	1	1	
Декабрь					
Тема 4. Основные принципы организации соревнований по шашкам	2	4	4		
Тема 5. Виды дебютных комбинаций в шахматных партиях				4	4
Внутригрупповые турниры	1	1	1	1	1
Январь					
Тема 5. Виды дебютных комбинаций в шахматных партиях		4	4	4	
Тема 6. Комбинационные мотивы в миттельшпиле шахматной партии					2
Внутригрупповые турниры		1	1	1	
Февраль					
Тема 6. Комбинационные мотивы в миттельшпиле шахматной партии	2	4	4	2	2
Внутригрупповые турниры	1	1	1	1	
Март					
Тема 6. Комбинационные мотивы в миттельшпиле шахматной партии	4	2			
Тема 7. Тактические и стратегические идеи в шахматном эндшпиле		2	2	4	4
Внутригрупповые турниры	1	1	1	1	1
Апрель					
Тема 7. Тактические и	4	4	2		

стратегические идеи в шахматном эндшпиле					
Тема 8. Основные принципы организации соревнований по шахматам			2	4	4
Внутригрупповые турниры	1	1	1	1	
Май					
Тема 8. Основные принципы организации соревнований по шахматам		4	4	4	
Итоговая аттестация. Организация внутригруппового шахматно-шашечного турнира					6
Внутригрупповые турниры	1	1	1	1	

## РАЗДЕЛ 2 ВОСПИТАНИЕ

### Вводная часть

Шашки и шахматы позволяют детям получить различные навыки игры, но и воспитывают в ребятах, чувство патриотизма, узнавая о великих людях в которые жили в различные времена и тоже увлекались интеллектуальными играми.

**Направление воспитательной работы:** интеллектуальное и гражданское воспитание.

Занятия по гражданскому воспитанию будут проводиться в формате беседы и квизов, таким образом ребята смогут узнать как развивались шашки и шахматы в различное время.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события, практики, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1	Л. Толстой писатель и интеллектуал	Дети	Сентябрь	Малышев А. Р.
2	Пётр 1 – как один из ценителей шахматной игры.	Дети	Февраль	Малышев А. Р.
3	Д. И. Менделеев -химик и шахматист	Дети	Май	Малышев А. Р.

### Планируемые результаты

- ребята смогут узнать как развивались шашки и шахматы в различное время;
- воспитают в себе чувство патриотизма через отношение к играм шашки и шахматы знаменитых людей;
- повысится интерес к шахматам и шашкам.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **3.1 Формы аттестации и оценочные материалы**

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля:

- входной: при зачислении на стартовый уровень к потенциальным воспитанникам требований никаких нет, при зачислении на базовый уровень ребенок должен продемонстрировать:

Правильную расстановку шахматных фигур;

Правильную расстановку шашек на шахматной доске.

Должен знать:

Нотацию (условные обозначения полей на шахматной доске);

Как совершаются ходы фигурами во время шахматной партии;

Как совершаются ходы дамками и пешками во время шашечной партии и правила взятия.

В рамках текущего контроля по итогам изучения отдельного раздела, ребята принимают участие в еженедельных внутригрупповых турнирах по шахматам и шашкам, решают комбинационные и тактические задачи.

Программой предусмотрен промежуточный контроль, по окончании первого года обучения – турнир по шашкам и шахматам. Формой итогового контроля по завершению изучения курса является организация детьми турнира по шашкам и шахматам.

#### ***Оценочные материалы***

Основными оценочными материалами являются протоколы и таблицы, где фиксируются результаты детей.

## 3.2 Обеспечение программы

### *Методическое обеспечение программы*

Технологии, формы и методы организации учебного процесса:

Формы:

- Игровая;
- Беседа.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- Картотеки с задачами по шахматам;
- Картотеки с задачами по шашкам;
- Книги по шахматам;
- Книги по шашкам;
- Шашечный кодекс.

### *Материально-техническое обеспечение программы*

- учебный класс со столами и стульями;
- дидактический материал (плакаты, задачи, демонстрационная доска с фигурами);
- комплекты шахмат, шашек и досок;
- тетради, ручки;
- шахматные часы.

### **Информационное обеспечение.**

Компьютер, проектор, видеоматериалы.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог-специалист по профилю.

## Список литературы

1. Гуфельд, Э.Е. Искусство староиндийской защиты/Э.Гуфельд. - М.: Russian Chess House, 2008. - 320 с.
2. Дворецкий, М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого/ М.И.Дворецкий. – Харьков: Факт, 2006. – 496 с.
3. Калиниченко, Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста/ Н.М.Калиниченко. – М.: Russian chess house, 2005. – 241 с.
4. Калиниченко, Н.М. Дебютный репертуар позиционного шахматиста/ Н.М.Калиниченко. – М.: Russian chess house, 2009. – 220 с.
5. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6-ти т. Т. 1: От Стейница до Алехина/ Г.К.Каспаров. - М.:РИПОЛ классик, 2005. – 502 с.
6. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6-ти т. Т. 2: От Эйве до Таля/ Г.К.Каспаров. - М.:РИПОЛ классик, 2005. – 528 с.
7. Нейштадт, Я.И. Шахматный практикум-2/ Я.И.Нейштадт. – Харьков: Фолио Олимпия Пресс, 1998. – 256 с.

## Рекомендуемая литература для детей и родителей

8. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
9. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
10. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
11. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
12. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
13. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
14. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450973

Владелец Андреева Ирина Рифатовна

Действителен с 05.12.2024 по 05.12.2025